

**Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу**  
**Комісія Вченої ради з експертизи освітніх програм спеціальностей**

---

**Рекомендації Центру експертизи і моніторингу якості освітнього процесу та Комісії Вченої ради з експертизи освітніх програм спеціальностей за результатами анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» у 2023-2024 н.р.** розроблені на основі аналізу обговорення результатів анкетування на рівні кафедр, Навчально-наукового інституту / факультетів.

Інформація щодо обговорення результатів анкетування на рівні кафедр подана у додатках 1-5.

**Рекомендації на рівні університету:**

1) центрам і службам Університету, які задіяні в забезпеченні освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів (директорат/ деканати, Психологічний центр, Первинна профспілкова організація, юридична служба, студентське самоврядування, відділ наукової роботи студентів, Бібліотека, Центр освітніх дистанційних технологій, міжнародний відділ, Центр соціологічних досліджень, Центр інклюзивної освіти, Центр недискримінаційної освіти та ін.), щорічно на початку навчального року проводити зустрічі зі здобувачами для інформування про свою діяльність;

2) Психологічному центру спланувати та провести заходи щодо ефективного планування власного часу здобувачами та self-менеджменту;

3) Центру дистанційного навчання звернути увагу на покращення технічних можливостей сайту дистанційної освіти, зокрема, збільшення обсягу для завантаження презентацій, відеофайлів;

4) студентському самоврядуванню у співпраці зі структурними підрозділами університету розробити «Путівник студента» з алгоритмом дій і порядком звернень здобувачів у конфліктних/спірних, типових ситуаціях освітнього процесу;

5) адміністрації університету забезпечити організаційний та юридичний супровід процедури укладання договорів з базами практик, ініційованих кафедрами;

6) директору ННІ СПМО / деканам факультетів, завідувачам кафедр систематично залучати до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

7) директору ННІ СПМО / деканам факультетів систематично інформувати здобувачів щодо організаційних аспектів освітнього процесу, можливості здобуття додаткових компетентностей на сертифікаційних програмах університету;

8) гарантам ОП систематично, за графіком анкетування, що складається щорічно і реалізується відповідними службами Університету, проводити анкетування здобувачів освіти та інших стейкхолдерів, завідувачам кафедр організувати обговорення результатів анкетувань на засіданнях кафедр за участі студентських гарантів та інших стейкхолдерів, кураторам ECTS та гарантам ОП доводити результати анкетування та прийняті кафедрою рішення до здобувачів та інших стейкхолдерів, розмішувати зазначену інформацію на сторінках кафедр;

9) гарантам ОП та НПП при наступному оновленні силабусів детально описати зміст, завдання і критерії оцінювання за видами роботи здобувачів;

10) НПП забезпечити здобувачів сучасною навчально-методичною літературою (підручники, посібники, методичні рекомендації тощо) з освітніх компонентів, які вони викладають, в тому числі власного авторства, розташувати навчально-методичне забезпечення на сайті ЦОДТ та/або в електронній бібліотеці університету.

## **Рекомендації на рівні Навчально-наукового інституту / факультетів:**

### **НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ І МИСТЕЦЬКОЇ ОСВИТИ**

Директорату і кафедрам ННІ СПМО з метою покращення рівня організації освітнього процесу у своїй роботі результати анкетування здобувачів освіти і вжити наступних заходів:

- 1) директорату ННІ СПМО, гарантам ОП систематично інформувати здобувачів щодо можливостей і механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедури вибору ОК, порядку оскарження результатів проходження контрольних заходів;
- 2) завідувачам кафедр, гарантам ОП систематично залучати до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки, професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців;
- 3) завідувачам кафедр, гарантам ОП ініціювати укладання договорів з базами практик з метою розширення їх географії і забезпечення відповідності фокусу ОП;
- 4) гарантам ОП забезпечити участь здобувачів вищої освіти в перегляді ОП;
- 5) гарантам ОП та провести заходи щодо ефективного планування власного часу здобувачами та self-менеджменту.
- 6) кураторам ECTS, НПП інформувати здобувачів про можливості здобуття додаткових компетентностей на сертифікаційних програмах університету, можливості перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті;
- 7) кураторам ECTS, гарантам ОП після завершення анкетування довести до відома здобувачів рішення кафедри за результатами обговорення результатів анкетування;
- 8) НПП систематично інформувати здобувачів щодо змісту силабусів, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання самостійної роботи, щодо Soft-skills формує ОК, заходів, які проходять за участі професіоналів-практиків;
- 9) НПП встановити об'єктивні терміни виконання завдань з ОК, враховуючи їх складність, оновити зміст ОК щодо практико-орієнтованості завдань, залучати здобувачів в інтерактиви на лекціях, чітко зазначати в курсах на ЦОДТ завдання до самостійної роботи і посилання на необхідну навчально-методичну літературу.

### **ПРИРОДНИЧО-ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Деканату і кафедрам природничо-географічного факультету з метою покращення рівня організації освітнього процесу у своїй роботі результати анкетування здобувачів освіти і вжити наступних заходів:

- 1) деканату, гарантам ОП систематично інформувати здобувачів щодо можливостей і механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедури вибору ОК,
- 2) завідувачам кафедр, гарантам ОП під час наступного обговорення результатів анкетування включати в прийняті рішення конкретні заходи щодо удосконалення якості освітніх програм;
- 3) завідувачам кафедр, гарантам ОП систематично залучати до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців;
- 4) гарантам ОП та НПП при наступному оновленні силабусів детально описати зміст і завдання самостійної роботи здобувачів, оптимізувати кількість основних і додаткових рекомендованих джерел, в тому числі іноземною мовою і власного авторства НПП;
- 5) НПП систематично інформувати здобувачів щодо змісту силабусів, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання;
- 6) НПП забезпечити здобувачів навчально-методичною літературою (підручники, посібники, методичні рекомендації тощо) з освітніх компонентів, які вони викладають, в тому числі власного авторства, представити навчально-методичне забезпечення на сайті ЦОДТ

та/або в електронній бібліотеці університету;

7) НПП в освітньому процесі звернути увагу на підвищення якості практичної підготовки, добирати завдання для формування soft-skills.

### **ХІМІКО-БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Деканату і кафедрам хіміко-біологічного факультету з метою покращення рівня організації освітнього процесу урахувати у своїй роботі результати анкетування здобувачів освіти і вжити наступних заходів:

1) деканату, гарантам ОП систематично інформувати здобувачів щодо можливостей і механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедури вибору ОК, процедури оскарження результатів контрольних заходів, процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університетському середовищі, права, обов'язки та можливості соціальної підтримки, можливості участі у міжнародних проєктах та академічній мобільності;

2) завідувачам кафедр, гарантам ОП систематично залучати до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців;

3) завідувачам кафедр, гарантам ОП ініціювати укладання договорів з базами практик з метою розширення їх географії і забезпечення відповідності фокусу ОП;

4) гарантам ОП спланувати та провести заходи щодо ефективного планування власного часу здобувачами та self-менеджменту;

5) гарантам ОП посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо врахування їх пропозиції під час перегляду освітньої програми; систематично залучати роботодавців до обговорення і оновлення ОП;

6) гарантам ОП і НПП оновити програми практичної підготовки;

7) гарантам ОП та НПП при наступному оновленні силабусів детально описати зміст, завдання і критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів;

8) кураторам ECTS, НПП інформувати здобувачів про можливості здобуття додаткових компетенцій на сертифікованих програмах університету, можливості перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті;

9) НПП забезпечити здобувачів навчально-методичною літературою (підручники, посібники, методичні рекомендації тощо) з освітніх компонентів, які вони викладають, в тому числі власного авторства, представити навчально-методичне забезпечення на сайті ЦОДТ та/або в електронній бібліотеці університету;

10) НПП підвищити рівень проведення практичних занять, використовуючи сучасні форми, методи навчання і контролю.

### **ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ**

Деканату і кафедрам факультету інформатики, математики та економіки з метою покращення рівня організації освітнього процесу урахувати у своїй роботі результати анкетування здобувачів освіти і вжити наступних заходів:

1) деканату, гарантам ОП, студентському самоврядуванню факультету систематично інформувати здобувачів щодо можливостей і механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедури вибору ОК, інших питань організації освітнього процесу, зокрема щодо перезарахування результатів неформальної освіти та порядку оскарження результатів контрольних заходів;

2) деканату, гарантам ОП, НПП підтримувати в актуальному стані інформаційні ресурси, в яких надається інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання;

3) завідувачам кафедр, гарантам ОП під час наступного обговорення результатів анкетування включати в прийняті рішення конкретні заходи щодо удосконалення якості ОП та процесу їх реалізації;

4) завідувачам кафедр, гарантам ОП ініціювати укладання договорів з базами практик

з метою розширення їх географії і забезпечення відповідності фокусу ОП;

5) завідувачам кафедр, гарантам ОП систематично залучати до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців;

6) гарантам ОП організувати співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо врахування їх пропозиції під час перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, забезпечити інформування здобувачів щодо врахування їх пропозицій під час перегляду ОП;

7) гарантам ОП залучати до забезпеченні інформаційної, консультативної, організаційної підтримки здобувачів студентських гарантів

8) НПП забезпечити здобувачів навчально-методичного літературою (підручники, посібники, методичні рекомендації тощо) з освітніх компонентів, які вони викладають, в тому числі власного авторства, представити навчально-методичне забезпечення на сайті ЦОДТ та/або в електронній бібліотеці університету;

9) НПП при наступному оновленні силабусів оптимізувати зміст освітніх компонентів (надати оптимальний обсяг сучасних джерел у переліку рекомендованої і додаткової літератури, у тому числі іноземною мовою),

10) НПП забезпечити у викладанні раціональне поєднання фундаментальної теоретичної та практичної підготовки, сучасної та актуальної інформації зі спеціальності, підвищити рівень проведення практичних занять (оновити наочні матеріали, використовувати кейси із сучасної педагогічної практики і освітнього менеджменту), використовуючи форми, методи навчання (зокрема, інтерактивні), контролю результатів навчання, які відповідають дистанційному і змішаному формату.

## **ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Деканату і кафедрам філологічного факультету з метою покращення рівня організації освітнього процесу урахувати у своїй роботі результати анкетування здобувачів освіти і вжити наступних заходів:

1) деканату, гарантам ОП систематично інформувати здобувачів щодо особливостей навчання в дистанційному форматі, можливостей і механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедури вибору ОК, інших питань організації освітнього процесу, зокрема, перезарахування результатів навчання, академічної доброчесності;

2) деканату, завідувачам кафедр забезпечити актуальний стан інформаційних ресурсів, в яких надається інформаційно-консультативна підтримка здобувачам;

3) деканату, завідувачам кафедр активізувати співпрацю з іншими навчальними закладами для обміну досвідом, внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів і НПП;

4) завідувачам кафедр, гарантам ОП ініціювати укладання договорів з базами практик з метою розширення їх географії і забезпечення відповідності фокусу ОП;

5) завідувачам кафедр, гарантам ОП систематично залучати до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців успішних бізнесменів, працівників різних перекладацьких агенцій, громадських діячів для передачі досвіду та мотивації студентів;

6) гарантам ОП посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо врахування їх пропозиції під час перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, забезпечити інформування здобувачів щодо врахування їх пропозицій під час перегляду ОП;

7) гарантам ОП, НПП забезпечити своєчасне інформування студентів про мету, зміст та очікувані результати навчання, а також про форми та методи навчання і викладання, сприяти розвитку комунікативних, аналітичних та творчих навичок здобувачів;

8) гарантам ОП залучати до забезпеченні інформаційної, консультативної, організаційної підтримки здобувачів студентських гарантів;

9) гарантам ОП, НПП оновити зміст програми виробничої практики (педагогічної) та

мовленнєвої практики з іноземної мови;

10) гарантам ОП, кураторам ECTS актуалізувати участь здобувачів в міжнародних конференціях, конкурсах, проєктах, здобувати неформальну освіту;

11) НПП при наступному оновленні силабусів забезпечити доцільність, зрозумілість та чіткість завдань і критеріїв оцінювання результатів навчання для здобувачів освіти, детально описати зміст і завдання самостійної роботи здобувачів, оптимізувати кількість основних і додаткових рекомендованих джерел, в тому числі іноземною мовою і власного авторства НПП;

12) НПП забезпечити здобувачів навчально-методичною літературою (підручники, посібники, методичні рекомендації тощо) з освітніх компонентів, які вони викладають, в тому числі власного авторства, представити навчально-методичне забезпечення на сайті ЦОДТ та/або в електронній бібліотеці університету;

13) НПП забезпечити у викладанні використання сучасних форм, методів навчання (зокрема, інтерактивних) і контролю.

22.01.2024 р.

Керівник Центру експертизи та моніторингу  
якості освітнього процесу

О.О. Прокоф'єва

Голова Комісії Вченої ради з експертизи  
освітніх програм спеціальностей

Н.А. Сегеда

**Результати обговорення на засіданні Вченої ради  
Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти  
анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима  
здобувачів вищої освіти»**

Кафедра	Освітня програма, освітній рівень	Результати обговорення
Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи	ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта ОР Бакалавр	1. Гаранту ОП доц. Жейновій С.С. приділити увагу ознайомленню здобувачів 1 курсу та інших курсів з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Посилити роботу НПП кафедри щодо залучення до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 3. Гаранту ОП доц. Жейновій С.С. посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо їх пропозиції під час перегляду освітньої програми.
	ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта ОР Магістр	1. Гаранту ОП доц. Канаровій О.В. приділити увагу ознайомленню здобувачів 1 курсу та інших курсів з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Посилити роботу НПП кафедри щодо залучення до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 3. Гаранту ОП доц. Канаровій О.В., посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо їх пропозиції під час перегляду освітньої програми.
	ОП Дошкільна освіта. Логопедія ОР Бакалавр	1. Гаранту ОП ст. викл. Солонській А.А. приділити увагу ознайомленню здобувачів 1 курсу та інших курсів з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Посилити роботу НПП кафедри щодо залучення до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 3. Гаранту ОП ст. викл. Солонській А.А. посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо їх пропозиції під час перегляду освітньої програми.
	ОП Дошкільна освіта. Логопедія ОР Магістр	1. Гаранту ОП доц. Житник Т.С. приділити увагу ознайомленню здобувачів 1 курсу та інших курсів з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Посилити роботу НПП кафедри щодо залучення до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 3. Гаранту ОП доц. Житник Т.С., посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо їх пропозиції під час перегляду освітньої програми.
	ОП Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері ОР Бакалавр	1. Гаранту ОП ст. викл. Атрошенко Т.Ю. приділити увагу ознайомленню здобувачів 1 курсу та інших курсів з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Посилити роботу НПП кафедри щодо залучення до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 3. Гаранту ОП ст. викл. Атрошенко Т.Ю. посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо їх пропозиції під час перегляду освітньої програми.
	ОП Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері ОР Магістр	1. Гаранту ОП ст. викл. Атрошенко Т.Ю. приділити увагу ознайомленню здобувачів 1 курсу та інших курсів з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Посилити роботу НПП кафедри щодо залучення до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

		<p>процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.</p> <p>3. Гаранту ОП ст. викл. Атрошенко Т.Ю. посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо їх пропозиції під час перегляду освітньої програми..</p>
	ОНП Дошкільна освіта ОР PhD	<p>1. Гаранту ОП проф. Ляпуновій В.А. приділити увагу ознайомленню здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 1 курсу та інших курсів з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>2. Посилити роботу НПП кафедри щодо залучення до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі.</p> <p>3. Гаранту ОП проф. Ляпуновій В.А. посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо їх пропозиції під час перегляду освітньої програми.</p>
Кафедра психології	ОП Психологія. Клінічна психологія ОР Бакалавр	<p>1. Гаранту ОП доц. Прокоф'євій О.О. систематично інформувати здобувачів щодо процедури вибору ОК, порядок оскарження результатів проходження контрольних заходів, ініціювати укладання договорів з базами практик.</p> <p>2. Викладачам ОП систематично інформувати здобувачів щодо змісту силабусів, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання самостійної роботи, можливості перезарахування результатів навчання, отримані в неформальній освіті; переглянути реалістичність встановлених дедлайнів на виконання завдань з ОК, зміст ОК щодо практико-орієнтованості завдань, залучати здобувачів в інтерактиви на лекціях, чітко зазначати в курсах на ЦОДТ завдання до самостійної роботи і посилення на необхідну навчально-методичну літературу.</p> <p>3. Науково-педагогічним працівникам інформувати здобувачів про можливості здобуття додаткових компетенцій на сертифікованих навчальних програмах університету.</p> <p>4. Гаранту ОП доц. Прокоф'євій О.О. та Психологічному центру спланувати та провести заходи щодо ефективного планування власного часу та self-менеджменту.</p>
	ОП Психологія. Психологічне консультування ОР Бакалавр	<p>1. Гаранту ОП доц. Шевченко С.В. систематично інформувати здобувачів щодо процедури вибору ОК, порядку оскарження результатів проходження контрольних заходів, залучати здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення їх якості, ініціювати укладання договорів з базами практик.</p> <p>2. Викладачам ОП систематично інформувати здобувачів щодо змісту силабусів, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання самостійної роботи, можливості перезарахування результатів навчання, отримані в неформальній освіті; переглянути реалістичність встановлених дедлайнів на виконання завдань з ОК, зміст ОК щодо практико-орієнтованості завдань, залучати здобувачів в інтерактиви на лекціях, чітко зазначати в курсах на ЦОДТ завдання до самостійної роботи і посилення на необхідну навчально-методичну літературу.</p> <p>3. Науково-педагогічним працівникам інформувати здобувачів про можливості здобуття додаткових компетенцій на сертифікованих навчальних програмах університету.</p> <p>4. Гаранту ОП доц. Шевченко О.В. та Психологічному центру спланувати та провести заходи щодо ефективного планування власного часу та self-менеджменту.</p>
	ОП Психологія. Практична психологія	<p>1. Викладачам ОП систематично інформувати здобувачів щодо змісту силабусів, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання самостійної роботи, можливості</p>

	<p>ОР Магістр</p>	<p>перезарахування результатів навчання, отримані в неформальній освіті; переглянути реалістичність встановлених дедлайнів на виконання завдань з ОК, зміст ОК щодо практико-орієнтованості завдань, залучати здобувачів в інтерактиви на лекціях, чітко зазначати в курсах на ЦОДТ завдання до самостійної роботи і посилання на необхідну навчально-методичну літературу.</p> <p>3. Науково-педагогічним працівникам інформувати здобувачів про можливості здобуття додаткових компетенцій на сертифікованих навчальних програмах університету.</p> <p>4. Гаранту ОП доц. Фалько Н.М. та Психологічному центру спланувати та провести заходи щодо ефективного планування власного часу та self-менеджменту.</p> <p>5. Гаранту ОП доц. Фалько Н.М. після завершення анкетування довести до відома здобувачів рішення кафедри за результатами обговорення анкетування, у наступному навчальному році залучити більшу кількість здобувачів ОП до проходження анкетування.</p> <p>6. Викладачам ОП систематично інформувати здобувачів щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання, пояснювати здобувачам які Soft-skills формує курс, заходи, які проходять за участі професіоналів-практиків, можливості перезарахування результатів навчання, отримані в неформальній освіті; переглянути реалістичність об'єму завдань самостійної роботи і встановлених дедлайнів на виконання завдань з ОК, чітко зазначати в курсах на ЦОДТ завдання до самостійної роботи і посилання на необхідну навчально-методичну літературу.</p>
	<p>ОП Клінічна та реабілітаційна психологія ОР Магістр</p>	<p>1. Гаранту ОП проф. Ковальовій О.В. систематично інформувати здобувачів щодо процедури вибору ОК, порядок оскарження результатів проходження контрольних заходів, ініціювати укладання договорів з базами практик.</p> <p>2. Викладачам ОП систематично інформувати здобувачів щодо змісту силабусів, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання самостійної роботи, можливості перезарахування результатів навчання, отримані в неформальній освіті; переглянути реалістичність встановлених дедлайнів на виконання завдань з ОК, зміст ОК щодо практико-орієнтованості завдань, залучати здобувачів в інтерактиви на лекціях, чітко зазначати в курсах на ЦОДТ завдання до самостійної роботи і посилання на необхідну навчально-методичну літературу.</p> <p>3. Науково-педагогічним працівникам інформувати здобувачів про можливості здобуття додаткових компетенцій на сертифікованих навчальних програмах університету.</p> <p>4. Гаранту ОП проф. Ковальовій О.В. та Психологічному центру спланувати та провести заходи щодо ефективного планування власного часу та self-менеджменту.</p> <p>5. Гаранту ОП проф. Ковальовій О.В. після завершення анкетування довести до відома здобувачів рішення кафедри за результатами обговорення анкетування, у наступному навчальному році залучити більшу кількість здобувачів ОП до проходження анкетування.</p>
<p>Кафедра теорії і методики музичної освіти та хореографії</p>	<p>ОП Середня освіта. Музичне мистецтво; Середня освіта. Музичне мистецтво. Мистецтво</p> <p>ОНП Середня освіта. Музичне мистецтво (за</p>	<p>Продовжувати інформувати здобувачів щодо взаємодії з гарантом ОП, брати до уваги пропозиції здобувачів, проводити роз'яснювальні семінари про контрольні заходи, перерахунок балів. Дати рекомендації викладачам ОП осучаснити навчальний матеріал, робити лекційні заняття більш креативними.</p> <p>Групі забезпечення ОНП розмістити на сторінках курсів достатню кількість навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів (підручників, посібників, методичних рекомендацій</p>

	видами)	тощо). Групі забезпечення та гаранту ОНП активніше залучати до занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Гаранту ОНП та кураторам академічних груп, які навчаються на цій програмі ознайомити здобувачів вищої освіти з переліком сертифікаційних освітніх програмах університету та з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти.
	ОПП «Хореографія»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гаранту ОП Хореографія активніше залучати до проведення занять професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців;</li> <li>– викладачам ОП Хореографія звернути увагу щодо підвищення рівня проведення саме практичних занять в умовах дистанційного навчання;</li> <li>– викладачам ОП Хореографія вдосконалити навчально-методичне забезпечення (підручників, посібників тощо) освітніх компонент, зокрема створення записів відео-лекцій;</li> <li>– директорату інституту посилити організацію щодо комунікації зі здобувачами вищої освіти;</li> <li>– центру дистанційного навчання звернути увагу на покращення технічних можливостей сайту дистанційної освіти, зокрема - збільшення обсягу для завантаження презентацій, відеофайлів.</li> </ul>
Кафедра початкової і спеціальної освіти	ОП Початкова освіта. Іноземна мова ОР Бакалавр ОР Магістр	Розширити використання сучасних та цікавих методів навчання, застосовувати конструктивні тести, машинні засоби перевірки. Оновити бази практичної підготовки здобувачів вищої освіти (за межами Запорізької області) та укласти угоди щодо проходження практики в умовах дистанційного навчання.
	ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта ОР Бакалавр ОР Магістр	Групі забезпечення освітнього процесу під час онлайн-занять забезпечити продуктивний зворотній зв'язок зі здобувачами. Викладачам, що здійснюють освітній процес, звернути увагу на якість викладання дисциплін, забезпечити здобувачів на платформі ДО необхідними матеріалами, наповнити контент відеолекціями, відеозаняттями, презентаціями і надати безперешкодний доступ до них здобувачам для вільного користування в асинхронному режимі.
	ОП Спеціальна освіта. Логопедія ОР Бакалавр ОР Магістр	Викладачам, що здійснюють освітній процес, враховувати обставини сьогодення (знаходження здобувачів на ТОТ, періодичну відсутність інтернету, світла, зв'язку), подовжувати дедлайни на виконання завдань до кінця сесії.

**Результати обговорення на засіданнях кафедр  
природничо-географічного факультету  
анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима  
здобувачів вищої освіти»**

Кафедра	Освітня програма, освітній рівень	Результати обговорення
Кафедра географії та туризму	ОП Середня освіта. Географія. Біологія; ОР Бакалавр	1. процес організації самостійної роботи забезпечити навчально-методичною літературою (підручники, посібники, методичні рекомендації тощо); 2. продовжити систематичне інформування здобувачів про процедуру вибору освітніх компонентів і формування освітньої траєкторії, ознайомлення з силабусами освітніх компонентів. 3. більшість здобувачів зазначають, що задоволені формами і методами навчання, практичну підготовку вважають достатньою
	ОП Середня освіта. Географія. Фізична культура ОР Бакалавр	
	ОП Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська) ОР Бакалавр	
	ОП Середня освіта. Географія. Біологія; ОР Магістр	
	ОП Середня освіта. Географія. Фізична культура ОР Магістр	
	ОП Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська) ОР Магістр	
Кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту	ОП Середня освіта. Фізична культура ОР Бакалавр	Здобувачі звертають увагу на надмірну кількість навчальної інформації. З метою покращення організації самостійної роботи проаналізувати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів та переглянути завдання до самостійної роботи, оптимізувати кількість навчальної інформації
	ОП Тренерська діяльність в обраному виді спорту ОР Бакалавр	1. Гарантам ОП Середня освіта. Фізична культура та ОП Тренерська діяльність в обраному виді спорту, приділяти більше уваги роз'яснювальній та практичній роботі щодо анонсування вибірових компонентів.
	ОП Середня освіта. Фізична культура ОР Магістр	2. НПП проаналізувати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів та переглянути завдання до самостійної роботи, оптимізувати кількість навчальної інформації 3. НПП кафедри та гарантам переглянути наповнення силабусів щодо організації та завдань самостійної роботи
Кафедра права	ОП Право ОР Бакалавр	1. гаранту ОП Право та НПП кафедри оптимізувати роз'яснювальну та практичну роботу щодо анонсування вибірових компонентів, активно інформувати здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. НПП кафедри звернути увагу на підвищення якості практичної підготовки на ОП Право. 3. Викладачам кафедри проаналізувати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів та переглянути завдання до самостійної роботи, оптимізувати кількість навчальної інформації. 4. гаранту ОП Право та завідувачу кафедри права організувати

		<p>роботу НПП на практичних заняттях щодо формування навичок, особливо soft-skills.</p> <p>5. залучати експертів, професіоналів-практиків, представників роботодавців до аудиторних занять</p>
Кафедра історії та археології	ОП Середня освіта. Історія. ОР Бакалавр	<p>1. гарантам ОП Середня освіта. Історія та ОП Історія, НПП кафедри оптимізувати роз'яснювальну та практичну роботу щодо анонсування вибіркового компонентів, активно інформувати здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>2. НПП кафедри звернути увагу на підвищення якості практичної підготовки.</p> <p>3. Викладачам кафедри проаналізувати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів та переглянути завдання до самостійної роботи, оптимізувати кількість навчальної інформації.</p>
	ОП Історія ОР Бакалавр	
	ОП Середня освіта. Історія ОР Магістр	
	ОП Історія ОР Магістр	
	ОП Історія ОР PhD	

**Результати обговорення на засіданнях кафедр  
хіміко-біологічного факультету  
анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима  
здобувачів вищої освіти»**

Кафедра	Освітня програма, освітній рівень	Результати обговорення
Кафедра хімії та хімічної освіти	Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство во ОР Бакалавр	Враховати інформацію. Оцінити організацію освітнього процесу в університеті як задовільну. Під час анкетування здобувачі цілком задоволені організацією навчання, комунікацією з куратором і гарантом ОП; вважають достатньою практичну підготовку, яка сприяє формуванню в них професійних навичок і очікуваних результатів навчання.
	Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство во ОР Магістр	1. Провести інструктивні бесіди зі студентами для пояснення процедури оскарження результатів контрольних заходів. 2. Організувати зустрічі зі студентами для пояснення правил та процедур врегулювання конфліктних ситуацій в університетському середовищі. 3. Провести перегляд переліку баз для проходження практики.
	Хімія ОР Бакалавр	Враховуючи результати анкетування та їхній аналіз, доцільно зазначити, що здобувачі освітнього рівня «бакалавр» не бачать в ній недоліків, їх влаштовує навчально-методичне забезпечення ОП, практична підготовка, можливості формування професійних навичок тощо. Враховуючи, що ОП була перезатверджена 29.06.2023 р. і відповідає стандарту за спеціальністю 102 Хімія, на даний час немає необхідності в її перегляді і внесенні змін.
Кафедра ботаніки і садово-паркового господарства	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Хімія ОР Бакалавр	Проаналізувати та обговорити з роботодавцями доцільність внесення до ОП запропонованих освітніх компонентів, а саме «Позакласна робота з хімії» і «Методика викладання хімії в інтегрованому курсі». Оновити наявні освітні компоненти ОП Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство другого (магістерського) рівня, включивши до змісту програми окремі змістові модулі з метою підготовки майбутніх учителів до професійного самовизначення старшокласників.
	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Хімія ОР Магістр	Звернути увагу НПП на підвищення якості впровадження сучасних методів навчання. Деякі здобувачі відмітили, що вивчення ОК сприяє підвищенню їх обізнаності (що є зрозумілим), допомагає у формуванні професійних компетентностей і в професійній діяльності (ті, хто працює в закладах загальної середньої освіти).
	Садово-паркове господарство Ландшафтний дизайн ОР Магістр	Головною проблемою організації самостійної роботи є нестача навчально-методичного забезпечення. Інформувати здобувачів про сертифікаційні освітні програми університету
	Садово-паркове господарство. Лісівництво ОР Бакалавр	Для покращення організації освітнього процесу в університеті рекомендується впровадити наступні заходи: 1. НПП удосконалити форми, методи навчання, контролю тощо.
	Екологія ОР Бакалавр	Запропонувати викладачам збільшити свою педагогічну активність у впорядкуванні, контролі самостійної роботи студентів; поліпшити навчально-методичне забезпечення, таке як підручники, посібники та інші матеріали; звернути увагу кураторам академічних груп на необхідність інформування студентів про їх права, обов'язки та

		можливості соціальної підтримки.
	Екологія OP Магістр	Гаранту ОП та викладачам перевірити відповідність освітніх компонентів на практико орієнтованість. НПП інформувати здобувачів про можливості сертифікованих навчальних програм та особливості неформальної освіти. Гаранту ОП та кураторам ECTS провести заходи щодо ефективного управління часом та самоменеджменту, а також посилити інформування студентів щодо різних аспектів навчання.
	Екологія OP PhD	Гаранту ОП та викладачам перевірити відповідність освітніх компонентів на практико орієнтованість. НПП інформувати здобувачів про можливості сертифікованих навчальних програм та особливості неформальної освіти. Гаранту ОП та кураторам ECTS провести заходи щодо ефективного управління часом та самоменеджменту, а також посилити інформування студентів щодо різних аспектів навчання
	Управління станом і якістю довкілля OP Бакалавр	Гаранту ОП та викладачам перевірити відповідність освітніх компонентів на практико орієнтованість. НПП інформувати здобувачів про можливості сертифікованих навчальних програм та особливості неформальної освіти. Гаранту ОП та кураторам ECTS провести заходи щодо ефективного управління часом та самоменеджменту, а також посилити інформування студентів щодо різних аспектів навчання
	Біологія OP PhD	Гаранту ОП та викладачам перевірити відповідність освітніх компонентів на практико орієнтованість. НПП інформувати здобувачів про можливості сертифікованих навчальних програм та особливості неформальної освіти. Гаранту ОП та кураторам ECTS провести заходи щодо ефективного управління часом та самоменеджменту, а також посилити інформування студентів щодо різних аспектів навчання
	Природничі науки OP Магістр	Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, за розробкою якої він звертався до куратора ECTS. Здобувач ознайомлений зі змістом силабусів освітніх компонентів, які викладаються на його ОП, а практична підготовка є достатньої на ОП. Головною проблемою організації самостійної роботи вони вважають нестачу навчально-методичного забезпечення. Форми і методи навчання і викладання в повній мірі сприяють реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності студентів. Основні компоненти обов'язкової частини сприяють формуванню професійних якостей студентів.
Кафедра біології людини та екології	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія OP Бакалавр	Гаранту ОП та викладачам перевірити відповідність освітніх компонентів на практико орієнтованість. НПП інформувати здобувачів про можливості сертифікованих навчальних програм та особливості неформальної освіти. Гаранту ОП та кураторам ECTS провести заходи щодо ефективного управління часом та самоменеджменту, а також посилити інформування студентів щодо різних аспектів навчання
	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія OP Магістр	Гаранту ОП та викладачам перевірити відповідність освітніх компонентів на практико орієнтованість. НПП інформувати здобувачів про можливості сертифікованих навчальних програм та особливості неформальної освіти. Гаранту ОП та кураторам ECTS провести заходи щодо ефективного управління часом та самоменеджменту, а також посилити інформування студентів щодо різних аспектів навчання
	Біологія. Фізична реабілітація	Систематично роз'яснювати здобувачам процедуру вибору ОК, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Розширити перелік баз практичної підготовки.

	ОР Бакалавр	Розширити можливості міжнародної діяльності для здобувачів ОП. Залучати до аудиторних занять на ОП представників роботодавців.
	Біологія. Фізична реабілітація ОР Магістр	Всім гарантам ОП провести для студентів 1 курсу семінари-зустрічі для детального пояснення можливостей реалізувати право на вибір ОК. Всім гарантам ОП переглянути та доповнити програми практичної підготовки з урахуванням особливостей реальних умов проходження практик. Залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практики та представників роботодавців. Кураторам ЕКТС надати консультації здобувачам, щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії.
	Біологія людини та фізична реабілітація ОР Бакалавр	Систематично роз'яснювати здобувачам процедуру вибору ОК, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Розширити перелік баз практичної підготовки. Розширити можливості міжнародної діяльності для здобувачів ОП. Залучати до аудиторних занять на ОП представників роботодавців.
	Біологія людини та фізична реабілітація ОР Магістр	Всім гарантам ОП провести для студентів 1 курсу семінари-зустрічі для детального пояснення можливостей реалізувати право на вибір навчальних дисциплін. Всім гарантам ОП переглянути та доповнити програми практичної підготовки з урахуванням особливостей реальних умов проходження практик. Залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практики та представників роботодавців. Кураторам ЕКТС надати консультації здобувачам, щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії.

**Результати обговорення на засіданнях кафедр  
факультету інформатики, математики та економіки  
анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима  
здобувачів вищої освіти»**

Кафедра	Освітня програма, освітній рівень	Результати обговорення
Кафедра економіки та готельно-ресторанного бізнесу	ОНП Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка» ОР	Здобувачами задля удосконалення освітньої програми та організації освітнього процесу в університеті було запропоновано більше залучати професіоналів-практиків з зарубіжних закладів освіти та організацій.  Ухвалили прийняти до відома інформацію і працювати над тим, аби збільшити кількість практиків до освітнього процесу здобувачів
	ОП Економіка та бізнес ОР	
	ОП Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес ОР	
	ОП Керівництво персоналом та економіка праці ОР	
	ОП Економіка та адміністрування в охороні здоров'я ОР	
Кафедра соціології	ОП Соціологія муніципальної політики ОР Магістр	
Кафедра інформатики і кібернетики	ОП Середня освіта. Інформатика ОР Бакалавр	Рекомендувати гарантам освітніх програм, кураторам ЄКТС та науково-педагогічним працівникам:  1. Продовжувати роз'яснювальну роботу зі здобувачами з усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, зокрема вільного вибору освітніх компонентів та формування індивідуальної освітньої траєкторії. По можливості більш активно залучати до цього представників студентського самоврядування. 2. Викладачам звернути увагу на покращення методичного забезпечення освітнього процесу, оптимізацію змісту освітніх компонентів (запобігати інформаційному перевантаженню), раціональне поєднання фундаментальної теоретичної та практичної підготовки. 3. На рівні університету розробити путівник, де буде коротко по пунктах описано, що робити і куди здобувачі можуть звертатись в різних ситуаціях. 4. Надалі підтримувати в актуальному стані інформаційні ресурси, в яких надається інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. 5. Продовжувати роботу по залученню до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, іноземних фахівців.
	ОП Середня освіта. Інформатика ОР Магістр	
	ОП Професійна освіта. Комп'ютерні технології ОР Магістр	
	ОП Професійна освіта. Цифрові технології ОР Магістр	
	ОП Професійна освіта. Інформаційні технології ОР PhD	
	ОП Комп'ютерні науки ОР Бакалавр	
	ОП Комп'ютерні науки ОР Магістр	
Кафедра управління та адміністрування	ОП Менеджмент підприємств і організацій ОР Бакалавр	Серед проблем організації освітнього процесу в університеті виділено «не вистачає відповідних баз практик», «онлайн навчання».  Недоліки в освітній програмі: «бажано більше практичного

		матеріалу», серед пропозиції щодо удосконалення освітньої програми слід виділити «зустрічі з цікавими гостями, пов'язаними з визначеною спеціальністю».
	ОП Менеджмент підприємств і організацій ОР Магістр	Недоліки в освітній програмі не було виявлено, пропозиції щодо удосконалення освітньої програми - «залучати додатково стейкхолдерів».
Кафедра педагогіки і педагогічної майстерності	ОП Управління навчальними закладами ОР Магістр	Прийняти інформацію до відома та рекомендувати продовжувати роботу щодо своєчасного ознайомлення здобувачів з особливостями навчання на ОП, підвищити рівень залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості та забезпечити інформування щодо врахування пропозицій під час перегляду освітньої програми; акцентувати процес роз'яснення щодо перезарахування результатів неформальної освіти та порядку оскарження результатів контрольних заходів.
	ОП Педагогіка вищої школи ОР Магістр	Серед пропозицій студентів ОП Педагогіка вищої школи стосовно того, що варто змінити під час вивчення дисциплін, переважна більшість відповідей стосувалася наочності (зокрема презентацій, схем тощо), використання інтерактивних методів навчання, можливості набуття практичних навичок, збільшення годин аудиторних занять для деяких ОК.
	ОП Позашкільна освіта ОР Магістр	Серед побажань щодо підвищення якості освіти під час вивчення навчальних дисциплін студенти ОП Позашкільна освіта зауважили на необхідності наведення прикладів із сучасної педагогічної практики закладів позашкільної освіти під час викладання лекційного матеріалу; використання мозкового штурму, сучасної та актуальної інформації зі спеціальності; обговорювати проблеми сучасного освітнього менеджменту.
	ОНП Освітні, педагогічні науки ОР PhD	Під час опитування здобувачі вищої освіти подали різні пропозиції щодо покращення якості організації освітнього процесу, зокрема: менторська підтримка: створення системи менторства для студентів, щоб надавати їм підтримку в особистому та академічному розвитку; організація регулярних зустрічей між менторами та студентами, «збільшити кількість сучасної навчальної та навчально-методичної літератури з окремих ОК», «збільшити кількість практичних занять з фахових ОК, покращити організацію і проведення заходів з реалізації права на вибір ОК тощо». Ухвалено інформацію з анкети взяти до відома і опрацювати ці питання під час перегляду ОП, ОНП, на зустрічах зі стейкхолдерами, під час кафедральних засідань

**Результати обговорення на засіданнях кафедр  
філологічного факультету  
анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима  
здобувачів вищої освіти»**

Кафедра	Освітня програма, освітній рівень	Результати обговорення
Кафедра методики викладання германських мов	ОП Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська ОР Бакалавр	<p>Врахувати пропозиції здобувачів вищої освіти під час чергового оновлення освітньої програми;</p> <p>вдосконалити ОК «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» додавши в нього Модуль «Listing» для покращення рівня прослуховування та розуміння;</p> <p>розробити чіткі критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів та проінформувати розміщення навчально-методичних матеріалів освітніх та вибіркових компонентів для самостійного опрацювання завдань здобувачами;</p> <p>урізноманітнити види завдань з виробничої практики (педагогічної) та підсилити мовленнєву практику з іноземної мови;</p> <p>переглянути за структурно-логічною схемою освітньої програми семестр викладання ОК «Стилістика англійської мови» та за можливості змінити семестр;</p> <p>збільшити кількість годин на методику викладання англійської мови;</p> <p>пропагувати участь здобувачів в міжнародних конференціях, конкурсах, проєктах, здобувати неформальну освіту з метою поліпшення професійних навичок в спілкуванні іноземною мовою.</p>
	ОП Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська ОР Магістр	<p>запровадити на заняттях метод дискусії для закріплення навчального матеріалу з отриманням feedback від здобувачів;</p> <p>урізноманітнити форми і методи проведення практичних та лекційних занять;</p> <p>чітко визначати цілі та очікування від курсу, а також спільно з студентами обговорювати, як їх можна досягти;</p> <p>бути гнучкими щодо індивідуальних потреб студентів та надавати підтримку тим, хто має труднощі.</p> <p>заохочувати студентів до участі в активних дискусіях та обміну ідеями.</p> <p>створити відкриту та підтримуючу культуру взаємодії, де студенти відчують, що їхні думки та досвід важливі.</p>
	ОП Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія ОР Бакалавр	<p>збільшити кількості годин і кредитів на ОК «Методика навчання англійської мов в закладах загальної, фахової передвищої освіти».</p> <p>запровадити в освітній процес в якості ВОК «Гуманітарне право».</p> <p>посилити матеріально-технічну базу кафедри.</p> <p>долучати здобувачів до проєктної діяльності та практичних досліджень для розвитку практичних навичок.</p> <p>розвивавати навички самостійного вивчення шляхом використання додаткових ресурсів та завдань для поглиблення знань;</p> <p>сприяти розвитку комунікаційних, аналітичних та творчих навичок здобувачів;</p>
	ОП Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Психологія	<p>кураторам академічних груп провести додаткові зустрічі разом із представниками технічної та інформаційної підтримки і допомогти здобувачам адаптуватися до навчання на платформі Moodle на сайті ДОЦТ.</p> <p>переглянути зміст та структуру ОК, проаналізувати та удосконалити навчальний матеріал ОК з метою подолання труднощів при вивченні освітніх компонентів.</p>

	ОР Бакалавр	<p>відділу юридичної допомоги/консультування розробити план заходів щодо обізнаності здобувачів з питань юридичних/ правових питань та створити чат для зручності спілкування та співпрацювати з місцевими громадськими та правозахисними організаціями для надання додаткової підтримки студентам.</p> <p>відділу інформаційно-консультативної підтримки створити швидку доступність до консультування з різних освітніх питань, запустити віртуальних асистентів або чат-ботів для надання швидкої консультації та відповідей на питання.</p> <p>запустити програми менторства, де старшокурсники або факультет можуть надавати допомогу новачкам з питань соціальної та правової адаптації.</p> <p>розробити матеріали, брошури та відео, щоб покращити розуміння прав та доступ до соціальних ресурсів.</p>
Кафедра германської філології	ОП Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська ОР Бакалавр	<p>Розробити і запровадити комплекс заходів щодо підвищення якості навчального процесу, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- науково-педагогічним працівникам практикувати сучасні активні форми роботи (майстеркласи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо);</li> <li>- збільшити кількість практичних занять, що направлені на отримання практичних навичок та виїзних навчальних практик для кращого засвоєння теоретичного матеріалу;</li> <li>- для проведення аудиторних та позааудиторних занять залучати професіоналів-практиків та експертів у даній галузі;</li> <li>- проводити моніторинг якості організації вибору ОК вільного вибору студента щорічно;</li> <li>- при організації освітнього процесу, обранні методів навчання та формі методів самостійної роботи, враховувати той факт, що здобувачі вищої освіти працюють;</li> <li>- розширювати міжнародну академічну мобільність, активізувати співпрацю з іншими навчальними закладами для обміну досвідом;</li> <li>- зважаючи на теперішню ситуацію в світі і тенденцію розвитку до глобальних змін можливо доцільно більшу увагу приділяти Інтернет ресурсам та можливості навчання в онлайн-режимі для студентів, котрі не мають можливості повноцінно відвідувати онлайн-заняття. Дещо скоротити загальну тривалість навчання для глибшого та швидшого вивчення ОК, які можуть знадобитись фахівцям для подальшого працевлаштування;</li> <li>- залучити до співпраці успішних бізнесменів, громадських діячів для передачі досвіду та мотивації студентів;</li> <li>- залучити працівників різних перекладацьких агенцій, компаній, для того щоб ділились практикою.</li> </ul>
	ОНП Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська ОР Магістр	<p>Ухвалити наступні рішення:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покращити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (підручники, посібники, методичні рекомендації тощо).</li> <li>2. Переглянути освітню програму та наповнення робочих програм і силабусів з приводу перевантаження навчального матеріалу інформацією, яку здобувачі можуть отримати самостійно.</li> <li>3. Працювати над розширенням відповідних баз практик.</li> <li>4. Активізувати зустрічі з роботодавцями. Залучити до співпраці успішних бізнесменів, громадських діячів для передачі досвіду та мотивації студентів.</li> <li>5. Залучити працівників різних перекладацьких агенцій, компаній для обміну практичним досвідом.</li> <li>6. Надавати додаткові консультації з питання адаптації до умов навчання, зокрема щодо дистанційного формату</li> <li>7. Ретельно слідкувати за оновленням інформації на сайті кафедри.</li> </ol>
Кафедра	ОП Середня	1. Рекомендуємо:

української мови	освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література ОР Бакалавр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звертати увагу на зміст ОК під час їх оновлення,</li> <li>- інформувати здобувачів освіти про можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії,</li> <li>- викладачам ОК вчасно інформувати студентів про зміст силабусів освітніх компонентів, цілі, зміст та очікувані результати навчання, форми і методи навчання і викладання,</li> <li>- завідувачам кафедр, гаранту ОП регулярно залучати до проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.</li> </ul> <p>2. Завідувачу кафедри, гаранту ОП та відповідальній особі з питань академічної доброчесності провести додаткові консультації для здобувачів ОП (зокрема, для студентів I курсу).</p> <p>3. Під час щорічного оновлення змісту освітніх компонентів звернути увагу на доцільність, зрозумілість та чіткість завдань для здобувачів освіти.</p> <p>4. Завідувачу кафедри, гаранту ОП частіше залучати представників роботодавців до навчальних, наукових та виховних заходів на факультеті, налагоджувати тісні взаємозв'язки з навчальними закладами, які можуть бути потенційним місцем працевлаштування для випускників ОП.</p> <p>5. Кураторам вчасно оновлювати актуальну інформацію в телеграм-групах для студентів академічних груп, нагадати здобувачам освіти про режим роботи «Приймальні декана».</p>
Кафедра української та зарубіжної літератури	ОП Середня освіта. Українська мова і література ОР Бакалавр	<p>Ухвалили:</p> <p>активізувати роботу гаранта ОП і студентського гаранта ОП щодо ознайомлення студентів з Положенням про перезарахування результатів навчання;</p> <p>активніше долучати студентство до перегляду ОП (долучати студентський актив до засідань кафедр чи міжкафедральних засідань, підтримувати постійний зв'язок гаранта ОП зі студентами, що навчаються за цією ОП);</p> <p>переглянути актуальність навчально-методичної літератури.</p>