

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «короткеполе» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	78 https://registry.edbo.gov.ua/university/78
Повна назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	02125237
ПІБ керівника ЗВО	Солоненко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://mdpu.org.ua/

2. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32358
Назва ОП	Середня освіта. Фізична культура
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр - 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (постанови КМ України № 519 від 25.06 2020р)

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	кваліфікаційний рівень «бакалавр»; освітньо-кваліфікаційного рівня – «спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	1 рік 4 місяці
Форми здобуття освіти на ОП	одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Денна та Заочна форма навчання.
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, кафедра іноземних мов, кафедра органічної і біологічної хімії, кафедра прикладної математики та інформаційних технологій, кафедра педагогіки і педагогічної майстерності.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Гетьманська ,20 м. Мелітополь, 72300
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель фізичної культури
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	48692
ПІБ гаранта ОП	Проценко Андрій Анатолійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	protsenko_andrii@mdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38096 473 5665
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	відсутній

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра фізичного виховання Мелітопольського державного педагогічного інституту створена 10 жовтня 1975 року. 1 вересня 2006 року кафедру було перейменовано на кафедру теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін. У 2016 році було ліцензовано галузь знань 01Освіта/Педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта(Фізична культура). Протокол АК №121 від 16 червня 2016 р. (наказ МОН України від 19.12.2016 №1565.)

Стратегією регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року(затверджено рішенням обласної ради від 12.12.2019 № 134

<https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html> одним із пріоритетних напрямів було визначено питання щодо розвитку масового спорту та підготовки спортсменів , піклування про здоров'я людини, підвищення рівня та якості життя населення. Реалізація цього напрямку потребувала вдосконалення системи підготовки кваліфікованого кадрового забезпечення фахівців, які володіють професійними знаннями, здатні розв'язувати актуальні завдання і практичні проблеми у сфері фізичного виховання.

Саме тому кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційне забезпечення та накопичений досвід кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін дозволили започаткувати ОП Середня освіта. Фізична культура другого (магістерського) рівня.

***5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП**

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2021-2022	2020-2021
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	18	46
3. Контингент студентів:		
3.1. очна форма навчання	7	20
3.2. заочна форма навчання	11	26

є неактивним

Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі. Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графі 3 і 4.

***6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:
(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	-
перший (бакалаврський) рівень	28870 Середня освіта. Фізична культура
другий (магістерський) рівень	-
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	-

**7. Інформація про площі ЗВО,
станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

***8. Поля для завантаження документів щодо ОП:**

<i>Назва документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	
*Навчальний план за ОП	
Рецензії та відгуки роботодавців	

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – так/ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників в галузі освіти з фізичної культури для усіх складників освіти (дошкільна освіта, повна загальна середня освіта, позашкільна освіта, спеціалізована освіта, професійна (професійно-технічна) освіта, фахова передвища освіта, вища освіта, освіта дорослих, у тому числі, післядипломна освіта), які здатні розв'язувати складні задачі та проблеми навчання, виховання й розвитку, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Особливостями ОП є формування висококваліфікованого конкурентноспроможного фахівця, який володіє обсягом загальних та фахових компетентностей, з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогіки, фізичної культури та спорту, здатного здійснювати фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність в місцевих громадах (ОТГ).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегію та місію викладено у Стратегії розвитку МДПУ ім Б Хмельницького на 2013-2023 рр., затвердженій на засіданні Вченої ради університету 24.04.2013р. протокол №7 https://drive.google.com/file/d/0B1CUVMTjz__UbGhyVno2Z0dFMEk/view?resourcekey=0-fVbzxmoPeGE9_FftysJndA Найважливішим є виховання людини інноваційного типу мислення та культури, проектування та функціонування культурно-освітнього середовища, де узгоджуються завдання інноваційного розвитку освіти із життєвими програмами особистості, потребами суспільства й держави. Місію ЗВО акцентовано: університет повинен стати науковим, культурно-просвітницьким центром міста, регіону та країни і в ньому мають формуватися основні суб'єкти нового статусу науки і освіти, перебігу суспільних процесів, консолідації політичної єдності та української нації, переходу сучасного виробництва на ринкові відносини. Узгодженість цілей ОП з місією університету полягає у спрямованості на переорієнтацію сучасного освітнього процесу на всебічну, повнофункціональну підготовку майбутніх висококваліфікованих фахівців, створення умов для формування фізичного і ментального здоров'я, популяризацію рухової активності, здорового способу в умовах формування місцевих громад потребує підготовку відповідних фахівців. Одним із напрямів втілення місії та стратегії ЗВО є участь у розробленні «Концепції розвитку спортивної інфраструктури Запорізької області у 2020–2023 рр.», <https://www.zoda.gov.ua/article/2531/kontsepsiya-rozvitku-sportivnoji-infrastrukturi-v-zaporizkiy-oblasti-u-2020-2023-rokah.html>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувач другого рівня вищої освіти Муріч Олена включена до робочої проектної групи з розробки та узгодження освітньо-професійної програми. Інтереси здобувачів були враховані під час формування фахових компетентностей (ФК 4, ФК 7, ФК 13) щодо здатності застосовувати нові підходи у професійній діяльності. За рекомендацією здобувачів введено такі освітні компоненти: ОК 08 «Теорія і методика формування культури здоров'я школяра», ОК 12 «Інноваційні технології викладання фізичної культури».

Кафедра постійно здійснює моніторинг працевлаштування випускників та підтримує з ними зв'язок. Враховуючи побажання здобувачів, для розширення набуття фахових практичних навичок зі спортивної, фізкультурної, оздоровчої діяльності внесено до ОП «Виробнича практика в спортивно-оздоровчих закладах».

- роботодавці

Під час обговорення ОП роботодавці Мельник С.В. – директор Ліцею №19 Мелітопольської міської ради Запорізької області, Яценко О.В. – директор Мелітопольської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №22 Мелітопольської міської ради Запорізької області особливу увагу звернули на необхідність розширення компетентностей (ФК 2, ФК 4, ФК 6, ФК 12) та результатів навчання (ПРН 5, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 21). Інтереси та пропозиції роботодавців враховувалися за результатами

моніторингу сучасних потреб у підготовці викладацьких кадрів, а саме: адаптації змісту аудиторних занять та самостійної роботи здобувача до потреб його майбутньої професійної діяльності; виборі здобувачами баз для проходження практик; складанні індивідуальних планів роботи здобувачів для проходження практик, корекції змісту спортивної спеціалізації тощо. Також інтереси та пропозиції роботодавців враховуються при плануванні та проведенні міських, обласних та всеукраїнських спортивних заходів за участю здобувачів ОП.

- академічна спільнота

НПП кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін беруть активну участь в науково-методичних конференціях, семінарах, круглих столах, стажуваннях, де ознайомлюються з новими освітніми технологіями, що дає змогу враховувати досвід, набуті знання в формуванні ПРН ОП Середня освіта. Фізична культура.

На основі структурно-логічного аналізу освітньої програми Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu та після науково-педагогічного стажування Мединського С.В. було включено ОК.10 «Зарубіжні системи фізичного виховання».

- інші стейкхолдери

Гарантом та групою забезпечення здійснюється активна співпраця із роботодавцями та органами місцевої влади з приводу організації та впровадження ОП Середня освіта. Фізична культура, а також реальної потреби у спеціалістах, що підготовлені за ОП в регіоні. У регіональному контексті за рекомендацією Жорняка А.М. – начальник управління молоді та спорту Мелітопольської міської ради Запорізької області введено наступний освітній компонент «Специфіка розвитку фізичної культури у територіальних громадах в умовах децентралізації», якому відповідає формування ПРН 14

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета ОП чітко віддзеркалює сучасні потреби ринку праці та тенденції розвитку спеціальності через необхідність підготовки фахівця, здатного до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в процесі професійної діяльності. В ОП це передбачено такими програмними результатами навчання, як ПРН4, ПРН7, ПРН15, ПРН16, ПРН17. При формулюванні ПРН враховано сучасні тенденції розвитку освіти, відображені у Національній доктрині розвитку освіти України, Концепції розвитку педагогічної освіти, Стратегії розвитку фізичної культури і спорту до 2028 року. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1089-2020-%D0%BF#Text> Тенденції ринку праці у галузі ФК і С відображено у Цільовій програмі розвитку фізичної культури і спорту в Запорізькій області на 2017-2021 роки https://www.zoda.gov.ua/files/WP_Article_File/original/000069/69663.pdf, що було враховано при формулюванні цілей ОП.

Високий показник оцінки ефективності формування попиту на ринку праці характерний для Запорізької області. Це пов'язано з одного боку тим, що є міграційний приріст сільського населення у промислові регіони, а з іншого - міграцією ТПО з тимчасово окупованих територій, що відображено в Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року (протокол № 134 від 12.12.2019р.) <https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html>, Стратегії розвитку м. Мелітополь до 2030 року.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст.

ОП враховує галуzeвий та регіональний контекст: ОП була сформована на основі аналізу «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.» <https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html> У рамках співпраці підписаний Договір стосовно співробітництва у сфері розвитку ФК і С у місті Мелітополі між МДПУ ім. Б.Хмельницького та Управлінням молоді та спорту ММР ЗО https://drive.google.com/drive/folders/1tIl-FJQV4uBIy_S2TS21RLGUfEndMSqL У регіональному контексті за рекомендацією Жорняка А.М (начальника управління молоді і спорту ММРЗО, введено ОК.06, якому відповідає формування ПРН 14. З метою моніторингу динаміки розвитку ринку праці у даній галузі з урахуванням принципу транспарентності активно працює «Асоціація випускників МДПУ ім.Б.Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipuskniv-mdpu-im-b->

hmelnitsokgo/. Під патронатом відомих випускників Солопа І., Виниченка Є., формуються привалуючі вектори розвитку галузі ФК і С в університеті. На сьогодні в Запорізькій області процес інтеграції даної сфери у систему сучасного ринку праці забезпечив наявність широкого спектру фізкультурно-оздоровчих послуг та мережі фітнес-клубів. Помітною тенденцією є модифікація фізкультурно-спортивної діяльності та диференціація видів спорту згідно вимог ринку. Зростання вимог споживачів до якості фізкультурно-спортивних послуг привело до підвищення стандартів трудової діяльності працівників галузі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розроблення ОП, формулюванні цілей, ПРН та змістовного наповнення ОК, дотримуючись принципів академічної доброчесності було розглянуто та використано досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, що готують магістрів за ОП Середня освіта. Фізична культура. Зокрема:

ОП Середня освіта. Фізична культура Національного педагогічного університету ім. П.М. Драгоманова, щодо методики викладання ОК;

ОП Середня освіта. Фізична культура Львівського державного університету фізичної культури, Національного університету фізичного виховання і спорту щодо змістовного наповнення ОП;

ОП Середня освіта. Фізична культура Тернопільського національного педагогічного університету щодо покращення рівня компетентностей ОК;

ОП Латвійської академії спортивної педагогіки (LSPA) щодо змісту практичної підготовки;

ОП Державний університет фізичної освіти та спорту, м. Кишинів, Молдова щодо змісту ЗК.

У результаті аналізу закладено збалансований перелік ОК та практичної підготовки.

Враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікаційної компетентності.

ОП Середня освіта. Фізична культура в порівнянні з іншими ОП характеризується орієнтацією з одного боку на підготовку вчителя фізичної культури, а з іншого орієнтацією фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в громаді (ОТГ).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності

Стандарт вищої освіти спеціальності 014.11 Фізична культура другого (магістерського) рівня відсутній. Заявлені ПРН, в цілому, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для рівня магістр.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Визначені ОП Середня освіта. Фізична культура ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, зокрема:

ЗНАННЯ

- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань відповідають такі результати навчання ОП: ПРН 2, ПРН 3, ПРН 15, ПРН 22.

УМІННЯ/НАВИЧКИ

- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур - відповідають такі результати навчання ОП: ПРН 1, ПРН 12, ПРН 18, ПРН 19.

- здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах – відповідають такі результати навчання ОП: ПРН 10, ПРН 17.

- здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів відповідають такі результати навчання ОП: ПРН 4, ПРН 6, ПРН 13, ПРН 16.

- соціальної та етичної відповідальності: ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 14.

КОМУНІКАЦІЯ

- розуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються відповідають такі результати навчання ОП: ПРН 5, ПРН 8.

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ І АВТОНОМІЯ

- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів – відповідають такі результати навчання ОП: ПРН 4, ПРН 7, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 23.

- діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії - відповідають такі результати навчання ОП: ПРН 2, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 15, ПРН 20, ПРН 21.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	66
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i>	
Відповідно до предметної області спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)	

дана ОП Середня освіта. Фізична культура передбачає:

- об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладів педагогічної, спеціалізованої освіти, фахової передвищої, післядипломної та профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування.

- цілі навчання: формування загальних та фахових компетентностей спрямованих на управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

Зміст ОП має чітку структуру; ОК становлять логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН.

ОП передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі фізичної культури.

Реалізація ОК передбачає поєднання лекційних занять з практичними, семінарськими заняттями та самостійною роботою. Зміст ОК професійного та практичного спрямування (ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14,) базується на розв'язанні проблем в галузі, що передбачають проведення досліджень, організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, традиційних і інноваційних підходах до їх вирішення.

Педагогічні практики загальним обсягом (12 кредитів ЄКТС) забезпечують здобувачам вищої освіти здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та професійні проблеми в процесі реалізації педагогічних процесів у певних напрямках професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом:

- вільного вибору навчальних дисциплін;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- сертифікаційних програм;
- факультативів;
- організації навчання через різні форми: денну, заочну;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- академічної мобільності.

Вільний вибір ОК здійснюється здобувачем вищої освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст.1, ч.62) та Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, ухваленого на засіданні Вченої ради 20.09.2019 року, протокол №3 <https://drive.google.com/file/d/1ETaAbDRwJ71HUkjIleHnpC2nfolVSwno/view> Навчальний план та відповідна ОП передбачають дисципліни вільного вибору здобувачів, які складають не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

Перелік ОК вибіркової частини навчального плану формується відповідно до ОП підготовки фахівців, Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти МДПУ ім. Б. Хмельницького, протокол № 3 засідання Вченої ради від 20.09.2019 р. <https://drive.google.com/file/d/1ETaAbDRwJ71HUkjIleHnpC2nfolVSwno/view> Положення про куратора ЄКТС МДПУ ім. Б. Хмельницького, протокол № 13 засідання

Вченої ради від 20.02.2020 р.

https://drive.google.com/file/d/1s4bYHTEW3xkNAKnrxA_F0_4A73p9Nwp2/view.

Право вільного вибору навчальних дисциплін здобувач може реалізувати, скориставшись одним із варіантів:

- вибір ОК із навчального плану однієї ОП одного рівня вищої освіти;
- вибір ОК із навчального плану іншої ОП одного рівня вищої освіти (присвоєння додаткової кваліфікації не передбачається);
- вибір ОК із навчального плану ОП іншого рівня вищої освіти (присвоєння додаткової кваліфікації не передбачається);
- вибір ОК в іншому закладі вищої освіти за умов реалізації здобувачем права на академічну мобільність.

На підставі навчального плану деканатом формується Каталог навчальних дисциплін вільного вибору (із зазначенням силабусів), рекомендованих до вивчення в наступному навчальному році. Деканати розміщують його для ознайомлення здобувачів на сайті Центру освітніх дистанційних технологій університету, інформаційних сайтах факультетів.

Деканати кожного навчального року (у грудні) доводять до відома студентів Каталог дисциплін вільного вибору студентів, організовують зустрічі з науково-педагогічними працівниками відповідних кафедр та забезпечують консультування з кураторами ЄКТС з питань вибору тієї чи іншої навчальної дисципліни. Всього за ОП здобувач повинен набрати не менше 90 (з них не менше 25% за вибором) кредитів ЄКТС за ступенем вищої освіти «Магістр».

Деканати факультетів на підставі аналізу заяв здобувачів формують групи для вивчення вибіркового ОК та готують відповідні проекти наказів (додаток 3 до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти МДПУ ім. Б. Хмельницького). Ця процедура має бути завершена до початку III семестру.

Здобувачам, які обрали навчальні дисципліни, з яких не сформовані навчальні групи, надають можливість здійснити повторний вибір серед вибіркового ОК, для вивчення яких сформувалися групи. Розклад навчальних занять формується з урахуванням можливості здобувачів вищої освіти відвідувати навчальні дисципліни вільного вибору інших спеціальностей. У разі переведення здобувача вищої освіти з іншого закладу або його поновлення на навчання до ІНП включаються навчальні дисципліни, які вивчалися здобувачем в попередній період та результати їх підсумкового контролю (відповідно до академічної довідки).

На факультеті регулярно проводиться моніторинг викладання дисциплін вільного вибору, спілкування з кураторами ЄКТС, студентським самоврядуванням, що обговорюється на засіданнях кафедри.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Основним нормативним документом, який визначає особливості практичної підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» ОП Середня освіта. Фізична культура, є Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 20.02.2020 р., протокол №13.

Метаhttps://drive.google.com/file/d/1XmAo_my6GiaF8bJYDhrtOiJ_IUDKoQ79/view

ОП та навчальний план передбачають такі види практичної підготовки:

Виробнича практика в спортивно-оздоровчих закладах дозволяє здобути такі компетентності: ЗК 1, ЗК 6, ЗК 8, ФК 2-10, ФК 12-14.

ОК 16 передбачає створення умов для комплексного розвитку усіх компонентів та елементів професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі їх

безпосередньої участі у професійній діяльності, оволодіння сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі.

Виробнича практика (педагогічна) дозволяє здобути такі компетентності: ЗК 1, ЗК8, , ФК 2-10, ФК 12-14.

ОК 15 передбачає опанування здобувачами сучасних засобів, методів і форм організації роботи фахівця з обраного виду спорту, формуванні на базі отриманих знань, умінь і навичок необхідних для здійснення професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Соціальні навички (Soft skills) формуються впродовж усього періоду навчання здобувачів за ОП Середня освіта. Фізична культура, що відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей і ПРН компонентам ОП і зазначено у силабусах ОК, зокрема в таких:

- базові комунікативні навички: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 14.
- навички self-менеджменту: ОК 09, ОК 12, ОК 13.
- управлінські навички: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 15, ОК 16.
- навички критичного мислення: ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14.

За даними опитувань стейкхолдерів, у претендентах вони хочуть бачити: здатність адаптуватися (85%), навички спілкування (95%), уміння вирішувати проблемні ситуації (98%), креативність (73%), вміння працювати в команді (90%).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

коротке поле

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджено 23.12.2020 р. № 2736, проте оновлення ОП враховує формування наступних компетентностей у здобувачів освіти в процесі вивчення наступних ОК:

- мовно-комунікативна: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 14.
- предметно-методична: ОК 05-16.
- інформаційно-цифрова: ОК 04.
- психологічна: ОК 05, ОК 08, ОК 13.
- емоційно-етична: ОК 01-06, ОК 14.
- компетентність педагогічного партнерства: ОК 05, ОК 08, ОК 15, ОК 16.
- інклюзивна: ОК 05, ОК 13.
- здоров'язбережувальна: ОК 03, ОК 09, ОК 11, ОК 15, ОК 16.
- проєктувальна: ОК 04.
- прогностична: ОК 11, ОК 13, ОК 14.
- організаційна: ОК 05, ОК 15, ОК 16.
- оцінювально-аналітична: ОК 15, ОК 16.
- інноваційна: ОК 06, ОК 12.
- здатність до навчання впродовж життя: ОК 14.
- рефлексивна: ОК 14.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Нормативним документом, який регламентує обсяг окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) є Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ, ухваленого Вченою радою 28.08.2020 р., протокол №1.

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view

Робочий навчальний план складається для кожного курсу на основі навчального плану спеціальності з урахуванням результатів запису на вибіркові ОК на поточний навчальний рік і визначає конкретні форми та обсяг проведення навчальних занять, форми та засоби контролю та атестації. На самостійну роботу виноситься від 1/2 до 2/3 кількості годин ОК.

Для з'ясування завантаженості здобувачів ОП застосовуються такі заходи: опитування здобувачів, взаємодія із студентськими організаціями, обговорення проблем зі студентським самоврядуванням на засіданнях Вченої ради факультету; моніторинг з боку кураторів ЄКТС, викладачів та гаранта ОП з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти визначено, що їх задовольняє фактичний обсяг навантаження, їм вистачає часу на самостійну роботу (протокол №9 від 29.03.2021 р.). Отже, кредит ґрунтується на повному навантаженні здобувача, а не обмежується лише аудиторними годинами. Співвідношення аудиторних та самостійних занять – 30%:70%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти
коротке поле

У ЗВО в процесі реалізації ОП Середня освіта. Фізична культура другого (магістерського) рівня впроваджуються елементи дуальної освіти шляхом проходження здобувачами вищої освіти практичної підготовки. За період навчання у першому семестрі здобувачі освіти один день на тиждень проходять практику у спортивно-оздоровчих закладах в громадах, представники яких виступають потенційними роботодавцями.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	З умовами прийому на навчання та вимогами до вступників можна ознайомитися на сайті університету за посиланням: http://vstup.mdpu.org.ua/15873-2/
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? <i>коротке поле</i> Правила прийому та конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти переглядаються та здійснюються відповідно до наказу Міністерства освіти та науки України та розміщені на веб сайті університету за посиланням https://drive.google.com/file/d/1JMUbeBHXSvXx6rj5HlGqmgkhYGJN2K4F/view У 2021 році правила прийому були розроблені на підставі наказів Міністерства освіти та науки України від 15.10.2020 р. №1274 «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2021 році», від 05.05.2021 року №499 «Про затвердження змін до наказу Міністерства освіти та науки України від 15 жовтня 2020 року №1274» https://pk.kpi.ua/wp-content/uploads/official-documents/zminy-umovy21.pdf Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. Вступ на ОП здійснюється на основі першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти; освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти магістр здійснюється за результатами вступних випробувань: на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за іншими спеціальностями – у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови, складеного у 2020 та 2021 роках, та фахових вступних випробувань, складеного в рік вступу. Програма фахового вступного випробування «Теорія та методика фізичного виховання»	

спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) викладена на сайті за посиланням: <https://docs.google.com/document/d/1ykSt4sVXthtaszYGjdPFL1ib6Ds8ADC7/edit#heading=h.33dzz4rx7nq>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про перезарахування дисциплін та визначення академічної різниці у МДПУ ім. Б. Хмельницького, наказ від 04.10.19р. №32/01-05 https://drive.google.com/file/d/19NpSY6PFPk8NrovFYMxrcgqf_1OLbDw6/view та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ ім. Б. Хмельницького, наказ від 23.09.20р. № 31/01-05 https://drive.google.com/file/d/1_9W8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view , Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького, введеного в дію наказом від 23.09.2019р. № 31/01-05 <https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view> Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у МДПУ імені Б. Хмельницького, наказ від 04.10.19 р. № 32/01-05 https://drive.google.com/file/d/19NpSY6PFPk8NrovFYMxrcgqf_1OLbDw6/view , Положенням про Центр по роботі з іноземними громадянами та особами без громадянства у МДПУ ім. Б. Хмельницького, наказ від 23.09.19р. № 31/01-05 <https://drive.google.com/file/d/1cRJmcYmPb1qgnzDACk-vMSy41TnhOWcp/view> Відповідно до пункту 6.2. «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького», визначення академічної різниці проводиться на підставі документа, в якому вказано перелік вивчених навчальних дисциплін із зазначенням загальної кількості годин, кредитів ЄКТС та результатів контролю знань, академічної довідки, навчальної картки, залікової книжки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

На ОП Середня освіта. Фізична культура другого (магістерського) рівня вищої освіти, осіб які перевелися з інших ЗВО, або були поновлені та яким було потрібно перезарахування ОК не має.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процес перезарахування результатів навчання неформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 20.02.2020 р., протокол №13 , який введено в дію наказом від 21.02.2020 року № 05/01-05 https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-N0Q60DqWdwy9We1_uV4/view Гарант ОП та викладачі на початку нового навчального року, на першому занятті інформують здобувачів вищої освіти про можливість подання заяв щодо визнання документів, які засвідчують отримання неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

На відповідній ОП здобувач Муріч Олена Сергіївна пройшла навчання за програмою Національної освітньої спільноти "Всеосвіта" за темою "Роль і значення фізичної культури у житті учнів загальноосвітніх шкіл" (отримано свідоцтво № TJ040159 від 30.08.2021р). За даною програмою також навчання проходить здобувач

Старастенко Владислав Олександрович.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи коротке поле

Форми та методи навчання і викладання на ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (ухвалено 28.08.2020 р., протокол № 1),
https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view.

За кожним компонентом ОП викладачі формують набір методів навчання, відображених у силабусах і робочих програмах. Викладачами використовується широкий спектр методів, що розвивають навички soft skills.

Для досягнення позитивних результатів навчання на ОП застосовуються методи викладання, а саме: методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи суворо регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів. Завдяки оптимально обраним формам і методам навчання і викладання стало можливим досягнути програмних результатів ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? коротке поле

ОП Середня освіта. Фізична культура розроблена на підходах парадигми студентоцентрованості. Здобувач має право обирати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору вибіркових ОК.

Методи та форми спрямовані на інтерактивне навчання, що забезпечує студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та ініціативне самонавчання.

Загалом студентоцентроване навчання і викладання на ОП є таким, що:

- регулярно оцінює і корегує надання освітніх послуг із врахуванням думки здобувачів освіти.

Комісія Вченої ради проводить щорічно (двічі на рік) анкетування щодо задоволення методами навчання і викладання; https://drive.google.com/file/d/16GiW3EdQ2_k17-AfIEX2LSPQFNwKRynF/view
З метою отримання об'єктивної інформації, щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться шляхом анонімного анкетування. Постійно викладачами кафедри проводиться їх аналіз. Результати опитування показали, що 68% здобувачів задоволені методами навчання і викладання, однак 32% пропонують збільшити їхні повноваження у сфері організації освітнього процесу, зокрема, збільшення частки практичних занять.

Враховуючи виклики сьогодення, пов'язані із розповсюдженням Covid-19 та використання у відповідності до цього виклику дистанційних технологій, Центром освітніх дистанційних технологій університету на платформі Moodle викладач має змогу проводити лекційні та практичні заняття у режимі онлайн.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (ухвалено 28.08.2020р., протокол №1) https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view викладач має право вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків, включно із суперечливими або непопулярними поглядами, порушувати будь-які проблеми, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок. ЗВО забезпечує вільний вибір викладачем форм та методів викладання ОК.

Здобувачі беруть участь в обговоренні та вирішенні питань з удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій. Здобувач обирає не менше 25% загальної кількості кредитів ОК вільного вибору, серед яких і освітні компоненти інших ОП спеціальностей. ЗВО залучає студентське самоврядування до контролю та забезпечення якості освітньої діяльності шляхом включення здобувачів до складу Вчених рад факультету та університету, участі у комісіях та робочих групах, які працюють в університеті з розроблення та вдосконалення ОП. Положення про студентське самоврядування (Протокол Вченої ради № 1 від 11.12.2019 р). https://drive.google.com/file/d/1o4E5PFbM512n43oflm3naaYRuR-vI_q5/view

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

До початку навчального року формується графік організації освітнього процесу. Цілі, зміст та очікувані ПРН надаються в межах робочих програм та силабусів, які розміщуються у вільному доступі для всіх здобувачів курсу на сайті Центру освітніх дистанційних технологій <http://www.dfn.mdpu.org.ua>

Гарант ОП Середня освіта. Фізична культура та викладачі, які забезпечують викладання ОК, на початку кожного навчального року знайомлять здобувачів вищої освіти з особливостями освітнього процесу у поточному семестрі, надають загальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.

Структура силабусу ОК містить: анотацію, мету, завдання та формат курсу, ПРН, обсяг дисципліни, технічне й програмне забезпечення, політику та схему курсу, систему оцінювання та рекомендовані джерела інформації.

Матеріали, викладені на сайті Центру освітніх дистанційних технологій, оновлюються викладачами двічі за навчальний рік (на початку семестру). Здобувачі мають можливість ознайомитися з інформаційними навчальними матеріалами як у друкованому, так і в електронному вигляді, що зберігаються на кафедрі та на сайті

<https://geo.mdpu.org.ua/prirodnichno-geografichnij-fakultet/kafedra-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-v/osvitnij-protses-kafedri-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-vihovannya-ta-sportivnih-distisiplin/>, бібліотеці тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень шляхом:

- виконання компетентнісно-орієнтованих та практико-орієнтованих завдань;
- участі в роботі студентського наукового гуртка «Олімп» кафедри;
- здійснення науково-дослідних робіт в рамках участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей;
- під час проходження виробничих практик.

Реалізацією наукової складової у навчанні є участь у написанні та захисті науково-дослідних робіт на різних рівнях: факультетському (конкурс студентських наукових робіт ім. А.А. Хижняка), університетському, регіональних та Всеукраїнському конкурсах-захистах наукових робіт. Інший напрямок – участь здобувачів вищої освіти в галузевих олімпіадах.

Результати наукових досліджень здобувачі вищої освіти висвітлюють у наукових публікаціях, участю у наукових конференціях, семінарах, форумах різних рівнів.

Наприклад, у 2019-2020 рр. здобувачі брали участь у 11 міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях; підготували та опублікували 17 наукових праць.

1) Христова Т.Є., Ребар І.В., Старостенко В.О. Педагогічні умови підвищення рівня

професійної компетентності вчителя фізичної культури. Фахова стаття. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 3. С. 118-122. ISSN 2663-6085
<https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-3-25>.

2) Христова Т.Є., Лісовик А.І. Оптимізація процесу силової підготовки борців вільного стилю. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: мат-ли III Всеукр. електронної конф. "COLOR OF SCIENCE" (м. Вінниця, 30 січня 2020 р.) / ред: А.А. Дяченко, С.М. Дмитренко. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2020. С. 122-127.

3) Білогур В.Є., Бутенко В.В., Ремез Б.Ю. Огляд сучасних підходів до визначення лідерства в командах з ігрових видів спорту. Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: зб. матеріалів XXVII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (4 травня 2020 р., Переяслав) (27). С. 179-182. ISSN 2523-4900

4) Котова О.В., Ушаков В.С., Муріч О.С. Формування здорового способу життя учнів старшої школи засобами фізичної культури. Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: зб. матеріалів XXVII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (4 травня 2020 р., Переяслав) (27). С. 190-194. ISSN 2523-4900

5) Христова Т.Є., Радіус С.В. Складові фізичного виховання дітей, хворих на міокардит. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали III Всеукр. електронної конф. «COLOR OF SCIENCE» (Вінниця, 30 січня 2020 р.). С. 192-197.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі довге поле

Перегляд та оцінювання ОК здійснюється на основі передових наукових досягнень, сучасних практик у відповідній галузі та дидактичних підходів, що набуваються викладачем під час участі у конференціях та семінарах, у процесі роботи з науково-метричними базами даних Scopus, Web of Science. Зміст освітніх компонентів ОП Середня освіта. Фізична культура оновлюється також із урахуванням наукових досліджень НПП. Наприклад, у змісті дисциплін «Зарубіжні системи фізичного виховання», «Методи наукових досліджень у фізичній культурі», «Методологія керування фізичним здоров'ям людини», враховані напрацювання що відображені у наукових та навчально-методичних виданнях кафедри:

1. Redchuk Rymma, Doroshenko Tetiana, Havryliuk Nataliia, Medynskii Serhii, Soichuk Ruslana, Petrenko Oksana, Pavelkiv Roman, Rybalko Petro, Maliar Nelia, MaliarEduard, Chornodon, Boretskyi, Vitalii. Developing the Competency of Future Physical Education Specialists in Professional Interaction in the Field of Social Communications. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. 4 (12). P. 289-309. ISSN 2066-7329
2. Konokh Olena, Yevhen Karabanov, Nataliia Denysenko, Igor Sukhenko, Mykola Koteliukh, and Ruslan Shevchenko. Features of Training Cadets in Physical Education in Military Institutions of Higher Education. Systematic Reviews in Pharmacy. 2020. № 11 (9). P. 278-281. doi:10.31838/srp.2020.10.46.
3. Bilohur V., Kravchenko O., Lishchuk-Torchynska T., Yukhymenko, N. Generic and professional managerial skills: changing nature, thinking and roles. Scientific Bulletin of National Mining University . №3. Дніпро: Вид-во ДВНЗ «НГУ», 2020. С. 209-214. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/151>
4. Voronkova Valentyna H., Nikitenko Vitalina A., Teslenko Tatyana V., Bilohur Vlada E. Impact of the worldwide trends on the development of the digital economy. Amazonia Investiga. 2020. № 9 (32). P. 81-90. ISSN 2322-6307
5. Bilohur Vlada. Physical education and sport education in the system of sports value. Versus. 2018. №1-2 (11-12). P. 42-46.
6. Методичні рекомендації з підготовки та захисту дипломних робіт на здобуття освітнього ступеня магістра для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) / укладачі: Т.Є. Христова, Є.О. Карабанов. Мелітополь: ФОП Силаєва О.В., 2021. 48 с
7. Інструктивно-методичні рекомендації та звітна документація з виробничої практики (педагогічної) для студентів за спеціальністю 014.11 Середня освіта(Фізична культура) Уклад.: Проценко А.А.,

Воровка М.І Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020.- 37 с.

8. Щоденник виробничої практики (педагогічної): для студентів за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Уклад.: Проценко А.А., Воровка М.І .Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020.-41 с.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Відповідно до Програми Міжнародної діяльності університету на період 2018-2021 рр. (протокол №12 від 20.03.2018 р.) <https://drive.google.com/file/d/128Z1T5WjkuKbsqCCtN5law8fqwtgQ8s/view> передбачено напрями інтернаціоналізації учасників освітнього процесу:

- відділ міжнародних зв'язків інформує про програми подвійного дипломування, гранти, міжнародні конкурси, закордонні практики;
- наукові здобутки НПП занесено до міжнародного репозитарію, до якого мають доступ здобувачі;
- визначено Індекс Хірша кожного НПП.

НПП кафедри брали участь у міжнародних конференціях:

1. Medynskii Serhii, Shandruk Svitlana, Sovgira Svitlana. Prospective View of Professional Study of Specialists in Physical Education and Sports in Higher Educational Universities of Ukraine (Based on the American Experience). Future Human Image. 2018. № 10. P. 50-61. DOI: 10.29202/fhi/10/5
2. Khrystova Tetiana. Diagnostics and monitoring of youth health. Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom V: Dynamika badań naukowych i edukacyjnych w warunkach pandemii [monografia zbiorowa] / [Redakcja naukowa: J.Grzesiak, I.Zymomrya, W.lnytskyj]. Konin – Uzhhorod – Chersoń: Poswit, 2021. P. 271-279. ISBN 978-617-8003-19-7.

НПП кафедри опубліковано 10 статей у закордонних колективних монографіях за 2019-2021 роки. Профілі викладачів кафедри зареєстровані у Google Scholar, Researchgate, ORCID і науково-метричних базах Scopus та Web of Since.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Алгоритм перевірки досягнень ПРН навчальних дисциплін ОП чітко визначено двома положеннями Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького:

«Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького»

(https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view)

та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 Вченої ради від 24.10.2019р.) (<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>)

Для ефективного та коректного оцінювання сформованості компетентностей здобувача вищої освіти в закладі діє 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС. Існує поточний, періодичний і підсумковий контроль.

1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять та передбачає національну шкалу оцінювання: відмінно, добре, задовільно, незадовільно. Для його здійснення застосовуються тестування, перехресне опитування, а також різноманітні інноваційні засоби. Результатом поточного контролю є середньозважена усіх оцінок. Теми, винесені для самостійного опрацювання, оцінюються як частина практичного заняття.

2. Два періодичні контролі відбуваються упродовж одного навчального семестру, за кожний здобувач вищої освіти максимально може отримати 30 балів.
 3. Контрольна точка є сумою балів поточного і періодичного контролів: максимально: 20+30 балів за одну контрольну точку і 100 балів за підсумковий контроль.
 4. Залік виставляється за результатами поточного і періодичного контролю. Для зарахування заліку з будь-якого ОК здобувач має отримати 60 балів.
 5. Якщо формою контролю з ОК є екзамен, то на ньому здобувач максимально може отримати 100 балів, а підсумкова оцінка буде рахуватися як середньоарифметична сума підсумкового контролю та екзаменаційної оцінки.
 6. Оцінювання виробничої практики дозволяє перевірити опанування здобувачами фахових компетентностей у рамках своєї спеціальності і оцінюється 100 балами.
 7. Підсумковою формою контролю ОК є залік (або диференційований залік) та екзамен. Передбачені ОП форми контролю та критерії їх оцінювання подані в силабусах та робочих програмах кожної ОК <http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-v/osvitnij-protses-kafedri-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-vihovannya-ta-sportivnih-distiplin/>, з якими знайомлять здобувачів викладачі на першому занятті в академічних групах.
- Екзамени проводяться в усній формі, що визначається рішенням кафедри..

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? коротке поле

Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти чітко визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view, а саме: диференційований/ недиференційований залік, екзамен, захист дипломних робіт та звітів з виробничих практик. Цим же положенням контроль розподілено на поточний, періодичний і підсумковий.

Підсумковий контроль має форму диференційованого / недиференційованого заліку (виставляється за результатами поточного та періодичного контролю) або екзамену (форма екзамену вирішується на засіданні кафедри).

Критерії оцінювання рівня досягнень здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень» МДПУ ім. Богдана Хмельницького (протокол №5 Вченої ради від 24.10.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти? коротке поле

Термін проведення періодичного та підсумкового контролю згідно з графіком освітнього процесу встановлюється відповідно до Наказу ректора університету «Про організацію освітнього процесу», що видається на початку кожного навчального року. Графік повідомляється здобувачам на початку кожного семестру, графік проведення екзаменаційної сесії доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за місяць до початку сесії, у роздрукованому вигляді знаходиться на дошці оголошень факультету і оприлюднюється на сайті університету <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenty-vishhogo-navchalnogo-zaklad/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/>. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зазначені у «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень» МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №5 від 24.10.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view>, а також конкретизовані в силабусах ОК.

Ознайомитися з критеріями здобувачі можуть на сайті університету та Центру освітніх дистанційних технологій, де також для кожного ОК зазначаються питання, що винесені для контролю кожної теми, періодичного та підсумкового контролю.

Така організація доведення інформації стосовно графіка навчального процесу є оптимальною, оскільки здобувач може отримати інформацію зручним для себе способом та заздалегідь спланувати власну підготовку до контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? коротке поле

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) відсутній.

Атестація здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне науково-педагогічне дослідження здобувача вищої освіти, постановку проблеми яка пов'язана з майбутньою вчительською діяльністю за умов реформування освіти взагалі і принципів змін у викладанні фізичної культури.

Під час методичних досліджень можуть бути використані базові і суміжні наукові дисципліни: наукова методологія, педагогіка, психологія та інші. Крім цього, повинні бути враховані сучасні тенденції світового освітнього процесу, вимоги практики та нові концепції викладання фізичної культури як у нашій країні, так і за кордоном.

Теми кваліфікаційних робіт розміщено на офіційному сайті кафедри та затверджуються на початку навчального року. Кваліфікаційна робота виконується згідно Положення про дипломну роботу та вимог до виконання кваліфікаційних робіт,

Посилання на документи, які регламентують проведення атестації – <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenty-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Процедуру проведення контрольних заходів у ЗВО регулюють наведені нижче положення, розміщені на офіційному сайті університету та сайті кафедри:

-«Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №1 від 28.08.2020 р.).

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view , в якому визначені підходи до оцінювання знань здобувачів, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації.

-«Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол № 5 від 24.10.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view> в якому наведено структуру бально-накопичувальної системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової оцінки для заліків та екзаменів.

-«Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол № 5 від 24.10.2019р.),

<https://drive.google.com/file/d/15euVB7elCUYrUCyDOWziRguczMz9DvZd/view>

Контрольні заходи конкретизовані в силабусах ОК. Ознайомитися з критеріями здобувачі можуть на сайті університету та Центру освітніх дистанційних технологій (<http://www.dfn.mdpu.org.ua/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП коротке поле

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького діє ряд нормативних документів, з якими ознайомлені здобувачі вищої освіти. Ці положення регулюють та забезпечують об'єктивність НПП під час навчального процесу та заліково-екзаменаційної сесії, а саме:

- «Положення про організацію освітнього процесу МДПУ ім. Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view

- «Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів у МДПУ ім. Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1qBxcanbqkEtnyfcOMce4QzpoauJWU3wx/view>

У разі виникнення конфліктних ситуацій під час навчального процесу, за наявності обґрунтованої скарги від здобувача вищої освіти у ЗВО має бути створена незалежна комісія з представників кафедри, деканату факультету та студентського самоврядування. Здобувач вищої освіти також має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку та за телефоном

довіри МОН.

Під час реалізації ОП щодо проведення контрольних заходів конфліктних ситуацій не відбувалося, тому відповідні процедури не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Процес повторного проходження контрольних заходів чітко окреслено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view згідно з яким :

- протягом двох тижнів здобувач має отримати бали за практичні заняття, які пропустив;
- протягом двох тижнів може здійснити підвищення балів одного з періодичних контролів упродовж навчального семестру;
- графіком освітнього процесу передбачено ліквідацію академічної заборгованості, якщо здобувач отримав менше 60 балів;
- здобувач має право повторно прослухати ОК, якщо під час ліквідації академічної заборгованості йому не вдалося їх опанувати (залік або екзамен може складатися двічі: перший раз НПП, другий – затвердженій комісії);
- здобувач має право на повторну державну атестацію після відрахування із ЗВО;
- якщо здобувач з поважної причини (і це документально підтверджено) не був присутній на державній атестації, то його термін навчання може бути подовжений, але не більше ніж на 1 рік.

За час навчання за ОП процедури оскарження проведення контрольних заходів або їх результатів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

У випадках конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або їх результатів, вмотивованої здобувачем або НПП створюється спеціальна комісія для приймання екзамену або залік, згідно з Положеннями про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол Вченої ради №1 від 28.08.2020 р.) https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view

У випадку конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача деканатом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату та студентського самоврядування.

У випадку незгоди з оцінкою під час державної атестації випускник має право подати апеляцію. Ректор створює комісію для її розгляду, який триває протягом трьох днів. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, ректор може скасувати рішення екзаменаційної комісії провести повторне засідання екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН.

За час реалізації ОП процедури оскарження проведення контрольних заходів або їх результатів не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання

академічної доброчесності? коротке поле

У ЗВО наявне «Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького», затверджене на засіданні Вченої ради МДПУ 30.10.2019 р., протокол №6 https://drive.google.com/file/d/10RJA1I_bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view

Також у ЗВО реалізується «Положення про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького», затверджене на засіданні Вченої ради МДПУ 29.10.2020 р., протокол №5

https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf

З метою практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в університеті створено постійно діючу Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? коротке поле:

З метою виявлення академічної доброчесності в науковій та навчальній діяльності НПП та здобувачів вищої освіти ОП Середня освіта. Фізична культура запроваджено відповідні технологічні рішення: у структурному підрозділі університету визначаються особи, відповідальні за перевірку результатів академічної діяльності суб'єктів освітнього процесу; відповідальні перевіряють подані роботи на наявність плагіату за допомогою комп'ютерних програм (UniCheck, AntiPlagiarism.NET, StrikePlagiarism.com.) та подають керівникам підрозділів звіт, для подальшого прийняття рішення щодо допуску матеріалів до публічного оприлюднення.

Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в університеті є використання комп'ютерної програми UniCheck (підписано договір про надання послуг № 172 від 23.04.2021 з ТОВ «Антиплагіант»)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

Популяризація і роз'яснення норм академічної доброчесності здійснюється під час опанування ОК освітньої програми. Формування навичок академічного письма відбувається під час вивчення ОК шляхом виконання письмових навчальних і дослідних завдань, написання рефератів, тощо.

На засіданнях наукового гуртка «Олімп» здобувачі інформуються про політику, стандарти, процедури дотримання та відповідальність щодо академічної доброчесності. Наприклад, у 2020 н.р. на кафедрі проведено науковий тренінг «Доброчесність у наукових дослідженнях: виклики сучасності (від теорії до практики)»

<https://drive.google.com/file/d/1uMo8GrE540k60a2ypDCONvWn57C4Wmkq/view> Здобувачі поінформовані про обов'язкову перевірку наукових публікацій, дипломних робіт на академічну доброчесність; з науковими працями НПП, з правилами оформлення наукових статей знайомляться на сайті університету

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади

відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

Порушення академічної доброчесності регламентуються положеннями: «Положення про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (від 29.10.2020 р., протокол №5)
https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf
 «Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»
https://drive.google.com/file/d/10RJA1I__bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view
 а саме:

- види академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності;
- процедури встановлення і доведення фактів порушень академічної доброчесності;
- процедури прийняття рішень про академічну відповідальність учасників освітнього процесу, а також органи, що приймають такі рішення;
- процедури апеляції для осіб, яких звинувачують у порушенні академічної доброчесності.

У разі виявлення в працях здобувачів низького відсотку оригінальності матеріали повертаються для опрацювання або їм видається новий варіант завдання.

Під час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено..

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Всі НПП групи забезпечення ОП Середня освіта. Фізична культура мають базову освіту, наукові ступені та вчені звання, що відповідають напрямку діяльності кафедри, що забезпечує повноцінну реалізацію цілей ОП і ПРН (таблиця 2).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

ЗВО залучає до організації та реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення окремих видів занять на безоплатній основі у рамках дії Угод про співробітництво.

Впродовж 2020-2021 н.р. проводилися регулярні зустрічі у формі аудиторних занять (відкриті лекції) з проблематики національного законодавства у сфері освіти, фізичної культури та спорту спеціалістами:

Яценко Олексій Володимирович – директор Мелітопольської загальноосвітньої школи І-ІІІ

ступенів №22 Мелітопольської міської ради Запорізької області., Жорняк Андрій Миколайович – начальник управління молоді та спорту ММР ЗО; проводить консультування з суддівства і організації змагань з різних видів спорту; є членом державної екзаменаційної комісії за згодою. Мельник Світлана .Володимирівна – директор Ліцею № 19 Мелітопольської міської ради Запорізької області, проводить консультування з виробничих практик у закладах середньої освіти.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців <i>коротке поле</i> ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Практичні та лекційні заняття у магістрів з курсу «Специфіка розвитку фізичної культури у територіальних громадах в умовах децентралізації» проводились із запрошенням Сімикіна Михайла Олександровича, заступника міського голови Мелітопольського виконавчого комітету, кандидата педагогічних наук, доцента. Практичні заняття з курсу «Професійно-особистісне становлення фахівця з фізичної культури» проводились із запрошенням Чалого Михайла Володимировича – старшого вчителя, вчителя фізичної культури Ліцею № 19 ММР ЗО. До проведення семінарів з виробничої практики в спортивно-оздоровчих закладах залучено Ребар Інессу Василівну, майстра спорту Міжнародного класу з вільної боротьби, старшого тренера, тренера-викладача ДЮСШ № 3 ММР ЗО. Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння <i>коротке поле</i> ЗВО має налагоджену систему професійного розвитку НПП. В ЗВО запроваджено сертифікаційні програми, які сприяють професійному розвитку викладачів: «Основи інклюзивної освіти», «Діловий менеджмент», «Веб-дизайн», «Англійська мова для державних службовців», «Українська мова для бізнесу та ділового спілкування», «Перша долікарська допомога», «Комп’ютерні науки: професійний рівень», «Менеджмент кризового та екстреного психологічного втручання», «Сучасні практико-орієнтовані технології в психології». Згідно з Положенням (https://mdpu.org.ua/nauka/pidvishhennya-kvalifikatsiyi-npp/) НПП ЗВО повинні проходити підвищення кваліфікації (стажування) не менше 1 разу в 5 років. НПП кафедри проходили стажування у провідних закладах вищої освіти країн ЄС: Карабанов Є.О., Христова Т.Є., Проценко А.А – Гуманітарно- природничий університет в Сандомірі, Польща (2018 р.), Вища школа лінгвістики м. Ченстохова, Польща (2020 р., 2021 р). Мединський С.В. – Вроцлавський медичний університет м. Вроцлав, Польща (2019 р). Білогур В.Є. – Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору м. Рига, Латвія (2017 р.) Instytutu Sportu i Kultury Fizycznej Wyższej Szkoły Gospodarki м. Бидгощ, Польща (2021 р.). Котова О.В. – Полтавський національний педагогічний університет ім. В.П. Короленка, кафедра теорії та методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури, Україна (2021 р.)

НПП приймають активну участь в організації і проведенні спортивних заходів як регіонального так і всеукраїнського рівня.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *короткеполе*

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (від 28.08.2020 р., протокол №1), <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Rejting-NPP.pdf> в колективному договорі <https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWT1RGM0V4MmZwZlE/view> прописано стимулювання розвитку викладацької майстерності, яке здійснюється шляхом нагородження грошовими преміями, грамотами та подяками за досягнення у фаховій сфері.

БІЛОГУР В.Є. Знак «Відмінник освіти України» Почесна нагорода «Софія Русова» .

ХРИСТОВА Т.Є. професор Знак «Відмінник освіти України»

Почесна грамота Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації

Почесна грамота Запорізького обласного комітету Профспілки працівників освіти і науки

КОТОВА О.В. доцент Почесна грамота Запорізької обласної ради

Почесна грамота Департаменту освіти і науки, молоді та спорту запорізької облдержадміністрації

Подяка Міністерства освіти і науки України, Почесне звання «Ветеран Університету»

Преміювання :

Христова Т.Є., Білогур В.Є за опублікування статті у науко-метричних журналах Scopus, Web of Science (2021р.)

Проценко А.А за вагомий внесок у розвиток спорту Запорізької області (2021р.)

Мединський С.В , Котова О.В. Карабанов Є.О за високі показники в науковій, навчально-методичній та організаційній роботі (2020р.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?
коротке поле

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (забезпеченість власними приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, у тому числі спеціалізованих; інформаційні ресурси та мультимедійне обладнання; наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальної зали, пунктів харчування, актового залу, спортивних залів, медичного пункту; гуртожитків тощо), навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Це доводиться результатами поточного і семестрового контролів, що в комплексі формує систему накопичення рейтингових балів у процесі навчання, як і передбачено вимогами ОП.

Інформаційно-технічна база ОП Середня освіта. Фізична культура складається з комп'ютерних засобів, програмних продуктів, електронних баз даних, інтернет-класу, безкоштовної мережі Wi-Fi. Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах ОП.

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, дає змогу задовольнити їхні потреби та інтереси.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?
коротке поле

Для підготовки фахівців ОП створено освітнє середовище, що дає змогу задовольнити потреби та інтереси здобувачів: спеціалізовані навчальні аудиторії, сучасні комп'ютерні класи, кабінети, оснащені необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу. Здобувачі мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою університету, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних, лабораторії мультимедійних технологій, мережі Internet та Wi-Fi, у спеціально обладнаних Інтернет-класах та в бібліотеці, як у навчальних корпусах, так і в гуртожитках.

Безкоштовне підключення до науково-метричних баз даних Scopus та Web of Science, що надає можливість НПП та здобувачам вищої освіти безкоштовно та без обмежень використовувати відповідні платформи. Здобувачам вищої освіти безкоштовно надаються для користування спортивні зали, споруди і майданчики навчальних баз для занять спортом і відпочинку.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)
коротке поле

Умови праці і навчання в МДПУ імені Богдана Хмельницького відповідають санітарно-технічним нормам: в наявності є медичні аптечки, інструкції з техніки безпеки та протипожежної безпеки. На початку навчального року та опалювального сезону спеціально призначена комісія перевіряє санітарно-технічний стан підготовки навчального корпусу.

Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки з підписами у спеціальному журналі факультету або кафедр. У МДПУ ім. Б. Хмельницького на виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами) розроблено заходи і розпочато роботу стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В університеті створено Психологічний центр, співробітниками якого здійснюється психологічний супровід, соціально-психологічна адаптація, надається психологічна допомога з підвищення психологічної культури, гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах, створюються умови для забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу, що сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування в них мотивації до навчання, самореалізації, самовиховання та саморозвитку. «Положення про Психологічний центр МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 20.02.2020 р., протокол №13) <https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlb0b8s/view>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?*довге поле*

Освітню й організаційну підтримку здобувачів здійснює деканат природничо-географічного факультету, гарант ОП, куратор ECTS, який здійснює первинну підтримку здобувачів в освітньому процесі, куратор з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю, студентське самоврядування, НПП кафедри. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних занять, консультаційних зустрічах через діалог, обговорення, дискусії тощо.

Положення про куратора ECTS

https://drive.google.com/file/d/1s4bYHTEW3xkNAKnrxA_F0_4A73p9Nwp2/view

Студентське самоврядування університету створене з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні (представники студентства входять до Вченої ради факультету та Університету).

Положення про студентське самоврядування

https://drive.google.com/file/d/1o4E5PFbM512n43oflm3naaYRuR-vI_q5/view

Отримати консультативну підтримку здобувачі мають змогу в Науково-практичному центрі захисту прав, свобод та законних інтересів громадян та Психологічному центрі, які діють в університеті. До консультативної підтримки долучаються також роботодавці, які надають необхідні практичні поради з планування майбутнього та діляться власним досвідом роботи в галузі.

Соціально-побутова сфера університету формується відповідно до вимог чинного законодавства з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій та створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і студентів. Соціальна сфера поєднує такі напрями: медичне обслуговування й оздоровлення; організація харчування; матеріальна допомога тощо.

Важливим складником охорони здоров'я є забезпечення умов харчування. На сьогодні університет має мережу буфетів у кожному корпусі та в гуртожитках з можливістю гарячого харчування.

Медичне обслуговування здобувачів здійснюється на базі медичного пункту університету. Зі

студентським складом проводиться профілактична робота щодо запобігання шкідливих звичок та пропаганди здорового способу життя.

Визначення рівня задоволеності здобувачів цією підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотний зв'язок (за результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють підтримку, яку надає ЗВО) між здобувачами вищої освіти, НПП та адміністрацією, за допомогою яких формуються та обговорюються потреби і прагнення.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://vstup.mdpu.org.ua/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%B4%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE/>

у розділі VIII прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами.

Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1FspwpE0I1eNq9eMPUIOwrvsZxCrOLrZj/view>.

На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами), ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема ведеться робота стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; здійснюється супровід здобувачів вищої освіти з особливими потребами, який передбачає: забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяють в повній мірі реалізовувати здібності та прагнення особистості, сформувані успішність її діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі у особистісному та професійному розвитку та визначити умови їх подолання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? довге поле

У ЗВО розроблено план заходів щодо попередження та профілактики корупційних правопорушень та антикорупційна програма. На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається щорічний звіт провідного фахівця з їх реалізації

https://drive.google.com/file/d/1_FTi_bIQehh8YQfDw1umMirc65dxjaC4/view.

Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана

Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk20BISycxJnsrmt8u6/view>

На зборах трудового колективу природничо-географічного факультету з метою запобігання конфліктних ситуацій відбуваються виступи відповідального за реалізацію Антикорупційної програми з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур та здійснення оцінки корупційних ризиків в діяльності (наприклад, виступ Коноплянко О.А., (витяг з протоколу 11 від 5.04.2021р).

У разі виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ ім. Богдана Хмельницького

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view

- Антикорупційною програмою МДПУ імені Богдана Хмельницького (від 12.07.2017 р., наказ № 108/01-06) <https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWYU1mNHE4ZnJUR1U/view>;

- Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (від 20.02.2020 р., протокол №3)

<https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk20BISycxJnsrmt8u6/view>

Наприклад, у п. 2.4. Порядку забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів зазначається, що працівники університету та здобувачі зобов'язані не пізніше одного робочого дня з моменту, коли дізналися, чи повинні були дізнатися про наявність у них реального чи потенційного конфлікту інтересів, письмово повідомляти про це свого безпосереднього керівника, не вчиняти дій та не приймати рішень в умовах реального конфлікту інтересів та вжити заходів щодо врегулювання реального або потенційного конфлікту інтересів.

У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру університету. У ЗВО створено координаційні групи та закріплено за кожним факультетом фахівців Психологічного центру щодо активізації роботи із забезпечення психологічного здоров'я студентів.

Положення про психологічний центр

<https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlb0b8s/view>

Випадків виникнення конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП

регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького», схваленим Вченою радою (протокол №14 від 02.04.2020 р.) і затверджено наказом № 07/01-05 від 03.04.2020 р. <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Osvitnya-programa.pdf>

Пропозиції щодо оновлення ОП можуть вноситися здобувачами вищої освіти, НПП кафедр, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, як результат цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОП, оцінки її успішності та потреб суспільства.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Реалізація освітнього процесу за ОП орієнтована на підготовку висококваліфікованих спеціалістів, відповідно вимог сьогодення. У зв'язку з цим на засіданні кафедри здійснюється щорічний перегляд ОП Середня освіта. Фізична культура. Метою перегляду є удосконалення якості підготовки фахівців на основі логічно побудованої комплексної схеми, яка включає: графік освітнього процесу, навчальний план, форми та види контролю, оновлення і модернізацію ОК. За ОП відбувається постійний особистісний діалог НПП із здобувачами вищої освіти (за незначної їх кількості це робиться безпосередньо у формі розмови) та анкетування <https://dfn.mdp.org.ua/mod/folder/view.php?id=120415> з питань її перегляду з метою вдосконалення та найбільш чіткій відповідності їх запитам. Найпоширенішим відкликом на інтереси здобувачів є робота щодо посилення мотивації до навчання, адаптації методів та форм роботи, використання сучасних інноваційних технологій під час освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

З метою забезпечення якості змісту та структури ОП Середня освіта. Фізична культура, подальшого її перегляду та вдосконалення було залучено здобувачів вищої освіти шляхом їх опитування та співбесіди щодо організації освітнього процесу. У результаті опитування було виявлено, що 65,6% здобувачів вищої освіти визначили, що ОП відповідає зазначеним цілям і їх потребам (протокол засідання кафедри №5 від 20.11.2020р.). <http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/index.php?categoryid=3833>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Студентське самоврядування у процесах забезпечення якості освіти спирається на «Положення про студентське самоврядування в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол №1 від 11.12.2019 р.) https://drive.google.com/file/d/1o4E5PFbM512n43oflm3naaYRuR-vI_q5/view

Представники студентського самоврядування залучені до постійно діючої комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей <https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/> ,

Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу <https://mdpu.org.ua/tsentr-ekspertizi-ta-monitoringu-yakosti-osvitnogo-protsesu/> і здійснюють регулярний моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу; запобігання будь-яким проявам нетолерантності або дискримінації проти здобувачів вищої освіти.

Інформація про проведені заходи щодо експертизи якості освітнього процесу, до якої залучені здобувачі вищої освіти – представники студентського самоврядування <https://mdpu.org.ua/tsentr-ekspertizi-ta-monitoringu-yakosti-osvitnogo-protsesu/informatsiya-pro-provedeni-zahodi/> .

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

МДПУ імені Б.Хмельницького співпрацює з роботодавцями в контексті розробки і удосконалення ОП, а також процедур забезпечення якості даної програми. Так, на кафедрі теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін була проведена зустріч з представниками роботодавців (протокол засідання кафедри №5 від 20.11.2020) запрошені: директор Мельник С.В – директор Ліцею № 19 Мелітопольської міської ради Запорізької області; директор загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 22 Мелітопольської міської ради Запорізької області Яценко О.В. Під час зустрічей були висловлені пропозиції щодо ОК програми, а також як загальних, так і фахових компетентностей, зокрема вміння застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатність працювати в команді, здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості. У подальшому передбачається врахувати пропозиції роботодавців щодо посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП, розширення можливостей проходження практики на базах роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Випуск здобувачів освіти ОП Середня освіта. Фізична культура у грудні 2021 року відбудеться вперше. Проте, університетом та кафедрою теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін реалізується низка заходів щодо підтримки зв'язку із випускниками спеціальності та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху.

В університеті між випускниками, здобувачами вищої освіти та науково-педагогічним складом з метою сприяння розвитку науки і освіти, реалізації науково-освітніх програм та

захисту соціальних, економічних і творчих інтересів своїх випускників було створено «Асоціацію випускників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipusknikiv-mdpu-im-b-hmelnitsokgo/> . Положення про асоціацію випускників <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipusknikiv-mdpu-im-b-hmelnitsokgo/> Онлайн реєстрація випускників університет https://mdpu.org.ua/online_registry/. Сторінка випускників університету спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) <http://geo.mdp.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-v-vipuskniki-kafedri-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-vihovannya-ta-sportivnih-distiplin/>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП регламентується в університеті Положенням Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (протокол №14 від 02.04.2020р.) https://drive.google.com/file/d/1m3izwdrIRrZUJc88_n9bfr97fjhPbbod/view Постійно діючою комісією Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей <https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-%20zabezpechennya-yakosti-osvit/> та Центром неперервного професійного розвитку освітян <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-%20universitetu/tsentr-neperernogo-profesijnogo-roz/> .Протягом реалізації ОП Фізична культура навчально-методичною комісією природничо – географічного факультету недоліків виявлено не було. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОП проводилась перевірка якості різних елементів документального забезпечення ОП. Предметами внутрішнього аудиту були якості різних ОК у рамках ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге пол.*

Акредитація ОП Середня освіта. Фізична культура другого (магістерського) рівня проводиться вперше, проте результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти інших ОП враховані під час удосконалення ОП:

1. В університеті створюється електронна система запису на вибіркові компоненти ОП.
2. На офіційному сайті ЗВО, зокрема, на сторінках відповідних кафедр, оприлюднено для громадського обговорення проекти ОП.
3. Наказом № 29/01-06 від 29 січня 2020 року створено робочі групи по оновленню Положень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького:
 - Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
 - Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти;
 - Положення про керівників проектних груп із розроблення освітніх програм та гарантів освітніх;
 - Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти;
4. В університеті оновлено такі документи (протокол Вченої ради № 13 від 20.02.2020 р.):
 - Положення про Інституційний Репозиторій (електронний архів);
 - Порядок про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів.

У серпні 2021 р. ЗВО пройшов процедуру зовнішнього аудиту та сертифікації системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001. Підсумком

цього аудиту стало отримання Сертифікату на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розроблення (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42). Сертифікат зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за № UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Учасники академічної спільноти мають можливість брати участь у рецензуванні ОП та навчальних видань, проведенні відкритих лекцій, бінарних занять тощо.

В межах ЗВО відбувається поточний моніторинг ОП постійно діючою комісією Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей

<https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/> , Центром неперервного розвитку освітян <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/tsentr-neperernovogo-profesijnogo-roz/> та Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу <https://mdpu.org.ua/tsentr-ekspertizi-ta-monitoringu-yakosti-osvitnogo-protsesu/> , що передбачає аналіз наступних критеріїв:

- відповідність ОП зазначеним цілям ;
- відповідність ОП потребам суспільства;
- спрямованість на перспективу працевлаштування;
- виховання громадянських якостей;
- визнання науковим співтовариством;
- прозорість структури, що дозволяє комбінувати ОП з програмами інших ЗВО, забезпечуючи мобільність студентів і визнання результатів навчання іншими країнами;
- авторитетність і привабливість для українських і зарубіжних здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

- I-й рівень. Стратегічне керівництво здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється:

- ректором;
- Вченою радою університету;
- постійно діючою комісією Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей та центру неперервної освіти;

- II-й рівень. Системний менеджмент забезпечення якості освіти здійснюється:

- першим проректором;
- навчальним відділом;
- Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу;
- навчально-методичною комісією природничо-географічного факультету;
- кафедрою теорії і методики фізичного виховання і спортивних дисциплін.

- Ці два «рівня» узгоджують власну відповідальність за якість освіти, що здійснюється за ОП Середня освіта. Фізична культура. Уся діяльність учасників процедури забезпечення якості освіти і першого, і другого рівнів спрямована на:

- вивчення потреб ринку праці на рівні міста, регіону, держави, світу;
- стратегічне планування наукових досліджень та ОП;
- утвердження, реалізацію, моніторинг наукових досліджень і ОП;
- експертизу навчально-інноваційної ефективності наукових досліджень;
- оцінювання реалізації ОП у результатах навчання студентів;

- оцінку якості науково-педагогічних працівників;
- інформування щодо наукової і навчально-методичної продукції університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

До переліку документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу у МДПУ відносяться:

1. Статут МДПУ імені Богдана Хмельницького
2. Концепція освітньої діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького
3. Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 рр.
4. Правила внутрішнього трудового розпорядку

5. Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького

Усі члени науково-педагогічного колективу та здобувачі вищої освіти мають змогу широко користуватися послугами та отримувати фахову юридичну допомогу щодо дотримання своїх прав, яку активно надає юридична служба університету.

Документальна база у повному обсязі представлена на офіційному сайті ЗВО

<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/>

Доступність всіх учасників освітнього процесу, щодо надання пропозицій до покращення якості реалізації ОП Середня освіта. Фізична культура реалізується через відкрите анкетування у Googl – формах: для випускників на сторінці ЗВО у рубриці « Анкетування»

<https://mdpu.org.ua/osvita/anketuvannya/> ; для стейкхолдерів та роботодавців на сторінці ЗВО у

рубриці « Анкетування» <https://mdpu.org.ua/osvita/anketuvannya/> ; для здобувачів освіти та НПП

анкети розміщено на сторінці сайту Центру освітніх дистанційних технологій на платформі Moodle

<https://dfn.mdpu.org.ua/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://docs.google.com/document/d/1ntdFHe41wD42z6s6-XVG5ebZsmWsl5uw/edit>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти).

<https://docs.google.com/document/d/1MjA99Krd5WXsHcHKmu4ZijTAG-5twgdn/edit>

10. Навчання через дослідження

Заповнюється лише для ОП третього (освітньо-наукового) рівня

Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продemonструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

напрямам досліджень наукових керівників <i>коротке поле</i>
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i>
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи <i>коротке поле</i>
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються <i>коротке поле</i>
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i> Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності <i>коротке поле</i>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? довге поле

Сильними сторонами освітньої програми є:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями та стратегіями регіонального та всеукраїнського розвитку фізичної культури та спорту.
2. Академічний потенціал кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін
3. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності на посаді вчителя фізичної культури.
4. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям ОП.
5. Потужна матеріальна, інформаційна база університету та планові перетворення щодо посилення матеріальної складової ОП.
6. Створення в поточному році методичного об'єднання вчителів фізичної культури ОТГ, з метою консультації та подальшої співпраці.

До слабких сторін можна віднести:

1. Не достатня підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.
2. Відсутня практика викладання ОК за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Перспективи розвитку ОП:

- подальша оптимізація ОП після розроблення та прийняття стандарту вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта. (Фізична культура) другого (магістерського) рівня дасть можливість удосконалити результатів навчання;
- реалізація програми подвійних дипломів сприятиме поглибленню співпраці між ЗВО партнерами для довгострокової співпраці, пошуку шляхів підвищення якості вищої освіти, прозорості навчальних планів та уніфікації програми підготовки здобувачів освіти;
- розширення баз виробничих практик;
- створення двомовного контенту (українсько-англійського) для ОК освітньої програми;
- протягом наступних років впровадити організацію дуальної форми освіти за ОП Середня освіта. Фізична культура.
- посилити взаємодію зі спеціалістами ОТГ у галузі фізичної культури та спорту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

<ПІБ керівника ЗВО>

Додаток

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально- методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Філософія освіти	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Іноземна мова для академічного спілкування	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Управління проектами	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.

Дидактика сучасної школи	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Специфіка розвитку фізичної культури у територіальних громадах в умовах децентралізації	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Методи наукових досліджень у фізичній культурі	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Теорія і методика формування культури здоров'я школяра	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Методологія керування фізичним здоров'ям людини	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Зарубіжні системи фізичного виховання	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи

			WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Функціональна діагностика у фізичному вихованні	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Інноваційні технології викладання фізичної культури	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Адаптивне фізичне виховання	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Професійно-особистісне становлення фахівця з фізичної культури	навчальна дисципліна		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Виробнича практика в спортивно-здоровчих закладах	практика		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
Виробнича практика (педагогічна)	практика		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ) – eprints.mdpu.org.ua Періодичний тестовий доступ до

			міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки рецензованих журналів SpringerNature.
--	--	--	---

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Білогур Влада Євгеніївна	професор, основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001733, виданий 01.03.2013, Атестат професора 12ПР 009633, виданий 26.06.2014	25	Методологія керування фізичним здоров'ям людини	Науково-педагогічне стажування на тему: «Інноваційні освітні технології: досвід країн європейського союзу та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління Baltic research institute of transformation economic area 24-28.07.2017 рік Сертифікат «С» №20170706 Підвищення кваліфікації (стажування). Vlada Bilohur. za udział w naukowo- dydaktycznym stazy ON-Line realizowanym przez. Instytut Sportu I Kultury Fizycznej. Wyzszej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy. «Współczesne trendy rozwoju szkolnictwa wyższego w europejskich uniwersytetach wychowania fizycznego, sportu i turystyki». (Kierunek Specjalizacji– Kultura Fizyczna, Sport, Turystyka i Rekreacja) w dniach 15.01/2021 (180 godzin, 6 ECTS)

					1) наявність за останніп'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Bilohur V. Kravchenko O. Lishchuk-Torchynska T. Yukhymenko N., Generic and professional managerial skills: changing nature,thinking and roles. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, ISSN 2071-2227, E-ISSN 2223-2362, №3, 2020, p.209-214 (Scopus) Bilohur V. Pilova S. Panasiuk I. Galiu S. Gruzhevsky V. Improving the physical qualities of students in physical education lessons using fitness classes. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, ISSN:1475- 7192,P.2338-2345, 2020, may (Scopus) Bilohur Vlada E, Voronkova Valentyna H,Nikitenko Vitalina A., Teslenko Tatyana V. Impact of the worldwide trends on the development of the digital economy. Влияние глобальных тенденций на развитие цифровой экономики. Amazonia Investiga ISSN 2322 – 6307,Volume 9 - Issue 32 / August 2020. (Web of Sciens). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;
--	--	--	--	--	---

						Керівник наукової теми кафедри теорії і методики фізичного виховання та спортивних дисциплін «Основні напрями формування здорового способу життя студентів засобами фізичної культури, спорту і фізичної реабілітації» (номер державної реєстрації 0118U004191) у 2019-2020 рр . Науковий журнал Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії з 2013 року по 2018 рік. Науковий журнал VERSUS - Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького з 2015 року по 2016рік. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально- методичного управління (відділу) лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького з вересня 2015 року до вересня 2020 року. 13) наявність виданих навчально- методичних посібників / посібників для
--	--	--	--	--	--	--

					самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування Карабанов Є.О., Христова Т.Є.,. Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня для студентів спеціальності 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» / Є.О. Карабанов, Т.Є. Христова,. - Мелітополь: ФОП Силаєва О.В., 2019. - 40 с. 16) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Оксфордської академічної спільноти з 2015 року, Великобританія. Сертифікат ОАУ 131014-029 від 14.02.2015 р. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування аспірантів Університету імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро) з дисциплін філософського напрямку с 2015 року по цей час . Згідно договору 13453/23 від 28.09.2015 року.
Котова Олена Володимирівна	доцент, основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність:010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наукДК 001566, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037196, виданий 17.01.2014	32	Професійно-особистісне становлення вчителя фізичної культури. Стажування з 01.10.2018 року по 01.04.2019 року на кафедрі теорії і методики фізичного виховання Херсонського Державного Університету наказ від28.09.2018 року №14/75. 2019 рік. Стажування з 18.01.2021 по 18.02.2021 року у Полтавському національному педагогічному університеті ім. В.П. Короленка, кафедра теорії та методики фізичного виховання, адаптивної та

						масової фізичної культури, Україна (2021 р.) Сертифікат Н 05/01 -75/31 1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; Котова О.В. Проценко А.А. Прогностична модель професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Соціальні та екологічні технології: Актуальні проблеми теорії та практики 21- 23 січня. м. Мелітополь 2020 рік. ч. 1 с. 222. с. 15-17 Котова О.В. Сопотницька О.В. Теоретичні та методичні засади системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до педагогічної діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Ч. I (1(332)). С. 237-247. ISSN 2227-2844.-м. Луганськ.- 2020. Котова О.В., Проценко А.А. Педагогічна практика як основа формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. Міжнародний науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету ISSN 2219-5203 Серія: Педагогіка 2/21 2018 Котова О.В. «Формування стратегії міжкультурної комунікації особистості учня в онтогенезі: від методики до методології. 13-14 вересня 2018 р., м. Мелітополь с.135-140. (Серія
--	--	--	--	--	--	--

						«Педагогіка»; вип. 21 (2). Котова О.В. Суханова Г.П. «Теоретико- практична підготовка майбутніх учителів фізичної культури у закладах освіти з урахуванням умов сучасної школи». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: Збірник наукових праць/ редкол: А.В.Сущенко та інші. Запоріжжя: КПУ,2019.вип.66.186.Т.2 Котова О.В. Непша О.В., Попазов О.О. Ставлення студентів до фізичної культури і спорту як способу формування здорового способу життя. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал. – Переяслав- Хмельницький, 2019. - Вып. 1(45), ч. 2. – С.38-43. Котова О.В.,Суханова Г.П., Ушаков В.С. «Основні аспекти організації уроку фізичної культури в початковій школі». Współczesne trendy rozwoju edukacji i nauki w kontekście interdyscyplinarnym. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтер дисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції. - Варшава– Ужгород–Херсон: Посвіт, 2019. – С.215- 217. Котова О.В., Суханова Г.П.Współczesnetrendy rozwojuedukacji i nauki w kontekścieinterdyscypli narnym.Міжнародна науково-практична конференція., ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Центр підготовки вчителів іноземних мов та європейськогоосвіти Варшавського університету,
--	--	--	--	--	--	--

						Херсонська академія неперервної освіти. м. Варшава, м. Ужгород, м. Херсон, 28 лютого 2019 року. Котова О.В. Педагогічна практика- як основа формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. колегія.: С.М. Прийма (голов. ред.) та ін. – Мелітополь: Вид-во «Мелітополь», 2018. – (Серія «Педагогіка»; вип. 21 (2)). Котова О.В. Непша О.В. Структурні компоненти підготовки майбутніх вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах. Науковий вісник Херсонського державного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». –2018. - Випуск 81. – С. 164-170. Котова О.В. Особливості організації профільного навчання старшокласників в загальноосвітніх навчальних закладах з фізичної культури за спортивним напрямком. Актуальные научные исследования в современном мире: XXVIII Междунар. Научн. конф., 26-27 августа 2017 г., Переяслав-Хмельницкий. // Сб. научных трудов – Переяслав-Хмельницкий, 2017. – Вып. 8(28), ч. 3 – 168 с. С. 38-42. Kotova O. Components and ways to implement professional reliability of the teacher in teaching students discipline "Physical education " in modern conditions. Realize 2(21)- 2017. Series: Pedagogyp. 135-140
--	--	--	--	--	--	---

						2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Котова О.В.; свідоцтво про авторське право на твір «Навчально- методичний посібник «Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» № 81241 від 05.09 2018 р. Котова О.В.;свідоцтво на наукову статтю «Основні аспекти організації уроку фізичної культури в початковій шкільній групі» №91156 від 30.07.2019 р. Котова О.В.;свідоцтво на наукову статтю «Профільне навчання в старшій школі за спортивним напрямом, його сутність та проблеми» № 91152 від 30.07.2019 р. Котова О.В.; свідоцтво на наукову статтю «Особливості рекреаційного природокористування в межах об'єктів природно-заповідного фонду Запорізької області» №91154 від 30.07.2019 р. Котова О.В.;свідоцтво на наукову статтю «Музична стимуляція на уроках фізичної культури в загальноосвітніх школах» № 92324 від 03.07.2019 р. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Котова О.В.; «Навчально- методичний посібник «Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» № 81241 від 05.09 2018 р.
--	--	--	--	--	--	---

						Котова О.В, Суханова Г.П. Ушаков В.С. Сучасні напрямки професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти в світлі вимог сьогодення. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том IV: Зміни та синергія в розвитку науки та освіти: Наукова редакція. Конін – Ужгород – Херсон. Київ: Посвіт, 2020. С.59-68. колективна монографія. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Методичні рекомендації до дисципліни «Гігієна фізичних вправ»/ [уклад. О.В. Котова,]. – Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2020. – 26 с. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) денної та заочної форми навчання «Аеробіка з методикою викладання»/ [уклад. О.В. Котова,]. – Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2020. – 32 с. Навчально- методичний
--	--	--	--	--	--	---

						посібник Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку Мелітополь:Видавнич о-поліграфічний центр «Люкс», 2017. – 276 с. 13) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Котова О.В. Вплив музичного супроводу на заняття фізичними вправами дітей різних вікових груп. Освітній портал «Всеосвіта». URL: https://vseosvita.ua/library/vpliv-muzicnogo-suprovodu-na-zanatta-fizicnimi-vpravami-ditej-riznih-vikovih-grup-418156.html 2. Котова О.В. Впровадження профільного навчання в сучасний освітній простір. Освітній портал «Всеосвіта». URL: https://vseosvita.ua/library/vprovadzenna-profilnogo-navcanna-v-sucasnij-osvitnij-prostir-418160.html 3. Котова О.В. Мета та завдання профільного навчанняучнів старшої школи за спортивним напрямком. Освітній портал «Всеосвіта». URL: https://vseosvita.ua/library/meta-ta-zavdanna-profilnogo-navcanna-ucniv-starsoi-skoli-za-sportivnim-napramkom-418162.html 4. Котова О.В. Мотиваційний аспект підготовки майбутніх учителів фізичної культури до профільного навчанняв старшій школі за спортивним напрямком. Освітній портал «Всеосвіта». URL: https://vseosvita.ua/lib
--	--	--	--	--	--	--

						rary/motivacijnij- aspekt-pidgotovki- majbutnih-uciteliv- fizicnoi-kulturi-do-profilnogo-navcanna-v-starsij-skoli-za- sportivnim-napramkom- 418163.html 5. Котова О.В. Виховання фізичних якостей дітей шкільного віку засобами рухливих ігор. Освітній портал «Всеосвіта». URL.: https://vseosvita.ua/lib/rary/vihovanna-fizicnih-akostej-ditej-skilnogo-viku-zasobami-ruhlivih-igor-418165.html 14) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; 23.02.2020 р. участь у складі журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (2019/2020 н. р.): наукове відділення Здоров’я людини, секція «Валеологія». 15) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових
--	--	--	--	--	--	---

						робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Олімп» Тема: Компетентнісний підхід в професійній підготовки майбутніх вчителів фізичної культури.
Котова Олена Володимирівна	доцент, основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук/ДК 001566,	32	Технології викладання фізичної культури	Стажування з 01.10.2018 року по 01.04.2019 року на кафедрі теорії і методики фізичного виховання Херсонського Державного Університету наказ від 28.09.2018 року №14/75. 2019 рік. Стажування з 18.01.2021 по

			виданий 22.12.2011, Атестат доцента ІДЦ 037196, виданий 17.01.2014		18.02.2021 року у Полтавському національному педагогічному університеті ім. В.П. Короленка, кафедра теорії та методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури, Україна (2021 р.) Сертифікат Н 05/01 -75/31 1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; Котова О.В. Проценко А.А. Прогностична модель професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Соціальні та екологічні технології: Актуальні проблеми теорії та практики 21- 23 січня. м. Мелітополь 2020 рік. ч. 1 с. 222. с. 15-17 . Котова О.В. Сопотницька О.В. Теоретичні та методичні засади системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до педагогічної діяльності. Вісник Луганського національного університету імені. Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Ч. І (1(332)). С. 237-247. ISSN 2227-2844.-м. Луганськ.- 2020. Котова О.В., Проценко А.А. Педагогічна практика як основа формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. Міжнародний науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету ISSN 2219-5203 Серія: Педагогіка 2/21 2018 Котова О.В. «Формування стратегії
--	--	--	--	--	---

						міжкультурної комунікації особистості учня в онтогенезі: від методики до методології. 13-14 вересня 2018 р., м. Мелітополь с.135-140. (Серія «Педагогіка»; вип. 21 (2)). Котова О.В. Суханова Г.П. «Теоретико- практична підготовка майбутніх учителів фізичної культури у закладах освіти з урахуванням умов сучасної школи». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: Збірник наукових праць/ редкол: А.В.Сущенко та інші. Запоріжжя: КПУ,2019.вип.66.186.Т.2 Котова О.В. Непша О.В., Попазов О.О. Ставлення студентів до фізичної культури і спорту як способу формування здорового способу життя. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал. – Переяслав- Хмельницький, 2019. - Вып. 1(45), ч. 2. – С.38-43. Котова О.В.,Суханова Г.П., Ушаков В.С. «Основні аспекти організації уроку фізичної культури в початковій школі». Współczesne trendy rozwoju edukacji i nauki w kontekście interdyscyplinarnym. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтер дисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції. - Варшава– Ужгород–Херсон: Посвіт, 2019. – С.215- 217. Котова О.В., Суханова Г.П. Współczesne trendy rozwoju edukacji i nauki w kontekście interdyscyplinarnym. Міжнародна науково-практична конференція., ДВНЗ
--	--	--	--	--	--	---

						«Ужгородський національний університет», Центр підготовки вчителів іноземних мов та європейського освіти Варшавського університету, Херсонська академія неперервної освіти. м. Варшава, м. Ужгород, м. Херсон, 28 лютого 2019 року. Котова О.В. Педагогічна практика- як основа формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. колегія.: С.М. Прийма (голов. ред.) та ін. – Мелітополь: Вид-во «Мелітополь», 2018. – (Серія «Педагогіка»; вип. 21 (2)). Котова О.В. Непша О.В. Структурні компоненти підготовки майбутніх вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах. Науковий вісник Херсонського державного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». –2018. - Випуск 81. – С. 164-170. Котова О.В. Особливості організації профільного навчання старшокласників в загальноосвітніх навчальних закладах з фізичної культури за спортивним напрямком. Актуальные научные исследования в современном мире: XXVIII Междунар. Научн. конф., 26-27 августа 2017 г., Переяслав-Хмельницкий. // Сб. научных трудов – Переяслав-Хмельницкий, 2017. – Вып. 8(28), ч. 3 – 168 с. С. 38-42. Kotova O. Components and ways to implement professional reliability of the teacher in
--	--	--	--	--	--	--

						teaching students discipline "Physical education " in modern conditions.Realize 2(21)- 2017. Series: Pedagogyp. 135-140 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Котова О.В.; свідоцтво про авторське право на твір «Навчально- методичний посібник «Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» № 81241 від 05.09 2018 р. Котова О.В.;свідоцтво на наукову статтю «Основні аспекти організації уроку фізичної культури в початковій шкільній формі» №91156 від 30.07.2019 р. Котова О.В.;свідоцтво на наукову статтю «Профільне навчання в старшій школі за спортивним напрямом, його сутність та проблеми» № 91152 від 30.07.2019 р. Котова О.В.; свідоцтво на наукову статтю «Особливості рекреаційного природокористування в межах об'єктів природно-заповідного фонду Запорізької області» №91154 від 30.07.2019 р. Котова О.В.;свідоцтво на наукову статтю «Музична стимуляція на уроках фізичної культури в загальноосвітніх школах» № 92324 від 03.07.2019 р. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Котова О.В.; «Навчально- методичний
--	--	--	--	--	--	---

					посібник «Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» № 81241 від 05.09 2018 р. Котова О.В, Суханова Г.П. Ушаков В.С. Сучасні напрямки професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти в світлі вимог сьогодення. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том IV: Зміни та синергія в розвитку науки та освіти: Наукова редакція. Конін – Ужгород – Херсон. Київ: Посвіт, 2020. С.59-68. колективна монографія. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методи чних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; Методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Методичні рекомендації до дисципліни «Гігієна фізичних вправ»/ [уклад. О.В. Котова,]. – Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2020. – 26 с. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) денної та заочної форми навчання «Аеробіка з методикою
--	--	--	--	--	--

						викладання»/ [уклад. О.В. Котова,]. – Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2020. – 32 с. Навчально- методичний посібник Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку Мелітополь:Видавнич о- поліграфічний центр «Люкс», 2017. – 276 с. 13) наявність науково-популярних та/або консультатійних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Котова О.В. Вплив музичного супроводу на заняття фізичними вправами дітей різних вікових груп. Освітній портал «Всеосвіта». URL: https://vseosvita.ua/library/vpliv-muzicnogo-suprovodu-na-zanatta-fizicnimi-vpravami-ditej-riznih-vikovih-grup-418156.html 2. Котова О.В. Впровадження профільного навчання в сучасний освітній простір. Освітній портал «Всеосвіта». URL: https://vseosvita.ua/library/vprovadzenna-profilnogo-navcanna-v-sucasnij-osvitnij-prostir-418160.html Котова О.В. Мета та завдання профільного навчанняучнів старшої школи за спортивним напрямком. Освітній портал «Всеосвіта». URL: https://vseosvita.ua/library/meta-ta-zavdanna-profilnogo-navcanna-uchiv-starsoi-skoli-za-sportivnim-napramkom-418162.html 7. Котова О.В. Мотиваційний аспект підготовки майбутніх
--	--	--	--	--	--	--

						учителів фізичної культури до профільного навчання старшій школі за спортивним напрямком. Освітній портал «Всеосвіта». URL: https://vseosvita.ua/library/motivacijnij-aspekt-pidgotovki-majbutnih-uciteliv-fizicnoi-kulturi-do-profilnogo-navcanna-v-starsij-skoli-za-sportivnim-napramkom-418163.html 8. Котова О.В. Виховання фізичних якостей дітей шкільного віку засобами рухливих ігор. Освітній портал «Всеосвіта». URL: https://vseosvita.ua/library/vihovanna-fizicnih-akostej-ditej-skilnogo-viku-zasobami-ruhlivih-igor-418165.html 14) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; 23.02.2020 р. участь у складі журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (2019/2020 н. р.): наукове відділення Здоров’я людини, секція «Валеологія». 15) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі
--	--	--	--	--	--	--

						організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Олімп» Тема: Компетентнісний підхід в професійній підготовці майбутніх вчителів фізичної культури.
Мединський Сергій Володимирович	професор, основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік	20	Специфіка розвитку фізичної культури у територіальних	науково-педагогічне стажування в Інституті наук фізичної культури Жешувського університету у

			закінчення:2001, спеціальність:010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006669, виданий 26.06.2017, Атестат доцента 02ДЦ 014212, виданий 21.04.2005		громадах в умовах децентралізації, Зарубіжні системи фізичного виховання	рамках міжнародної програми академічної мобільності Erasmus+. (ORCID: 0000-0001- 6082-6566) Вроцлавський медичний університет м. Вроцлав, Польща (2019 р.). 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.Prots, R., Yakovliv, V., Medynskiy, S., Kharchenko, R., Hryb, T., Klymenchenko, T., Ihnatenko, S., Buzhyna, I., & Maksymchuk, B. (2021). Psychophysical Training of Young People for Homeland Defence Using means of Physical Culture and Sports. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 149-171. https://doi.org/10.18662/brain/12.3/225 2.Rymma REDCHUK, Tetiana Doroshenko,Nataliia Havryliuk, Serhii Medynskii, Ruslana Soichuk, Oksana Petrenko, Roman Pavelkiv, Petro Rybalko, Nelia Maliar, Eduard Maliar, Myroslava Chornodon, Vitalii Boretskyi. 3.Developing the Competency of Future Physical Education Specialists in Professional Interaction in the Field of Social Communications. 4.Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020, Volume 12, Issue4, p. 289-309 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.Мединський С. В. Практичні аспекти закордонного досвіду підготовки фахівців з фізичної терапії // С. В. Мединський, Наукові записки.Серія: Педагогічні науки.Кропивницький: РВВ
--	--	--	---	--	---	---

						ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019.Випуск 174. С. 51-56 2.Мединський С. В. Перспективи розвитку професійної підготовки фахівці сфери фізичної культури і спорту України (з урахуванням закордонного досвіду)/ С. В. Мединський, П. А. Слобожанінов.// Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць/ За ред. О.В. Тимошенка. – К.: вид- во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018.Випуск 3К (110)19. С. 361-365. 3.Мединський С. В. Професійна підготовка фахівців фізичного виховання і спорту в США / С. В Мединський // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): [зб. наук. пр.]. Київ, 2017. Вип. 6(88)17. С. 42–44. 4.Мединський С. В. Освітні та професійні складові системи підготовки фахівців фізичного виховання і спорту в США / С. В. Мединський // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура.2017. Вип. 27/28.С.188–196. 5.Мединський С. В. Characteristic features of professional study of physical education and sports in USA / С. В Мединський // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. Луцьк, 2017. Вип. 2 (38)С. 16–23. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1.Мединський С. В. Складники технології здоров'язбереження в межах держави // Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колект. моногр. / за заг. ред.. проф..Ю.Д.Бойчука. Харків,
--	--	--	--	--	--	---

						2017. С. 250– 256. 2.Мединський С. В. Система професійної підготовки фахівців фізичного виховання і спорту у Сполучених Штатах Америки: монографія / С. В. Мединський. – Чернівці: Родовід, 2016. 472 с. 7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); З 2017-р. – член спеціалізованої ради Д 47.053.01 01 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті 9) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; З 23 грудня 2019 р. – експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
Мединський Сергій Володимирович	професор, основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський	20	Зарубіжні системи фізичного виховання	науково-педагогічне стажування в Інституті наук фізичної культури

			державний педагогічний університет, рік закінчення:2001, спеціальність:010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006669, виданий 26.06.2017, Атестат доцента 02ДЦ 014212, виданий 21.04.2005		Жешувського університету у рамках міжнародної програми академічної мобільності Erasmus+. (ORCID: 0000-0001-6082-6566) Вроцлавський медичний університет м. Вроцлав, Польща (2019 р.). 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.Prots, R., Yakovliv, V., Medynskyi, S., Kharchenko, R., Hryb, T., Klymenchenko, T., Ihnatenko, S., Buzhyna, I., & Maksymchuk, B. (2021). Psychophysical Training of Young People for Homeland Defence Using means of Physical Culture and Sports. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 149-171. https://doi.org/10.18662/brain/12.3/225 2.Rymma REDCHUK, Tetiana Doroshenko,Nataliia Havryliuk, Serhii Medynskii, Ruslana Soichuk, Oksana Petrenko, Roman Pavelkiv, Petro Rybalko, Nelia Maliar, Eduard Maliar, Myroslava Chornodon, Vitalii Boretskyi. 3.Developing the Competency of Future Physical Education Specialists in Professional Interaction in the Field of Social Communications. 4.Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020, Volume 12, Issue4, p. 289-309 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.Мединський С. В. Практичні аспекти закордонного досвіду підготовки фахівців з фізичної терапії // С. В. Мединський, Наукові записки.Серія: Педагогічні науки.Кропивницький: РВВ
--	--	--	---	--	--

						ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. Випуск 174. С. 51-56 2.Мединський С. В. Перспективи розвитку професійної підготовки фахівці сфери фізичної культури і спорту України (з урахуванням закордонного досвіду)/ С. В. Мединський, П. А. Слобожанінов.// Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць/ За ред. О.В. Тимошенка. – К.: вид- во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. Випуск 3К (110)19. С. 361-365. 3.Мединський С. В. Професійна підготовка фахівців фізичного виховання і спорту в США / С. В Мединський // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): [зб. наук. пр.]. Київ, 2017. Вип. 6(88)17. С. 42–44. 4.Мединський С. В. Освітні та професійні складові системи підготовки фахівців фізичного виховання і спорту в США / С. В. Мединський // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Вип. 27/28. С. 188–196. 5.Мединський С. В. Characteristic features of professional study of physical education and sports in USA / С. В Мединський // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. Луцьк, 2017. Вип. 2 (38)С. 16–23. З) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1.Мединський С. В. Складники технології здоров'язбереження в межах держави // Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колект. моногр. / за заг. ред.. проф..Ю.Д.Бойчука. Харків,
--	--	--	--	--	--	--

						2017. С. 250– 256. 2.Мединський С. В. Система професійної підготовки фахівців фізичного виховання і спорту у Сполучених Штатах Америки: монографія / С. В. Мединський. – Чернівці: Родовід, 2016. 472 с. 7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); З 2017-р. – член спеціалізованої ради Д 47.053.01 01 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті 9) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; З 23 грудня 2019 р. – експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
Христова Тетяна Євгенівна	професор, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом магістра, Мелітопольський інститут екології та соціальних технологій вищого навчального закладу	26	Функціональна діагностика у фізичному вихованні	Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі теорії та методики фізичного виховання у Херсонському державному університеті,

			"Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація, Диплом доктора наук ДД 009129, виданий 26.01.2011, Атестат професора 12ПР 008769, виданий 04.07.2013		25.09.2017 р. –25.03.2018 р. Наказ №274-А від 25.09.2017 р. Сертифікат № 6/53 (780 годин). Участь у програмі міжнародного стажування в рамках європейського освітнього проекту "The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice" у Вищій школі лінгвістичній, м. Ченстохова, Польща, 01.11.2019 р. –01.02.2020 р. Сертифікат № КРК20/02/19 від 01.02.2020 р. (180 годин). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Христова Т.Є., Ребар І.В., Абдуллаєв А.К. Схема професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури до спортивно-ігрової діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 3. С. 178-182. 2. Христова Т.Є. Використання аеробних фізичних навантажень для чоловіків зрілого віку після інфаркту міокарда. Науковий часопис національного педагогічного ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт».
--	--	--	---	--	--

						2020. Вип. 7К (127) 20. С. 174-178. 3. Христова Т.Є., Ребар І.В., Старостенко В.О. Педагогічні умови підвищення рівня професійної компетентності вчителя фізичної культури. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 3. С. 118-122. 4. Христова Т.Є. Комплексна фізична терапія жінок зрілого віку з остеоартрозом колінних суглобів. Науковий часопис національного педагогічного ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт». 2020. Вип. 3К (123) 20. С. 459-462. 5. Христова Т.Є. Комплексний підхід до фізичної терапії студентів з бронхітом. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць / гол. ред. В.М. Костюкевич. - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. Вип. 8 (27). С. 317-322. 6. Христова Т.Є. Стан здоров'я майбутніх учителів та вектори його оптимізації. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 12. Т. 1. С. 143-146. 7. Христова Т.Є., Карабанов Є.О. Застосування аромафитотерапії для профілактики гострих респіраторних захворювань студентів. Науковий часопис національного педагогічного ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт». 2019. Вип. 3К (110) 19. С. 577-580. 8. Карабанов Є.О., Конох А.П., Христова Т.Є. Функціональна підготовленість гирьовиків середньої кваліфікації в
--	--	--	--	--	--	--

						підготовчому періоді. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2019. № 3 (47). С. 103-108. 9. Христова Т.Є. Комплексна фізична реабілітація жінок зрілого віку з гіпертонічною хворобою. Науковий часопис національного педагогічного ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт». 2018. Вип. 3К (97) 18. С. 595-598. 10. Христова Т.Є. Фізична реабілітація людей зрілого віку з гіпертонією на поліклінічному етапі. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць / гол. ред. В.М. Костюкевич. Житомир: Видавець О.О. Євенок, 2017. Вип. 4 (23). С. 282-287. 11. Христова Т.Є. Динаміка морфо-функціональних показників організму дітей з порушенням постави в умовах застосування оздоровчих технологій. Науковий часопис національного педагогічного ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт». 2017. Вип. 3 К (84) 17. С. 515-519. 2). наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права
--	--	--	--	--	--	--

						на твір № 103495 від 26.03.2021 (наукова стаття «Components of preparedness of future specialists in physical education to professional activity in fitness centers»). 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 998585 від 13.07.2020 (наукова стаття «Педагогічні умови підвищення рівня професійної компетентності вчителя фізичної культури»). 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98574 від 10.07.2020 (наукова стаття «Комплексний підхід до фізичної терапії студентів з бронхітом»). 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 93743 від 06.11.2019 (наукова стаття «Стан здоров'я майбутніх учителів та вектори його оптимізації»). 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88049 від 02.05.2019 (наукова стаття «Ефективність застосування оздоровчих технологій для дітей з порушенням постави»). 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83684 від 14.12.2018 (наукова стаття «Інформаційний простір проблеми здоров'я»). 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 75246 від 06.12.2017 (курс лекцій «Тестування рухових здібностей школярів: для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Фізична культура»). 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 74522 від 06.11.2017 р. (навчальний посібник «Управління
--	--	--	--	--	--	--

						процесом у сфері фізичного виховання»). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Khrystova Tetiana. Information discourse of individual health of student youth. Innovative and information technologies Khrystova in educational processes / Edited by Tetyana Nestorenko and Aleksander Ostenda. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 45. Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology, 2021. P. 12-26. ISBN 978-83-960717-1-2. 2. Христова Т.Є., Білогур В.Є. Управління освітою у сфері фізичного виховання та спорту. Публічне управління та адміністрування у цифровому суспільстві: монографія / Г.В. Ортіна та ін. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. С. 67-82. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-
--	--	--	--	--	--	---

						методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації з підготовки та захисту дипломних робіт на здобуття освітнього ступеня магістра для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) / укладачі: Т.Є. Христова, Є.О. Карабанов. Мелітополь: ФОП Силаєва О.В., 2021. 48 с. 2. Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня для студентів спеціальності 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» / укладачі: Є.О. Карабанов, Т.Є. Христова, В.Є. Білогур. Мелітополь: ФОП Силаєва О.В., 2019. 40 с. 3. Христова Т.Є., Карабанов Є.О. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Адаптивна фізична культура» для студентів магістратури спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Мелітополь: ФОП Силаєва О.В., 2018. 46 с. 4. Христова Т.Є. Тестування рухових здібностей школярів. Курс лекцій для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Фізична культура». Мелітополь: ФОП Силаєва О.В., 2017. 48 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта
--	--	--	--	--	--	---

						(рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; - Відповідальний виконавець наукової теми кафедри теорії і методики фізичного виховання та спортивних дисциплін «Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в умовах трансформації освіти» (номер державної реєстрації 0121U108574) у 2021-2023 рр. - Відповідальний виконавець наукової теми кафедри теорії і методики фізичного виховання та спортивних дисциплін «Основні напрями формування здорового способу життя студентів засобами фізичної культури, спорту і фізичної реабілітації» (номер державної реєстрації 0118U004191) у 2018-2020 рр. - Керівник наукової теми кафедри теорії і методики фізичного виховання та спортивних дисциплін «Педагогічні та методичні аспекти фізкультурно-спортивної діяльності та корекція стану здоров'я методами фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації (номер державної реєстрації 0115U001739) у 2015-2017 рр. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; - З 5 по 9 липня 2021 року брала участь у Міжнародній літній школі
--	--	--	--	--	--	--

						«Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» (м. Мелітополь), яка проводилась в рамках імплементації Проекту ЄС Еразмус+ «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR за підтримки Національного Еразмус+ офісу в Україні. - 30 листопада по 1 грудня 2020 року брала участь в online тренінгу, який був організований в рамках Еразмус+ проекту “Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні” (PAGOSTE) (№ 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP) на тему: “Інституційна співпраця у підготовці викладачів закладів професійної освіти. Досвід Німеччини”. - 30 січня 2020 р. брала очну участь у VIII Міжнародній науковій конференції «Management of international educational projects – the challenge of the 21st century» [INBIE-NET_2020], яку організував Instytut Badan i Innowacji w edukacji (Erasmus+) у м. Ченстохова, Польща. Конференція є частиною розповсюдження інформації про проект «Adult social inclusion in a digital environment» в аспекті стратегічної взаємодії для
--	--	--	--	--	--	---

						дорослих в освіті за допомогою інформаційних технологій та обміну практиками 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Христова Т.Є., Карнаухов В.Л. Вдосконалення процесу фізичного виховання учнів середнього шкільного віку. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали II Міжнар. науково-практ. конф. (м. Харків, 22–23 квітня 2021 р.) / ред. колегія А.В. Кіпенський, О.В. Білоус [та ін.]. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. С. 266-271. 2. Христова Т.Є. Ефективність аромафітотерапії у профілактиці гострих респіраторних захворювань молоді. Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: зб. наук. праць за матеріалами XI Міжнар. науково-метод. конф. (м. Харків, 4-5 квітня 2021 р.). Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. Вип. 11. С. 194-197. 3. Христова Т.Є. Ефективність комплексного підходу до фізичного виховання підлітків із вегето-судинною дистонією. Освітній портал «Всеосвіта». URL: https://vseosvita.ua/library/efektivnist-kompleksnogo-pidhodu-do-fizicnogo-vihovanna-pidlitkiv-iz-vegeto-sudinnou-
--	--	--	--	--	--	---

						distonieu-418794.html 4. Христова Т.Є., Фищук В.А. Вдосконалення процесу фізичного виховання школярів з різними типами конституції тіла. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукр. електр. конф. "COLOR OF SCIENCE" (м. Вінниця, 29 січня 2021 р.) / ред. А.А. Дяченко. Вінниця: ВДПУ, 2021. Вип. 4. С. 163-167. 5. Khrystova Tetiana, Puzikov Roman. Wellness direction of independent classes of physical education of children high school age. Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації: статті та тези доп. учасників Міжнар. науково-практ. конф. викладачів, практичних працівників, молодих учених та студентів (м. Вінниця, 11-12 листопада 2020 р.). Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2020. С. 150-152. 6. Христова Т.Є., Савіна М.О. Організаційно-методичні засади фізичного виховання школярів спеціальної медичної групи з бронхіальною астмою. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: зб. тез доп. III Всеукр. науково-практ. Інтернет-конф. (м. Мукачево, 6 листопада 2020 р.) / ред. кол.: Т.І. Бондар (гол. ред.) та ін. Мукачево: МДУ, 2020. С. 87-90. 7. Христова Т.Є. Системний підхід до складання реабілітаційних програм. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки: зб. тез доп. Міжнар. науково-практ. конф. молодих науковців,
--	--	--	--	--	--	--

						аспірантів і здобувачів вищої освіти (м. Рівне, 21-22 травня 2020 р.): у 2 ч. Рівне: НУВГП, 2020. Ч. 2. С. 453-456. 8. Христова Т.Є., Мовіла І. Комплексна рухова реабілітація людей з обмеженими функціональними можливостями. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали II Всеукр. електр. конф. “COLOR OF SCIENCE” (м. Вінниця, 30 січня 2019 р.) / ред: С.М. Дмитренко, А.А. Дяченко. Вінниця: ВДПУ, 2019. С. 240-245. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 2018 р. – керувала виконанням наукової роботи студента Пюрко В.Є. (х/б факультет), який зайняв призове місце на I та II етапах Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Фізична терапія, ерготерапія» (диплом III ступеня на II етапі конкурсу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка). 15). ”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-
--	--	--	--	--	--	---

						творчого) рівня); - 28.02.2021 р. - брала участь в роботі журі (член журі) II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (2020/2021 навчальний рік): наукове відділення хімії та біології, секція «Біологія людини» (Наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації «Про проведення II та підготовку до III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020/2021 н.р.» № 34 від 27.01.2021 р. та Наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації «Про внесення змін і доповнень до наказу Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 27.01.2021 № 34»). - 23.02.2020 – брала участь в роботі журі (член журі) II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (2019/2020 навчальний рік): наукове відділення хімії та біології, секція «Біологія людини» (Наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації «Про проведення II та підготовку до III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2019/2020 н.р.» № 97 від 14.02.2020 р.) - 17.02.2019 – брала участь в роботі журі (член журі) II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-
--	--	--	--	--	--	--

						дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (2018/2019 навчальний рік): наукове відділення хімії та біології, секція «Медицина» (Наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації «Про проведення II та підготовку до III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2018/2019 н.р.» № 59 від 01.02.2019 р.). 19). діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії» з 2019 р. до теперішнього часу (номер в Реєстрі A08190310, категорія членства А – фізичні терапевти).
Карабанов Євген Олексійович	старший викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 044123, виданий 11.10.2017	5	Методи наукових досліджень у фізичній культурі	міжнародне стажування в рамках європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» у Вищій школі лінгвістичній (180 год., 02.07.2020-02.10.2020), м.Ченстохова, Польща, № KPK 20/10/09. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Konokh, Olena, Yevhen Karabanov, Nataliia Denysenko, Igor Sukhenko, Mykola Koteliukh, and Ruslan Shevchenko. 2020. Features of Training Cadets in Physical Education in Military Institutions of Higher

					Education. Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (9), 278-281. doi:10.31838/srp.2020 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1..Карабанов Євген, Проценко Андрій, Беліков, Ілля (2020) Шляхи вдосконалення професійно-прикладної фізичної підготовки військовослужбовців. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, 2 (23). pp. 112-117. ISSN 2219-5203 2.Karabanov, Y., Konoh, A., & Khrystova, T. (2019). Функціональна підготовленість гирьовиків середньої кваліфікації в підготовчому періоді. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (3(47), 103-108. https://doi.org/10.2903/8/2220-7481-2019-03-103-108 . Христова Т.Є., Карабанов Є.О. Застосування аромафітотерапії для профілактики гострих респіраторних захворювань студентів. Науковий часопис національного педагогічного ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Фізична культура і спорт». 2019. Вип. 3К (110) 19. С. 577-580. Конох А.П. Карабанов Є.О. Вплив занять гирьовим спортом на фізичний стан
--	--	--	--	--	---

						майбутніх інженерів механіків. Теорія та методика фізичного виховання. 2016. № 2. С. 6-10. DOI: http://dx.doi.org/10.17309/tmfv.2016.2.1157 Карабанов Євген, Рибачок Роман (2020) Теоретико-методичні основи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. (Прийнято до друку, довідка №2) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Khrystova Tetiana, Karabanov Yevhen, Rebar Inessa. Improvement of professional competence of physical culture teacher in the system of postgraduate pedagogical education. Theoretical and applied aspects of sustainable development. Monograph 33 / edited by Tetyana Nestorenko and Aleksander Ostenda. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, Katowice School of Technology. Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. - P. 90-96. Карабанов Є.О. Конох А.П. Гирьовий спорт в системі фізичної підготовки студентів. Рекомендовано вченою радою Запорізького національного університету. Протокол №2 від 27.09.2016. Запоріжжя: Оригінал, 2016. С. 130. 5)участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної
--	--	--	--	--	--	---

						категорії”; 30.09.20200 р. взяв участь у Міжнародній науковій конференції «Effective Management of Erasmus+ projects: Exchange of good practices» [INBIENET09//2020], яку організував Instytut Badan i Innowacji w edukacji (Erasmus+) у м. Ченстохова, Польща. 13) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Карабанов Є.О., Христова Т.Є., Білогур В.Є. Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня для студентів спеціальності 014.11 «Середня освіта (фізична культура)». Мелітополь: ФОП Силаєва О.В., 2019. 40 с. Христова Т.Є., Карабанов Є.О. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Адаптивна фізична культура» для студентів магістратури спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Мелітополь: ФОП Силаєва О.В., 2018. 46 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	--

						(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Участь у складі апеляційної комісії II етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура) в НУФВСУ м. Київ. 2019 р. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член громадської організації Всеукраїнське фізкультурно-спортивне товариство «Колос» у Запорізькій
--	--	--	--	--	--	---

						області.
Карабанов Євген Олексійович	старший викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 044123, виданий 11.10.2017	5	Методи наукових досліджень у фізичній культурі	
Проценко Андрій Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Географія і фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 048361, виданий 05.07.2018	11	Виробнича практика	Участь у програмі міжнародного стажування в рамках європейського освітнього проекту "The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice" у Вищій школі лінгвістичній, м.Ченстохова, Польща, 01.11.2019 р. –01.02.2020 р. Сертифікат № КРК20/02/12 від 01.02.2020 р. (180 годин). 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.Проценко А.А., Воровка М.І., Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності учителя в умовах реформування освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук.праць / [редкол.: А Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 59. Т.2. С.57-61. 2.Проценко А.А. Роль педагогічної практики у формуванні професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.

						Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 59. Т.2. С.57-61. 3.Проценко А.А. Роль педагогічної практики у формуванні професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. Іноваційна педагогіка. 2020. Вип. 21. Т.3. С.92-97. 4.Проценко А.А., Котова О.В. Педагогічна практика – як основа формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури.Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія «Педагогіка»: зб. наук. праць / ред. кол.: С.М. Прийма (голов. ред.) та ін. Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2018. Вип. 21 (2). С.135-139. 5.Проценко А.А. Передумови визначення критеріїв та показників професійної компетентності майбутнього учителя фізичної культури. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2017. Вип.21. Кн.3. Том II (76). С.108 – 118. Проценко А.А. 6.Структура підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування професійнихкомпетентностей. Педагогічні науки: зб. наук. праць. Херсон, 2017. № 76, т. 2. С. 121– 125. 7.Проценко А.А. Особливості формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. Науковий вісник
--	--	--	--	--	--	--

						Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. 2017. Вип. XVIII / 1(18). С.183 – 190. 8.Проценко А.А. Система професійної підготовки сучасного вчителя фізичної культури. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів : ЧНПУ, 2017. Вип. 143. С. 86 – 91. 9.Проценко А.А. Щодо смислу понять «компетентність» та «компетенція» у дослідженнях професійних умінь майбутніх фахівців. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Тематичний випуск«Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис. 2016. Додаток 1 до Вип. 37. Том I (69). С. 325 –333. 10.Проценко А.А. Виробнича практика як складова підготовки майбутніх учителів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2016. Вип. 47 (100). С. 317 – 321. З) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Protsenko A., Kotova O., Sukhanova H., Ushakov V., Kupreenko M. Professional training of future physical education teachers in higher education institutions. Modern education, training and
--	--	--	--	--	--	---

						upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 39-43. DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PE D.I 2.Проценко А.А., Воровка М.І. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики: навчальний посібник для студентів педагогічних ЗВО/ Укл. Воровка М.І., Проценко А.А. – Мелітополь 2020. 156 с. 3.Проценко А.А., М.В. Купреєнко Роль і місце оздоровчої фізичної культури в програмі фізичної реабілітації осіб зрілого віку зі сколіозом. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Т. II: Контексти ідентичності й свободи в світі та науці. Наукова редакція: Я. Гжесяк І. Зиморя, В. Ільницький). Конін-Ужгород. Київ: Посвіт, 2019. С.104-118. 4.Проценко А.А. Методи розвитку основних фізичних якостей учнів на заняттях із футболу. Педагогічна інноватика: Досвід та перспективи Нової української школи : кол. монографія / за гол.ред.А. М. Солоненко, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової, О.С. Арабаджи. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. С 316-324. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;
--	--	--	--	--	--	--

						30 січня 2020 р. взяв очну участь у VIII Міжнародній науковій конференції «Management of international educational projects - the challenge of the 21th century» [INBIE- NET_2020], яку організував Instytut Badan i Innowacji w edukacji (Erasmus+) у м. Ченстохова, Польща. Конференція є частиною розповсюдження інформації про проект «Adult social inclusion in a digital environment» в аспекті стратегічної взаємодії для дорослих в освіті за допомогою інформаційних технологій та обміну практиками. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Керівник наукової теми кафедри «Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в у мовах трансформації освіти», 0121U108574 на 2021 рік. 10).Організаційна робота у закладах освіти на посадах Завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення; Проценко А.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права
--	--	--	--	--	--	--

						на твір № 84214 - автореферат на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук «Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики» Проценко А.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84216 - програма виробничої практики (педагогічної) для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань № 01 Освіта» Проценко А.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84217 – методичні рекомендації «Інструктивно- методичні рекомендації та звітня документація з виробничої практики(педагогічна) для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань № 01 Освіта» Проценко А.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84215 - наукова стаття « Виробнича практична як складова підготовка майбутніх вчителів» Проценко А.А Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: № 83085 - «Щоденник виробничої практики (педагогічної): №83085 від 23.11.2018 р. для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань № 01 Освіта / Уклад.– доц., кан.пед.наук Воронка М. І., кан.пед.наук. Проценко А.А, ст.вик. Ушаков В.С Мелітополь, 2017. – 44 с. Воронка М.І., Проценко А.А Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: №
--	--	--	--	--	--	--

						96167- навчальний посібник «Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики»: навчальний посібник для студентів ЗВО/ укл. М.І.Воровка, А.А. Проценко – Мелітополь:2020.- 156с. 13) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Проценко А.А., Воровка М.І., «Щоденник виробничої практики (педагогічної): для студентів за спеціальністю №014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань № 01 Освіта / Уклад.– доц., кан.пед.наук Воровка М. І., кан.пед.наук. Проценко А.А, ст. викл. Ушаков В.С Мелітополь, 2017. – 44 с. Проценко А.А., Воровка М.І., «Інструктивно- методичні рекомендації та звітна документація з виробничої практики (педагогічної)// Методичні рекомендації Інструктивно- методичні рекомендації та звітна документація з виробничої практики (педагогічної): для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі №01 Освіта.- Мелітополь, 2018. – С. 10-37. Проценко А.А . Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики / Воровка М.І., А.А. Проценко // Навчальний посібник для студентів педагогічних ЗВО/ Укл. Воровка М.І., Проценко
--	--	--	--	--	--	---

						А.А. – Мелітополь, 2020. – 156 с. 14) виконання обов'язків головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Виконання обов'язків тренера футбольний клуб «Спартак-Мелітополь», Наказ від 03.01.2012 р. № 01-08/35 Замголови Федерації футболу міста Мелітополя 1. Головний суддя, суддя всеукраїнських змагань чемпіонату України з футболу серед юнаків U-15, U-17 ДЮФЛУ; 2. керівництво спортивною делегацією м. Кеданяй (Литва) робота у складі організаційного комітету. 01-02.12.2018 р (Ознайомлення з спортивно-масовою роботою департаменту спорту). 3. керівництво спортивною делегацією м. Кеданяй (Литва) робота у складі організаційного комітету. 01-02.12.2019 р 4. керівництво спортивною делегацією м. Закопани (Польща) робота у складі організаційного комітету 19-22.10.2019 р 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член виконкому Міської федерації футболу міста Мелітополь. 03.04.2019 р. Тренер-викладач КУ ст. Спартак ім. О. Олексенко ММР ЗО Наказ від 03.01.2012 р. № 01-08/35 Заступник Голови Федерації футболу міста Мелітополя 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;
--	--	--	--	--	--	---

						Вчитель фізичної культури 1 категорії - пед. стаж 10 років 1998-1999 ЗОШ № 13 м. Мелітополь. 1999-2010 НВК № 16 м. Мелітополь.
Проценко Андрій Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Географія і фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 048361, виданий 05.07.2018	11	Виробнича практика в спортивно-оздоровчих закладах	Участь у програмі міжнародного стажування в рамках європейського освітнього проекту "The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice" у Вищій школі лінгвістичній, м.Ченстохова, Польща, 01.11.2019 р. – 01.02.2020 р. Сертифікат № КРК20/02/12 від 01.02.2020 р. (180 годин). 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.Проценко А.А., Воронка М.І., Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності учителя в умовах реформування освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук.праць / [редкол.: А. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 59. Т.2. С.57-61. 2.Проценко А.А. Роль педагогічної практики у формуванні професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.

						59. Т.2. С.57-61. 3.Проценко А.А. Роль педагогічної практики у формуванні професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. Іноваційна педагогіка. 2020. Вип. 21. Т.3. С.92-97. 4.Проценко А.А., Котова О.В. Педагогічна практика – як основа формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури.Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія «Педагогіка»: зб. наук. праць / ред. кол.: С.М. Прийма (голов. ред.) та ін. Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2018. Вип. 21 (2). С.135-139. 5.Проценко А.А. Передумови визначення критеріїв та показників професійної компетентності майбутнього учителя фізичної культури. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2017. Вип.21. Кн.3. Том II (76). С.108 – 118. Проценко А.А. 6.Структура підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування професійнихкомпетентностей . Педагогічні науки: зб. наук. праць. Херсон, 2017. № 76, т. 2. С. 121– 125. 7.Проценко А.А.
--	--	--	--	--	--	---

						Особливості формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка.2017. Вип. XVIII / 1(18). С.183 – 190. 8.Проценко А.А. Система професійної підготовки сучасного вчителя фізичної культури. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів : ЧНПУ, 2017. Вип. 143. С. 86 – 91. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Protsenko A., Kotova O., Sukhanova H., Ushakov V., Kupreenko M. Professional training of future physical education teachers in higher education institutions. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 39-43. DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.P ED.I 2.Проценко А.А., Воровка М.І. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики: навчальний посібник для студентів педагогічних ЗВО/ Укл.
--	--	--	--	--	--	---

					Воровка М.І., Проценко А.А. – Мелітополь 2020. 156 с. 3.Проценко А.А., М.В. Купреєнко Роль і місце оздоровчої фізичної культури в програмі фізичної реабілітації осіб зрілого віку зі сколіозом. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Т. II: Контексти ідентичності й свободи в світі та науці. Наукова редакція: Я. Гжесяк І. Зиморя, В. Ільницький). Конін- Ужгород. Київ: Посвіт, 2019. С.104-118. 4.Проценко А.А. Методи розвитку основних фізичних якостей учнів на заняттях із футболу. Педагогічна інноватика: Досвід та перспективи Нової української школи : кол. монографія / за гол.ред.А. М. Солоненко, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової, О.С. Арабаджи. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. С 316-324. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 30 січня 2020 р. взяв очну участь у VIII Міжнародній науковій конференції «Management of international educational projects - the challenge of the 21th century» [INBIE- NET_2020], яку організував Instytut Badan i Innowacji w edukacji (Egasmus+) у м. Ченстохова, Польща. Конференція є частиною розповсюдження інформації про проект
--	--	--	--	--	---

						«Adult social inclusion in a digital environment» в аспекті стратегічної взаємодії для дорослих в освіті за допомогою інформаційних технологій та обміну практиками. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Керівник наукової теми кафедри «Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в у мовах трансформації освіти», 0121U108574 на 2021 рік. 10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах Завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення; Проценко А.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84214 - автореферат на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук «Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики» Проценко А.А.
--	--	--	--	--	--	---

						Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84216 - програма виробничої практики (педагогічної) для студентів за спеціальність № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань № 01 Освіта» Проценко А.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84217 – методичні рекомендації «Інструктивно- методичні рекомендації та звітня документація з виробничої практики(педагогічна) для студентів за спеціальність № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань № 01 Освіта» Проценко А.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84215 - наукова стаття « Виробнична практична як складова підготовка майбутніх вчителів» Проценко А.А Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: № 83085 - «Щоденник виробничої практики (педагогічної): №83085 від 23.11.2018 р. для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань № 01 Освіта / Уклад.– доц., кан.пед.наук Воронка М. І., кан.пед.наук. Проценко А.А, ст.вик. Ушаков В.С Мелітополь, 2017. – 44 с. Воронка М.І., Проценко А.А Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: № 96167- навчальний посібник «Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у
--	--	--	--	--	--	---

						процесі педагогічної практики»: навчальний посібник для студентів ЗВО/ укл. М.І.Воровка, А.А. Проценко – Мелітополь.2020.- 156с. 13) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Проценко А.А., Воровка М.І.,«Щоденник виробничої практики (педагогічної): для студентів за спеціальністю №014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань № 01 Освіта / Уклад.– доц., кан.пед.наук Воровка М. І., кан.пед.наук. Проценко А.А, ст. викл. Ушаков В.С Мелітополь, 2017. – 44 с. Проценко А.А., Воровка М.І., «Інструктивно- методичні рекомендації та звітна документація з виробничої практики (педагогічної)// Методичні рекомендації Інструктивно- методичні рекомендації та звітна документація з виробничої практики (педагогічної): для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі №01 Освіта.- Мелітополь, 2018. – С. 10-37. Проценко А.А . Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики / Воровка М.І., А.А. Проценко
--	--	--	--	--	--	--

						// Навчальний посібник для студентів педагогічних ЗВО/ Укл. Воровка М.І., Проценко А.А. – Мелітополь, 2020. – 156 с. 14) виконання обов'язків головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Виконання обов'язків тренера футбольний клуб «Спартак- Мелітополь», Наказ від 03.01.2012 р. № 01-08/35 Замголови Федерації футболу міста Мелітополя 1. Головний суддя, суддя всеукраїнських змагань чемпіонату України з футболу серед юнаків U-15, U- 17 ДЮФЛУ; 2. керівництво спортивною делегацією м. Кеданай (Литва) робота у складі організаційного комітету. 01- 02.12.2018 р (Ознайомлення з спортивно-масовою роботою департаменту спорту). 3. керівництво спортивною делегацією м. Кеданай (Литва) робота у складі організаційного комітету. 01- 02.12.2019 р 4. керівництво спортивною делегацією м. Закопани (Польща) робота у складі організаційного комітету 19-22.10.2019 р 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член виконкому Міської федерації футболу міста Мелітополь. 03.04.2019 р. Тренер-викладач КУ ст. Спартак ім. О. Олексенко ММР ЗО Наказ від 03.01.2012 р. № 01-08/35
--	--	--	--	--	--	--

						Заступник Голови Федерації футболу міста Мелітополя 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Вчитель фізичної культури 1 категорії - пед. стаж 10 років 1998-1999 ЗОШ № 13 м. Мелітополь. 1999-2010 НВК № 16 м. Мелітополь.
Музя Євген Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія та мова і література, Диплом кандидата наук ДК 044950, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029271, виданий 23.12.2011	17	Іноземна мова	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Журнал Lege Artis: language yesterday, today and tomorrow. Contrastive studies in modern linguistics: trends and principles. Poland. WoS 2020 p. Подано до друку. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; Музя Є. М., Денисенко Н. В., Мілько Н. Є (2016) Методы инкорпорирования топонимов в корпус словаря и их расположения в нем. Мова (25). С. 115-119. ISSN 2414-9489 Фахове видання Музя Є. М. Денисенко, Н. В., Мілько Н. Є

						(2016) Культура в словниках: історично обгрунтовані топоніми в англійській лексикографії. Мова: науково-теоретичний часопис з мовознавства (26). С. 78-84. ISSN 2307 – 4558 Фахове видання Музя Є. М. (2017) Топонимы как отдельный разряд ономастической лексики. Записки з романо-германської філології/ Writings in Romance-Germanic Philology. С. 81-89. Фахове видання Музя Є. М. (2017) Концепты и контрасты: монография. Концепт-топоним и реализация его этнокультурной составляющей в англоязычной лексикографии. Інший. Издательский дом «Гельветика», Одесса. Фахове видання Музя Є. М. (2018) Принципи лексикографування топонімів у неспеціальних англомовних словниках. Записки з романо-германської філології. С. 113-121. ISSN 2307-4604 Фахове видання Музя Є. М. (2018) Топонимическая лексика и критерии её классифицирования. Записки з романо- германської філології, 1 (40). С. 139-144. Фахове видання Топонимическая лексика и методы её лингвистического изучения. Записки з романо –
--	--	--	--	--	--	---

						германської філології, ОНУ ім. І.І. Мечникова, випуск 2(43), Одеса, 2019. С. 214-221. Фахове видання. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Музя Є.М., Бровченко Т.О., Григорян Н.Р., Кравченко Н.О., Олінчук В.В. Підручник. А Theoretical Course of English Phonetics and Phonostylistics. Теоретична фонетика сучасної англійської мови та фоностилістика: [підручник для студентів вищих навчальних закладів]. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Одеса: Астропринт, 2009. – 200 с. (затверджено Міністерством освіти і науки України. Лист № 1.4/18-Г-2974 від 31.012.2008 р.). Музя Є.М., Волошин В.Г., Григорян Н.Р., Олінчук В.В. Навчальний посібник. Методи обработки результатов экспериментально-фонетических исследований речи и их лингвистическая интерпретация. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Одеса: ВМВ, 2011. – 186 с. (затверджено Міністерством освіти науки України. Лист № 1/11-1507 від 22.02.2011 р.). Музя Є.М., Григорян Н.Р., Кравченко Н.О. Ланчуковская Н.В., Олінчук В.В. Навчальний посібник для студентів III-IV курсів англійського відділення. А Practical Course in English
--	--	--	--	--	--	---

						Phonostylistics. Навчальний посібник для студентів III-IV курсів англійського відділення, Укл.: Н.Р. Григорян, Н.О.Кравченко, Н.В. Ланчуковская, В.В. Олінчук, Одеса, 2013. Музя Є. М., Волошин В.П., Григорян Н.Р., Денисенко Н.В. (2013) Методи апроксимації в лінгвістиці. Монографія. Одеса, "Фенікс". Музя Є. М. (2017) Концепты и контрасты: монография. Концепт-топоним и реализация его этнокультурной составляющей в англоязычной лексикографии. Издательский дом «Гельветика», Одесса. 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Виконання функцій наукового керівника
--	--	--	--	--	--	--

						наукової теми кафедри. Тема кафедри: «Формування іншомовної компетентності та мовленнєвих компетенцій здобувачів вищої освіти ЗВО немовних спеціальностей». 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Робота на посаді завідуючого кафедри іноземних мов Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького з 26 грудня 2015 р. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Офіційний опонент: 1)Домніч Ольга Валеріївна. 10.02.04 Германські мови, Вчена рада К
--	--	--	--	--	--	--

						41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова 28 жовтня 2010 р. 2)Григораш Вікторія Сергіївна 10.02.04 Германські мови Вчена рада Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова 15 січня 2015 р. 3)Стингач Ольга В'ячеславівна 10.02.04 Германські мови, Вчена рада Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова 29 березня 2018 р. 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення; Рішення про реєстрацію авторського права на твір за заявкою № 82993 від 14.08.2018 та Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 82245 від 12.10.2018 (Монографія “Методы аппроксимации в лингвистике”). 13) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1.Навчально- методичний посібник «Теорія та практика перекладу з англійської мови», МДПУ ім. Б. Хмельницького, Мелітополь, 2014.
--	--	--	--	--	--	--

						2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів I та II курсів заочної форми навчання напряму підготовки «Історія» / Уклад. Є.М. Музя, Т.А. Устінова. – Мелітополь, 2012р. – 28 с. 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів I курсу денної форми навчання напряму підготовки «Фізичне виховання» / Уклад. Є.М. Музя, Т.А. Устінова. – Мелітополь, 2012 р. – 28 с. 4. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів I курсу денної форми навчання напряму підготовки «Хімія» / Уклад. Є.М. Музя, Л.А.Кулікова. – Мелітополь, 2015р. – 28 с. 5. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів I курсу денної форми навчання напряму підготовки «Екологія» / Уклад. Є.М. Музя, Л.А. Кулікова. – Мелітополь, 2015 р. – 28 с.
Дюжикова Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Хіміко- біологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008459, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038695, виданий 16.05.2014	23	Охорона праці в галузі	«Головний навчально- методичний центр Держпраці України» «ТИСК-ПЛЮС». Навчання за програмою для викладачів ЗВО з охорони

						праці та охорони праці в галузі Посвідчення № 10-17 від 01.06.2018р. Підвищення кваліфікації за професійною програмою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» 5 кредитів ЕКТС (150 год.) Навчально-науковий інститут права та психології Національного університету «Львівська політехніка» Свідоцтво СВ № 0207101000035-19 01.11.18-01.05.19рр. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Danchenko M. On The Peculiarities Of Vitamin E Influence On The Quality Of Geese Meat / M. Danchenko, G. Ruban , V. Klimashevsky, O. Danchenko, T. Konovalenko, T. Dyuzhikova, O. Sukhareno, V. Zhukova, V.Kolyadenko, T. Gaponenko // RD International Conference „Smart Bio“ 02-04 May 2019 KAUNAS LITHUANIA ABSTRACT BOOK© Vytautas Magnus University. – 2019. – p.18. (Web of Science). 2.Irina Barantsova, Natalia Milko, Nadezhda Denisenko, Tatiana Diuzhikova, Marina Tkach, Viktoria Kotlyarova, Ernest Murtaziev Methodological Guidelines of Dialogization of Cultural and Educational Practices / Journal of the Humanities and Social
--	--	--	--	--	--	---

						Sciences (2020) 1361–5. https://doi.org/10.1007/s40647-019-00275-1 (Web of Science) 3. Troizka, T., Troizka, O., Krylova, A., Popravko, O., Dyuzhikova, T. Ecologization of ethics and ethization of ecology in the philosophical dialogue of recent history (late XX - early XXI century) // International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. STEF92Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 Sofia.Bulgaria. vol. 5.1, p.267-274.https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1/s20.03 (Scopus) 4. Osadchyi, V., Krashenninnik, I., Spirin, O., Koniukhov, S., and Diuzhykova. T. (2020) Personalized and adaptive ICT-enhanced learning: A brief review of research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings, 2732. c. 559-571. ISSN 1613-0073 https://easychair.org/smart-program/ICTERI-2020/ (Scopus) 2.Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Дюжикова Т.М., Калаур С. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів, студентів і вчителів природничих дисциплін у системі післядипломної освіти // Науковий вісник Чернівецького університету.
--	--	--	--	--	--	--

					– 2015. – Вип. 748. – с. 34–43 2. Дюжикова Т.М., Поповський Ю. Педагогічні підходи до оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. 36. наук. праць Херсонського національного технічного університету. – 2015. – Вип.(1) 12. – Т.2. – с. 29–32. Науковий журнал, РІНЦ 3. Дюжикова Т.М. Навчальний сайт як засіб навчально- методичного забезпечення самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Основи охорони праці» // Гуманітарний вісник : Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – К. : Гнозис, 2016. – 596 с. – С. 103–111. 4. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Дистанційне навчання студентів педагогічних вищих навчальних закладів дисципліні «Основи охорони праці»/ Науковий вісник Тернопільського національного університету. – 2016. – Вип. 748. – с. 64–73 5. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Керівництво формуванням професійних компетентностей у майбутніх учителів хімії та біології / Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. пр. Вип3.Педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2017. 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника
--	--	--	--	--	---

						(заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри органічної і біологічної хімії 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Офіційний опонент дисертації Бабкової О.О. «Формування готовності вчителів природничих спеціальностей у післядипломній освіті до оцінювальної діяльності» за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти у спеціалізованій вченій раді К 17.051.09 «Запорізький національний університет» (2016р.) 13. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи
--	--	--	--	--	--	---

						студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1.Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з органічного синтезу для студентів магістратури спеціальності 102 «Хімія» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016р. – 39 с. (Рекомендовано НМР МДПУ, протокол №1 від 29 серпня 2016р.) 2.Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Практикум для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Хімія перехідних елементів» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016р. – 39 с. (Рекомендовано НМР МДПУ, протокол №1 від 29 серпня 2016р.) Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів спеціальностей «Середня освіта» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017р. – 42с. Рекомендовано НМР МДПУ (протокол №3 від 16 листопада 2017р.) 14. Керівництво студентом, виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та
--	--	--	--	--	--	--

						всукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади 2017, 2018, 2019 рр. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; У складі науково-методичної ради методичного центру управління освіти, молоді та спорту Великоновоселківсько ї РДА (наказ №214 від 30.08.2020р.)
Александров Денис Валентинович	доцент кафедри філософії	Кафедра філософії	Мелітопольський держаний педагогічний університет, 2006 р., спеціальність: Педагогічна освіта. «Практична психологія», Кваліфікація: робота за фахом магістра педагогічної освіти, викладача психології. Диплом АР № 30436751 від 29.06.2006 р. Національна Академія наук України (м.Київ) кандидат соціологічних наук, спеціальність: 22.00.01 – Теорія та історія соціології Диплом ДК № 057399 від 10.02.2010 р. Тема: «Категорія «інтерес» як об'єкт протосоціологічної та	10 років	Філософія освіти	наявність не менше 'яти наукових ублікацій у наукових иданнях, включених до ереліку наукових ахових видань 'країни 1. Александров Д. Професійні експектації студентства в умовах освітньої реформи: методологічний аспект / Александров Д., Солоненко А. // VERSUS. №2(4). - м. Мелітополь, 2014. - С.45-49. Фахове видання. 2. Александров Д.В. Конструктивістська парадигма як філософське підґрунтя сучасної вищої освіти / Александров Д.В. // Освітній дискурс: зб.

			соціологічної рефлексії» Doctor of Philosophy, Ph.D. Apostille #3299 від 14.03.2011 Доцент кафедри філософії Атестат 12ДЦ №040552 від 22.12.2014 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації г. Мелітополь. Університет: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра філософії Підвищення кваліфікації: (магістратура) Договір № 650/48-16/2019 Спеціальність: Філософія. Аналітика соціально-політичних, культурно-освітніх та релігійних процесів». 10.09.2019 р. – 13.02.2021р.)		наук. пр.. – 2017. Вип.1 № 1 . – 2017. – 62-75. Фахове видання. 3. Александров Д. Освітня самосвідомість та імперативи інституту освіти: соціально-філософський аналіз/ Д. Александров // VERSUS. - № 2 (6). 2015. – С. 71-76. Фахове видання. 4. Александров Д.В. Quo vadis?: Трансгресія сучасного інституту освіти. / Александров Д.В. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. - №1(20). 2018. - С.12-16. Фахове видання. 5. Александров Д. Комунікативна дидактика в діалогічній царині філософії освіти: сучасний погляд/ Александров Д. // VERSUS. - № 2 (10). 2017. – С. 24-29. Фахове видання. 6. Александров Д. Структура соціально-культурних орієнтацій суб'єктів освітнього простору під впливом трансформації інституту освіти/ Д. Александров // VERSUS. - №2(2). 2013. - С. 62-67. Фахове
--	--	--	--	--	---

						видання. 7. Александров Д.В. Освітні потреби населення в контексті розширення інформаційного простору / Александров Д.В. // Український соціум. - №1. 2011. - С.7-11. Фахове видання. 8. Александров Д. Енактивізм як конструктивістська основа дидактики сучасної вищої школи / Д Александров // VERSUS. - №8, 2016. - С. 45-49. Фахове видання. 9. Александров Д. Проблема гармонізації системи освітянських вимог і професійних запитів студентства за умов трансформації інституту освіти/ Д. Александров // VERSUS. - № 3, 2014. - С.83-87. Фахове видання. 10. Александров Д.В. Особливості метафоризації освіти у вітчизняному педагогічному дискурсі / Александров Д.В., Александрова Ю.О. // Актуальні питання гуманітарних наук. - № 1 (27), 2020. - С.111-116. Фахове видання. 3) наявність
--	--	--	--	--	--	---

					виданого підручника чи навчального посібника або монографії Розділ у міжнародній монографії: . Александров Д. Зміна імперативів інституту освіти та їх демаркація. // In: Problems of spatial development of socio-economic systems: economics, education, medicine: Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole, Opole. - 2015. - pp. 157-163. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або
--	--	--	--	--	---

						лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу. З вересня 2018 р., керівник студентського філософського гуртка "Дискурс".
--	--	--	--	--	--	--

Обґрунтування зазначається окремо щодо кожної дисципліни, яку викладає викладач.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<Назва освітнього компонента>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

*Для кожного освітнього компонента заповнюється окрема таблиця.
ся окремо щодо кожної дисципліни, яку викладає викладач.*

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Філософія освіти		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Розв’язувати сучасні проблеми в галузі фізичної культури і спорту, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу ПРН 2. Самостійно набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для навчання оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи. ПРН 3. Критично осмислювати проблеми у вивченні теорії і методики фізичної культури та спорту, суміжних педагогічних наук та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ПРН 4. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів, прогнозування та інноваційної діяльності. ПРН 5. Демонструвати високий рівень комунікативної культури із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами,	Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ОП.	Поточний контроль (підсумкове тестування) Періодичний контроль (ПМК)

ефективно застосувати комплекс засобів спілкування у різних ситуаціях. ПРН 6. Вправно працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі. ПРН 7. Дотримуватися етичних і правових норм в процесі здійснення професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах. ПРН 8. Використовувати іноземні мови у процесі професійної діяльності. ПРН 9. Демонструвати відповідальне ставлення до результатів професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах, на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами освітнього процесу. ПРН 10. Аналізувати філософські основи професійних знань, дотримуватися методологічних норм і застосовувати їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнути до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнути до саморозвитку. ПРН 12. Розробляти різнорівневі освітні програми, педагогічні технології згідно професійних вимог до фахівця в галузі, а також вихідні умови здійснення освітнього процесу. ПРН 15. Аналізувати і критично осмислювати результати професійно-педагогічної діяльності. ПРН 18. Аналізувати наявні проблеми у галузі фізичної культури та спорту,		
---	--	--

визначати стан їх вирішення, обґрунтовувати актуальність і формулювати категоріальний апарат дослідження. ПРН 19. Розробляти й реалізовувати програми прикладного дослідження, що передбачає уточнення вже відомих явищ та фактів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальну перевірку результатів дослідження. ПРН 21. Визначати і будувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.		

Іноземна мова для академічного спілкування		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Самостійно набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для навчання оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи. ПРН 5. Демонструвати високий рівень комунікативної культури із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективно застосувати комплекс засобів спілкування у різних ситуаціях. ПРН 8. Використовувати іноземні мови у процесі професійної діяльності.	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда,, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів. Завдяки оптимально обраним формам і методам навчання і викладання стало можливим досягнути програмних результатів ОП. Використання методів ОП.	Поточний контроль, усне опитування

--	--	--

Охорона праці в галузі		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів, прогнозування та інноваційної діяльності. ПРН 7. Дотримуватися етичних і правових норм в процесі здійснення професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах. ПРН 14. Визначати стан і потенціал системи фізичної культури та спорту навчального закладу, на виробництві, шляхи розвитку якості управління діяльності навчального закладу у галузі фізичної культури у громаді. ПРН 20. Захищати авторське право на результати власної інноваційної та діяльності згідно правових норм	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, лекція (вступна, тематичні, підсумкова), робота з літературними джерелами (підручники, науково-методична література, методичні матеріали). Практичні: опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові вправи та завдання, виконання практико-орієнтованих завдань. Наочні: спостереження, демонстрація (показ презентацій, кінофрагментів, креслення на дошці схем і таблиць тощо; показ виконання фізичних вправ і функціональних проб). Використання методів ОП.	Поточний контроль (підсумкове тестування) Періодичний контроль (ПМК) Поточний контроль, усне опитування

Управління проектами		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Розв'язувати сучасні проблеми в галузі фізичної культури і спорту, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу ПРН 2. Самостійно набувати	Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів. Використання методів ОП.	Поточний контроль, усне опитування Поточний контроль (підсумкове тестування) Періодичний контроль (ПМК)

спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для навчання оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи.

ПРН 3. Критично осмислювати проблеми у вивченні теорії і методики фізичної культури та спорту, суміжних педагогічних наук та/або професійної діяльності та на межі предметних галузей.

ПРН 4. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів, прогнозування та інноваційної діяльності.

ПРН 5. Демонструвати високий рівень комунікативної культури із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективно застосувати комплекс засобів спілкування у різних ситуаціях.

ПРН 6. Вправно працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.

ПРН 7. Дотримуватися етичних і правових норм в процесі здійснення професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.

ПРН 9. Демонструвати відповідальне ставлення до результатів професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах, на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти

документи, що регулюють відношення між суб'єктами освітнього процесу.

ПРН 10. Аналізувати філософські основи професійних знань, дотримуватися методологічних норм і застосовувати їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнути до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного поте

ПРН 12. Розробляти різнорівневі освітні програми, педагогічні технології згідно професійних вимог до фахівця в галузі, а також вихідні умови здійснення освітнього процесу.

ПРН 14. Визначати стан і потенціал системи фізичної культури та спорту навчального закладу, на виробництві, шляхи розвитку якості управління діяльності навчального закладу у галузі фізичної культури у громаді. нціалу, прагнути до саморозвитку.

ПРН 17. Розв'язувати складні спеціалізовані завдання та професійні проблеми в процесі реалізації педагогічних процесів у певних напрямках професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ПРН 21. Визначати і будувати траєкторію власного кар'єрного та наукової професійного розвитку.

ПРН22. Знає сучасні методи діагностики функціональних систем організму людини та досліджень різних патологічних станів.

ПРН23.Аналізувати та обґрунтовувати

матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.		

Дидактика сучасної школи		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Розв'язувати сучасні проблеми в галузі фізичної культури і спорту, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу ПРН 2. Самостійно набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для навчання оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи. ПРН 3. Критично осмислювати проблеми у вивченні теорії і методики фізичної культури та спорту, суміжних педагогічних наук та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ПРН 5. Демонструвати високий рівень комунікативної культури із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами,	Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання: усний; письмовий (перша ті друга контрольні точки); тестовий контроль; практична перевірка під час семінарських занять; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо); взаємоконтроль, самоконтроль; підсумковий (семестровий) – залік. Використання методів ОП.	Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша ті друга контрольні точки). включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Блоку 1. Загальні основи дидактики, - Блок 2. Особливості організації навчального процесу. Форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована.

ефективно застосувати комплекс засобів спілкування у різних ситуаціях.

ПРН 6. Вправно працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.

ПРН 7. Дотримуватися етичних і правових норм в процесі здійснення професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.

ПРН 9. Демонструвати відповідальне ставлення до результатів професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах, на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами освітнього процесу.

ПРН 10. Аналізувати філософські основи професійних знань, дотримуватися методологічних норм і застосовувати їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнути до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнути до саморозвитку.

ПРН 11. Впроваджувати елементи творчості під час організації цілеспрямованих педагогічних процесів, реалізовувати нестандартні підходи до виконання професійних обов'язків, впроваджувати власні оригінальні ідеї щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.

ПРН 12. Розробляти різнорівневі освітні програми, педагогічні технології згідно професійних вимог до фахівця в галузі, а також вихідні

умови здійснення освітнього процесу. ПРН 14. Визначати стан і потенціал системи фізичної культури та спорту навчального закладу, на виробництві, шляхи розвитку якості управління діяльності навчального закладу у галузі фізичної культури у громаді. ПРН 16. Розв'язувати типові спеціалізовані завдання, пов'язані із вибором форм, засобів, методів і прийомів у своїй предметній галузі з урахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов. ПРН 17. Розв'язувати складні спеціалізовані завдання та професійні проблеми в процесі реалізації педагогічних процесів у певних напрямках професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ПРН 19. Розробляти й реалізовувати програми прикладного дослідження, що передбачає уточнення вже відомих явищ та фактів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальну перевірку результатів дослідження. ПРН22. Знає сучасні методи діагностики функціональних систем організму людини та досліджень різних патологічних станів.		

Специфіка розвитку фізичної культури у територіальних громадах в умовах децентралізації		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Розв'язувати сучасні проблеми в галузі фізичної культури і спорту, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу ПРН 4. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів, прогнозування та інноваційної діяльності. ПРН 6. Вправно працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі. ПРН 7. Дотримуватися етичних і правових норм в процесі здійснення професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах. ПРН 11. Впроваджувати елементи творчості під час організації цілеспрямованих педагогічних процесів, реалізовувати нестандартні підходи до виконання професійних обов'язків, впроваджувати власні оригінальні ідеї щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій. ПРН 12. Розробляти різнорівневі освітні програми, педагогічні технології згідно професійних вимог до фахівця в галузі, а також вихідні	Методи, методики, технології та інструменти: – теоретичні: аналіз, синтез, порівняння, аналогія, абстрагування, систематизація і класифікація отриманої інформації; аналіз і синтез, моделювання, логічні методи; Практичні методи опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науковометодична література, методичні матеріали), створення структурнологічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо); емпіричні методи: анкетування, бесіда; сучасні інформаційні та комунікаційні технології гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел. Використання методів ОП.	Поточний контроль, усне опитування Поточний контроль, усне опитування Поточний контроль (підсумкове тестування) Періодичний контроль (ПМК.) Залік

умови здійснення освітнього процесу. ПРН 14. Визначати стан і потенціал системи фізичної культури та спорту навчального закладу, на виробництві, шляхи розвитку якості управління діяльності навчального закладу у галузі фізичної культури у громаді. ПРН 17. Розв'язувати складні спеціалізовані завдання та професійні проблеми в процесі реалізації педагогічних процесів у певних напрямках професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ПРН 18. Аналізувати наявні проблеми у галузі фізичної культури та спорту, визначати стан їх вирішення, обґрунтовувати актуальність і формулювати категоріальний апарат дослідження. ПРН22. Знає сучасні методи діагностики функціональних систем організму людини та досліджень різних патологічних станів. ПРН23. Аналізувати та обґрунтовувати матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.		

Методи наукових досліджень		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Розв'язувати сучасні	Методи використання слова (словесні):	Поточний контроль (підсумкове тестування)

проблеми в галузі фізичної культури і спорту, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу ПРН 2. Самостійно набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для навчання оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи. ПРН 3. Критично осмислювати проблеми у вивченні теорії і методики фізичної культури та спорту, суміжних педагогічних наук та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ПРН 4. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів, прогнозування та інноваційної діяльності. ПРН 5. Демонструвати високий рівень комунікативної культури із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективно застосувати комплекс засобів спілкування у різних ситуаціях.	пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів. Використання методів ОП.	Періодичний контроль (ПМК) ЗАЛК
---	---	--

ПРН 6. Вправно працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі. ПРН 7. Дотримуватися етичних і правових норм в процесі здійснення професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах. ПРН 8. Використовувати іноземні мови у процесі професійної діяльності. ПРН 9. Демонструвати відповідальне ставлення до результатів професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах, на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами освітнього процесу. ПРН 10. Аналізувати філософські основи професійних знань, дотримуватися методологічних норм і застосовувати їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнути до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнути до саморозвитку. ПРН 12. Розробляти різнорівневі освітні програми, педагогічні технології згідно професійних вимог до фахівця в галузі, а також вихідні умови здійснення освітнього процесу. ПРН 15. Аналізувати і критично		
--	--	--

осмислювати результати професійно-педагогічної діяльності. ПРН 18. Аналізувати наявні проблеми у галузі фізичної культури та спорту, визначати стан їх вирішення, обґрунтовувати актуальність і формулювати категоріальний апарат дослідження. ПРН 19. Розробляти й реалізовувати програми прикладного дослідження, що передбачає уточнення вже відомих явищ та фактів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальну перевірку результатів дослідження. ПРН 21. Визначати і будувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.		
--	--	--

Теорія і методика формування культури здоров'я школяра		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Розв'язувати сучасні проблеми в галузі фізичної культури і спорту, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу ПРН 2. Самостійно набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, які є	Методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; Методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео; Практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів	Використання методів ОП. Поточний контроль, усне опитування Поточний контроль, усне опитування

основою для навчання оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи. ПРН 3. Критично осмислювати проблеми у вивченні теорії і методики фізичної культури та спорту, суміжних педагогічних наук та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ПРН 10. Аналізувати філософські основи професійних знань, дотримуватися методологічних норм і застосовувати їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнути до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнути до саморозвитку. ПРН 18. Аналізувати наявні проблеми у галузі фізичної культури та спорту, визначати стан їх вирішення, обґрунтовувати актуальність і формулювати категоріальний апарат дослідження. ПРН 19. Розробляти й реалізовувати програми прикладного дослідження, що передбачає уточнення вже відомих явищ та фактів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальну перевірку результатів дослідження. ПРН 20. Захищати авторське право на результати власної інноваційної та діяльності згідно правових норм.		

Методологія керування фізичним здоров'ям людини		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Розв'язувати сучасні проблеми в галузі фізичної культури і спорту, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу ПРН 3. Критично осмислювати проблеми у вивченні теорії і методики фізичної культури та спорту, суміжних педагогічних наук та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ПРН 4. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів, прогнозування та інноваційної діяльності. ПРН 9. Демонструвати відповідальне ставлення до результатів професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах, на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами освітнього процесу. ПРН 10. Аналізувати філософські основи професійних знань, дотримуватися методологічних норм і застосовувати їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнути до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів. Завдяки оптимально обраним формам і методам навчання і викладання стало можливим досягнути програмних результат	Поточний контроль, усне опитування Тестовий контроль проводиться за підсумками вивчення розділу дисципліни та дає змогу визначити рівень теоретичних знань з курсу. ЕКЗАМЕН

реалізації власного особистісного потенціалу, прагнути до саморозвитку. ПРН 11. Впроваджувати елементи творчості під час організації цілеспрямованих педагогічних процесів, реалізовувати нестандартні підходи до виконання професійних обов'язків, впроваджувати власні оригінальні ідеї щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій. ПРН 13. Створювати культурне середовище для задоволення потреб суб'єктів освітнянського процесу в активній руховій діяльності, формувати у них здоровий спосіб життя, популяризувати фізичну культуру і спорт. ПРН 14. Визначати стан і потенціал системи фізичної культури та спорту навчального закладу, на виробництві, шляхи розвитку якості управління діяльності навчального закладу у галузі фізичної культури у громаді. ПРН 15. Аналізувати і критично осмислювати результати професійно-педагогічної діяльності. ПРН 17. Розв'язувати складні спеціалізовані завдання та професійні проблеми в процесі реалізації педагогічних процесів у певних напрямках професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ПРН 18. Аналізувати наявні проблеми у галузі фізичної культури та спорту, визначати стан їх вирішення, обґрунтовувати актуальність і		
---	--	--

формулювати категоріальний апарат дослідження. ПРН 22. Знає сучасні методи діагностики функціональних систем організму людини та досліджень різних патологічних станів.		

Зарубіжні системи фізичного виховання		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Розв'язувати сучасні проблеми в галузі фізичної культури і спорту, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу ПРН 2. Самостійно набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для навчання оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи. ПРН 3. Критично осмислювати проблеми у вивченні теорії і методики фізичної культури та спорту, суміжних педагогічних наук та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ПРН 6. Вправно працювати в мультидисциплінарному та	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів. Завдяки оптимально обраним формам і методам навчання і викладання стало можливим досягнути програмних результа	Поточний контроль, усне опитування

мультинаціональному середовищі. ПРН 12. Розробляти різнорівневі освітні програми, педагогічні технології згідно професійних вимог до фахівця в галузі, а також вихідні умови здійснення освітнього процесу. ПРН 16. Розв'язувати типові спеціалізовані завдання, пов'язані із вибором форм, засобів, методів і прийомів у своїй предметній галузі з урахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов. ПРН 18. Аналізувати наявні проблеми у галузі фізичної культури та спорту, визначати стан їх вирішення, обґрунтовувати актуальність і формулювати категоріальний апарат дослідження. ПРН 19. Розробляти й реалізовувати програми прикладного дослідження, що передбачає уточнення вже відомих явищ та фактів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальну перевірку результатів дослідження.		

Функціональна діагностика у фізичному вихованні		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ПРН 9. Демонструвати відповідальне ставлення до результатів професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах, на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами освітнього процесу. ПРН 13. Створювати культурне середовище для задоволення потреб суб'єктів освітнього процесу в активній руховій діяльності, формувати у них здоровий спосіб життя, популяризувати фізичну культуру і спорт.	I. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, лекція (вступна, тематичні, підсумкова), робота з літературними джерелами (підручники, науково-методична література, методичні матеріали). Практичні: виконання фізичних вправ, опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові вправи та завдання, виконання практико-орієнтованих завдань. Наочні: спостереження, демонстрація (показ презентацій, кінофрагментів, креслення на дошці схем і таблиць тощо; показ виконання фізичних вправ і функціональних проб). II. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності Формування пізнавальних інтересів: створення ситуації новизни, опори на життєвий досвід, створення відчуття успіху в навчанні, дискусії. Стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні: показ суспільної та особистої значущості учіння; висунення вимог, дотримання яких означає виконання свого обов'язку; привчання здобувачів вищої освіти до виконання вимог; заохочення до сумлінного виконання обов'язків; оперативний контроль за виконанням вимог.	Фронтальне усне опитування, аналіз виконання практико-орієнтованих завдань, аналіз виступів здобувачів вищої освіти з використанням презентацій

Інноваційні технології викладання фізичної культури		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Розв'язувати сучасні проблеми в галузі фізичної культури і спорту, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу ПРН 2. Самостійно набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для навчання оригінального	Словесні: дискусія, бесіда, пояснення практичні: аналітичний метод, проблемно-пошуковий метод: пояснювально-спонукальний, спонукальний та пошуковий; метод інтерпретації та аналізу понять; опрацювання навчальної та наукової літератури, інформаційних джерел; наочні: структурно-логічні схеми, відеоматеріали, інтернет-ресурси.	Поточний контроль, усне опитування

мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи.

ПРН 4. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів, прогнозування та інноваційної діяльності.

ПРН 10. Аналізувати філософські основи професійних знань, дотримуватися методологічних норм і застосовувати їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнути до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнути до саморозвитку.

ПРН 11. Впроваджувати елементи творчості під час організації цілеспрямованих педагогічних процесів, реалізовувати нестандартні підходи до виконання професійних обов'язків, впроваджувати власні оригінальні ідеї щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.

ПРН 13. Створювати культурне середовище для задоволення потреб суб'єктів освітянського процесу в активній руховій діяльності, формувати у них здоровий спосіб життя, популяризувати фізичну культуру і спорт.

ПРН 16. Розв'язувати типові спеціалізовані завдання, пов'язані із вибором форм, засобів, методів і прийомів у своїй предметній галузі з урахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.

ПРН 17. Розв'язувати складні

спеціалізовані завдання та професійні проблеми в процесі реалізації педагогічних процесів у певних напрямках професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ПРН 19. Розробляти й реалізовувати програми прикладного дослідження, що передбачає уточнення вже відомих явищ та фактів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальну перевірку результатів дослідження. ПРН 21. Визначати і будувати траєкторію власного кар'єрного та наукової професійного розвитку. ПРН 22. Знає сучасні методи діагностики функціональних систем організму людини та досліджень різних патологічних станів.		

Адаптивне фізичне виховання		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Розв'язувати сучасні проблеми в галузі фізичної культури і спорту, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу ПРН 3. Критично осмислювати проблеми у вивченні теорії і методики фізичної культури та спорту, суміжних педагогічних наук та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ПРН 6. Вправно працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному	І. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, лекція (вступна, тематичні, підсумкова), робота з літературними джерелами (підручники, науково-методична література, методичні матеріали). Практичні: виконання фізичних вправ, опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові вправи та завдання, виконання практико-орієнтованих завдань. Наочні: спостереження, демонстрація (показ презентацій, кінофрагментів, креслення на дошці схем і таблиць тощо; показ виконання фізичних вправ і функціональних проб).	Поточний контроль, усне опитування

середовищі. ПРН 9. Демонструвати відповідальне ставлення до результатів професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах, на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами освітнього процесу. ПРН 13. Створювати культурне середовище для задоволення потреб суб'єктів освітнянського процесу в активній руховій діяльності, формувати у них здоровий спосіб життя, популяризувати фізичну культуру і спорт. ПРН 17. Розв'язувати складні спеціалізовані завдання та професійні проблеми в процесі реалізації педагогічних процесів у певних напрямках професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	II. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності Формування пізнавальних інтересів: створення ситуації новизни, опори на життєвий досвід, створення відчуття успіху в навчанні, дискусії. Стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні: показ суспільної та особистої значущості учіння; висунення вимог, дотримання яких означає виконання свого обов'язку; привчання здобувачів вищої освіти до виконання вимог; заохочення до сумлінного виконання обов'язків; оперативний контроль за виконанням вимог.	

Професійно-особистісне становлення фахівця з фізичної культури		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Розв'язувати сучасні проблеми в галузі фізичної культури і спорту, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу ПРН 2. Самостійно набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для навчання оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи. ПРН 3. Критично осмислювати проблеми у вивченні теорії і методики фізичної культури та спорту, суміжних педагогічних наук та/або	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, відео, показ; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження Використання методів ОП.	Поточний контроль, усне опитування

професійній діяльності та на межі предметних галузей. ПРН 5. Демонструвати високий рівень комунікативної культури із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективно застосувати комплекс засобів спілкування у різних ситуаціях. ПРН 6. Вправно працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі. ПРН 7. Дотримуватися етичних і правових норм в процесі здійснення професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах. ПРН 8. Використовувати іноземні мови у процесі професійної діяльності. ПРН 10. Аналізувати філософські основи професійних знань, дотримуватися методологічних норм і застосовувати їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнути до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнути до саморозвитку. ПРН 11. Впроваджувати елементи творчості під час організації цілеспрямованих педагогічних процесів, реалізовувати нестандартні підходи до виконання професійних обов'язків, впроваджувати власні оригінальні ідеї щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій. ПРН 12. Розробляти різнорівневі освітні програми, педагогічні технології згідно професійних вимог до фахівця в галузі, а також вихідні умови здійснення освітнього процесу. ПРН 13. Створювати культурне середовище для задоволення потреб суб'єктів освітянського процесу в активній руховій діяльності, формувати у них здоровий спосіб життя, популяризувати фізичну культуру і спорт. ПРН 14. Визначати стан і потенціал системи фізичної культури та спорту навчального закладу, на виробництві, шляхи розвитку якості управління діяльності навчального закладу у галузі фізичної культури у громаді. ПРН 15. Аналізувати і критично осмислювати результати професійно-педагогічної діяльності. ПРН 16. Розв'язувати типові спеціалізовані завдання, пов'язані із вибором форм, засобів, методів і прийомів у своїй предметній галузі з урахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов. ПРН 17. Розв'язувати складні спеціалізовані завдання та професійні проблеми в процесі		
---	--	--

реалізації педагогічних процесів у певних напрямках професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ПРН 19. Розробляти й реалізовувати програми прикладного дослідження, що передбачає уточнення вже відомих явищ та фактів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальну перевірку результатів дослідження. ПРН 20. Захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм. ПРН 21. Визначати і будувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку. ПРН22. Знає сучасні методи діагностики функціональних систем організму людини та досліджень різних патологічних станів. ПРН23. Аналізувати та обґрунтовувати матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.		

Виробнича практика в спортивно-здоровчих закладах		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Розв'язувати сучасні проблеми в галузі фізичної культури і спорту, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та	Методи організації та здійснення практичної підготовки: методи, технології та інструменти: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, систематизація і класифікація отриманої інформації; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез. Практичні методи: опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науковометодична література, методичні матеріали), створення структурнологічних схем, таблиць, графіків); емпіричні методи: анкетування, бесіда. Використання методів ОП.	Поточний контроль, усне опитування

вимог організації освітнього процесу ПРН 2. Самостійно набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для навчання оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи. ПРН 9. Демонструвати відповідальне ставлення до результатів професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах, на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами освітнього процесу. ПРН 11. Впроваджувати елементи творчості під час організації цілеспрямованих педагогічних процесів, реалізовувати нестандартні підходи до виконання професійних обов'язків, впроваджувати власні оригінальні ідеї щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій. ПРН 12. Розробляти різнорівневі освітні програми, педагогічні технології згідно професійних вимог до фахівця в галузі, а також вихідні умови здійснення освітнього процесу. ПРН 13. Створювати культурне середовище для задоволення потреб суб'єктів освітняського процесу в активній руховій діяльності, формувати у них здоровий спосіб життя, популяризувати фізичну культуру і спорт. ПРН 14. Визначати стан і потенціал системи фізичної культури та спорту		
--	--	--

навчального закладу, на виробництві, шляхи розвитку якості управління діяльності навчального закладу у галузі фізичної культури у громаді. ПРН 15. Аналізувати і критично осмислювати результати професійно-педагогічної діяльності. ПРН 16. Розв'язувати типові спеціалізовані завдання, пов'язані із вибором форм, засобів, методів і прийомів у своїй предметній галузі з урахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов. ПРН 17. Розв'язувати складні спеціалізовані завдання та професійні проблеми в процесі реалізації педагогічних процесів у певних напрямках професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ПРН 18. Аналізувати наявні проблеми у галузі фізичної культури та спорту, визначати стан їх вирішення, обґрунтовувати актуальність і формулювати категоріальний апарат дослідження. ПРН 19. Розробляти й реалізовувати програми прикладного дослідження, що передбачає уточнення вже відомих явищ та фактів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальну перевірку результатів дослідження. ПРН 20. Захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових		
---	--	--

норм. ПРН 21. Визначати і будувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку. ПРН 22. Знає сучасні методи діагностики функціональних систем організму людини та досліджень різних патологічних станів. ПРН 23. Аналізувати та обґрунтовувати матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.		

Виробнича практика (педагогічна)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Розв'язувати сучасні проблеми в галузі фізичної культури і спорту, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу ПРН 2. Самостійно набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для навчання оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи. ПРН 9. Демонструвати відповідальне ставлення до результатів професійної	Методи організації та здійснення практичної підготовки: Методи, методики, технології та інструменти: – теоретичні: аналіз, синтез, порівняння, аналогія, абстрагування, систематизація і класифікація отриманої інформації; експериментально- теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, моделювання, логічні методи; Практичні методи опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науковометодична література, методичні матеріали), створення структурнологічних схем, таблиць, графіків, складання психолого- педагогічних характеристик, тощо); емпіричні методи: анкетування, бесіда; сучасні інформаційні та комунікаційні технології гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел. Використання методів ОП.	Поточний контроль, усне опитування

діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах, на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами освітнього процесу. ПРН 11. Впроваджувати елементи творчості під час організації цілеспрямованих педагогічних процесів, реалізовувати нестандартні підходи до виконання професійних обов'язків, впроваджувати власні оригінальні ідеї щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій. ПРН 12. Розробляти різнорівневі освітні програми, педагогічні технології згідно професійних вимог до фахівця в галузі, а також вихідні умови здійснення освітнього процесу. ПРН 13. Створювати культурне середовище для задоволення потреб суб'єктів освітнянського процесу в активній руховій діяльності, формувати у них здоровий спосіб життя, популяризувати фізичну культуру і спорт. ПРН 14. Визначати стан і потенціал системи фізичної культури та спорту навчального закладу, на виробництві, шляхи розвитку якості управління діяльності навчального закладу у галузі фізичної культури у громаді. ПРН 15. Аналізувати і критично осмислювати результати професійно-педагогічної діяльності. ПРН 16. Розв'язувати типові спеціалізовані завдання, пов'язані із вибором форм, засобів, методів і		
---	--	--

прийомів у своїй предметній галузі з урахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.

ПРН 17. Розв'язувати складні спеціалізовані завдання та професійні проблеми в процесі реалізації педагогічних процесів у певних напрямках професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ПРН 18. Аналізувати наявні проблеми у галузі фізичної культури та спорту, визначати стан їх вирішення, обґрунтовувати актуальність і формулювати категоріальний апарат дослідження.

ПРН 19. Розробляти й реалізовувати програми прикладного дослідження, що передбачає уточнення вже відомих явищ та фактів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальну перевірку результатів дослідження

ПРН 20. Захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.

ПРН 21. Визначати і будувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.

ПРН 22. Знає сучасні методи діагностики функціональних систем організму людини та досліджень різних патологічних станів.

ПРН 23. Аналізувати та обґрунтовувати матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси

щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.		