

Інформація до проекту (для подальшої публікації)

Секція: Актуальні проблеми педагогіки, психології та соціології; інтеграція до європейського науково-освітнього простору; соціально-психологічна реабілітація військовослужбовців з місць військових конфліктів, сімей поранених і загиблих; підтримка обдарованої молоді та формування у дітей сучасного світогляду моральної і громадянської позиції.

Назва проекту: Створення діалогічно-аксіологічної платформи інноваційних практик навчання майбутніх фахівців громадянському єднанню

Тип роботи: наукова робота

Організація-виконавець: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

АВТОРИ ПРОЕКТУ:

Керівник проекту: Троїцька Олена Михайлівна

Науковий ступінь: доктор філософських наук **вчене звання:** професор

Місце основної роботи: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Посада: професор кафедри філософії

Проект розглянуто й погоджено рішенням Науково-технічної ради Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького від «22» 09 2020 р., протокол № 2.

Інші автори проекту:

1. Чорна В.В., к.п.н., ст.. викладач кафедри педагогічної майстерності

2. Пешев О.О., к.філос.н., ст.. викладач кафедри філософії

3. Подплета С.В., асистент кафедри викладання іноземних мов

Пропоновані терміни виконання проекту: з 1 січня 2021 р. по 31 грудня 2022 р.

Орієнтовний обсяг фінансування проекту: 1000000 тис. грн..

1. АНОТАЦІЯ (до 5 рядків)

В сучасному культурно-освітньому просторі України існує гостра необхідність в інтеграції зусиль науковців і організаторів агенції діалогічно-аксіологічних практик щодо обґрунтування теоретичних засад ціннісно-сміслового супроводу комунікативно-діалогічних стратегій громадянського єднання, акумуляції і розповсюдження досвіду інноваційних практик громадянської культури.

2. ПРОБЛЕМАТИКА ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ЇЇ АКТУАЛЬНІСТЬ (до 10 рядків)

Провідна ідея роботи полягає у методологічній, теоретичній, організаційно-управлінській переорієнтації наукових досліджень розвитку громадянської культури студентської молоді на трансдисциплінарний характер творення та трансляції нового знання, на формування цілей, змісту і технологій навчання майбутніх фахівців громадянському єднанню, що відповідають сучасним змінам в культурно-освітньому просторі,

3. МЕТА ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ (до 10 рядків)

Мета: Основна мета роботи полягає у створенні діалогічно-аксіологічної платформи інноваційних практик навчання майбутніх фахівців громадянському єднанню, орієнтації усіх суб'єктів навчання на індивідуальний пошук смислів громадянської культури за підтримки майстрів аксіологічних і діалогічних технологій і методик та у засвоєнні і поширенні передового досвіду.

Завдання:

Завдання, що реалізують мету роботи, зумовлюють очікувані результати: концептуалізація методологічного, теоретичного і практичного потенціалу аксіологічного підходу до дослідження і реалізації у вищій освіті стратегій громадянського єднання; експлікація і реалізація діалогу як конструкту громадянської освіти і презентації та впровадження інноваційних практик розвитку громадянської культури; запровадження механізмів встановлення порушеної змістової цілісності громадянської культури, складовими якої є філософське, політико-правове, економічне, соціально-психологічне і морально-духовне знання; розробка моделі поєднання університетської громадянської освіти з широким простором інформативно-екзистенціальної інтеракції громадян.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПРОЕКТУ ТА ЇЇ НАУКОВА НОВИЗНА (до 10 рядків)

- на філософсько-методологічному рівні має бути запропонована аксіологізація знання та концептуалізація стратегій запровадження у навчання громадянському єднанню майбутніх фахівців діалогу як головного конструкту пізнання, діяльності і презентації інноваційних практик;
- на загально-науковому рівні передбачено суттєве доповнення аксіологічної парадигми, в якій діалог подається як конструкт смислогенезу Homo educandus та емерджент розгортання громадянських особистісних властивостей та чеснот;
- на конкретно-предметному (методичному) та практичному рівнях буде розроблено та створено стратегії, методики, програми теоретико-методичного (за формою) і діалогічно-аксіологічного (за суттю і спрямованістю) супроводу соціального та предметно-культурного розширення векторів та ресурсів вибору особистістю індивідуальної

культурно-освітньої траєкторії діалогічної взаємодії презентантів різних культурно-громадянських уподобань.

5. НАУКОВА ТА/АБО ПРАКТИЧНА ЦІННІСТЬ РЕЗУЛЬТАТІВ (до 10 рядків)

Обґрунтовано новий вектор дослідницьких досягнень щодо формування громадянської культури майбутніх фахівців, що принципово важливе для розвитку громадянського суспільства, вирішення завдань його подальшої демократизації, підвищення якості освіти та її зв'язку з усіма інституціями суспільства (державними, політичними, соціальними, релігійними, економічними тощо) задля об'єднання зусиль у гармонізації суспільного життя особистості. Розкрито історичний, соціогенетичний і культурологічний досвід соціального простору, що презентує безліч інваріантів цілісного осмислення світу, ставлення людини до природи, до людей, до себе, до громадянського життя і демократичних цінностей, що вимагає звернення до життєвого світу та актуалізації громадянського спільного життя.

Керівник проекту _____



Троїцька О.М.