

# Внутрішня експертиза якості освітніх програм

**Експертиза освітньої програми** (далі - експертиза) - це процес встановлення відповідності освітньої програми вимогам законодавства у сфері освіти, внутрішнім нормативним документам університету та оцінювання її якості

**Суб'єкти проведення внутрішньої експертизи** - усі структурні підрозділи внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в університеті, стейкхолдери

- **Форми проведення внутрішньої експертизи** - моніторинг якості навчання і викладання, наукової діяльності, навчально-методичного забезпечення, контент-аналіз номенклатурної документації тощо (види проведення внутрішньої експертизи - відповідно до функцій структурного менеджменту та критеріям якості)


# Процедура проходження експертизи

- ▣ **Експертиза проводиться у кілька етапів :**
- ▣ **перший етап** – впровадження освітньої програми -відповідності освітньої програми вимогам законодавства у сфері освіти; актуальність програми; її системні взаємозв'язки з місією і візією університету, його стратегію; ресурсне забезпечення ( якісний склад науково-педагогічних працівників, допоміжного персоналу, навчально-методичного забезпечення, матеріально-технічна база ;
- ▣ **другий етап** – оновлення освітніх програм (експертизу змісту оновлення ОП здійснюють усі стейкхолдери + внутрішній менеджмент університету).
- ▣ **третій етап**- підготовка до акредитації (оцінювання якості освітньої програми, що включає аналіз, перевірку об'єктивності заявлених в самоаналізі позицій за всіма критеріями)

3 етап  
1. Розпорядження

053 Психологія	Клінічна та реабілітаційна психологія
013 Початкова освіта	Початкова освіта. Іноземна мова
032 Історія та археологія	Історія та археологія
054 Соціологія	Соціологія муніципальної політики


Перелік критеріїв	ПІБ Експертів
1. Проектування та цілі освітньої Програми	<b>СЕГЕДА Н.А.</b>
2. Структура та зміст освітньої програми	<b>ГЛЕБОВА Н.І.</b>
3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<b>БУНЧУК О.В.</b>
4. Навчання і викладання за освітньою програмою	<b>ГОНЧАРОВА О.А.</b>
5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	<b>СПІРІНЦЕВ Д.В.</b>
6. Людські ресурси	<b>ШВЕЧЕНКО С.В.</b>
7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	<b>ШВЕЧЕНКО Ю.М.</b>
8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	<b>ПРОКОФ'ЄВА О.О.</b>
9. Прозорість та публічність	<b>ЧОРНА А.В.</b>
10. Навчання через дослідження	<b>ДОЛИННА О.М.</b>

- 
- 2. Подання пакету документів**
  - 3. Ознайомлення з результатами, робота з експертами**
  - 4. Доопрацювання зауважень, побажань**

### **Освітня програма**

Навчальний план  
Самоаналіз

Самоаналіз ґрунтується на позиціях ОП і реальних процесуальних кількісних та якісних маркерах



# Критерій 1.Проектування та цілі освітньої програми

- ▣ У меті та фокусі ОП, особливостях не завжди переконливо відображено її **спрямованість на кваліфікацію** ( у міждисциплінарних програмах)
- ▣ не переконуюча аргументація відповідності місії та стратегії Університету (**застосування єдиної термінології...**)
- ▣ Недостатньо конкретизовані механізми і результати урахування позицій та потреб заінтересованих сторін щодо цілей освітньої програми та програмних результатів навчання

# Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

- 1. **Обсяг** освітньої програми та окремих освітніх компонентів **у кредитах** має відповідати рівням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)
- 2. Більшість запитань починаються з запитання: «Яким чином...», але відповіді не мають нічого спільного з запитанням. Потрібно відповідати яким чином, тобто, **у який спосіб... з конкретними прикладами....** )  
Відповіді на питання мають бути чітко структуровані, наприклад: Уточнено.....;.....; Вдосконалено.....;.....;

В освітніх програмах перевірити:

**рівні НРК та Європейської рамки кваліфікацій QF-EHEA - ... цикл, EQFLLL ....НРК**

До складу робочої групи розробників програми варто вводити стейкхолдерів, - галузевих представників (у міждисциплінарних врахувати ), рецензії зарубіжних учених із ЗВО-партнерів. **Дати в рецензіях!**

Вимагає перевірки **кореляція** ЗК, ФК і ПРН, ФК з **виконанням відповідних професійних функцій**


**Якщо йдеться про анкетування, то вимога для всіх критеріїв - посилання на сторінку, або на гуглдиск, зазначати кількісні показники і конкретні якісні характеристики.**

Структурно-логічна схема має демонструвати взаємозв'язки між ОК. Схема передбачає наявність знаку →

**Структурологічна схема системно пов'язана зі змістом матриць!**

**Зміст педагогічної підготовки на всіх ОП зі спеціальності 011 має враховувати відповідні державні стандарти початкової, середньої освіти**





## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

- Мають бути точні посилання на **актуальні державні та внутрішні документи** і в ОП і в самоаналізі
- 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують **особливості самої освітньої програми. Конкретизувати, що саме враховують**
- **Бажано описати механізм доступності для учасників освітнього процесу**

# Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

## Аналіз силабусу ОК

- ▮ Одним із видів самостійної підготовки є підготовка у бібліотечних фондах, але не згадані **форми самостійної роботи, які б були ефективними під час навчання онлайн**
- ▮ Види навчальних занять, заявлені у самоаналізі, зводяться до традиційних лекцій та **практичних** занять ( **дивитись в нашому положенні...**) Заявлені форми та методи навчання і викладання мають відповідати вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. У викладенні цього елемента ОП , так само як і в самоаналізі , бажано вживати ту термінологію, на якій будуються внутрішні положення.
- ▮ **Щорічно** оновлювати зміст освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.
- ▮ **Розглянути програму інтернаціоналізації** діяльності університету та відповідно до її змісту пов'язати проблематику дослідницької діяльності і викладання



## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність


- Повинен бути **повний пакет навчально-методичного забезпечення, якщо в ОП заявлено, що формами контролю** є усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, індивідуальні завдання, заліки, екзамени, захист звіту з практики, захист курсових робіт, державна атестація
- Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, **дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента**

**Аналіз зазначеного критерію в окремих освітніх компонентах.**

- конкретизувати в ОП технологічні рішення як інструментів протидії порушенням академічної доброчесності.**

# Критерій 6. Людські ресурси

- 1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання (ліцензійні вимоги... **публікації з ключовими словами , що відповідають освітнім компонентам, які викладаються**)
- 2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають **можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Навести цитату з Положення, а не лише дати посилання**
- 3. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів- практиків, експертів галузі, представників роботодавців. **Посилання на актуальну інформацію в різних джерелах, мережах...**
- Інформаційні ресурси: **Розділи в ОП мають корелювати за змістом між собою. Наприклад, в оп зазначено такі форми контролю:** усне та письмове опитування, **тестові завдання, періодичні контрольні роботи, індивідуальні завдання,** заліки, екзамени, захист звіту з усіх видів практик, державна атестація. ... В розділі «Інформаційне та навчально-методичне забезпечення» - навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: силабуси, лекційний комплекс, плани практичних занять, методичні вказівки; програма практики; методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи; **пакети комплексних контрольних робіт.**



## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

- ▣ Фінансові та матеріально-технічні ресурси
- ▣ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів
- ▣ дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси
- ▣ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку ( **приклади за кожним видом підтримки** )
- ▣ права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами
- ▣ чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситу

# Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Цей розділ в ОП і в самоаналізі демонструє динаміку процесів від контролю якості до культури якості


Цей розділ є універсальним для всіх ОП

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ОП (Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту» та Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті)

наводяться усі актуальні положення щодо цього критерію\розділу

в самоаналізі вимагається **конкретизація дієвості позицій внутрішніх і зовнішніх курикулумів** ( наприклад, Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП...)

**9. Критерій. Прозорість і публічність:** інформація про ОП і про діяльність кафедр, які їх реалізують, має бути актуальна



Дякую за командну роботу членів експертної комісії

□ Дякую за увагу

□ Проф. Сегеда НА