

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	49777 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	78
Повна назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	02125237
ПІБ керівника ЗВО	Солоненко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdpu.org.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49777
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, кафедра інформатики і кібернетики, кафедра методики викладання германських мов, кафедра германської філології, кафедра педагогіки і педагогічної майстерності, кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Грушевського, 19, навчальний корпус №4, м. Мелітополь, Запорізька область, 72312
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	200260
ПІБ гаранта ОП	Ляпунова Валентина Анатоліївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Liapunova_valentina@mdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-286-73-40
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта» (далі – ОП) розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов КМ від 23.11.2011 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020) Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМ від 23.03.2016 р. № 261 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 283 від 03.04.2019). Передумовою для створення ОП була практична потреба у підготовці викладачів, науковців-дослідників у галузі дошкільної освіти у закладах вищої освіти (далі – ЗВО), наукових установах, державних та неурядових організаціях. Підготовка аспірантів ОП у МДПУ ім. Б. Хмельницького розпочалась у 2018 р. Університет отримав Ліцензію МОН України для провадження освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії) (Наказ № 1373-л від 20.07.2018 р.). Під час розробки нової ОП враховувалась позитивний попередній досвід підготовки докторів та кандидатів наук в Університеті з інших спеціальностей та нові вимоги до підготовки докторів філософії. ОП розроблено проектною групою у складі НПП кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи: гарант – д. пед. н., проф., завідувач Ляпунова В. А.; д. пед. н., проф. Москальової Л. Ю.; к. пед. н., доц. Канарової О. В.; к. пед. н., доц. Житник Т. С.; стейкхолдерів: начальник Управління освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області Щербак І. А., д. пед. н., проф., завідувач кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету Брежнєва О. Г., д. пед. н., проф., ректор Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії Нечипоренко В. В., здобувач освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОП Дошкільна освіта МДПУ ім. Б. Хмельницького Городнича С. В. Рецензентами ОП виступили: д. пед. н., проф., завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик ХГПА Зданевич Л. В., д. пед. н., проф., кафедри дошкільної освіти УДПУ ім. П. Тичини Гаврилюк С. М., д. пед. н., проф., в.о.завідувача кафедри методик дошкільної та початкової освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка Котелянець Н. В. ОП затверджено рішенням Вченої ради МДПУ ім. Б. Хмельницького (протокол № 15 від 25.06.2018 р.), введено в дію наказом ректора 103/01-06 від 25. 06. 2018 р. та відповідно до положення ОП переглядається щорічно (протокол № 13 від 24. 04. 2019 р. протокол № 17 від 28. 05. 2020 р. протокол № 18 від 29. 06 2021 р.). При розробці ОП враховувались пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти і стейкхолдерів щодо здійснення викладацької та дослідницької діяльності; використовувалась системний та компетентнісний підходи. Проектною групою на підставі ОП розроблено навчальний план. Підготовка здобувачів ОП Дошкільна освіта за третім рівнем здійснюється кафедрою дошкільної освіти і соціальної роботи Навчально-науково інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27367 Дошкільна освіта. Початкова освіта 27500 Дошкільна освіта. Логопедія 36121 Дошкільна освіта. Практична психологія
другий (магістерський) рівень	28802 Дошкільна освіта. Початкова освіта 28801 Дошкільна освіта. Логопедія

	29628 Дошкільна освіта. Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49777 Дошкільна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Дошкільна освіта 2021.pdf</i>	ZoiQ1DGNVCErH5pdJtLOQutn1juellPtfiGqF3kbYdM=
Навчальний план за ОП	<i>план 2021 р..pdf</i>	2uAYAFdUtDTJrvSdlULuLO6QR2DK2rG7ZzkjBvrx4CA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Гаврилюк С.М..pdf</i>	y+37Qw5a7MYd3oBUdzEdgW3nRY9seybk5pksM3o4WJ8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Котелянець Н.В..pdf</i>	rUrHFztewhqzceUDQroJmoe+HndnU3kUSmKDoboySA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Зданевич Л.В..pdf</i>	uutLPgeWoBjFFuN13AmEdGF+MYTlZrrnGGs7ihjfr/g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОНП є набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей щодо здійснення інноваційної соціальної, психолого-педагогічної діяльності у ЗВО; набуття компетентностей викладача ЗВО і молодшого наукового співробітника; підготовка власного дослідження у галузі дошкільної освіти, результати якого мають наукову новизну, практичне значення з публічним його захистом.

Особливістю ОНП є те, що розробниками враховано основні положення «Програми розвитку освіти Запорізького регіону 2018-2022 рр.», а саме: забезпечення умов для навчання протягом життя, вміння критично мислити, ставити цілі та досягати їх, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими компетентностями, необхідними для успішної самореалізації

<https://drive.google.com/file/d/105wyWVBjVwCXUvq6FK5LRrODX4FpR7dO/view>.

Програма реалізується у невеликих групах дослідників і передбачає диференційований підхід.

Освітня складова програми скерована на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з розвитком фахових, загально-наукових, дослідницьких і мовних компетентностей.

Для реалізації наукової складової (науково-дослідної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта) створено унікальні умови на базі освітньо-наукових центрів та лабораторій Університету. Окремі складові власних наукових досліджень аспіранти можуть реалізувати під час виробничої (педагогічної) практики в ході проведення лекційних та практичних занять тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Дошкільна освіта» відповідають Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2020-2025 роки (протокол № 14 від 02.04.2020 р.):

<https://drive.google.com/file/d/1-TQfcGp7OaqLoKoS57vdwYO6Cq2PBuPJ/view>

Місія університету ґрунтується на концептуальних засадах Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та полягає у спрямуванні діяльності суб'єктів освітнього процесу на розвиток освіти, науки та культури на

основі генерування й упровадження фундаментальних наукових досліджень за широким спектром природничих, гуманітарних та інших напрямів науки.

Університет є науковим, освітнім, культурно-просвітницьким центром міста та регіону. Саме в ньому формуються основні суб'єкти утвердження нового статусу науки й освіти; перебіг суспільних процесів; консолідація політичної єдності та української нації на демократичних засадах; творення нової духовної атмосфери розвитку культури в національному й загальнолюдському вимірах. Втілення місії та стратегії ЗВО відтворюється шляхом участі НПП кафедри у організації і проведенні культурно-просвітницьких заходів у м. Мелітополь, Запорізькому регіоні; участі у Міжнародних, Всеукраїнських і регіональних науково-практичних семінарах; організації і проведенні науково-практичних конференцій, форумів соціально-педагогічної спрямованості.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі формування цілей і ПРН інтереси та пропозиції стейкхолдерів були враховані в повному обсязі. Здобувачі вищої освіти, які залучаються до розробки ОНП є учасниками освітнього процесу в Університеті. Це визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view, а також в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького № 380

<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti-v-Melitopolskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-Bogdana-Hmelnitskogo.pdf>

Здобувач (Городнича С. В.) включено до робочої проєктної групи розробки та узгодження ОНП.

В університеті проводиться регулярне анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволення якістю ОНП, а їх побажання враховуються при перегляді ОНП. Пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані при формулюванні цілей та ПРН (О. В. Артюхова, Н. М. Волік, С. В. Городнича,

Ю. В. Калугіна, А. Ю. Нікіренко) – протокол № 6 від 26.12. 2019 р., протокол № 12 від 18. 06. 2020 р., протокол № 9 від 23.03.2021 р. Оскільки акредитація первинна, то випускників ОНП немає. Проте у процесі формулювання цілей та визначення ПРН було враховано досвід попередніх років, напрацьований при підготовці аспірантів, їх пропозиції та зауваження.

- роботодавці

До формування цілей та визначення ПРН було залучено Щербак І. А., Брежнєву О. Г., Нечипоренко В. В.. В процесі розробки ОНП у МДПУ ім. Б. Хмельницького проводяться постійно діючі семінари зі стейкхолдерами з питань забезпечення ефективності реалізації ОНП. Сильні та слабкі сторони ОНП обговорюються стейкхолдерами під час проведення науково-методичних семінарів, наукових конференцій, круглих столів. Враховано побажання роботодавців щодо наявності у випускників компетентностей, що знайшло відображення у вигляді інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей (ЗК-07, ЗК-11, СК-07, СК-10) ОНП. Брежнєва О. Г. запропонувала удосконалити програму виробничої (педагогічної) практики для проходження в онлайн режимі (протокол № 9 від 23.03. 2021 р.). Роботодавців також залучено до практичної реалізації ОНП, а саме до проведення лекцій та наукових семінарів О. Г. Брежнєва, Л. В. Савіна, О. Ю. Бухтіярова; до участі у засіданні кафедри, присвячених розгляду та обговоренню пріоритетних наукових напрямів, проблем та тем досліджень аспірантів.

- академічна спільнота

При розробці ОНП враховувались стратегічні цілі Університету як можливого роботодавця і представника академічної спільноти. Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані при формулюванні цілей, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання ОНП та форм організації наукової роботи здобувачів. Обговорення відбувалося на засіданнях проєктної групи, а також на науково-методичних семінарах, круглих столах, наукових конференціях. Публічне обговорення ОНП відбувалось на засіданнях кафедри, а рецензентами виступили провідні науковці в галузі дошкільної освіти: Зданевич Л.В., Котелянець Н.В., Гаврилюк С.М.

Усі зміни до освітніх компонентів затверджуються на засіданнях кафедри з урахуванням думки академічної спільноти. Так, у зв'язку із модернізацією системи дошкільної освіти було оновлено каталог вибіркових компонентів: ВК – 04, ВК – 08, ВК – 09 (протокол № 9 від 23.03.2021 р.). З пропозицією виступив гарант ОНП В. А. Ляпунова та викладачі кафедри Л. Ю. Москальова, О. В. Канарова. При перегляді ОНП було запропоновано нові вибіркові освітні компоненти, наближені до тематики дисертаційних досліджень здобувачів.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг затверджується відповідним Наказом МОН України) і контролює забезпечення державного замовлення університетом. Програма створювалась за вимогами нормативно-методичної бази Міністерства. Зацікавленою стороною виступав Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького – ОНП створювалась з урахуванням вимог нормативно-методичної бази університету, вимог до рівня підготовки викладацького складу університету.

Ще одним із стейкхолдерів є здобувачі другого рівня вищої освіти Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами опитувань щодо подальшого професійного становлення частина магістрів підтверджує бажання продовжити науково-дослідну діяльність на третьому рівні вищої освіти, зокрема на спеціальності 012 Дошкільна освіта. Саме тому при формулюванні цілей ОНП робився акцент на освітньо-наукову підготовку здобувачів, але зі збереженням прикладного характеру підготовки – впровадження результатів дослідження у сферу дошкільної

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта (глобалізація, інтернаціоналізація ринку освітніх послуг, інтеграція, гуманізація, гуманітаризація, демократизація, неперервність, навчання упродовж життя, автономізація освіти, міжнародна мобільність здобувачів вищої освіти, зростання значення забезпечення якості освіти, поширення інформаційних і комунікаційних технологій) та враховують вимоги Закону України «Про дошкільну освіту», Концепції розвитку педагогічної освіти та ін.. Основним джерелом інформації про ринок праці для ЗВО є роботодавці. В МДПУ імені Богдана Хмельницького з метою зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами освіти та науково-педагогічним складом, з метою сприяння розвитку науки і освіти, реалізації науково-освітніх програм створено «Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipusknikov-mdpu-im-b-hmel'nitsokgo/>. Діяльність Асоціації регламентується Положенням про Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького № 356 (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 18.11.2019 року № 37/01-05). <https://drive.google.com/file/d/13Mo4JXjthhsIVi86JKfOAlRC2c9Eub-g/view>. Цілі та ПРН повною мірою відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта. На врахування зазначених тенденцій спрямовані цілі ОНП та результати навчання ПРН-03, ПРН-05, ПРН-07, ПРН-09, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-16.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОНП розкривають галузевий та регіональний контекст розвитку дошкільної освіти. Галузевий контекст у формулюванні цілей та програмних результатів ОНП відображений у її змісті і відбиває основні аспекти реформування сучасної дошкільної освіти. Галузевий контекст враховано у контексті формування життєвої компетентності дитини дошкільного віку, сукупності вимог до майбутнього фахівця, його компетентностей, що формуються у ході освітньої діяльності ЗВО та програмних результатів навчання, які базуються на профілі програми і описують те, що фахівець в галузі дошкільної освіти застосовує людиноцентристський і мультидисциплінарний підходи, що закладено в ОНП.

Регіональний контекст у розробці цілей та програмних результатів навчання ОНП був врахований з огляду на потребу Запорізького регіону у висококваліфікованих фахівцях в галузі дошкільної освіти здатних до самостійної педагогічної та науково-дослідної діяльності в ЗВО, науково-дослідних установах, громадських організаціях (Програма розвитку освіти Запорізької області на 2018-2022 роки).

<https://drive.google.com/file/d/105wyWVBjVwCXUvq6FK5LRrODX4FpR7dO/view>.

Науковці ЗВО співпрацюють з відділом освіти Мелітопольської міської ради. Регіональний контекст враховується аспірантами при проведенні експериментальних досліджень в рамках науково-дослідницької діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було враховано досвід ОП, що реалізується у вітчизняних ЗВО. В ході ознайомлення з ОНП Дошкільна освіта Київського Університету ім. Б. Грінченка звернуто увагу на наявність в структурі ОНП інформації про ПРН та компетентності, що формуються за рахунок вільного вибору здобувачів. Ознайомившись з ОНП Дошкільна освіта Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка, визнали доцільним підсилити опис власної ОНП в частині її наукової складової.

Із закордонних освітніх програм проаналізовано програму Університету Енглія Раскіна в Челмсфорд (Великобританія) (оновлено зміст ОК-05, ОК-07); програму Університету Яна Длугоша у м. Ченстохова, (Польща) (уточнено формулювання ПРН-06, ПРН-14); програму Гомельського державного університету імені Франциска Скорини (Білорусія) (уточнено формулювання ПРН-04, ПРН-13); програму Поморської Академії в Слупську (Польща) (оновлено зміст ОК-08).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за третім рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 8-му рівню Національної рамки кваліфікацій. Насамперед, це досягається через освітні компоненти ОНП, що спрямовані на формування у здобувачів сукупності загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які дозволяють розв'язувати комплексні проблеми в галузі дошкільної освіти; продукувати ідеї; оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності; отримати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері дошкільної освіти і є основою для проведення власних наукових досліджень; розв'язувати комплексні проблеми в дослідницько-інноваційній діяльності; глибоко переосмислити наявні та нові цілісні знання; проводити власне наукове дослідження у галузі дошкільної освіти, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, з публічним його захистом.

Опанувавши освітню програму, майбутній доктор філософії здатен застосувати набуті компетентності, лідерські якості; уміти критично мислити; самостійно здійснювати інноваційний пошук істин і цінностей в науково-дослідницькій діяльності; володіти сучасними методами, формами та засобами навчання, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу; володіти знаннями про сучасні теоретичні положення і практики інноваційних освітніх технологій, уміннями і навичками, необхідними для ефективної організації освітнього процесу в умовах реформування дошкільної освіти; здатен до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень, безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Для досягнення зазначених компетентностей в ОНП передбачено вивчення таких освітніх компонентів: «Філософія сучасного світу», «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту», «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)», «Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти», «Інновації в дошкільній освіті», «Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти». Формування компетентностей забезпечує практико-орієнтований підхід, що повною мірою реалізується під час виробничої (педагогічної) практики. Відповідності компетентностей, освітніх компонентів та програмних результатів навчання представлено в матрицях ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП включає складові, що передбачають набуття здобувачем компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій, а саме: необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та корегування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Освітні компоненти програми забезпечують формування та розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для здійснення на високому рівні наукової та викладацької діяльності. Усі освітні компоненти предметом вивчення мають поняття, концепції, принципи, специфічні для галузі 01 Освіта/Педагогіка і спеціальності 012 Дошкільна освіта. Зміст ОНП має чітку та логічну структуру, що забезпечує досягнення заявлених цілей та ПРН. Формуванню заявлених в ОНП компетентностей сприяють обов'язкові компоненти ОНП. Оволодіння інтегральною компетентністю – ОК Філософія сучасного світу, Іноземна мова у науковому спілкуванні та ін.; набуття універсальних навичок дослідника – ОК Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту, Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням); оволодіння спеціальними (фаховими) компетентностями – ОК Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти, Іноваційні педагогічні технології у вищій освіті, Інновації в дошкільній освіті, Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти, Виробнича (педагогічна) практика. Вибіркові компоненти ОНП спрямовані на розвиток компетентностей, необхідних для реалізації наукових досліджень зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Здобувач має можливість обрати ВК (в обсязі 16 кредитів). Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи є випусковою і забезпечує реалізацію освітньої та наукової складових ОНП, а також базу виробничої (педагогічної) практики. Традиційні методики навчання поєднуються з сучасними педагогічними технологіями.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Положенні про організацію освітнього процесу закріплено право здобувачів на участь у формуванні індивідуального плану освітньо-наукової роботи, що втілює індивідуальну освітню траєкторію https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view.

Здобувач складає індивідуальний план своєї роботи з урахуванням особистих здібностей та інтересів. Цей план погоджується з науковим керівником, погоджується на засіданні кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи та затверджується Вченою радою Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти (ННІСПМО). Під час затвердження індивідуального плану освітньо-наукової роботи аспіранта Вчена рада ННІСПМО керується погодженням наукового керівника та рекомендаціями, викладеними у відповідному витязі з

протоколу засідання кафедри. Відповідно до Положення, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вибір форми навчання; вільний вибір ОК в обсязі не менше 25% від загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП; вибір ОК, що пропонуються для інших рівнів ВО і які пов'язані з тематикою дисертації; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО <http://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/programy-aspirantam-doktorantam/>; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік вибіркових освітніх компонентів навчального плану формується відповідно до ОНП підготовки фахівців, Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького (Затверджено Наказом МДПУ імені Богдана Хмельницького від 31.12.2021 року № 30/01- 05). <https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoQxp6lvtz3KpkZA43DfRbmtu51/view>.

В основу системи вибору освітніх компонентів в університеті покладено алгоритм індивідуального вибору освітніх компонентів кожним здобувачем вищої освіти. Здобувач вищої освіти може обрати будь-який ОК, що запропонований на вибір, незалежно від ОП спеціальності чи кафедри, яка забезпечує його викладання. Обсяг ОК вільного вибору аспіранта повинен становити не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Про обрані для вивчення ОК аспірант повідомляє відділ аспірантури та докторантури особистою заявою з проханням внести їх до індивідуального плану освітньо-наукової роботи на відповідний навчальний рік. Заява аспіранта візується науковим керівником. Водночас аспірант має право вибирати ОК, пов'язані з тематикою його дисертаційної роботи, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. У такому разі, окрім погодження з науковим керівником, заява аспіранта повинна бути погоджена з керівником кафедри та факультету, де викладається відповідний ОК.

Вільний вибір ОК здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється на весь період навчання упродовж двох місяців з дати зарахування до аспірантури. Всього за час навчання в університеті здобувач вищої освіти при вивченні вибіркових ОК повинен набрати не менше 16 кредитів. Для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, усунення будь-яких обмежень у виборі ОК в університеті створюється Каталог вибіркових освітніх компонентів

<https://aspirant.mdpu.org.ua/%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5/>.

Каталог вибіркових ОК, рекомендованих для вивчення в наступному навчальному році, із зазначенням силабусів створюється на підставі навчальних планів. Він містить ОК, пропоновані всіма ОП, які діють в університеті, а також сертифікаційні освітні програми, програми мажор, міног, які можуть бути розроблені і запропоновані кафедрами для реалізації широких освітніх потреб, особистісного розвитку здобувачів вищої освіти і з метою запровадження міждисциплінарності в освітньому процесі. База вибіркових компонентів щороку оновлюється. Вивчення вибіркових компонентів розпочинається після їх вибору і комплектації груп. До групи можуть бути зараховані здобувачі вищої освіти з одного курсу спеціальності або інших курсів, спеціальностей та освітніх рівнів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньо-науковою програмою передбачено обов'язкове проходження аспірантами виробничої (педагогічної) практики, обсяг якої складає 3 кредити ЄКТС. Види і форми роботи аспірантської практики визначаються у робочій програмі практики та передбачають навчальну (планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення різних видів навчальних занять за розкладом та ін.); науково-методичну (ознайомлення аспірантів з особливостями організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, участь аспірантів у засіданнях кафедр, наукових гуртків тощо); виховну (ознайомлення з організацією виховної роботи в університеті та участь у виховних заходах) та науково-дослідну роботи (виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, впродовж виробничої (педагогічної) практики та складання відповідного звіту, участь у роботі наукових семінарів) згідно Положення № 397 про виробничу (педагогічну) практику здобувачів третього рівня МДПУ імені Богдана Хмельницького. <https://drive.google.com/file/d/1zq1qZrJt3ASI5F1shNUIG9SobN6jwbtV/view>

Виробнича (педагогічна) практика забезпечує досягнення таких програмних результатів навчання, як ПРН-01, ПРН-02, ПРН-03, ПРН-05, ПРН-06, ПРН-10, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-15, ПРН-16. Іншою складовою ОНП, яка дозволяє опанувати спеціальні (фахові) компетентності, є проведення науково-дослідної роботи над темою дисертації, яка триває впродовж усього терміну навчання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОНП соціальні навички є дуже важливими, оскільки сучасний доктор філософії зі спеціальності Дошкільна освіта здатен налагоджувати співробітництво; обґрунтовувати та доводити власну думку; грамотно реагувати на критику; презентувати себе; переконувати інших та формувати в учасників освітнього процесу навички толерантного міжособистісного спілкування; гідно триматися в аудиторії, серед колег, в суспільстві цілому; реалізовувати особистісний потенціал та дбати про саморозвиток; проявляти критичне мислення та креативність; володіти вміннями тайм-менеджменту; реалізовувати індивідуальний підхід до людей; працювати в команді. Навчання на ОНП дозволяє здобувати соціальні навички через обов'язкові освітні компоненти, такі як: Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим

спрямуванням) (ЗК-2, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-9, ЗК-11, ЗК-13, СК-1, СК-2, СК-5, СК-7, СК-11), Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту (ЗК-2, ЗК-4, ЗК-9, ЗК-11, ЗК-13, ЗК-14, СК-1, СК-2, СК-3, СК-5, СК-7, СК-9, СК-11), Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти (ЗК-5, ЗК-12, ЗК-13, СК-1, СК-3, СК-4, СК-9), Виробнича (педагогічна) практика (ЗК-1, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-12, ЗК-14, СК-2, СК-3, СК-4, СК-6, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11). Набуття соціальних навичок також сприяє залучення здобувачів до роботи у конференціях, круглих столах, наукових семінарах.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за рівнем підготовки «доктор філософії» спеціальності 012 Дошкільна освіта відсутній. В процесі розробки ОНП враховувалися вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується відповідно Законів та інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, а саме: для освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії освітня складова має становити від 30 до 60 кредитів ЄКТС та регулюватись стандартом вищої освіти зі спеціальності відповідного освітнього рівня. В нашому випадку стандарт відсутній і для підготовки докторів філософії встановлено значення 50 кредитів (34 кредити – обов'язкові компоненти ОНП, 16 кредитів – вибіркові компоненти ОНП). 72 % кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми складають обов'язкові освітні компоненти та види практичної підготовки; 28 % кредитів ЄКТС складають вибіркові компоненти ОНП. За освітньо-науковим ступенем доктора філософії аудиторне навантаження у тижнях, які визначені графіком освітнього процесу для опанування освітньої складової ОНП, як правило, складає: I семестр – 20 годин, II, III, IV семестр – 26 годин, V семестр – 22 години, VI семестр 20 годин. Мінімальний обсяг годин з одного ОК становить 3 кредити ЄКТС (90 годин). Час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним та робочим планом і становить для здобувача третього рівня вищої освіти 2/3 загального обсягу часу, відведеного для вивчення конкретного освітнього компоненту https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Дошкільна освіта» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://drive.google.com/file/d/1LKau1HLapWFdl3huGN9oju8UpsOMvKeY/view>
<https://aspirant.mdpu.org.ua/information-for-admission/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до МДПУ імені Богдана Хмельницького в 2022 році (Затверджено Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького Протокол № 8 від 14.12.2021 р.) <https://drive.google.com/file/d/1LKau1HLapWFdl3huGN9oju8UpsOMvKeY/view>
Правила прийому на ОНП оновлюються кожного року. Конкурсний відбір осіб на навчання у аспірантурі МДПУ імені Богдана Хмельницького здійснюється за рейтингом, який визначається конкурсною оцінкою. Вступні випробування проводяться зі спеціальності Дошкільна освіта та з іноземної мови. Вимоги до вступників є ефективним способом формування контингенту здобувачів, адже враховують сучасні тенденції в освіті. Передбачено Порядок нарахування додаткових балів за навчальні/наукові досягнення: диплом переможця та призера міжнародної студентської олімпіади з фаху; диплом переможця та призера всеукраїнської студентської олімпіади МОН України з фаху; диплом переможця та призера конкурсу наукових студентських робіт МОН України з фаху; наукова стаття у вітчизняному фаховому виданні (кожна стаття, але не більше 3-х); наукова стаття у виданні, яке входить до міжнародних наукометричних баз (Scopus, WOS); участь у науковій всеукраїнській конференції (кожна теза, але не більше 3-х); участь у науковій міжнародній конференції (за умови опублікування тез доповіді) (кожна теза, але не більше 3-х); патент або авторське свідоцтво (не більше 3-х); рекомендація Вченої ради до аспірантури; диплом магістра/спеціаліста з відзнакою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до аспірантури

МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1hv5NBDrmjjQwI-wADYtdlwmkIDTfP3b2/view>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького № 320 (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 23.09.2019 року № 31/01-05). https://drive.google.com/file/d/1_gW8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view, Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького № 402 (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 07.09.2020 року № 27/01-05). <https://drive.google.com/file/d/1evp2PeqJTVk7lZSIWT9TgeGfyOU7hwSQ/view>, Положенням про відрядження, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького № 405 (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 07.09.2020 року № 27/01-05). <https://drive.google.com/file/d/1gbr4P7rmPTdUsKzK8J-M5nCR9ENYaSAT/view> Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується тим, що інформація про процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО знаходиться у відкритому доступі, достатньому для інформування <https://drive.google.com/file/d/1EOtAAfbsdt-lmMRmZRW58d8fTzjVEP1v/view>. Необхідна інформація міститься на сайті ЗВО та на сайті Відділу аспірантури та докторантури МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://aspirant.mdpu.org.ua/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Особи, які навчаються в Університеті, мають право на академічну мобільність, у тому числі міжнародну. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS, що регламентовано Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://drive.google.com/file/d/1_gW8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view Існує практика академічної мобільності викладачів ОНП. Закордонні стажування пройшли викладачі: (Ляпунова В. А. SK №9257 від 29.02.2020 р., Житнік Т. С. №5116 від 20.01.2022 р., Денисенко Н. В. №081321-082 від 12.11.2021 р. Баранцова І. О. №01-18/55/22 від 13.01.2022 р.). Здобувачі освітньо-наукової програми 012 Дошкільна освіта (Городнича С. – 2-й рік навчання, Артюхова О. – 3-й рік навчання, Калутіна Ю. – 4-й рік навчання) пройшли в 2021 році курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», організований Американською Радою з міжнародної освіти: ASTR/ACCELS (60 годин, 2 кредити ECTS).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вся інформація для здобувачів знаходиться у вільному доступі на сайті Університету у розділі освітній процес. Процес оцінювання і підтвердження результатів неформального навчання регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-NoQ6oDqWdwy9We1_uV4/view. Доступність для здобувачів забезпечується процедурою: здобувач подає заяву про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Після чого створюється фахова комісія (за дорученням першого проректора розпорядженням завідувача аспірантурою та докторантурою). Оцінювання відбувається за визначеним графіком, з необхідним організаційно-педагогічним супроводом через засоби діагностики, які визначені в межах певної освітньої компоненти. Проводиться оцінювання досягнення певного результату навчання (частини результату в межах освітньої компоненти). Комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ECTS. За підсумками оцінювання фахова комісія формує протокол, у якому міститься висновок для завідувача аспірантурою та докторантурою про визнання або невизнання результатів навчання з відповідного ОК. Перезараховані результати навчання з освітнього компоненту фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача. Процес визнання результатів навчання у неформальній освіті здійснюється згідно з Порядком та процедурою визнання результатів неформальної освіти, визначеним (п.2. Положення).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Відповідно до п.2. Положення дана процедура була проведена за заявою Волік Н.М., в якій здобувач звернулась з проханням визнати результати навчання, отримані в процесі неформальної освіти, а саме, зарахувати 30 годин участі у міжнародному навчальному вебінарі «The remote and mixed forms of studying for the masters and postgraduate students» з ОК-09: «Виробнича (педагогічна) практика» та зафіксувати це в індивідуальному навчальному плані аспіранта. 28.12.2020 року розпорядженням завідувача відділу аспірантури та докторантури №4 було затверджено фахову комісію зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для визнання результатів неформальної освіти у складі: проф. В. А. Ляпунової, доц. О. В. Канарової та заст.зав.каф. С. С. Жейнової. Фаховій комісії у термін до 21.01.2021 року було доручено заслухати аспірантку та сформулювати протокол, у якому міститься висновок про визнання або невизнання результатів навчання з відповідної ОК та надати його до відділу аспірантури та докторантури. На засіданні комісії гарант ОНП проф. В. А. Ляпунова доповіла про те, що здобуті в процесі неформальної освіти компетентності відповідають заявленим в ОНП та дозволяють досягти програмних результатів навчання. Волік Н. М. виступила з доповіддю та презентацією щодо змісту підвищення кваліфікації, набуття навичок та досвіду. Члени комісії задали уточнюючі запитання, щоб встановити рівень володіння знаннями та компетентностями аспіранткою Н. М. Волік, здобутими під час підвищення кваліфікації.

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Специфікою ОНП Дошкільна освіта є збалансованість теоретичних та практико-зорієнтованих форм навчання. Так, для досягнення програмних результатів навчання на освітньому компоненті «Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти» застосовуються такі методи, як відео-скрайбінг, моделювання педагогічних та ігрових ситуацій, семінари-дискусії, дебати, мозковий штурм, дискусії.

Під час вивчення ОК-08 Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням) застосовуються професійно-орієнтоване навчання та індивідуально-творчий підхід. Змішаний та дистанційний формат навчання (blended) через систему ЦОДТ Університету, Zoom, Інтернет. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів. Використовуються також інноваційні технології навчання (проблемні лекції, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), колаборативне навчання, творчі індивідуальні завдання); методи стимулювання творчої активності: стимулювання зацікавленості, творчого інтересу; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення; інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, завдання, проектування).

В періоди карантинних обмежень при викладанні ОК реалізується процес навчання на відстані від викладача за допомогою дистанційних технологій.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання за ОНП в МДПУ ім. Богдана Хмельницького відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, проблемно-орієнтованого навчання, ініціативного самонавчання та сприяють формуванню компетентностей, необхідних на ринку праці та надають можливість бути конкурентоспроможними. Студентоцентроване навчання реалізується через врахування потреб і наукових інтересів здобувачів вищої освіти в процесі навчання (складання індивідуальних освітньо-наукових планів здобувачів); гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії (можливість самонавчання, самореалізації) шляхом вільного вибору ОК; вибір форм і методів навчання, в тому числі можливість використання елементів дистанційного навчання через платформи Moodle, Zoom, тощо. З метою вдосконалення якості викладання та навчання за окремим освітнім компонентом в МДПУ імені Богдана Хмельницького Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу та Центр соціологічних досліджень МДПУ проводять опитування здобувачів вищої освіти.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfc168RuFEdu8VQop1UvvrNW5MAEdv191GBWQy_C65C_C4pDA/viewform

Під час анкетування і неформалізованих опитувань, очних зустрічей здобувачі підтвердили рівень задоволення методами навчання і викладання на ОНП.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Богдана Хмельницького Наказом МДПУ імені Богдана Хмельницького від 31.12.2021 року № 30/01- 05)

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view. Академічна свобода викладачів реалізується через: викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність, вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами ОНП. Свобода здобувачів третього рівня вищої освіти реалізуються через вільний вибір спеціальності; наукового керівника, напряму наукового дослідження, тематики; підрозділу, на базі якого виконується наукове дослідження; через формування індивідуального освітньо-наукового плану та самостійного обрання траєкторії особистісного, професійного розвитку; вільний добір вибіркового компонентів, що пропонуються для інших ОНП Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького (Затверджено Наказом МДПУ імені Богдана Хмельницького від 31.12.2021 року № 30/01- 05)

<https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoXp6lvrz3KpkZA43DfRbmtu51/view>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам ОНП протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Необхідна інформація розміщена на офіційному сайті ЗВО. Гарант ОНП перед початком навчання доводить до відома здобувачів вищої освіти інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, яка висвітлена в силабусах. Порядок і критерії оцінювання відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в МДПУ

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view та Положенню про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ

<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTKvL-LNTIjWRX/view> . Крім того, цю інформацію здобувачі мають змогу отримати на сторінці кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/> Ознайомлення здобувачів зі змістом, завданнями, особливостями проходження виробничої (педагогічної) практики,

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Зміст ОП спрямований на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП базується на принципах наукової творчості, відкритості, рівності прав, добровільності, наукової колаборації, академічної доброчесності. Головною характеристикою такого навчання є зорієнтованість освітнього середовища на формування у здобувачів здатності застосовувати знання для вирішення науково-дослідних, практичних завдань.

Поєднання навчання і досліджень на ОП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному. На загальноуніверситетському організаційному рівні визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, створені НДР, проводяться наукові заходи.

Логіка побудови ОП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, аспірантам викладаються освітні компоненти ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04. У викладанні переважної більшості ОК використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. А саме: організація гостьових лекцій за участі колег чи відомих наукових експертів у тій чи іншій сфері з метою публічного обговорення на лекційному занятті зі здобувачами важливих аспектів досліджень; використання на заняттях спеціальних відеоматеріалів чи презентацій, інших матеріалів, завчасно зібраних і підготовлених, які стосуються досліджуваних проблем і відображають погляди авторитетних учених; залучення останніх результатів наукових досліджень задля їх опрацювання і обговорення на лекційних та практичних заняттях; розробка спеціального пакета наукових завдань для планування і проведення різного роду наукових експериментів, написання рецензій, презентації наукових доповідей на конференціях, належного оформлення документів для отримання дослідницьких грантів тощо; залучення аспірантів до участі в наукових проектах, наукових спільнотах, інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань тощо.

Здобувачі залучені до реалізації наукових тем підрозділів, зокрема, теми кафедри «Теоретичні та практичні аспекти формування загальнолюдських цінностей особистості у взаємодії з соціумом» (Державний реєстраційний номер 0118U004190. Код за ЄДРПОУ 02125237. Терміни виконання : 01.2018 – 12.2020 рр.) та «Соціокультурний розвиток особистості засобами дидактичного дизайну». (Державний реєстраційний номер 012U108570. Код за ЄДРПОУ , поточна. Терміни виконання : 01.2021 – 12.2023 рр.).

Двічі на рік аспіранти звітують про результати досліджень на засіданнях кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи. Апробація наукових здобутків відбувається в межах виробничої (педагогічної) практики.

На інформаційному рівні аспірант має можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, що забезпечують освітній процес на ОП «Дошкільна освіта» постійно беруть участь у професійних, організаційних і науково-практичних заходах з актуальних проблем дошкільної освіти (семінари, конференції, круглі столи тощо), в тому числі університетських, під час яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення в освіті, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять. Гарантом ОП та викладачами групи забезпечення здійснюється системний аналіз зарубіжних та вітчизняних публікацій, які висвітлюють актуальні проблеми дошкільної освіти, фахової підготовки майбутніх докторів філософії до здійснення педагогічного супроводу різних видів діяльності. Одержана інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОП та виноситься для розгляду на засідання кафедри.

До прикладу в ОК-07 Інновації в дошкільній освіті у змістовому модулі Інноваційна діяльність закладів дошкільної освіти оновлено Тема 5. Інформаційно-комунікаційні технології, у зв'язку з необхідністю впровадження інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій у вітчизняний освітній простір дошкільця.

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням № 378 про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Osvitnya-programa.pdf>.

Група забезпечення спеціальності не рідше одного разу на рік проводить моніторинг ОП, який спрямований на визначення досягнення встановленої мети та відповідності ОП потребам здобувачів, роботодавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Силабуси та робочі програми з освітніх компонентів розробляються провідними науково-педагогічними працівниками (професорами, доцентами), розглядаються на засіданні кафедр. Перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається відповідно до Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми освітнього компоненту <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/Metodichni-rekomendatsiyi-do-rozroblennya-ta-oformlennya-robochoyi-programi-osvitnogo-komponentu-distiplini-praktiki.pdf> (навчальної дисципліни, практики) та Методичних рекомендацій до розроблення силабусу освітнього компонента та (протокол НМПУ № 1 від 31.08.2020 р. <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/Metodichni-rekomendatsiyi-do-rozroblennya-silabusu-osvitnogo-komponenta-1.pdf>) Зміни, уточнення до РПОК щорічно затверджуються на засіданнях кафедр, погоджуються з гарантом ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Провідним вектором інтернаціоналізації Університету є реалізація права учасників освітнього процесу на академічну мобільність, що регламентується внутрішнім Положенням № 320

(https://drive.google.com/file/d/1ohf_jPn3S3ZLNHndhatja8Ouc-gCs61F/view). Стратегія розвитку Університету <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/Strategiya-rozvitku-2013-2023.pdf> визначає основні напрямки інтернаціоналізації діяльності, за якими і ведеться робота відділу міжнародних зв'язків (<https://mv.mdp.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/>), а саме: надаються широкі можливості для реалізації академічної мобільності на всіх рівнях вищої освіти, залучаються здобувачі до міжнародної проєктної та грантової діяльності, надається відкритий доступ до закордонних наукометричних баз даних. Університет виступає організатором та учасником міжнародних наукових та освітніх заходів, представляє свої здобутки. ОНП передбачає вивчення світових тенденцій розвитку галузі та впровадження в наукові дослідження актуальних міжнародних стандартів (ОК-05, ОК-07, ВК-09). НПП підвищують свою кваліфікацію за кордоном (Ляпунова В.А. Центральньо-європейський університет Скалице (Словаччина, 2020 р.), Житник Т.С. Вища школа лінгвістична (Польща 2018 р.)); мають зарубіжні публікації, в тому числі з індексацією у Scopus та WoS. Здобувачі даної ОНП також висвітлюють свої здобутки на міжнародному рівні (Артюхова О., Калутіна Ю., Волік Н., Нікіпенкова А.) <https://drive.google.com/drive/folders/1gCpU9hW19DQvyLkoPoJUrhGhKcJz-h2Ce>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, зокрема щодо організації контролю і оцінки якості навчання, є: Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького»

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view;

Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view>;

Положення № 385 про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

<https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8ftTzjVEP1v/view>

Забезпечення якості освіти здобувачів третього рівня вищої освіти та перевірка досягнень ПРН здійснюється контрольними заходами у межах освітніх компонентів програми у формі поточного і підсумкового контролю.

Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях та передбачає перевірку, оцінювання і облік оволодіння здобувачами відповідних компетентностей з урахуванням виконання тестових завдань, відповідей на проблемні питання та завдання. Підсумковий контроль з ОК визначений навчальним планом та передбачений графіком освітнього процесу здобувачів третього рівня вищої освіти проводиться у формі іспиту або заліку.

Для складання іспиту і заліку допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені силабусами. В освітніх компонентах, формою підсумкового контролю яких є залік, оцінка виставляється за результатами підсумкового поточного контролю та оцінюються за національною шкалою відповідно до кількості набраних балів. Про результати виконання індивідуального плану освітньо-наукової роботи здобувачі третього рівня вищої освіти доповідають двічі на рік на засіданнях кафедри за розробленою формою звіту. Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії галузі освіти, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view та Положенням про бально-

накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана

Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view>, Положенням № 385 про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8ftTzjVEP1v/view>.

На початку навчання здобувачеві надається інформація про перелік та обсяг дисциплін, послідовність їх вивчення, форми проведення занять та їх обсяг, форми контролю, графік навчального процесу. Викладач доводить до відома здобувачів, як буде здійснюватися поточний контроль знань і надає інформацію щодо критеріїв оцінювання знань з дисципліни.

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання міститься у всіх навчально-методичних матеріалах: навчальних, робочих навчальних програмах, силабусах. 2 рази на рік проводиться звітування здобувачів про хід виконання індивідуального плану аспіранта (міжсеместровий звіт та річний звіт) відповідно до Положення № 385 про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, пункт 34 <https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8ftTzjVEP1v/view>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів щодо контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 31.08.2021 р., протокол №1 (https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAXRzn-s-ASHG/view та Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ (протокол №5 від 24.10.2019) <https://drive.google.com/open?id=1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX>. Терміни контрольних заходів

визначаються наказом ректора про організацію освітнього процесу та графіком освітнього процесу, які оприлюднюються до початку навчального року на сайті ЗВО (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view). У ЗВО здійснюється збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1m3izwdrIRrzUJc88_n9bfr97fjhPbbod/view). Отримана інформація враховується з метою вдосконалення освітнього процесу шляхом внесення доповнень до вищевказаних положень).

Протягом року під час супервізійних зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом освітньої програми з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта відсутній. Форми та порядок проведення атестації регламентуються Положенням № 399 https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-_atestatsiya-doktoriv-filosofiyi.pdf та Положення № 385 про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8fTzjVEP1v/view> Атестація здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf здійснюватиметься разовою спеціалізованою вченою радою. Перший захист відбуватиметься за оновленою процедурою. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального плану освітньо-наукової роботи. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищатимуть дисертації відповідно до чинного законодавства.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1m3izwdrIRrzUJc88_n9bfr97fjhPbbod/view Положення № 399 про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-_atestatsiya-doktoriv-filosofiyi.pdf Положення № 385 про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8fTzjVEP1v/view> Процедура проведення контрольних заходів регулюється силабусами ОК https://drive.google.com/drive/folders/1_DL3a55clwU-rhlOwlcs77BUncT3mmIx, які містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримали здобувачі третього рівня вищої освіти; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів.

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується тим, що інформація про процедуру проведення контрольних заходів знаходиться у відкритому доступі, достатньому для інформування на сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів (на іспитах і заліках, у процесі поточного контролю) забезпечують обґрунтований зміст запитань, завдань, вимог, неупереджене ставлення до здобувачів, дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень з конкретного ОК, а також такі процедури як чітке інформування здобувачів щодо неприпустимості плагіату при написанні наукових статей, дисертації; запровадження заходів популяризації академічної доброчесності серед здобувачів третього рівня, а також дієві, зрозумілі та прозорі процедури реагування на порушення академічної доброчесності.

Положення про академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf Кодекс академічної доброчесності https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf.

Положення № 320 про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1_9W8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view.

Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій щодо проведення контрольних заходів не відбувалось, тому відповідні процедури не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У нормативних документах МДПУ імені Богдана Хмельницького: Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії:

<https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8ftZjVEP1v/view>, де відображено порядок повторного проходження контрольних заходів, який є доступним для усіх учасників освітнього процесу, забезпечує об'єктивність екзаменаторів, включає процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначає порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Чітко визначена процедура повторного проходження контрольних заходів. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз НПП, другий – комісії, яка створюється завідувачем відповідної кафедри. Здобувачі вищої освіти, які на початок другого семестру мають більше двох академічних заборгованостей за минулий семестр, відраховуються з університету. Якщо здобувач вищої освіти не ліквідував академічну заборгованість за результатами літнього підсумкового контролю до початку нового навчального року, він відраховується з числа студентів університету. Для перескладання екзамену (заліку) відділ аспірантури та докторантури оформлює індивідуальний аркуш успішності здобувача.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання оскарження результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view. Документ регламентує порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи її роботи, процедуру апеляції. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, законних прав і інтересів людини, що навчається. Завідувач відділу аспірантури та докторантури очолює апеляційну комісію, до складу якої входять: заступник голови – завідувач кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи, члени комісії – провідні НПП кафедри, представники Наукового товариства аспірантів, докторантів та молодих вчених. Для перескладання здобувачем екзамену (заліку) відділ аспірантури та докторантури оформлює додаткову залікову екзаменаційну відомість. Оцінка виставляється у зазначену відомість, яку підписують всі члени комісії. За час функціонування ОНП Дошкільна освіта процедури оскарження проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності ЗВО регламентоване внутрішніми нормативними документами: Положення про академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf, Кодекс академічної доброчесності https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf, Положення № 352 про запобігання академічному плагиату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1oRJA1I__bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view, які оприлюднені на сайті університету. Наукові керівники та викладачі під час викладання освітніх компонентів та консультацій систематично ознайомлюють здобувачів третього рівня із основними принципами академічної доброчесності. Для практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності в діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького, діяльність якої регламентується Положенням про академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності, використовувати необхідні технічні засоби та програмні продукти щодо аналізу фактів про порушення правил академічної доброчесності. З метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП здійснюється регулярне інформування НПП та здобувачів щодо потреби запобігання академічної недоброчесності, проводяться семінари щодо академічної культури у науковій та освітніх сферах. Університетом підписано договір з ТОВ «Антиплагиат» про надання відповідних послуг за №172 від 23.04.2021 р. та використання комп'ютерної програми UniCheck. Здобувачі мають можливість безкоштовно перевіряти дисертаційні роботи, наукові статті та тези доповідей та інші види публікацій.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності у ЗВО здійснюється через Положення про академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf; Кодекс академічної доброчесності https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1_9W8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view також висвітлення окремих питань проблеми під час викладання ОК.

Так, 22.10.21 р. завідувачем кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи, док. пед. наук, проф. Ляпуновою В.А. було проведено семінар «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості наукової діяльності» для здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Проте найбільшій уваги було приділено обговоренню проблеми морально-етичних цінностей дослідника під час написання наукових текстів. Здобувачі ступеня PhD проявили значну обізнаність із моральною та правовою відповідальністю за порушення академічної доброчесності <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut>

sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/akademichna-dobrochesnist/
Кафедри, що забезпечують освітній процес також проводять інформаційні заходи, спрямовані в тому числі на популяризацію академічної доброчесності. Такі заходи мають системний характер.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх врегулюванням займається Комісія з академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf та Кодек https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf.
Рішення, що приймаються Комісією затверджуються на засіданні Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького. Здобувачі мають змогу ознайомитися з науковими працями НПП у репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua/view/divisions/Kaf=5Fiform/> згідно «Положення про Інституційний Репозиторій МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1L9PYwFFNyfrDjBf3m2ArvuBqvXqPs4v_/view
Популяризує академічну доброчесність тема: «Обробка та оформлення результатів дослідження. Написання наукової доповіді, оформлення тез» ОК-03 Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту. Проводиться консультування щодо написання наукових робіт, ґрунтуючись на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел, уникання плагіату, а також правил оформлення цитувань. За час реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як головний критерій проходження конкурсного добору, в процесі якого перевіряється академічна активність претендента на вакантні посади НПП та відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Процедура визначається Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) МДПУ імені Богдана Хмельницького протокол №13, наказ №16/01-05 від 24.04.2019 р. та доповнень, затверджених Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького від 20.09.2019 р. протокол №3 (https://drive.google.com/file/d/1PiFf7Ra_ITiGWmRGEfBLyImogUn47DXf/view). Проведення конкурсного добору викладачів ОНП відбувається відкрито і прозоро з поданням відповідної інформації та оголошення на сайті університету (<https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/vchena-rada-informuye/doshka-ogoloshen-vchenoyi-radi>) та ЗМІ.

Рівень професійної кваліфікації оцінюється за результатами відкритих занять, після обговорення яких на кафедрі складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів.

Під час конкурсного добору беруться до уваги такі показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу, оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, починаючи з етапу створення ОНП. Кафедра спільно з роботодавцями проводить науково-практичні конференції та круглі столи із залученням здобувачів вищої освіти, на яких обговорюються актуальні проблеми в галузі дошкільної освіти. Так, у 2021 р. кафедрою спільно з роботодавцями було проведено вебінар на тему: «Забезпечення якості освіти дітей раннього та дошкільного віку у приватному секторі: наука і практика», на якому виступили Кремінь В.Г. – президент НАПН України; Гавриш Н. В. – головний науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України, доктор педагогічних наук, професор; Рейпольська О. Д. – завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук, доцент. <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/novyny/>
Відвідано серію вебінарів з актуальних проблем дошкільної освіти щодо впровадження Базового компоненту дошкільної освіти, 2021 р. (спікери: Гавриш Н.В., Піроженко Т. О., Половіна О. А.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці, експерти в галузі та професіонали-практики, які мають практичний досвід роботи у галузі дошкільної освіти, активно співпрацюють з науковими установами міста та регіону, є членами Всеукраїнської асоціації дошкільних працівників і залучаються до консультування аспірантів, постійно залучаються до організації освітнього процесу здобувачів третього рівня вищої освіти, зокрема на ОНП Дошкільна освіта. При викладанні ОК-07 Інновації в галузі дошкільної освіти відбулась гостьова лекція експерта галузі завідувачки лабораторії дошкільної освіти Інституту проблем виховання Рейпольської О.Д.; при викладанні ВК-08 Актуальні проблеми дошкільної науки і

освіти гостьову лекцію на тему: «Оновлення парадигми дошкільної освіти в світлі запитів педагогів-практиків» було проведено представником роботодавців завідувачем кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету – Брежнєвою О.Г.

Професіоналами-практиками: головним спеціалістом управління ради Запорізької області, головою Мелітопольського осередку Асоціації працівників дошкільної освіти Савіною Л. В. проведено лекцію на тему: «Менеджмент у дошкільній освіті: досвід та проблеми» та директором ЗДО №21 м. Мелітополь – Бухтіяровою О.Ю. проведено лекцію на тему: «Впровадження Базового компонента дошкільної освіти в умовах сьогоденних реалій».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП, що ґрунтується на Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників вищих навчальних закладів (<https://drive.google.com/file/d/1KfDRCxwrdUFSXdRad9tnxz3cjMAxvUMH/view>) та щорічно в університеті розробляється Програма щодо удосконалення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету <https://mdpu.org.ua/programi-shhodo-udoshkonalennya-profesijnoyi-majsternosti-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv-universitetu/>. НПП мають змогу проходити фахове стажування в інших ЗВО та за кордоном <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/pidvyshhennya-kvalifikatsiy/>.

Викладачі беруть участь в національних та міжнародних конференціях та у виконанні наукових тем та проєктів. Публікаційна активність НПП підтримується керівництвом університету. Зокрема, за публікацію наукових статей у наукометричних базах Scopus та WoS виплачується премія. Викладачі преміюються за міжнародне стажування та інші види наукової діяльності, за захист кандидатської, доктора філософії або докторської дисертації (в розмірі посадового окладу). За публікацію монографії у відповідності до Колективного договору виплачується премія у розмірі одного посадового окладу.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищенню мотивації працівників, розвитку викладацької майстерності сприяє система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, яка регламентується Положенням про рейтингову комісію з питань оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/16SpovP6Kngs01Wp5RyGcAJStmiQ5bj2R/view>. та Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Rejting-NPP.pdf>).

Стимулювання викладацької майстерності здійснюється шляхом присвоєння почесних звань, нагородження грамотами, грошовими преміями за досягнення у фаховій сфері. Регулярні грошові премії університет виплачує викладачам: за публікації в журналах, цитованих у БД Scopus та/або WOS; за перші позиції у внутрішньому рейтингу НПП; за успіхи у професійній діяльності, розвиток університету і краю НПП нагороджуються знаками, медалями і грамотами, зокрема Ляпунова В.А.: (Нагрудний знак «Відмінник освіти України» (26.09.2000 р.), Нагрудний знак «А.С.Макаренко» (13.11.2009 р.)), Житник Т.С. (Грамота Національної академії педагогічних наук України (18.10.2018), Троїцька Т.С. (Знак «Василь Сухомлинський» (13.05.2009 р.), Медаль Національної академії педагогічних наук України «Григорій Сковорода» (19.09.2013 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягненню визначених ОП цілей і ПРН сприяє наявність фінансових і матеріально-технічних ресурсів: навчальні аудиторії, спортивний комплекс, спеціалізовані лабораторії <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/laboratoriya-ta-tsentry/> (Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини, Центр корекційно-розвивальних технологій для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, Лабораторія духовно-морального розвитку, Психологічний центр). <https://mdpu.org.ua/3dtour/nnispmo/>

В університеті є багатофункціональна бібліотека (<http://library.mdpu.org.ua>) загальною площею 955,2 м², фонд якої складає 399214 прим., з них наукової – 109861 прим., навчальної – 143520 прим., який постійно оновлюється. Щороку здійснюється передплата на періодичні фахові видання. Постійно зростає кількість доданих повнотекстових документів до інституційного репозиторію (<http://eprints.mdpu.org.ua/>). Навчально-методичне забезпечення ОП має максимально змістову насиченість і постійно оновлюється. Інформаційно-технічна база ОП складається з комп'ютерних засобів, програмних продуктів, електронних баз даних, лабораторії мультимедійних технологій, інтернет-класів, мережі Wi-Fi. Процес життєдіяльності, соціальні потреби здобувачів вищої освіти забезпечуються соціальною інфраструктурою (гуртожитки, їдальня, спорткомплекс) медичне обслуговування (пункт для надання невідкладної медичної допомоги).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів. Викладання освітніх компонентів забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання на ОНП. Університет забезпечує безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Для іногородніх здобувачів ЗВО надає можливість проживання у гуртожитках. Здобувачі мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою університету, а саме: комп'ютерні засоби, електронні бази даних, програмні продукти, лабораторії мультимедійних технологій, мережі Internet та Wi-Fi, у спеціально обладнаних Інтернет-класах та в бібліотеці, як у навчальних корпусах, так і в гуртожитках. Безкоштовне підключення до наукометричних баз даних Scopus та WoS <https://mdpu.org.ua/nauka/naukometrichni-bazi-danih>; провідної інформаційної платформи Elsevier для вчених – БД ScienceDirect; БД видавництва Springer Nature дає можливість здобувачам та викладачам ЗВО безкоштовно використовувати відповідні платформи. Здобувачі ВО безкоштовно користуються спортивними залами, спорудами, майданчиками для занять спортом і відпочинку. Лекції, семінарські та практичні заняття, науково-дослідна та самостійна робота здобувачів проводяться в забезпечених необхідним обладнанням, сучасними ТЗН аудиторіях. Заняття також проводяться у спеціалізованих аудиторіях інших корпусів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО з суворим дотриманням норм техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки в початкових корпусах і лабораторіях; постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень відповідає вимогам діючих норм і правил експлуатації, забезпечується необхідний тепловий та санітарний режим. Випадків порушення санітарно-гігієнічного стану виявлено не було. У перспективних планах розвитку ЗВО – посилення заходів щодо охорони праці <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/administrativno-gospodarcha-chastina/sluzhba-ohoroni-pratsi/>. Для здобувачів вищої освіти та викладачів ЗВО функціонує «Психологічний центр» <https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1lcy1FAFlbbob8s/view>, метою якого є психологічне забезпечення та підвищення ефективності професійно-особистісного зростання усіх учасників освітнього процесу, захист їх психічного здоров'я, соціального благополуччя та гармонійного входження у спільний простір багатогранного життя. Функціонує медичний пункт, метою якого є удосконалення організації комплексної роботи по збереженню і зміцненню здоров'я здобувачів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 роки <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/Strategiya-rozvitku-2013-2023.pdf>.

Освітня підтримка здобувачів забезпечується дієвістю положень: Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ ім.Б. Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu2o6ffea4Kjx3_Q/view.

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується складанням графіків індивідуальних консультацій, занять, підсумкового контролю.

Інформаційна підтримка здобувачів ОНП здійснюється завдяки веб-сайту університету <https://mdpu.org.ua/> з наступної інформації: освітні програми, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу, посилання на нормативні документи, тощо; завдяки вебсторінці кафедри [https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/](https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/) та репозиторію бібліотеки <http://eprints.mdpu.org.ua/>.

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом ОНП, завідувачем кафедри, викладачами освітніх компонентів, профспілковим комітетом, фахівцями Психологічного центру університету <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psihologiyi/psychologichnyj-tsentr/>, що діє відповідно до наказу МОН України № 509 від 22.05.2018 р.

Соціальна сфера поєднує такі напрями: медичне обслуговування та оздоровлення; організація харчування; матеріальна допомога тощо. Університет має мережу буфетів у кожному корпусі. Медичне обслуговування студентів здійснюється на базі медичного пункту університету.

Соціальна підтримка аспірантів здійснюється через надання стипендій відповідно до Правил призначень академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ ім. Б. Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1FspwpEoI1eNq9eMPUIOWrvsZxCrOLrZj/view>).

Визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною консультативною та соціальною підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотний зв'язок (за результатами анкетування здобувачі позитивно оцінюють підтримку, яку надає ЗВО, між здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністрацією встановлено тісний зв'язок, за допомогою якого формулюються та обговорюються потреби і прагнення аспірантів). Анкетування освітніх програм (<https://dfn.mdpu.org.ua/mod/url/view.php?id=124684>) здійснюється за наказом ректора ЗВО (№ 43/01-06 від 11.03.21.) згідно встановленого графіку упродовж навчального року. Результати анкетувань обговорюються на засіданні кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи: анкета «Інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» (протокол кафедри № 11 від 18. 05. 2021 р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1LKau1HLapWFdl3huGN9oju8UpsOMvKeY/view> у розділі VIII прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1FspwpEOI1eNq9eMPUIOWrvsZxCrOLrZj/view> На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами), ЗВО створив достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/osvitno-naukovij-tsent-r-sotsio-kulturnogo-rozvitku-ditini/>); здійснюється супровід здобувачів вищої освіти з особливими потребами, який передбачає: забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяють в повній мірі реалізовувати здібності та прагнення особистості, сформувати успішність її діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі у особистісному та професійному розвитку та визначити умови їх подолання (<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psihologiyi/psychologichnyj-tsent-r/>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У разі виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами:

– Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ ім. Богдана Хмельницького

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu2o6ffea4Kjx3_Q/view;

– Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

<https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISyxcJnsrmt8u6/view>. Згідно положень процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована у Порядку забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів в МДПУ ім. Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1qBxcanbqkEtnyfcOMce4QzproauJWU3wx/view>.

У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру університету. У ЗВО створено координаційні групи та закріплено за кожним факультетом фахівців Психологічного центру щодо активізації роботи із забезпечення психологічного здоров'я студентів. Положення про психологічний центр <https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlbob8s/view>.

У ЗВО розроблено план заходів запобігання та протидії корупції у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького на 2021-2022 н. р. <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/09/Plan-zahodiv-zapobigannya-ta-protidiiy-koruptsiyi.pdf>.

На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається щорічний звіт провідного фахівця з їх реалізації.

Діяльність ЗВО в даному аспекті керується Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISyxcJnsrmt8u6/view>.

На зборах трудового колективу Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти з метою запобігання конфліктних ситуацій відбуваються виступи відповідального за реалізацію Антикорупційної програми з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур та здійснення оцінки корупційних ризиків в діяльності (наприклад, виступ уповноваженої особи з антикорупційної діяльності <https://mdpu.org.ua/antikorupsiyna-diyalnist/>: Єрмак А.Є. та провідного юрисконсульта Коноплянка О.А.). Випадків виникнення конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ЗВО пройшов процедуру зовнішнього аудиту та сертифікації системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001. Підсумком цього аудиту стало отримання Сертифікату на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розроблення (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42). Сертифікат зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за № UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р. Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 29.02.2021 р., протокол №11 <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-garantiv-osvitnih-program-u-Melitopolskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-Bogdana-Hmelnitskogo.pdf>. Це

положення у відповідності до пункту 4 підлягає щорічному перегляду та, за необхідності, оновленню з урахуванням особливостей розвитку науки, культури, економіки, техніки, технологій і соціальної сфери. Пропозиції щодо оновлення ОП можуть вноситися здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками кафедр, які задіяні у підготовці здобувачів вищої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, а також як результат цілеспрямованого моніторингу та аудиту освітньої програми, оцінки її успішності та потреб суспільства й економіки, кафедру, що реалізує ОНП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду ОНП регулюється Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-garantiv-osvitnih-program-u-Melitopolskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-Bogdana-Hmel'nitskogo.pdf>. Згідно з Положенням п. 4 «Порядок оновлення освітньої програми» періодичність перегляду ОНП підлягає щорічному перегляду та оновленню, при необхідності. Забезпечення перегляду й оновлення освітньої програми є обов'язком гаранта. Оновлення освітньої програми може відбуватися у різних її частинах. Підставою для оновлення ОНП виступають: учасники освітнього процесу та інші зацікавлені сторони; результати оцінювання якості ОНП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру, або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Пропозиціями щодо оновлення ОНП є також результати цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОНП, що забезпечує Положення про комісію Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, ухваленого Вченою радою <https://drive.google.com/file/d/19kAQJACZ-1R7eHxGSw28NqVMzA16Edvq/view>.

З метою вдосконалення результатів навчання і відповідності сучасним вимогам, ОНП оновлювалася у 2021 році і була ухвалена Вченою радою університету у 2021 р. (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/RISHENNYA-18_29.06_2021-2.pdf) і введена в дію наказом ректора № 27/01-05 від 29.06.2021 р. В ОНП уточнено загальні та спеціальні (фахові) компетентності (ЗК 15. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ЗК 11. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, СК 7. Здатність здійснювати наукове консультування здобувачів вищої освіти щодо досліджень в галузі дошкільної освіти, СК 10. Здатність застосовувати спеціалізовані уміння та навички, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій; до критичної переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. (Ляпунова В. А., д.п.н., професор обґрунтувала зміни цих ЗК, СК потребами в узгодженні з дескрипторами Національної рамки кваліфікацій). Обов'язкову складову ОНП було доповнено ОК-05 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті (за Рекомендації Комії з експертизи якості ОП); ОК-08 Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти (за ініціативи гаранта, побажання стейкхолдерів для досягнення цілей та ПРН); удосконалено програму виробничої (педагогічної) практики для проходження в он-лайн режимі (у зв'язку з карантинними умовами). Зміни визначені в протоколі кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи (протокол № 9 від 23.03.2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОНП шляхом опитування <http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/folder/view.php?id=120415>, беруть участь у засіданнях кафедри, наукових семінарах та у засіданнях методичної ради факультету, на яких розглядаються питання перегляду ОНП. Теми освітніх компонентів можуть оновлюватись/корегуватись з урахування акцентів, які відповідають науковим інтересам здобувачів. У 2020 р. за рекомендацією здобувача третього рівня вищої освіти Артюхової О. В. було змінено кількість кредитів за дисциплінами Філософія сучасного світу, Методика написання статей англійською мовою та Інновації в дошкільній освіті (протокол № 12 від 18.06.2020 р.), також прикладом є пропозиція здобувача третього рівня вищої освіти Городничої С. В. у 2021 році замінити вибірковий освітній компонент Методичний супровід процесу взаємодії ЗДО з родиною на Медіапростір і медіаосвіта в закладах дошкільної освіти, у зв'язку з урахуванням теми дисертаційної роботи (протокол № 9 від 23.03.2021 р.).

З метою вдосконалення змісту освітніх компонентів щороку переглядаються робочі програми навчальних дисциплін та силабуси, і, за потреби, до них вносяться зміни або уточнення, які обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Основою діяльності студентського самоврядування в університеті є Положення про студентське самоврядування МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-2021.pdf>. Для здобувачів третього рівня вищої освіти органом самоврядування є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (Закон України «Про вищу освіту»), діяльність якого регулюється Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених у МДПУ імені Богдана Хмельницького, <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Naukove-tovaristvo-molodih-vchenih.pdf>, які представляють інтереси аспірантів у Вченій раді інституту/факультетів й Університету, науково-методичній раді університету, науково-методичних комісіях інституту/факультетів, експертних комісіях і робочих групах університету, а також інших колегіальних та робочих органах Університету. Вони мають право подавати пропозиції до Вченої ради університету з питань вдосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та

освітніх програм; делегувати членів ради до складу Вченої ради університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою перегляду ОНП Дошкільна освіта та вдосконалення її якості випускова кафедра періодично проводить науково-методичні семінари, розширені засідання кафедри із роботодавцями. До процедури періодичного перегляду ОНП Дошкільна освіта долучаються роботодавці. Роботодавці наголосили на необхідності інтеграції науки і практики через співпрацю аспірантів з науковими відділами установ, збільшення практичної складової освітньої програми та наближення змісту виробничої практики до реальних умов функціонування установ. Особливого значення на сьогодні набуває створення й реалізація цілісної системи підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності, що здатна своєчасно, оперативну, гнучко реагувати на зміни в науці та виробництві, вимоги ринку праці, забезпечуючи високу якість результатів.

Так, наприклад, Нечипоренко В.В. внесла пропозицію щодо збільшення кількості кредитів для вивчення вибірових освітніх компонентів ВК-01, ВК-03, ВК-04, ВК-05, ВК-06.

Брежнєвою О. Г. було внесено пропозицію про доповнення програми виробничої (педагогічної) практики, де враховано карантинні обмеження для проходження в онлайн режимі.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Всі аспіранти, що навчаються на ОНП є випускниками МДПУ імені Богдана Хмельницького. Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОНП планується у жовтні 2022 року. Кафедрою здійснюється постійний зв'язок із випускниками першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsialnoyi-roboti-sotsialno-vipuskniki-kafedri-sotsialnoyi-roboti-sotsialnoyi-pedagogiki-ta-doshkilnoyi-osviti/>, відслідковуються їх кар'єрні шляхи через Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipusknikov-mdpu-im-b-hmelnitskogo/>.

Щорічно кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи за результатами атестації запрошує на навчання та надає рекомендації для вступу до аспірантури, здатним до наукової роботи та викладацької діяльності випускникам (Протокол № 11 від 11 червня 2018 р., Протокол № 6 від 26 грудня 2019 р., Протокол № 5 від 10 грудня 2020 р., Протокол № 5 від 29.12.2021 р.).

Університетом постійно здійснюється моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників https://drive.google.com/open?id=1sZr2itXAbHevqpg_9seKkKzf-BJD1c6p.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОНП регламентується в університеті Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti-v-Melitopolskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-Bogdana-Hmelnitskogo.pdf>. На різних рівнях від кафедрального до загальноуніверситетського у процесах внутрішнього контролю та покращення якості освіти задіяні майже всі учасники освітнього процесу. Саме завдяки цьому принципу забезпечується вчасне реагування на виявлені недоліки/слабкі сторони в освітніх програмах.

Комісія із експертизи якості освітніх програм спеціальностей та центру неперервної освіти, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1V9IA8iTN9goEh9RPs-kZJjQ7MoDi7deE/view> суттєвих недоліків виявлено не було. Водночас сформульовано ряд пропозицій, які було враховано при підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта:

- 1) оновлено перелік освітніх компонентів для вільного вибору що стосуються до тем дисертаційних досліджень аспірантів, а саме: Медіапростір і медіаосвіта в закладах дошкільної освіти, Організація інклюзивного навчання в закладах освіти;
- 2) здійснено зміни в програмі практики, де враховано карантинні обмеження та скореговано програму виробничої (педагогічної) практики для проходження в онлайн режимі;
- 3) за пропозицією здобувачів освіти до переліку вибіркової частини навчального плану ОК-08 Актуальні проблеми дошкільної науки і освіти замінено на ОК-08 Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Дошкільна освіта проводиться вперше. Однак у 2020-2021 рр. було здійснено акредитацію програм третього (освітньо-наукового) рівня та враховано результати акредитації ОНП Екологія. Таким чином результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти інших ОП, враховані під час удосконалення ОНП.

1. В університеті створюється електронна система запису на вибірові компоненти ОП.
2. На офіційному сайті ЗВО, зокрема, на сторінках відповідних кафедр, оприлюднено для громадського обговорення проекти ОП.

3. Наказом № 29/01-06 від 29 січня 2020 року створено робочі групи по оновленню Положень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького:

- Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти;
- Положення про керівників проектних груп із розроблення освітніх програм та гарантів освітніх;
- Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти.

4. В університеті оновлено такі документи (протокол Вченої ради № 13 від 20.02.2020 р.):

- Положення про Інституційний Репозиторій (електронний архів);
- Порядок про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів (серпень 2021 р.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Університеті відбувається поточний моніторинг ОНП комісією Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Центром неперервного професійного розвитку освітан та Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, що передбачає вивчення, перевірку та аналіз наступних критеріїв:

- відповідність ОНП зазначеним цілям, а також потребам здобувачів вищої освіти;
- відповідність ОНП потребам суспільства;
- спрямованість на перспективу працевлаштування;
- виховання громадянських якостей;
- визнання науковим співтовариством;
- прозорість структури, що дає змогу комбінувати ОНП з програмами інших ЗВО, забезпечуючи мобільність здобувачів і визнання результатів навчання іншими країнами <https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/>.

Учасники академічної спільноти рецензують навчально-методичний контент освітніх компонентів ОНП та наукові публікації здобувачів (внутрішнє та зовнішнє рецензування). Ефективність процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП забезпечується визначеністю процедур контролю та моніторингу виконання конкретних задач по досягненню якості викладання, навчання, наукової і творчої діяльності; взаємодією структурних підрозділів та учасників освітнього процесу між собою та зовнішніми стейкхолдерами, освітніми, науковими та виробничими партнерами в Україні та за кордоном.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за забезпечення якості освіти покладається на всі структурні підрозділи МДПУ імені Богдана Хмельницького, які мають тісний взаємозв'язок і взаємодію. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає сукупність організаційних структур, процедур, процесів, заходів та ресурсів, а також визначеність сфер відповідальності та повноважень, які забезпечують загальне управління якістю вищої освіти і постійне вдосконалення якості ОНП і освітньої діяльності.

Розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького. <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti-v-Melitopolskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-Bogdana-Hmel'nitskogo.pdf>

Комплекс процедур та заходів забезпечення якості вищої освіти в ЗВО визначається та реалізується: Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1V9IA8iTN9goEh9RPs-kZJjQ7MoDi7deE/view>), Комісією Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/>), Науково-методичною радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/1a1Sj88w5kOZyRBTpFIJ-finsbCT2ffgx/view>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються:

1. Статутом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/statut_2017.pdf.
2. Стратегією розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького 2013-2023 pp. <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/Strategiya-rozvitku-2013-2023.pdf>.
3. Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 pp. https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/KOL._DOGOVOR.pdf.
4. Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view.
5. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://drive.google.com/file/d/1EOtAAfbsdt-lmMRmZRW58d8ftZjVEP1v/view>.

Учасники освітнього процесу мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби

університету щодо забезпечення своїх прав. Всі документи представлені на офіційному сайті ЗВО:
<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

МДПУ імені Богдана Хмельницького оприлюднює для громадського обговорення проекти освітніх програм та зміни до них на сайті у відкритому доступі <https://inst.mdp.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/zaproshuyemo-do-obgovorenniya-proyektiv-osvitnih-program/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/1GA5A_OE-2dgMRPfQl-QbN4Yoe_ZtQuYu/view
<https://drive.google.com/drive/folders/1LNQ-VDKhGSH4IKopvSbbXSsHY6QO38Oc>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати ОК, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном. Обов'язкові освітні компоненти ОНП, спрямовані на здобуття спеціальних (фахових) компетентностей: ОК-03 Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту, ОК-07 Інновації в дошкільній освіті та ОК-08 Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. Вибіркові освітні компоненти ОНП зорієнтовані на якісне вирішення аспірантом науково-дослідницьких завдань у галузі освіти, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. Розвитку системного наукового світогляду сприяють обов'язкові компоненти: ОК-01 Філософія сучасного світу, ОК-04 Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням), ОК-05 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті, ОК-06 Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти. ОНП передбачає обов'язкове проходження здобувачами виробничої (педагогічної) практики, що є складовою фахової підготовки. Відповідний рівень академічного письма для комунікації в міжнародному науковому просторі забезпечується ОК-02 Іноземна мова у науковому спілкуванні.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітні компоненти ОНП забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю, оскільки містять сучасну та актуальну наукову інформацію про головні напрями розвитку системи дошкільної освіти. Фундаментальні проблеми принципів наукового пізнання світу розглядаються в ОК-01 Філософія сучасного світу. Сучасна наука перебуває в англомовному середовищі, в результаті мовою наукового спілкування є англійська, тому її вивчення представлено ОК-02 Іноземна мова у науковому спілкуванні та ОК-03 Академічне письмо англійською мовою для аспірантів. ОК-03 Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту розглядає сучасні погляди на наукове дослідження та розкриває специфіку використання інструментарію наукового пошуку. Освітні компоненти ОК-07 Інновації в дошкільній освіті, ОК-08 Актуальні проблеми дошкільної науки і освіти та ОК-09 Виробнича (педагогічна) практика спрямовані на забезпечення дослідницько-інноваційної діяльності здобувачів у сфері дошкільної освіти відповідно до ОНП, яка передбачає фундаментальну, теоретико-методологічну підготовку майбутніх докторів філософії, успішне виконання наукового дослідження: створює умови для формування універсальних навичок дослідника, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності та забезпечення самореалізації здобувачів, стимулює до інновацій у науковій діяльності з метою розвитку особистості, освіти і суспільства.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. ОК програми забезпечують формування спеціальних (фахових) компетентностей, сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів. До таких за змістом належать обов'язкові ОК-01 Філософія сучасного світу, ОК-02 Іноземна мова у науковому спілкуванні, ОК-05 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті, ОК-08 Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти. Ефективне здійснення науково-педагогічної діяльності здобувачами відбувається під час засвоєння ОК-09 Виробничої (педагогічної) практики. Використання здобувачами інформаційно-комунікаційних технологій, сучасних платформ дистанційної освіти, мультимедійних комплексів, програмних продуктів забезпечує ОК-04 Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій,

науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням). Серед вибірових ОК, що спрямовані на підготовку здобувачів до викладацької діяльності: ВК-01 Психологія розвитку особистості в культурно-освітньому просторі, ВК-07 Вища освіта та європейський освітній простір, ВК-05 Теоретико-методологічні та практичні основи виховного процесу спрямовані на формування здатності здійснювати педагогічну діяльність у закладах вищої освіти та наукових установах; застосовувати дидактичні принципи у викладацькій практиці, забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, <https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8fTzjVEP1v/view>.

Тематика наукових досліджень усіх аспірантів є дотичною до напрямів досліджень їх наукових керівників з інформації на сайті кафедри <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/aspirantura/naukova-diyalnist-zdobuvachiv/> та переглянувши публікації в репозиторії МДПУ <http://eprints.mdpu.org.ua/>.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для реалізації досліджень та апробації результатів Університет надає аспірантам можливості: брати участь у наукових заходах різного рівня: Міжнародних наукових конференціях – «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку»; «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик»; Всеукраїнських науково-практичних конференціях – «Творча багатовимірність цілющого простору арттерапії»; «Використання корекційно-розвивального комплексу «Speech Therapy»; «Школа тьюторської майстерності»; публікувати результати досліджень у наукових фахових виданнях Університету: Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка <http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/index> Збірник наукових праць включено до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук (наказ Міністерства освіти і науки України №886 від 02.07.2020 р.) <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab4b6>; ознайомлюватись на веб-сайті з надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів; безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і WOS, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм; науково-дослідним доробком кафедри; хмарними сервісами Microsoft; доступом до інтернет-мережі.

Аспіранти мають можливість проводити дослідження на базі науково-дослідних центрів Університету.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В Університеті існує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1ohf_jPn3S3ZLNHndhatja8Ouc-gCs61F/view; створено умови для введення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема розміщено Інформаційний бюлетень міжнародних грантових програм та програм академічної мобільності https://drive.google.com/file/d/1_gW8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view

Для аспірантів є окрема сторінка на сайті відділу міжнародних зв'язків Університету (<https://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/programy-aspirantam-doktorantam/>) з можливими програмами та проектами міжнародної співпраці.

Так, здобувачі освітньо-наукової програми Дошкільна освіта (Городнича С. – 2-й рік навчання №EUPVS000219, Артюхова О. – 3-й рік навчання №EUPVS000194 від 5-9.07.2021 р.) взяли участь у Міжнародній літній школі «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» в рамках імплементації проекту напрямку Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+, учасником якого є Університет. Аспіранти долучились до роботи круглого столу «Моделі індивідуальних научних досліджень: різноманітність у дії» за участі науковців з Індії, Швеції та Франції. <https://mdpu.org.ua/v-mdpu-imeni-bogdana-hmelnitskogo-vidbuvsya-mizhnarodnij-kruglij-stil-modeli-individualnih-nauchnih-doslidzen-riznomanitnist-u-diyi/>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками та виконавцями дослідницьких проектів, науково-дослідних тем. На кафедрі дошкільної освіти реалізується тема «Соціокультурний розвиток особистості засобами дидактичного дизайну» (номер держреєстрації 0121U108570).

За результатами виконання науково-дослідної теми публікуються тези, статті:

Liapunova V. A., Artiukhova O. V. Organization of Cognitive-research activity of Children with Special Educational needs in the Innovative Group of Preschool preschool. Colloquium-journal №15 (102), 2021, Część 3 (Warszawa, Polska); Калутіна Ю. В., Ляпунова В. А. Актуальність соціально-фінансової грамотності дітей в умовах реалізації нового базового розвитку. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м. Дніпро. Частина I. Дніпро, 2021; Канарова О. В., Нікіренкова А.Ю. Переваги використання мультимедіа при формуванні мовленнєвої компетентності у дошкільників // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні наукові дослідження, в галузі педагогіки та психології»: 36. н. пр. Запоріжжя, 2021.

Інформація про наукові публікації керівників розміщена в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua/>.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

На рівнях інститутів/факультетів та Університету створюють постійно діючі комісії з академічної доброчесності (АД). Дотримання АД передбачено Положенням про запобігання академічному плагиату в освітній діяльності МДПУ ім. Б. Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1oRJA1I_bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view, Положенням про академічну доброчесність у МДПУ ім. Б. Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf Кодексом академічної доброчесності https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf

Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження. Обов'язковою є процедура надання аспірантами достовірної інформації про результати досліджень на всіх етапах його здійснення. Важливим є підтвердження достовірності виконання аспірантами завдань у межах ОНП, що реалізується через комунікацію наукового керівника з групою забезпечення ОНП (через використання комп'ютерної програми UniCheck).

Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти. При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наукового керівника і проректора з наукової роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті функціонує постійно діюча комісія з питань академічної доброчесності запобігання плагиату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zapobigannya-plagiatu/normativna-baza-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/>. Комісія здійснює моніторинг щодо порушень науковими керівниками академічної доброчесності і у випадку виявлення таких порушень відсторонює особу від керівництва науковою діяльністю аспірантів. У межах ОНП Дошкільна освіта відсутні особи керівників, щодо яких рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є: відповідність тенденціям розвитку спеціальності, що ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях та має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.

Високий академічний потенціал: всі викладачі, які працюють на ОНП взаємодіють з аспірантами на засадах науковості, інноваційності, довіри та партнерства.

В ОНП враховано мовні, загальнонаукові (філософські) та фахові компетентності, відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 283 від 03.04.2019 р.).

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.

Високий рівень навчально-методичного забезпечення ОК навчального плану та практична спрямованість освітнього процесу в контексті діяльності Освітньо-наукового центру соціокультурного розвитку дитини, Центру корекційно-розвивальних технологій для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, Лабораторії духовно-морального розвитку, Психологічний центр.

Існує практика участі наукових керівників та аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються.

Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.

Викладачі, які забезпечують ОНП, проходять підвищення кваліфікації в провідних закладах вищої освіти України та за кордоном.

Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.

Залучення аспірантів до участі у наукових заходах: Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних.

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills).

Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП:

Відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Недостатня практика викладання освітніх компонентів за ОНП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості академічної мобільності.

Варто активізувати участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проектах, у т.ч. грантових.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

- підготовка випускників програми до успішного захисту;
- подальше удосконалення ОП після розроблення та прийняття стандарту з вищої освіти третього рівня спеціальності Дошкільна освіта;
- розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності аспірантів (стажування та навчання за кордоном);
- корегування змісту дисциплін згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії;
- розширення баз виробничої (педагогічної) практики за рахунок створення нових можливостей щодо академічної мобільності здобувачів третього рівня ВО;
- безперервне удосконалення програмного забезпечення, технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу;
- посилення практики отримання результатів навчання у неформальній освіті;
- популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Солоненко Анатолій Миколайович

Дата: 14.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія сучасного світу	навчальна дисципліна	Філософія сучасного світу.pdf	/cPhJLyp9USA46jL8NjJrPy+quaSLomeULBpnwvZ6hw=	Проектор для здійснення мультимедійних презентацій Epson (2019).
Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту.pdf	yMrmtc+Ix9uq3eEIPkXzwfiXFH8glG/rutZbhXWdVXo=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019).
Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	навчальна дисципліна	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням).pdf	+Sv06mQDsNk9gx55Ljk4AOG5GgHEHucx2bTHmnxoBM8=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням (QGIS).
Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти	навчальна дисципліна	Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти.pdf	eWgoupr2isOxSeaKExwndGNPuu3Bf+fz3YFmzOTalWk=	Проектор, 1 шт., 2011 р.
Інновації в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	Інновації в дошкільній освіті.pdf	A9CErI3GErcZKk4r5MP4PWCRQrX4a9k59xsr4xqofrs=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р.
Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	Сучасні технології викладання дошкільних методик у ЗВО.pdf	nzoolSYGHs4ReiFmQiGoQmuBMZqoyfHovOdbiA6+oUI=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р.
Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	навчальна дисципліна	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті.pdf	oq+ufJM7mVUpRqIEzGV8qOHDl3hnuwo0/MW6LNg3200=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р.
Виробнича (педагогічна) практика	практика	Програма практики Виробнича (педагогічна).pdf	J6LmnSjEHWBz2up ekZEwpwIpnYlfhpgwdej9Vc2KO+Q=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р.
Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	Іноземна мова у науковому спілкуванні.pdf	XfzoyhehRtczS8MQ3Pv+D1ocU7hfq71ppN9hlIGSAo=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	---------------

						ОП	
89923	Троїцька Тамара Серафимівна	професор, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006578, виданий 21.05.2008, Атестат професора 12ПР 005758, виданий 30.10.2008	39	Філософія сучасного світу	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Troitska T. S., Troitska O. M., Krylova A. M., Popravko O. V. Reconstruction and dialogua in the recovery of the lost paradigm «human-nature» // SGEM 2019 : All Rights Reserved by the International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM (Albena, Bulgaria, 30 June – 6 July 2019). – Sofia, 2019. – V. 19. – P. 629–635. Scopus 2. Troitska T. S., Troitska O. M., Krylova A. M., Popravko O. V. Ecologization of ethics and ethization of ecology in the philosophical dialogue of recent history (late XX–early XXI century) // International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 Sofia. Bulgaria. vol.5.1, p. 267-274. Scopus ISSN 1314-2704 https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1/s.20.034 3. T. Troitska, Y. Lytvyna Dialog in language-culture practices: methodological foundations // Versus. – 2016. – №1. – P. 83-86. Фахове видання 4. Троїцька Т.С., Тараненко Г.Г. Цілісність людини у трансдисциплінарном у синтезі: спроба філософської кристалізації // Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2017. – №15. – С. 139-141. Фахове видання 5. Троїцька Т.С., Троїцька О.М. Філософія в інноваційних психолого-педагогічних дослідженнях: з досвіду реалізації проектів //

							Перспективи. Соціально-політичний журнал. - 2020 (1). pp. 49-52. Фахове видання 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Axiology of nature as a spiritual answer to the challenges of sustainable development // Axiological survey of the modern cultural-educational practices of personality: [monograph] Melitopol: Melitopol Bohdan Khmelnytsky State Pedagogical University Press, 2016. – 208 p. – P. 4-8, 49-56. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; • Троїцька Т.С. Релігійна етика у філософсько-педагогічному дискурсі : навч.-метод. посіб. / К.С. Аверіна, О.М. Троїцька, Т.С. Троїцька // Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького – Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2018. – 141 с. • Троїцька Т.С., Троїцька О.М. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Глобальні проблеми сучасності». –
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мелітополь, 2018. – 26 с. • Троїцька Т.С. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Філософія і методологія науки» – Мелітополь, 2018. – 28 с. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Захищена дисертація у 2018 р. Мілько Н.Є. «Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до організації міжкультурного діалогу в навчальному процесі» - 015 Професійна освіта (13.00.04), Спецрада К.18.053.01 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; • Спеціалізована вчена рада Д 26.053.16. НПУ імені М.П. Драгоманова; Спеціалізована вчена рада Д 26.456.01 Інституту вищої освіти НАПН України; • Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07, Харк. нац. пед. ун-ту ім. Г.С. Сковороди МДПУ імені Богдана Хмельницького 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України – Науковий вісник
--	--	--	--	--	--	--	--

								МДПУ імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); • Національно-культурні товариства м. Мелітополь • Навчальні заклади за проектом міжкультурної інтеграції • Відділ стратегічного планування Мелітопольського виконкому 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; • Конструктивізм і діалог у викликах сучасній традиційній освіті (доповідь на всеукраїнській конференції «Нова українська школа», 2019, Мелітополь) • Мова як відображення ціннісно-сислового конструкту багатокультурного єднання (доповідь на II Міжрегіональному семінарі-практикумі «Мова як носій нематеріальної культурної спадщини», 2019, Мелітополь) • Інформативно-мовний аспект акме-руху homo educandus (доповідь на всеукраїнській конференції «Мова у полікультурному суспільстві», 2018, Мелітополь) • Ще раз про полікультурний діалог, або чому ми у XXI ст. н.е. стали «досократиками»? (доповідь на міжнародній науково-практичній конференції «Праксеологічний вимір професійної підготовки майбутнього фахівця», 2018, Полтава)
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							• Комунікаційне різноманіття: до пошуку ціннісного зростання людини (доповідь на міжнародній конференції). Київ, 2021 15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі Всеукраїнського конкурсу захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», Запоріжжя, 2019-2021 рр. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Запорізького обласного благодійного фонду «Розвиток майбутнього». 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Вчитель історії та суспільствознавства 1977 – 1982 рр.
200260	Ляпунова Валентина Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення:	30	Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти	1. Статті у Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Lapunova V. A., Fedorova O. V., Sevodneva K. O. Pryladysheva L. M., Kanarova O. V. The influence of multiethnic society's educational

2018,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 007315,
виданий
01.02.2018,
Атестат
доцента ДЦ
001783,
виданий
20.04.2001

and cultural component
in the south of Ukraine:
historical aspect. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research –
Magnanimitas.
[http://www.magnanimi
tas.cz/ad-alta-journal-
of-interdisciplinary-
research](http://www.magnanimi
tas.cz/ad-alta-journal-
of-interdisciplinary-
research). ISSN 1804-
7890.
[www.adalta.magnanimi
tas.cz](http://www.adalta.magnanimi
tas.cz). 2019. С. 144 –
148.
2. Yermak H.,
Moskalyva L., Podplota
S., Fedorova O.,
Liapunova V. Socio-
Psychological Aspects
of HIV Infection
Prevention among
First-year University
Students as a health-
saving factor». International journal of
pharmaceutical
research and allied
sciences (IJPRAS),
Special Issue-1, 2020,
9(1) pp1-8. ISSN 2277-
3657. Web of Science.
Статті у періодичних
фахових виданнях.
1. Ляпунова В. А.,
Волкова В. А.
Психолого-
педагогічні умови
формування
моральних цінностей
у старших
дошкільників.
Збірник наукових
праць «Педагогічні
науки». Вип. 82. Т. 3.
Херсон, 2018. С. 102 –
106. ISSN 2413-1865
2. Ляпунова В. А.,
Волкова В. А. Стан
сформованості емпатії
у дітей старшого
дошкільного віку /
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: Т. І. Сущенко
(голов. ред.) та ін.].
Запоріжжя: КПУ,
2018. Вип. № 58-59
(11-1120. С. 142-148.
ISSN 1922-5786
3. Ляпунова В. А.,
Добровольська Л. П.
Вплив іграшок на
перебіг процесів
ідентифікації та
розвитку
толерантності у дітей.
Гуманізація
навчально-виховного
процесу. Збірник наук.
пр. / [за заг. ред.
д.п.н., доц. С. А.
Саяпіної]. Харків,
ТОВ «Видавн. НТМТ,
2019. Вип. №1 (93). С.
69-88. ISSN 2077-1827
2. Наявність свідоцтв
про реєстрацію

							авторського права на твір. 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №81443 від 12.09.2018 р. (Програма з морального виховання дітей старшого дошкільного віку засобами інтеграції продуктивних видів діяльності в інклюзивному навчанні «Скарбниця душі» / авт.-упорядн. В. А. Ляпунова, Н. В. Вахняк, Н. В. Меркулова, О. І. Негрій. Мелітополь, 2018. 64 с. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №81444 від 12.09.2018 р. (Мандруємо стежинкою моральності. Збірник ігор та вправ з морального виховання старших дошкільників в інклюзивній практиці / авт.-упорядн. В. А. Ляпунова, Н. В. Вахняк, Н. В. Меркулова, О. І. Негрій. Мелітополь, 2018. 80 с.) 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №81442 від 12.09.2018 р. (Я вивчаю світ природи. Робочий зошит за освітньою лінією «Дитина у природному довкіллі» / авт.-упорядн. В. А. Ляпунова, Н. В. Вахняк, Д. Ф. Лисенко. Мелітополь, 2018. 42 с.) 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №81447 від 12.09.2018 р. (письмовий твір «Методичні рекомендації до написання і оформлення дипломної роботи на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта») Укладачі: Волкова В. А., Ляпунова В. А., Федорова О. В. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №87771 від 15.04.2019 р. (Письмовий твір «Ігри народів світу: збірник народних ігор з формування толерантного ставлення до різних
--	--	--	--	--	--	--	--

							національностей у старших дошкільників»: навч. посіб. до практичних занять для студ. спец. «Дошкільна освіта» / авт.-упоряд. В. А. Ляпунова, В. А. Волкова, С. В. Городнича. Мелітополь: ТОВ «Т.В.Однорог», 2019. 98 с.) 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №87772 від 15.04.2019 р. (Письмовий твір Монографія «Нариси з аксіології формування особистості : дитина і вихователь». Мелітополь: Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету, 2018. 143 с. Ляпунова В. А., Волков О. Г., Волкова В. А., Добровольська Л. П., Жейнова С. С., Канарова О. В., Третьякова І. С.) 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Valentyna Liapunova, Larysa Dobrovol'ska, Irina Tretyakova. Responsibility as a factor of future educators pre-school establishments professional self-improvement / Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P.432-445. 2. Ляпунова В. А. Толерантне освітнє середовище як умова формування цінностей у дітей // Нариси з аксіології особистості: дитина і вихователь / за заг. ред. Ляпунової В. А. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2019. С.44-63. ISBN 978-617-7566-53-2 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та
--	--	--	--	--	--	--	--

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних. 1. Щоденник з навчальної практики з основ природознавства для здобувачів вищої освіти (II курсу), галузі знань 0101 Педагогічна освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта // Уклад.: Ляпунова В. А., Вахняк Н. В. Мелітополь : МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2018. 42 с. 2. Ігри народів світу : збірник народних ігор з формування толерантного ставлення до різних національностей у старших дошкільників: навч. посіб. до практичних занять для студ. спец. "Дошкільна освіта" / авт.-упоряд. В. А. Ляпунова, В. А. Волкова, С. В. Городнича. Мелітополь: ТОВ "Т.В.Однорог", 2019. 98 с. 3. Вимоги до оформлення науково-методичних видань: методичні рекомендації для викладачів і студентів МДПУ імені Богдана Хмельницького / [уклад. В. А. Ляпунова, І. Г. Стотика, Ю. О. Корсакова. Мелітополь, МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2018. 46 с. 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист докторської дисертації, 2017 р. ДД №007315 від 01.02. 2018 р. Тема дисертації: «Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до формування толерантності дітей у дошкільних навчальних закладах».
--	--	--	--	--	--	--	--

							6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Кожевникова Алла Власівна. Формування готовності майбутнього вчителя до суб'єкт-суб'єктного управління педагогічним процесом.. канд. пед. наук : 13.00.04 Кіровогр. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. Кіровоград, 2014. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Опонування дисертацій: 1. Миськова Н. М. «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до формування у старших дошкільників навичок, орієнтованих на сталий розвиток», зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2018 рік). 2. Безсонова О. К. «Професійний розвиток молодих педагогів в умовах дошкільного навчального закладу» зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка (2019 рік). 3. Семеняко Ю. Б. «Виховання у дітей старшого дошкільного віку основ культури використання медіапродукції у закладах дошкільної освіти» зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка. (2019 р.) 4. Доманюк О. М. «Підготовка майбутніх вихователів до формування доброзичливості у дітей старшого дошкільного віку» зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (2019 рік). З 2018 р. є членом спеціалізованої Вченої ради К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету імені Богдана Хмельницького. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. 1. Теоретико-методологічні засади формування толерантності у дітей та молоді. Комплексне фундаментальне наукове дослідження. Державний реєстраційний номер 0115U001735. Код за ЄДРПОУ 02125237. Терміни виконання роботи : 01.2015 – 12.2017. 2. Теоретичні та практичні аспекти формування загальнолюдських цінностей особистості у культурно-освітньому просторі. Державний реєстраційний номер 0118U004190. Код за ЄДРПОУ 02125237. Терміни виконання : 01.2018 – 12.2020 рр. 3. «Соціокультурний розвиток особистості засобами дидактичного дизайну». Державний реєстраційний номер 0121U108570. Код за ЄДРПОУ 02125237. Терміни виконання : 01.2021 – 12.2023 рр. 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного
--	--	--	--	--	--	--	--

							Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). 1. Акредитаційна експертиза освітньо-професійної програми Дошкільна освіта та іноземна мова зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Наказ МОН № 921-л від 22.05.2018 р. 2. Акредитаційна експертиза освітньо-професійної програми Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Херсонському державному університеті. Наказ МОН № 2250-л від 28.11.2018 р. 3. Акредитаційна експертиза підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності 5.01010101 «Дошкільна освіта» у ВНЗ «Одеське педагогічне училище». Наказ МОН № 428-л від 07.05.2019 р. 19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Участь у професійному об'єднанні Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» №003 683 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю. Д/с №190 м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Запоріжжя Наказ №38к від 27.08.1983 р. (прийнята на посаду вихователя). Наказ №22 від 20.01.1987 р. (звільнена).
144841	Канарова Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 011040, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 005091, виданий 12.06.2020	9	Інновації в дошкільній освіті	1. Статті у Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Lapunova V. A., Fedorova O. V., Kanarova O., Pryladysheva I. M., Sevodneva K.O. The influence of multiethnic society's educational and cultural component in the South of Ukraine: historical aspect Journal of Interdisciplinary Research. 2019. №9(2). P.144-149. Міжнародна наукометрична база Web of Science 2. Shevchenko Y., Moskalyova L., Kanarova O., Poznanska O. Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. Jornal of HistoryCulture and Art Research. 2019. №8 (4). P. 251-261. Міжнародна наукометрична база Web of Science Статті у періодичних фахових виданнях. 1. 1. Канарова О. В. Ігрові технології як засіб активізації інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку. «Гуманізація навчально-виховного процесу»: зб. н. пр. Слов'янськ: 2019. С. 203-214. 2. Канарова О. В. Традиції та інновації як ресурс духовно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць. М-во освіти і науки України, Нац. Пед ун-т імені М.П. Драгоманова. Випуск 78. Київ, 2020. С. 88-92. 3. Канарова О. В. Розвиток творчих здібностей старших дошкільників як

							педагогічна проблема. Педагогічні науки: зб.н. пр. Вип. 82. Херсон, 2018. С.72-76. 4. Канарова О. В., Меркулова Н. В. До проблеми національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., 1 (66). Запоріжжя: 2019. С. 79-82. ISSN 1992-5786. 2. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір. 1. Науковий твір: «Науково-практичний тренінг: «Секрети щасливого дитинства: помилки сучасних батьків та шляхи їх подолання» – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103603 від 31.03.2021 р. 2. Науковий твір: Програма нормативної навчальної дисципліни «Управління та юридичне забезпечення дошкільної освіти» – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 70258 від 03.02.2017 р. 3. Науковий твір: «Щоденник з інспекторської практики в закладі дошкільної освіти. Спеціальність 012 Дошкільна освіта» – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 81445 від 12.09.2018. 4. Науковий твір: «Нариси з аксіології формування особистості: дитина і вихователь» – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №87772 від 15.04.2019 р. 5. Науковий твір: «Червона книга Мелітопольського краю» – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 93226 від 18.10.2019 р. 3. Наявність виданого підручника чи
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: Виховання духовно-моральних цінностей у дітей. Нариси з аксіології особистості: дитина і вихователь : монографія / авт. кол.; за заг. ред. В.А. Ляпунової . Мелітополь : ФОП Однорог Т.В, 2019. 144 с. С.64-78. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних. 1. Щоденник з інспекторсько-методичної практики для здобувачів вищої освіти спеціальності «012 Дошкільна освіта» / авт. упор. В.А.Канарова, В.А.Волкова, В.А.Ляпунова: Мелітополь: МДПУ імені Б.Хмельницького, 2017. 32 с. 2. «Червона книга Мелітопольського краю» Навчальний посібник до практичних занять для студентів спеціальності «012 Дошкільна освіта» / авт. упор. О.В. Канарова, В.С. Перегіняк : Мелітополь : МДПУ імені Б.Хмельницького, 2019. 49 с. 3. Методичні рекомендації до створення навчально-методичного комплексу з дисципліни / авт. упор. О. В. Канарова, авт. кол. Мелітополь: МДПУ імені Б.Хмельницького: Вид. 5-е, доп, 2018. 42 с. 4. «Кваліфікаційні вимоги до виконання та захисту курсових робіт». Методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності «012 Дошкільна освіта» / авт. упор. О.В. Канарова, В. А. Ляпунова, В. А. Волкова, Л. П. Добровольська, І. О. Яковенко, С. С. Жейнова, С. В. Городнича. Мелітополь: ТОВ «Т.В. Однорог», 2021. 65 с. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток виданий 01.01.2019 р.) ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».
112289	Денисенко Надія Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова (англійська, німецька) і література, Диплом кандидата наук ДК 004256, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 041291, виданий 26.02.2015	13	Іноземна мова у науковому спілкуванні	1. Статті у Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Мілько Н.Є., Баранцова І.О., Денисенко Н.В., Троїцька О.М., Коноваленко Т.В., Дюжикова Т.М., Муртазієв Е.Г. та інші. Methodological Guidelines of Dialogization of Cultural and Educational Practices. Journal of History, Culture and Art Research. 2019. ISSN 2147-0626 Web of Science. Статті у періодичних фахових виданнях. 1. Троїцька, О. М., Денисенко, Н. В. (2018) Діалогізація компетентнісного зростання майбутнього фахівця: методологічна рефлексія. Українська професійна освіта (3). С. 44-50. ISSN 2519-8254 3. Денисенко, Н. В. (2017) Філософський вимір розгортання комунікативного простору: пошук конструктивів його гармонізації. Актуальні проблеми філософії та соціології (18). С. 36-39. ISSN 2410-3071. 4. Денисенко, Н. В. (2017) Комунікативно-діалогічна компетентність майбутнього фахівця: філософсько-освітня рефлексія. Вісник львівського

							університету. Серія: Філософсько-політологічні студії (14). С. 37-42. ISSN ISSN 2307-1664. 5. Денисенко, Н. В. (2017) Філософсько-освітні засади формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя нової генерації. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету, 2 (19). С. 25-29. ISSN ISSN 2219-5203. 2. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір. 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Монографія «Методы аппроксимации в лингвистике» Авторы Волошин В.Г., Григорян Н.Р., Денисенко Н.В., Музя Є.М. №82245 від 12.10.2018 р. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на підручник «English for Upper Graduates» (№85253, 4 лютого 2019 р.). 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності» (№85327, 5 лютого 2019). 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві» (№85328, 5 лютого 2019 р.). 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на Навчальний посібник «Стилістика англійської мови» (№84066, 2019 р.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Денисенко Н.В. Теоретичний курс основної іноземної мови (граматика): Навчальний посібник. Мелітополь: «Однорог», 2019. 120 с. 2. Денисенко Н.В. Стилїстика англійської мови: Навчальний посібник. Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019 р. 95с. 3. Денисенко Н.В. English for Upper Graduates: підручник. // ТОВ «Колор Принт»; авт. кол.: Коноваленко Т.В., Денисенко Н.В., Матюха Г.В. та ін. Мелітополь, 2018. С. 108. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних. 1. Методичні рекомендації до написання дипломних робіт на здобуття окр «магістр» для студентів філологічного факультету / Уклад. Т.В.Коноваленко, Г.В.Матюха, Н.В.Денисенко. Т.В.Насалевич. Мелітополь, 2018. 28 с. 2. «Теоретичний курс основної іноземної мови (граматика)» Навчальний посібник - «Однорог». Мелітополь., 2019 р. 120 с. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність
--	--	--	--	--	--	--	---

							звання “суддя міжнародної категорії”: Проект Британської Ради в Україні та Міністерства освіти та науки України «Шкільний вчитель нового покоління» (2015-2019 р.) Участь у Міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» Сертифікат додається. 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. Проведення навчальних занять іноземною мовою: Основна іноземна мова, Теорія та практика перекладу. 14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Київ, КНЛУ, 2018 р. Наказ №733/03 від 12.04.2018 р. 15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня). Катерина Фурсова –
--	--	--	--	--	--	--	--

						III місце на II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України». 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Міжнародна організація викладачів англійської мови TESOL Свідоцтво №17 від 17.10.2019 р. 2. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна"» (Свідоцтво № 41 від 14 травня 2020 р.).
219442	Коробченко Ангеліна Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора наук ДД 005632, виданий 01.07.2016, Аттестат професора 12ПР 011038, виданий 15.12.2015	21	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті 1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Korobchenko A. A. Holovkova M. M. The influence of the natural sciences component of education content on the educational process organization in Ukrainian schools of general education in the second half of the 19th century. Chemistry: Bulgarian Journal of science education. 2016. Volume 25. Issue 3. P. 428-438. (Scopus) 2. Iryna Batareina, Pavlo Bielchev, Anhelina Korobchenko, Yuliia Yermak. Moral Education of primary school in Ukraine (The second half of XX – the beginning of XXI century) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 2, Special Issue XXI, 2021 The Authors (August, 2021. P.175-180. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf Наукові фахові видання України: 1. Коробченко А. А. Організація науки в Україні в першій половині XIX століття. Історія науки і

							техніки: Збірник наукових праць. К.: Вид-во ДЕТУТ, 2017. Вип. 10. С. 183-194. 2. Бельчев П. В., Бельчева Т. Ф., Коробченко А. А. Електронне портфоліо як інструмент самопрезентації результатів педагогічної діяльності. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. ред Т. С. Плачинда. Кропивницький : ЛА НАУ, 2019. Вип. 5. С. 59-66. 3. Коробченко А. А., Головкова М. М. Науково-дослідницька діяльність як засіб формування професіоналізму майбутнього викладача. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси, 2019. Вип. 1. С. 103-107. (Index Copernicus). 4. Коробченко А. А., Пюрко В. Є. Види готовності фахівців з фізичної терапії та ерготерапії до використання здоров'язбережувальних технологій у професійній діяльності. національної академії (Scientific Journal of Khortytsia National Academy (Серія: Педагогіка. Соціальна робота). Випуск 2(3). 2020. С. 98-109. https://doi.org/10.51706/2707-3076-2020-3 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Бельчева Т. Ф., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Харків: друкарня «Print House», 2019. 217 с. 2. Коробченко А. А. Значущість педагогічної практики в процесі формування професіоналізму майбутніх педагогів в освітніх закладах України XIX на початку XX століття /
--	--	--	--	--	--	--	---

							Теоретичні основи формування професіоналізму майбутніх педагогів. [Коллективна монографія]. Харків: Dobrinin V., 2017. С. 36-54. 3. Головка М. М., Коробченко А. А. Організація науково-дослідної роботи майбутніх фахівців в сучасному закладі вищої педагогічної освіти / Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій. Коллективна монографія. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. С. 135-165. 4. Pyurko V., Kazakova S., Korobchenko A. A. INTERNATIONAL EXPERIENCE OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN PHYSICAL THERAPY AND ERGOTHERAPY IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE / DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY: THEORETICAL AND APPLIED APPROACHES. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 46. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 659 p. P. 49-57. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навчальний посібник Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2019. 217 с. 2. Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Методичні рекомендації до написання та оформлення курсових та дипломних робіт: методичні рекомендації до написання та оформлення курсових та дипломних робіт. Харків, Вид-во: ФОП «Print House», 2018. 120 с. 3. Ізбаш С. С., Коробченко А. А. Щоденник виробничої практики здобувача другого ступеня вищої освіти «Магістр». Мелітополь : МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2020. 41 с. 6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Алєйкіна В. В. (Педагогічні погляди та просвітницька діяльність Василя Олександровича Біднова (1874-1935 рр.)) 2010. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) 2. Гнатів О. В. (Проблеми природоохоронного виховання учнівської молоді у спадщині вітчизняних педагогів) Мелітополь, 2012. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) 3. Бунчук О. В. (Культурно-освітня діяльність Товариства шкільної освіти в контексті розвитку українського шкільництва 1917- 1920 рр.) Мелітополь, 2013. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки). 4. Антибура Ю. П. «Науково-методичне забезпечення шкільної історичної освіти в Україні (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)». Мелітополь, 2020 (011 Освітні, педагогічні науки) 7) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена
--	--	--	--	--	--	--	---

							постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; - Член редакційної колегії «Наукового вісника Мелітопольського державного педагогічного університету» Серія: Педагогічні науки, наукового видання «Гуманітарна парадигма», наукового видання «Історія науки і техніки» : зб. наук. праць ДЕТУТ, включеного до переліку наукових фахових видань України. - Науковий керівник НДР кафедри педагогіки і педагогічної майстерності «Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій». (2020-2022). № держреєстрації: 0120U101660 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Коробченко А. А. Особливості організації професійної підготовки вчителів в Україні у XIX столітті. Virtus Издательство: СРМ «ASF» (Канада, Монреаль). 2017. № 12. р. 118 - 124. 2. Коробченко А. А., Головкова М. М. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів Нової української школи. Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Мат-ли Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (14-16 червня 2016 року, Мелітополь, Україна) / Ред. упорядн. Дубяга С. М., Чорна В. В., Яковенко І. О. Мелітополь : ФОП Однорог Т. В. 2018. С. 127-130. 3. Бельчев П. В., Бельчева Т. Ф., Коробченко А. А. Розвиток інклюзивної освіти в Україні: історіографічний аспект. The VI th International scientific and practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (October 26-30, 2020). Milan, Italy 2020. P. 323-328.
200260	Ляпунова Валентина Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 007315, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 001783, виданий 20.04.2001	30	Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти	1. Статті у Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Lapunova V. A., Fedorova O. V., Pryladysheva L. M., Kanarova O. V. Sevodnena K. O. The influence of multiethnic society's educational and cultural component in the south of Ukraine: historical aspect. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2019. Vol. 9. Issue 2. p. 144 – 148 http://www.magnanimi.tas.cz/ADALTA/0902/papers/A_lapunova.pdf (Web of Science) Статті у періодичних фахових виданнях. 1. Ляпунова В. А. Трансформація ідеї формування особистісних цінностей у підростаючого покоління на різних

							етапах суспільного розвитку. Освітній дискурс: збірник наукових праць. Київ: Гілея. 2018 Випуск № (1-2): гуманітарні науки. С.92–103. 2. Ляпунова В. А., Волкова В. А. Психолого-педагогічні умови формування моральних цінностей у старших дошкільників. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Вип. 82. Т. 3. Херсон, 2018. С. 102 – 106. ISSN 2413-1865. 3. Ляпунова В. А., Добровольська Л. П., Оптимізація процесу виховання майбутніх фахівців дошкільної освіти на принципах педагогіки толерантності. Perspectives of science and education. Proceedings of the 4th International youth conference. SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 480-487. 4. Ляпунова В. А., Добровольська Л.П. Вплив іграшок на перебіг процесів ідентифікації та розвитку толерантності у дітей. Гуманізація навчально-виховного процесу. Збірник наук. пр. / [за заг. ред. д.п.н., доц. С. А. Саяпіної]. Харків, ТОВ «Видавн. НТМТ, 2019. Вип. №1 (93). С. 69-88. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: Монографія: Ляпунова В.А. Толерантне освітнє середовище як умова формування цінностей у дітей / Нариси з аксіології особистості: дитина і вихователь / за заг. ред. Ляпунової В. А. Мелітополь : ФОП Однорог Т. В., 2019. С. 44-63. –ISBN 978-617-7566-53-2. 5. Захист дисертації на здобуття наукового доктора педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.08 – дошкільна педагогіка,
--	--	--	--	--	--	--	---

							диплом ДД № 007315 від 01.02.2018 р. Тема: «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів до формування толерантності дітей у дошкільних навчальних закладах». 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Опонування дисертацій: 1. Миськова Н. М. «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до формування у старших дошкільників навичок, орієнтованих на сталий розвиток», зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, спеціалізована вчена рада Д 70.145.01, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Хмельницький 2018 р. 2. Безсонова О. К. «Професійний розвиток молодих педагогів в умовах дошкільного навчального закладу» зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка, спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН, Київ, 2019 р. 3. Семеняко Ю. Б. «Виховання у дітей старшого дошкільного віку основ культури використання медіапродукції у закладах дошкільної освіти» зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка, спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН, Київ, 2019 р. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Участь у професійному об'єднанні
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»
143912	Москальова Людмила Юріївна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 009443, виданий 31.05.2011, Аттестат професора 12ПР 009377, виданий 03.04.2014	26	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	№003 683 1. Статті у Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Moskal'yova, Lyudmyla та Maksymov, Oleksandr та Gurov, Serhiy та Gurova, Tetiana та Yakovleva, Viktoria (2020). Pedagogy of Argumentation: Teaching the Skills of Argumentation to Older Teens. Journal of History Culture and Art Research, 9 (1). с. 156-171. ISSN 2147-0626. 2. Ylia Shevchenko, Lyudmyla Moskal'yova, Olga Kanarova, Olga Poznanska. Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. Journal of History Culture and Art Research. 8 (4). Tarih Kultur ve Sanat Araştırmaları Dergisi. 2019. S. 251-261. 3. Lubov Pomytkina, Lyudmyla Moskal'yovab, Yuliia Podkopaievaa, Sergiy Gurovc, Svitlana Podplotab and Viktoriia Zlahodukha. Empirical studies of socio-psychological conditions of formation of ideas about the spiritual ideal in primary school children. INTERNATIONAL JOURNAL OF CHILDREN 'S SPIRITUALITY 2019, VOL. 24, No4, 371-388. Статті у періодичних фахових виданнях. 1. Шарова Т. М., Москальова Л. Ю. Ретроспективний аналіз розвитку інформаційного суспільства. Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. Т. 7. № 39. С. 31–35. 2. Москальова Л.Ю., Яковенко І.О., Чорна В.В. Переорієнтація поглядів діячів Києво-Могилянської академії щодо буденного життя людини (на прикладі курсів етики першої

							половини XVIII століття). Науковий щорічник «Історія релігій в Україні». Львів : Логос, 2017. Вип. 27. С. 498–507.
							3. Moskalyova L., Chorna V., I.Yakovenko Construction of religious relation at the Northern Azov territories of Ukraine: dialogical measurement [collective monograph]. Paradygmata rozwoju w świecie nieprzewidywalnych przemian [Collective monograph] / A.Kordovska, R.Kordovski (red.). LUN im.I.Franki, Lwow-Olsztyn. 2017. P.255-271.
							4. Moskalyova L., Chorna V. The dialogical competence of “riskgroup” supervisors’ social-pedagogical diagnostics at the cultural and educational space of Northern Azov Sea. [Collective monograph]. Development and modernization/ of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and district prospects of Ukraine. Vol. 2 [recommen. for publication by the Academic Council of Maria Curie-Sklodowska University]. – Lublin: Izdev-ba «Baltija Publishing», 2017. P. 260–273.
							2. Наявність свідомості про реєстрацію авторського права на твір.
							1. Москальова Л. Ю. Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір (Реєстраційний номер 3393 дата реєстрації 13.05.2017)
							«Навчальний посібник «1st GRADE WORKBOOK THE HUMAN. THE FAMILY. THE WORD»
							2. Москальова, Л. Ю., Яковенко, І. О., Єрьміна, Л. Є., Жейнова, С. С. (2018).
							Свідомість про реєстрацію авторського права на навчально-методичний посібник «Фасилітація і тренінг на курсах духовно-морального спрямування»

							(№83027 від 21.11.2018). 3. Москальова, Л. Ю., Їрьоміна, Л. Є. (2018). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру «Тренінг «Сутність діалогу між представниками релігійних культур народів Північного Приазов'я» (№ 78744 від 02.05.2018). 4. «Тренінг «Алгоритм у підготовці вчителя, який опікується вихованням дітей із сімей, які сповідують різні релігії» (№ 78745 від 02.05.2018). 5. Москальова, Л. Ю., Їрмак, Г. В., Їрьоміна, Л. Є., Замкова, І. І, Плахоніна, І. К. (2018). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчально-методичний посібник «Комплекс тренінгових програм з проблем духовно-морального виховання учнів початкових класів. Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта. Спеціалізація «Християнська етика» (№78742 від 02.05.2018) 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: • Шевченко Ю.М. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук – «Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів до духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі» зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. - Київ, 2020 р.; • А.М. Сенік захистила дисертаційну роботу на здобуття наукового ступеня кандидата
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічних наук – «Державницьке виховання учнівської молоді в умовах позашкільного навчального закладу» зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. 2019 р. Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. - Київ, 2019; • Подпльота С. В. Захистила дис. ... доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» на тему «Педагогічні основи тьюторських практик у моральному вихованні студентів у коледжах і університетах Англії». Спец. рада, наказ МОН України № 1064 від 18.08.2020 р. • Федоренко О. М. захистила дисертаційну роботу на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук – «Педагогічні умови формування національно-патріотичної вихованості в учнів основної школи загальноосвітніх навчальних закладів» зі спеціальності 13.00.07 теорія і методика виховання. 2021 р. • Дем'яненко А. М.. Захистив дис. ... доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» на тему: «Організаційно-педагогічні умови правового виховання підлітків у громадських об'єднаннях». Спец. рада, наказ МОН України № 1296 від 02.12.2021 р. 10. Участь у Всеукраїнських проектах. Науковий керівник науково-педагогічного проекту «Школа тьюторської майстерності» /Наказ МОН України № 730 від 30/06/2016 «Про проведення Всеукраїнського експерименту з упровадження науково-педагогічного проекту «Школа
--	--	--	--	--	--	--	--

							тьюторської майстерності».
60075	Круглик Владислав Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 007091, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 058519, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036359, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 001895, виданий 24.09.2020	14	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	1. Статті у Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zhmurko A., Kruglyk V., Lvov M. The Concepts of Software Development for OOP and BAP Self-Learning Courses. ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: Proceedings of the 13th International Conference ICTERI 2017 (May 15–18, 2017, Kyiv). Kyiv, 2017. P. 340–347. URL: http://ceur-ws.org/Vol1844/10000340.pdf. 2. Kruhlyk V., Chemerys H., Osadcha K., Osadchyi V. Increase of the Level of Graphic Competence Future Bachelor in Computer Sciences in the Process of Studying Three-Dimensional Modeling. 15th International Conference ICTERI 2019. ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer June 12–15, 2019, Kherson–Ukraine – Springer, Cham, 2019. p. 17–28. Режим доступу: http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper_378.pdf Статті у періодичних фахових виданнях. 1. Kruhlyk V. Formation of professional competences of future engineer programmers in the process of independent educational activity. Інформаційні технології в освіті: зб. наук. пр. / гол. ред. О. В. Співаковський та ін. Херсон : Вид-во ХДУ, 2017. № 2 (31). С. 55–68. 2. Kruhlyk V. Satisfaction of qualification requirements of employers applied to software engineers in the process of training at higher educational institutions. Інформаційні технології в освіті: зб. наук. пр. / гол. ред. О. В. Співаковський та ін.

							Херсон : Вид-во ХДУ, 2017. № 1 (30). С. 71–80. 3. Круглик В. С. Аналіз сучасного стану професійної підготовки інженерів-програмістів в Україні. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія «Педагогіка». Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. № 1 (18). С. 138–145. 4. Осадчий В.В., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г., Сердюк І.М., Купчак Є.О., Бурцева Є.О. Внутрішній портал вчителя як засіб оптимізації навчального процесу загальноосвітньої школи. Інженерні та освітні технології. Щоквартальний науково-практичний журнал [Електронний журнал]. Кременчук : КрНУ, 2019. Вип. 1 (7). С. 89-108. Режим доступу: http://eetecs.kdu.edu.ua/index.php/ua/journal/archiveukr/101-eetecs201901ru. 2. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір. 1. А.с. 86034 Україна Літературний твір навчально-методичного характеру «Медіаосвіта та медіаграмотність» (19.02.2019) (автори Наумук І.М., Сердюк І.М., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г.) 2. А.с. 86170 Україна Літературний твір навчально-методичного характеру «Unix-подібні операційні системи» (19.02.2019) (автори Наумук І.М., Сердюк І.М., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г.) 3. А.с. 87244 Україна Комп'ютерна програма «Система підтримки прийняття рішень для прогнозування фінансових показників університету» (26.03.2019) (автор Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г., Сіцилін Ю.О., Коровін О.С.) 3. Наявність виданого
--	--	--	--	--	--	--	---

							підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Круглик В. С. Система підготовки майбутніх інженерів-програмістів до професійної діяльності у вищих навчальних закладах : монографія. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. 384 с. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних. 1. Методичні рекомендації з курсу «Тестування програмного забезпечення» / уклад. В. С. Круглик, В. В. Осадчий. Мелітополь : РВЦ МДПУ, 2017. 44 с. 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Візуальне програмування» / уклад. В. С. Круглик, В. В. Осадчий. Мелітополь : РВЦ МДПУ, 2017. 48 с. 3. Методичні рекомендації для виконання практичних і лабораторних робіт з курсу «Вступ до спеціальності програміста (Введення до програмування)» / уклад. В. С. Круглик, В. В. Осадчий. Мелітополь : РВЦ МДПУ, 2017. 68 с. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Концедайло В.В., 13.00.10 –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Інформаційно-комунікаційні технології в освіті (29 січня 2019 року). 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. 1. Член редколегії фахового видання з педагогіки «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» 2. Збірник наукових праць «Інформаційні технології в освіті» (Херсонського державного університету) 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Медведєв Є.Л., Маринов А.В. – Диплом III ступеня Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» Українська інженерно-педагогічна академія (17 квітня 2020). 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю. Досвід практичної роботи за спеціальністю: ФОП Круглик 2016 –
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-01. Знати філософську методологію (бути знайомим з аналізом найбільш загальних принципів пізнання і категоріального ладу науки в цілому), загальнонаукові принципи (відбиваються, конкретизуються на рівні загальнонаукових принципів і концепцій) і форми дослідження (знання методологічних або логіко-методологічних концепцій: системний аналіз, логічний аналіз та ін.).</i> <i>ПРН-07. Знати основні засоби науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупність наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупність понять, суворо визначених термінів і пов'язаних між собою; аналіз (продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти потрібного рівня; рівнів розумового розвитку).</i> <i>ПРН-08. Знати як окреслювати етапи науково-дослідницької</i>	☐	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).

діяльності дослідника; обґрунтовувати логіку наукового пошуку. ПРН-13. Вільно володіти методами інноваційних технологій, формами організації об'єктів дослідження. ПРН-15. Уміти працювати з публіцистичною літературою, з науковими посібниками, виготовляти експериментальну наочність. ПРН-16. Уміти створювати авторські програми щодо обраної проблеми.				
ПРН-02. Розуміти базові категорії психології і педагогіки вищої школи, методик викладання дитячої і педагогічної психології, дошкільної педагогіки і методик дошкільної освіти, суміжних та споріднених дисциплін інших циклів; володіти категоріальним апаратом вищої освіти. ПРН-03. Знати і розуміти теоретико-методологічні, психологічні й педагогічні підходи до вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на всіх її рівнях: компетентнісний, особистісно-зорієнтований, комунікативно-діяльнісний, суб'єкт-суб'єктний, кредитно-трансферний, розвивальний; системний, синергетичний, діяльнісно-особистісний, компетентнісний, аксіологічний, контекстний, інтегративний. ПРН-05. Володіти методикою викладання у вищій школі та	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Поточний контроль; підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).

особливостями керівництва науковими роботами в закладах вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. ПРН-06. Володіти державною літературною та іноземною мовами. ПРН-10. Знати педагогіку вищої школи, філософську та психолого-педагогічну літературу та методики з проблеми дослідження. ПРН-12. Уміти розробляти силябуси та методичне забезпечення освітніх компонентів спеціальності 012 Дошкільна освіта. ПРН-13. Вільно володіти методами інноваційних технологій, формами організації об'єктів дослідження. ПРН-15. Уміти працювати з публіцистичною літературою, з науковими посібниками, виготовляти експериментальну наочність.				
ПРН-01. Знати філософську методологію (бути знайомим з аналізом найбільш загальних принципів пізнання і категоріального ладу науки в цілому), загальнонаукові принципи (відбиваються, конкретизуються на рівні загальнонаукових принципів і концепцій) і форми дослідження (знання методологічних або логіко-методологічних концепцій: системний аналіз, логічний аналіз та ін.). ПРН-08. Знати як окреслювати етапи науково-дослідницької діяльності дослідника;	☐	Філософія сучасного світу	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – екзамен.

обґрунтовувати логіку наукового пошуку. ПРН-09. Орієнтуватися в ефективних способах та прийомах вирішення комплексної проблеми. ПРН-10. Знати педагогіку вищої школи, філософську та психолого-педагогічну літературу та методики з проблеми дослідження. ПРН-11. Опіраючись на філософську методологію та загальнонаукові принципи, будувати програму наукового експериментального дослідження та модель формувального експерименту, застосовуючи інноваційні педагогічні технології для спеціальності 012 Дошкільна освіта. ПРН-16. Уміти створювати авторські програми щодо обраної проблеми.				
ПРН-04. Знання іноземної мови на рівні B1 – B2 для мобільності здобувача у процесі роботи над науковим дослідженням. ПРН-06. Володіти державною літературною та іноземною мовами. ПРН-15. Уміти працювати з публіцистичною літературою, з науковими посібниками, виготовляти експериментальну наочність.	☐	Іноземна мова у науковому спілкуванні	Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи. Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning); Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-коловіум.	Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning); Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-коловіум.
ПРН-02. Розуміти базові категорії психології і педагогіки вищої школи, методик викладання дитячої і педагогічної психології, дошкільної педагогіки і методик	☐	Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті

дошкільної освіти, суміжних та споріднених дисциплін інших циклів; володіти категоріальним апаратом вищої освіти. ПРН-03. Знати і розуміти теоретико-методологічні, психологічні й педагогічні підходи до вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на всіх її рівнях: компетентнісний, особистісно-зорієнтований, комунікативно-діяльнісний, суб'єкт-суб'єктний, кредитно-трансферний, розвивальний; системний, синергетичний, діяльнісно-особистісний, компетентнісний, аксіологічний, контекстний, інтегративний. ПРН-05. Володіти методикою викладання у вищій школі та особливостями керівництва науковими роботами в закладах вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. ПРН-06. Володіти державною літературною та іноземною мовами. ПРН-10. Знати педагогіку вищої школи, філософську та психолого-педагогічну літературу та методики з проблеми дослідження. ПРН-12. Уміти розробляти силябуси та методичне забезпечення освітніх компонентів спеціальності 012 Дошкільна освіта.				питання). Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН-06. Володіти державною літературною та іноземною мовами. ПРН-07. Знати основні засоби науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупність	☐	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та

наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупність понять, суворо визначених термінів і пов'язаних між собою; аналіз (продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти потрібного рівня; рівнів розумового розвитку). ПРН-10. Знати педагогіку вищої школи, філософську та психолого-педагогічну літературу та методики з проблеми дослідження. ПРН-15. Уміти працювати з публіцистичною літературою, з науковими посібниками, виготовляти експериментальну наочність.			пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
ПРН-05. Володіти методикою викладання у вищій школі та особливостями керівництва науковими роботами в закладах вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. ПРН-10. Знати педагогіку вищої школи, філософську та психолого-педагогічну літературу та методики з проблеми дослідження. ПРН-12. Уміти розробляти силябуси та методичне забезпечення освітніх компонентів спеціальності 012 Дошкільна освіта. ПРН-13. Вільно володіти методами інноваційних технологій, формами організації об'єктів дослідження. ПРН-14. Застосовувати	☐	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування, метод прикладу. Практичні: практична робота, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, рефлексія, методи активної взаємодії, проектування.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен.

вітчизняні та зарубіжні психолого-педагогічні концепції і теорії для розв'язання конкретних освітньо-виховних завдань дослідження. ПРН-16. Уміти створювати авторські програми щодо обраної проблеми.				
ПРН-02. Розуміти базові категорії психології і педагогіки вищої школи, методик викладання дитячої і педагогічної психології, дошкільної педагогіки і методик дошкільної освіти, суміжних та споріднених дисциплін інших циклів; володіти категоріальним апаратом вищої освіти. ПРН-03. Знати і розуміти теоретико-методологічні, психологічні й педагогічні підходи до вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на всіх її рівнях: компетентнісний, особистісно-зорієнтований, комунікативно-діяльнісний, суб'єкт-суб'єктний, кредитно-трансферний, розвивальний; системний, синергетичний, діяльнісно-особистісний, компетентнісний, аксіологічний, контекстний, інтегративний. ПРН-09. Орієнтуватися в ефективних способах та прийомах вирішення комплексної проблеми. ПРН-13. Вільно володіти методами інноваційних технологій, формами організації об'єктів дослідження.	☐	Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: відео-скрайбінг, моделювання педагогічних та ігрових ситуацій, семінари-дискусії, дебати, мозковий штурм, дискусії.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль. Підсумковий контроль – екзамен.

ПРН-14. Застосовувати вітчизняні та зарубіжні психолого-педагогічні концепції і теорії для розв'язання конкретних освітньо-виховних завдань дослідження.				
ПРН-02. Розуміти базові категорії психології і педагогіки вищої школи, методик викладання дитячої і педагогічної психології, дошкільної педагогіки і методик дошкільної освіти, суміжних та споріднених дисциплін інших циклів; володіти категоріальним апаратом вищої освіти. ПРН-03. Знати і розуміти теоретико-методологічні, психологічні й педагогічні підходи до вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на всіх її рівнях: компетентнісний, особистісно-зорієнтований, комунікативно-діяльнісний, суб'єкт-суб'єктний, кредитно-трансферний, розвивальний; системний, синергетичний, діяльнісно-особистісний, компетентнісний, аксіологічний, контекстний, інтегративний. ПРН-07. Знати основні засоби науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупність наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупність понять, суворо визначених термінів і пов'язаних між собою; аналіз (продуктивної праці дітей та документації	☐	Інновації в дошкільній освіті	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен.

педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти потрібного рівня; рівнів розумового розвитку). ПРН-09. Орієнтуватися в ефективних способах та прийомах вирішення комплексної проблеми. ПРН-11. Опираючись на філософську методологію та загальнонаукові принципи, будувати програму наукового експериментальног о дослідження та модель формульованого експерименту, застосовуючи інноваційні педагогічні технології для спеціальності 012 Дошкільна освіта. ПРН-13. Вільно володіти методами інноваційних технологій, формами організацій об'єктів дослідження. ПРН-14. Застосовувати вітчизняні та зарубіжні психолого- педагогічні концепції і теорії для розв'язання конкретних освітньо-виховних завдань дослідження. ПРН-16. Уміти створювати авторські програми щодо обраної проблеми.				
---	--	--	--	--