

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	28797 Початкова освіта. Іноземна мова
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	78
Повна назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	02125237
ПІБ керівника ЗВО	Фалько Наталя Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdpu.org.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28797
Назва ОП	Початкова освіта. Іноземна мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра початкової і спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології Кафедра германської філології Кафедра методики викладання германських мов Кафедра педагогіки та педагогічної майстерності Кафедра теорії і методики музичної освіти та хореографії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вул. Гетьманська, 20, м. Мелітополь, Запорізька область, Україна, 72312, Фактична адреса: вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 013 – Початкова освіта ОПП – Початкова освіта. Іноземна мова Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Вчитель іноземної мови початкової школи
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	36445
ПІБ гаранта ОП	Гузь Володимир Васильович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Guz_Volodymyr@mzpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-626-31-24
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Початкова освіта. Іноземна мова (далі ОПІ) визначає особливості підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 013 Початкова освіта в МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Підґрунтям упровадження ОПІ стало відкриття в 1991 році спеціальності «Початкове навчання», а в 1999 році - спеціалізації «Іноземна мова та література». Передумовою створення спеціалізації стала затребуваність у фахівців іноземної мови, зокрема і в початковій школі. З 2004 року ліцензовано підготовку фахівців зі спеціальності «Початкове навчання» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр». На той момент дана спеціальність користувалась неабиякою популярністю і за весь час свого існування так і не втратила своєї актуальності. З 2016 року започатковано освітньо-професійну програму «Початкова освіта. Іноземна мова». Дана ОП відповідає сьомому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій.

Останніми роками 013 Початкова освіта є спеціальністю особливої підтримки державою, зокрема освітня програма «Початкова освіта. Іноземна мова» починає все більше привертати увагу потенційних роботодавців з огляду на затребуваність фахівців початкової освіти та вчителів іноземної мови в закладах загальної середньої освіти. Особливо це стосується нашого регіону, в якому після деокупації стане гостра потреба у фахівцях для закладів освіти.

Як відомо, Міністерство освіти і науки розробляє план з упровадження англійської мови на 2023-2026 роки. Також міністр освіти і науки Оксен Лісовий підкреслив, що подання законопроекту є важливим кроком як для глобального розвитку української освіти і науки, так і для європейської інтеграції.

Подальша його реалізація потребує вдосконалення системи підготовки кваліфікованого кадрового забезпечення фахівців спеціальності 013 Початкова освіта, які володіють професійними компетентностями, здатні до застосування професійних знань, розв'язання актуальних завдань і практичних проблем в умовах професійної діяльності вчителя в освітньому середовищі для забезпечення сприятливих умов розвитку особистості та колективу, розкриття потенціалу, забезпечення та підтримки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині. Згідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 11 листопада 2022 року №1006 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text> було внесено зміни до ОПІ, НІ та професійної кваліфікації. Підготовка здобувачів за ОПІ другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється в Навчально-науковому інституті соціально-педагогічної та мистецької освіти, випусковою є кафедра початкової і спеціальної освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	16	7	9	0	0
2 курс	2022 - 2023	15	10	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27501 Початкова освіта. Християнська етика 28969 Початкова освіта 27502 Початкова освіта. Іноземна мова 32991 Початкова освіта. Інклюзивна освіта
другий (магістерський) рівень	28797 Початкова освіта. Іноземна мова 32992 Початкова освіта. Інклюзивна освіта 28798 Початкова освіта. Християнська етика 28964 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	23548	8896
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Початкова освіта. Іноземна мова.pdf</i>	8jPJXKlcA2eZKyubCzugMvmMJSNzT7l3c4nHDsHS1J8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план - 2023.pdf</i>	OQonW/MiHREgYJpsukaNyGMgwtLobaSCWLRD23Cs mU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	n1BoMwFRJUJrrtslerp4ESf5cERX/tiD/XhocODIHTc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія - відгук.pdf</i>	FvrBLtk7PF/qcNTSh45GUg8TPaBkCclKHVaoGAAMC+8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Зовнішня рецензія.pdf</i>	sx5LUYG6/pCN5OOW+apbDeB9efxiTCWONujjvMZ7MA A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук.pdf</i>	UTvnRmryMgcfCV1qw8NuZEm9h3S+sq6GYFINuZguH3 k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЗОВНІШНЯ РЕЦЕНЗІЯ 1.pdf</i>	OcpMAG2oGMA+jbpToGMiNjywaSjAl17kj+FrN6Mwfpw =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці здобувачів здатних до організації освітнього процесу в ЗЗСО, інклюзивному освітньому середовищі початкової школи та закладах фахової передвищої, вищої освіти; здійсненні моніторингу їх реалізації, методично-просвітницької, педагогічної та адміністративної діяльності з урахуванням принципу дитино- та студентоцентрованості, здоров'язбереження школярів; здатних критично оцінювати сучасний стан початкової освіти та реалізовувати ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу в ЗЗСО та фахової передвищої, вищої освіти.

Програма побудована на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; на засадах формування універсальних компетентностей (soft skills).

Особливостями програми є:

отримання практичного досвіду організації роботи з молодшими школярами, викладання іноземної мови.

досвід організації роботи в закладах фахової передвищої, вищої освіти;

можливість наукового зростання, застосування наукової інфраструктури університету для проведення фундаментальних та прикладних досліджень у галузі початкової освіти, фахової передвищої, вищої освіти на базі лабораторій університету (Педагогічна лабораторія початкової школи, Лабораторія психології здоров'я).

Здобувачі ОП додатково вивчають ряд ОК з іноземної мови, що формують у них іншомовно-комунікативну компетентність та уміння застосовувати іноземну на загальному та загально-професійному рівнях. Випускники можуть додатково працювати вчителями іноземної мови в початкових класах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегічним цілям розвитку університету, що зазначені у «Стратегії розвитку МДПУ

імені Богдана Хмельницького 2020-2025 pp.» (<https://drive.google.com/file/d/1-TQfcGp7OaqLoKoSS7vdwYO6Cq2PBuPJ/view>).

У цьому документі зазначено, що найважливішим для університету є виховання людини інноваційного типу мислення та культури, проектування та функціонування культурно-освітнього середовища, в якому узгоджуються завдання інноваційного розвитку освіти із життєвими програмами особистості, потребами суспільства й держави. Місія ЗВО полягає в послідовному підвищенні якості навчання та викладання, активізації інноваційного наукового пошуку, розширенні співробітництва з міжнародною спільнотою, збереженні і розвитку університетських традицій свободи, служінню гармонійного розвитку особистості та культурним ідеалам і цінностям суспільства. Одним із напрямів втілення місії та стратегії ЗВО є узгодженість цілей ОП з місією університету, що полягає у забезпеченні людині рівного доступу до якісної освіти без дискримінації за будь-якими ознаками ідентичності особистості та створення відповідного середовища для здобувачів вищої освіти; у наданні можливості вільного вибору індивідуально-освітньої траєкторії всіх суб'єктів культурно-освітнього процесу на основі дотримання принципів підвищення якості навчання і викладання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При оновленні освітньої програми в її основу було покладено принципи студентоцентризму та особистісно орієнтованої професійної підготовки. З метою вивчення інтересів та пропозицій здобувачів для подальшого їх урахування під час формулювання цілей та програмних результатів було проведено опитування здобувачів та випускників кафедри (протокол №12 від 14.04.2022 р.). Під час бесід отримані пропозиції були враховані при формулюванні ПРН 7, ПРН 12, ПРН 16, представники здобувачів вищої освіти були включені до проектної групи з розроблення ОП (Смалійчук Н.О.). Також було організовано серію заходів щодо обговорення ОП: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-rochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/>

- роботодавці

Для формулювання цілей ОП Початкова освіта. Іноземна мова на випусковій кафедрі було створено експертну групу стейкхолдерів, до складу якої увійшли представники міського та районного відділів освіти, керівники та вчителі ЗЗСО та представники органів студентського самоврядування (Грибачова М.І., Тюріна О.В., Гарабазій І.М., Савченко Н.М., Скиба Г.О., Коваленко В.А., Олійник А., Сухомлінова А. та ін.) (протокол засідання кафедри №12 від 16.06.2022 р.).

Представники роботодавців були включені до проектної групи з розробки ОП (Литвиненко Юлія Олександрівна – заступник директора з початкової освіти Мелітопольської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8 Мелітопольської міської ради Запорізької області).

Пропозиції та зауваження потенційних роботодавців були враховані під час оновлення ОП Початкова освіта. Іноземна мова. Експертна група зауважила на доцільності внесення в ОК-01, ОК-05, ОК-15, ФК 17, ПРН 17.

- академічна спільнота

Багаторічні творчі зв'язки з академічною спільнотою, зокрема з провідними фахівцями та дослідниками в галузі початкової освіти та іноземної мови, дозволили визначити цілі, результати навчання ОП та фахові компетентності здобувачів вищої освіти, сформулювати зміст, методи, методика та технології. На науково-практичних, методичних та методологічних семінарах (в рамках роботи Методичної майстерні вчителя Нової української школи, грантових проектів за підтримки міжнародної програми Erasmus+, напрям Жан Моне, «The LEGO Foundation», «Фінська підтримка реформи української школи»), які систематично проводить випускова кафедра, обговорюються питання щодо підвищення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти, формування вчителя-професіонала в галузі початкової освіти та іноземної мови

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-rochatkovoyi-osvity/nauka-kafedry/>

Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті» при підтримці фонду Ж.Моне «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» за міжнародною програмою Erasmus+ <http://surl.li/lgukz>

Під час проведення семінару було обговорено ОК-06, ОК-08, ОК-10, в яких реалізується іншомовний компонент.

- інші стейкхолдери

Випускова кафедра є організатором та співучасником заходів, на яких обговорюються ОП, ОК, :

- науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, бінарних лекцій <http://surl.li/lgumd>

- співпраця з Центром розвитку «Дитячі мрії»

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-rochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/diyalnist-tsentru-rozvytku-dytyachi-mriyi-rozpochato/>

Під час цих заходів були обговорені питання щодо формулювання програмних результатів навчання ОП, а саме ПРН 1, ПРН 3, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 16.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Реформування загальної середньої освіти та впровадження концепції НУШ (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>) висуває вимоги до підготовки висококваліфікованих учителів, які мають гнучке педагогічне мислення, здатні до критичного мислення, поєднувати професійну та інноваційну дослідницьку діяльність – це було враховано під час формування цілей та програмних результатів навчання ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14. Проведений аналіз мережі закладів загальної освіти м. Мелітополя, Запорізької, прилеглих Херсонської та Дніпропетровської областей засвідчив нагальну потребу в таких фахівцях (<https://www.facebook.com/mdpu.work>). Постійний запит та пропозиції вакансій на ринку праці для вчителів початкових класів, а також вчителів іноземної мови, що й актуалізувало необхідність удосконалення даної ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався галузевий контекст: у нових державних стандартах початкової, базової і повної освіти; оновлених програмах з іноземних мов для різних типів загальноосвітніх навчальних закладів; новітніх дослідженнях з реалізації компетентнісного підходу у навчанні іноземних мов і культур; вітчизняних і європейських стандартах підготовки вчителя іноземної мови і Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти.

У результаті аналізу освітніх кадрових проблем у Програмі розвитку освіти і науки Запорізької області на 2023-2025 роки <http://surl.li/lxhat> та Стратегії регіонального розвитку Запорізької області до 2027 року <http://surl.li/nebt> було виокремлено вимоги до професійної педагогічної діяльності, що знаходять підтвердження у визначенні змісту, форм та методів теоретичної та практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Після деокупації міста та регіону очевидний попит на висококваліфікованих фахівців, які володіють професійними знаннями, здатні розв'язувати актуальні завдання і практичні проблеми у сфері початкової та іншомовної освіти для забезпечення умов, які б сприяли відновленню духовності особистості, групи та спільноти, збереженню психічного здоров'я та оптимізації діяльності в післявоєнний час, застосовуючи сучасні методи та інструменти (це враховано під час формування ПРН 06, ПРН 08, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 16).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН було враховано досвід ОП, що реалізується у вітчизняних ЗВО. В ході ознайомлення з ОП Початкова освіта Львівського національного університету імені Івана Франка звернено увагу на наявність в структурі ОП інформації про ПРН та компетентності, що розвивають навички soft-skills здобувачів. Ознайомившись з ОП Початкова освіта Київського університету імені Бориса Грінченка було уточнено цілі ОП, визначено зміст практичної підготовки майбутніх фахівців.

Було вивчено та імплементовано у зміст ОП досвід аналогічних іноземних програм міжнародних партнерів університету (<https://tinyurl.com/zarzw9ur>):

Лодзинський університет (Польща) – актуалізація використання сучасних цифрових технологій у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності (ПРН 2).

Магдебурзький університет Отто-фон-Геріке (Німеччина) – акцентування уваги на нетрадиційних формах викладання, усуненні формалізму і одноманітності в роботі (ПРН 7).

Університет Алікante (Іспанія) – активізація потенціалу НПП і здобувачів вищої освіти до підготовки та реалізації проектування програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (ПРН 14).

Аналіз освітніх програм даних ЗВО дозволив визначити оптимальний вибір обов'язкових та вибіркових компонент, формування програмних результатів навчання, фахових компетентностей. До ОП-06 було включено тему «Exploration of opportunities offered by social networking sites, blogs, wikis to language learning and teaching».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти програмні результати навчання ОП Початкова освіта. Іноземна мова розроблялись згідно з вимогами до сьомого рівня (другий (магістерський) рівень вищої освіти) Національної рамки кваліфікацій (<http://surl.li/aficq>)

Цей рівень передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.

Вимоги до знань Національної рамки кваліфікацій передбачають спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП Початкова освіта. Іноземна мова: ПРН 1; ПРН 3; ПРН 6; ПРН 9; ПРН 10; ПРН 12; ПРН 15; ПРН 16.

Вимоги до вмінь Національної рамки кваліфікацій передбачають спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових

знань та процедур, здатність інтегрувати знання і розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП Початкова освіта. Іноземна мова: ПРН 3; ПРН 5; ПРН 8; ПРН 10; ПРН 12; ПРН 14, ПРН 16.

Вимоги до комунікації Національної рамки кваліфікацій передбачають зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП Початкова освіта. Іноземна мова: ПРН 2; ПРН 13; ПРН 16. Вимоги до відповідальності й автономії Національної рамки кваліфікацій передбачають управління робочими або навчальними процесами, що є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП Початкова освіта. Іноземна мова: ПРН 8; ПРН 10; ПРН 13; ПРН 17.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Грунтовну підготовку здобувачів вищої освіти на ОП забезпечують освітні компоненти програми. Вони допомагають досягти загальних компетентностей та програмних результатів навчання. В ОП входять наступні освітні компоненти: обов'язкові освітні компоненти (ОК-01 – ОК-15), куди входять виробнича практика (педагогічна), виробнича практика в закладах фахової передвищої, вищої освіти, дипломна робота та вибіркові освітні компоненти. Всі освітні компоненти відповідають спеціальності 013 Початкова освіта і спрямовані на вивчення сучасних технологій мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської, технологічної, соціальної, здоров'язбережувальної та мистецької освітніх галузей, інноваційних технологій іноземної мови. Також для підвищення рівня знань з іноземної мови введено наступні компоненти ОК-06 «Історія літератури країни, мова якої вивчається», ОК-08 «Практичний курс іноземної мови» та ОК-10 «Іноземна мова для академічного спілкування».

Вивчення даних компонент формує зазначені в програмі цілі та загальні компетентності. Освітні компоненти ОП розподілено за семестрами навчання, відповідно до навчального плану (структурно-логічна схема ОП «Початкова освіта. Іноземна мова»). Перший розділ ОП складає цикл компонент загальної та професійної підготовки, другий розділ – компоненти вільного вибору студентів.

У матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП показано, які обов'язкові освітні компоненти забезпечують формування ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії не лише через вибіркові компоненти (25% від загальної кількості кредитів ЄКТС), але й інші інструменти:

- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- організація навчання через різні форми: денна, заочна;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- академічну мобільність;
- вибір баз практик;
- вибір тем кваліфікаційних робіт.

Перелік вибірових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії подається на сторінці офіційного сайту. Обсяг поданих дисциплін подано в навчальному плані та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та «Положенню про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/nске>, «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgvze>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів («Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» та «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgxbd> .

Вибір освітніх компонентів на наступний навчальний рік здійснюється в I семестрі поточного навчального року. Порядок забезпечення вільного вибору освітніх компонентів зазначеному розділі 2 «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького». Відповідно п. 2.1 до 15 вересня кафедри Університету затверджують для вивчення у наступному навчальному році силабуси вибіркових освітніх компонентів.

Здобувачі освітнього рівня «магістр» здійснюють вибір ВОК та ВОКС щорічно на наступний навчальний рік. Вони мають можливість ознайомитися із переліком вибіркових освітніх компонентів та зорієнтуватися, на які компоненти звернути увагу. Перелік вибіркових освітніх компонентів підказує попит ринку праці та відповідність компонентів вимогам сучасної української школи.

З 1 жовтня гаранті освітніх програм проводять консультації для здобувачів вищої освіти щодо особливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. У п. 3.3.2. зазначено, що у навчальних планах освітніх програм вибірковий складник, як правило, передбачається з II семестру – для освітнього рівня «магістр».

Відповідно п. 3.3.3. здобувачі освітнього рівня «магістр» здійснюють вибір ВОК та ВОКС на II семестр поточного навчального року з Каталогу попереднього навчального року з 20 жовтня до 1 листопада (до архівування Каталогу попереднього навчального року). Центр IT-технологій та комп'ютерного дизайну і гаранті освітніх програм мають пересвідчитись, що зазначені здобувачі Університету зареєструвалися на ВОК і ВОКС на II семестр поточного навчального року, про що повідомляє директорат.

Формування груп здобувачів для вивчення освітніх компонентів відбувається до 15 грудня поточного навчального року з урахуванням вказаного здобувачами пріоритету ВОК чи ВОКС. Сформовані групи здобувачів висвітлюються на офіційному сайті Університету в зазначеному Каталогі. Навчальний відділ на основі результатів формування груп готує проект наказу про затвердження персонального складу груп для вивчення ВОК і ВОКС здобувачами вищої освіти до завершення першого семестру.

Наказ про затвердження персонального складу груп для вивчення ВОК і ВОКС здобувачами вищої освіти оприлюднюється на офіційному сайті в розділі Каталог та доводиться гарантими освітніх програм до відома здобувачів до початку другого семестру.

Розклад навчальних занять формується з урахуванням можливості здобувачів вищої освіти відвідувати освітні компоненти вільного вибору інших спеціальностей.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти відноситься до обов'язкових освітніх компонентів. Здійснюється практична підготовка в університеті відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwcb>

Практична підготовка реалізується через проходження виробничої практики (педагогічної) в початковій школі та виробничої практики у закладах фахової передвищої, вищої освіти, де відбувається ознайомлення з сучасними технологіями, стратегіями та прийомами НУШ, інноваційними технологіями навчання іноземної мови, які відповідають останнім тенденціям сучасної початкової та передвищої і вищої освіти в Україні.

Виробнича практика (педагогічна) надає можливість здобувачам вищої освіти опанувати такими компетентностями:

ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 9, ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 15, ФК 17, ФК 19.

Перед проходженням практики університет укладає Договори із міськими, районними відділами освіти, закладами фахової передвищої освіти, ЗВО.

Перед початком проходження практики проводиться установча конференція, а після її завершення – підсумкова конференція, на якій здобувачі вищої освіти звітують про проходження практики (готують презентації з показом фотографій з практики, відео) та діляться своїми враженнями від практики, вносять свої пропозиції щодо змін в зміст програми практики.

Після проходження практики більшість здобувачів вищої освіти стверджують, що не помилилися у виборі професії <http://surl.li/lgxsc>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП надають можливість здобувачам вищої освіти отримати не тільки професійні знання (hard skills) або тверді навички, а й соціальні навички (soft skills) або м'які навички, а це – критичне мислення, вміння брати на себе ризики, робота в режимі багатозадачності, гнучкість тощо.

Тому перед викладачами ЗВО стоїть задача – навчати здобувачів вищої освіти відповідно до вимог часу і давати ті знання, формувати ті уміння й цінності, які потрібні майбутнім фахівцям у XXI столітті. Сюди відносяться: комплексне вирішення проблем (виробнича практика, вивчення сучасних технологій навчання), критичне мислення ЗК 1, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 13, креативність ЗК 2, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 13, формування власної думки та прийняття рішень (виробнича практика, практичні заняття, гуртки, лабораторії, Центри), здатність до самоосвіти ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 7, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14, ФК 15, ФК 16, ФК 17, ФК 18, ФК 19 (написання і захист дипломної роботи), здатність взаємодіяти з оточуючими, вміння вести

перемовини, слухати співрозмовника, керувати людьми, розвивати емоційний інтелект ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 10, ФК 11, ФК 18, ФК 19 (тренінги, практичні заняття, виробнича практика, захист дипломної роботи). Також виробленню soft skills сприяють різноманітні заходи, в яких беруть участь здобувачі вищої освіти: конференції і семінари, акції та конкурси, гуртки та захист наукових робіт.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю стандарту другого рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта компетентності і програмні результати навчання ОП Початкова освіта. Іноземна мова розроблялись згідно Концепції розвитку педагогічної освіти, Національну рамку кваліфікації, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» <http://surl.li/lgwwd>

Цей рівень передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі професійної діяльності вчителя початкової школи та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Зазначені вимоги до знань, умінь, комунікації та відповідальності й автономії було конкретизовано відповідно до професійної специфіки ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

В університеті розроблені і впроваджуються в освітній процес загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>

Обсяг аудиторної і самостійної роботи здобувачів вищої освіти встановлено із обрахування достатності навчального навантаження відповідно до кількості кредитів та видів завдань. З метою недопущення перевантаження здобувачів вищої освіти (таких випадків не було помічено) співвідношення аудиторної роботи до самостійної становить від 1/2 до 2/3 годин із фактичного навантаження здобувачів вищої освіти. Робоча програма кожної освітньої компоненти містить питання і завдання для самостійної роботи. Для полегшення оволодіння знаннями під час самостійної роботи здобувачів вищої освіти бібліотека МДПУ імені Богдана Хмельницького пропонує паперові та електронні джерела необхідної літератури, а також на кожній сторінці курсу, що вивчається (сайт ЦОДТ).

Бібліотека - МДПУ (<http://ver.mdpu.org.ua>), сайт ЦОДТ (<https://dfn.mdpu.org.ua/>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання не застосовується на освітній програмі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.mdpu.org.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Упровадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН від 11.02.2021 № 17-л; режим доступу: <http://surl.li/lgwus>) та Правил прийому на навчання, затверджених Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 12 від 18.04.2023 р.). <http://surl.li/lgwuz>

Для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП Початкова освіта. Іноземна мова приймаються особи на основі НРК6 або НРК7. Для участі в конкурсі на місце державного або регіонального замовлення за ОП є обов'язкове складання ЄВІ (2023 р.) та фахового іспиту. Фаховий іспит включає питання з педагогіки та методик початкової освіти <http://surl.li/lgwvo>

Вступ на навчання за спеціальністю 013 Початкова освіта за кошти фізичних та/або юридичних осіб – у формі розгляду мотиваційних листів (передбачено Порядком та Правилами прийому на навчання. Р. VI, п.7).

<http://surl.li/lgwvx>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються такими документами, що розміщені на офіційному сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького, а саме: «Положенням про організацію

освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwxa>, «Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwxt>, «Положення про визнання іноземних документів про освіту у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwuj>, Правилами прийому (зі змінами) на навчання до Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького для здобуття вищої освіти у 2023 році, затверджених Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького протокол <http://surl.li/lgxa0>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування вказаних правил на відповідній ОП не відбувалось

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>, розміщеного на офіційному сайті ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил на ОП Початкова освіта. Іноземна мова відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП застосовується традиційна система методів, прийомів та інноваційні інтерактивні методи навчання та викладання. Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню ПРН. За кожною компонентою ОП викладачі формують набір методів навчання, наведених у робочих програмах та силабусах <http://surl.li/lgxdh>, <http://surl.li/lgxee>. Викладачами використовується широкий спектр методів: лекції-дискусії; практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань, ділових ігор, тренінгів, що розвивають навички soft skills; інтерактивні методи навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти. Наприклад, метод ділових ігор в ОК «Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі» сприяє досягненню ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою; інтерактивні методи в ОК «Іноземна мова для академічного спілкування» сприяють досягненню ПРН 16. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі ОК «Інновації в початковій освіті».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, проблемно-орієнтованого навчання, ініціативного самонавчання та сприяють формуванню компетенцій, необхідних на ринку праці, що постійно змінюється, та надають можливість бути конкурентоспроможними. Це досягається через можливість здобувачів вищої освіти здійснювати вільний вибір науково-дослідних завдань, бази проходження виробничих практик. Форми і методи навчання і викладання створюють умови для:

- урахування індивідуальних особливостей у процесі навчання (складання індивідуальних навчальних планів здобувачів);
- вибудовування власної індивідуальної освітньої траєкторії (можливість самонавчання і самореалізації);
- міждисциплінарного підходу.

Аналіз опитування здобувачів щодо задоволеності методів навчання і викладання дозволив виявити такі побажання: збільшення кількості годин на практичну підготовку <http://surl.li/lgxvr>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>

НПП мають право на академічну свободу, вони можуть обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових напрацювань. Здобувачі беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вільного вибору тем

для досліджень тощо. Вони можуть обирати не менше 25% загальної кількості кредитів ВОК і ВОКС, навчатися одночасно за кількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. Активні методи навчання, які застосовують викладачі під час викладання освітніх компонентів («мозковий штурм», прес-конференція, круглий стіл, метод кейсів, ігрові методики) сприяють впровадженню принципів академічної свободи. Група забезпечення бере участь у низці проєктів, серед яких: «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU», The LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative, проєкті Британської ради та МОН України «Teaching and Learning in Difficult Times», проєкті Erasmus+, напрям Жан Моне тощо. НПП активно використовують методичні прийоми в процесі викладання професійно-орієнтованих компонентів. Урахування принципів академічної свободи забезпечується участю здобувачів вищої освіти в науковому гуртку «Ерудит».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Гарант ОП перед початком навчання доводить до відома здобувачів вищої освіти інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка висвітлена в силабусах. Порядок і критерії оцінювання відповідають Положенню про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/ncke> та Положенню про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/ajwvvv> НПП, які забезпечують викладання освітніх компонентів на першому занятті або на установчій конференції з практики, доводять до відома здобувачів як в усному вигляді так і з орієнтацією на сторінку кафедри, інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Здобувачі мають змогу отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на сторінці кафедри початкової і спеціальної освіти, розміщеної на офіційному сайті ЗВО <http://surl.li/lgxуа> на сайті ЦОДТ університету <https://dfn.mdpu.org.ua/> та на сайті ННІ СПМО <http://surl.li/lgxуg>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП та НПП на засадах академічної свободи беруть участь у різноманітних вітчизняних і міжнародних заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, залучаються до наукових досліджень. На кафедрі початкової і спеціальної освіти функціонує науковий гурток «Ерудит», дослідницька діяльність якого пов'язана з темою наукового дослідження кафедри «Теоретико-методичний супровід підготовки майбутніх учителів початкової школи» (Реєстраційний номер ДРН 0118U004189; 2018-2020.) та «Практико-орієнтований аспект підготовки вчителів до роботи в сучасній початковій школі» (Реєстраційний номер 0121U109905; 2021-2023). Апробація наукових здобутків відбувається в межах виробничої (педагогічної) практики. На інформаційному рівні здобувачі мають можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси.

В освітній діяльності за ОП використовуються такі елементи досліджень: написання кваліфікаційних робіт, у яких окрім теоретичного аналізу проблеми проводиться експериментальне дослідження; підготовка наукових публікацій (тез, матеріалів конференцій, наукових статей) під керівництвом викладачів кафедри; участь у програмах міжнародного обміну та стажування тощо. Так, у 2022-2023 навчальному році здобувачі ОП взяли участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях; підготували та опублікували близько 14 наукових праць. Логіка побудови ОП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, здобувачам викладаються освітні компоненти ОК-05, ОК-09, ОК-12, ОК-13. У викладанні переважної більшості ОК використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. А саме: організація гостьових лекцій; використання на заняттях спеціальних відеоматеріалів чи презентацій, інших матеріалів; залучення останніх результатів наукових досліджень; розробка спеціального пакета наукових завдань для планування і проведення різного роду наукових експериментів, написання рецензій, презентації наукових доповідей на конференціях тощо.

Майбутні педагоги мають змогу реалізовувати наукові дослідження в рамках академічної мобільності в процесі проходження закордонного стажування у Лодзінському університеті м. Лодзь (Польща).

Досягнення студентів визнаються на національному рівні та відзначаються стипендіями: Президента України – Колесникова Інна (2021 рік); Іменною академічною стипендією Верховної Ради України – Сухомлінова Анастасія (2023 р.) <http://surl.li/lgxур> НПП підвищують свою кваліфікацію за кордоном Шевченко Ю.М. (2019), Гузь В.В. (2020) у Вищій технічній школі в Катовіце (Польща), Гузь В.В. (2022) Ягеллонський університет (Польща), Гончарова О.А. (2023) курс «Teaching and Learning in Difficult Times» (Польща), Надольська Ю.А., Подпльота С.В. (2023) Білостоцький університет (Польща); мають зарубіжні публікації, в тому числі з індексацією у Scopus та WoS.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>

Викладачі на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст ОК, використовуючи нові наукові досягнення і сучасні практики в галузі початкової освіти. Підставою для оновлення ОК ОП виступали: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, викладачів, стейкхолдерів; результати оцінювання якості впровадження програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та ін. Впроваджено в освітній процес інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, інтеграційні, ігрові, тренінгові, інформаційно-комп'ютерні, діалогово-комунікаційні

технології:

1. Викладачі беруть участь у реалізації прикладного наукового дослідження «Strengthening the EU cofirmon values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (Номер державної реєстрації: 101083321 – SEUCV ETT – ERASMUS-JIVIO-2022-TIEI-TCH-RSCH), оновлено зміст всіх ОК, особливу увагу приділено змісту ОК-06 «Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі», ОК-08 «Практичний курс іноземної мови», ОК-10 «Іноземна мова для академічного спілкування» <http://surl.li/lgxzj>

2. Викладачі навчаються за національними та міжнародними програмами неформальної освіти у галузі початкової освіти та іноземної мови:

- «Social Dimensions of European Studies» (Міжнародна зимова школа) – оновлено зміст», ОК-06 «Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі, ОК-10 «Іноземна мова для академічного спілкування»;
- Teaching and Learning in Difficult Times (Тренінг Британської ради та Міністерства освіти і науки України) – оновлено зміст ОК-08 «Практичний курс іноземної мови»;
- Цифрові інструменти Google для освіти (Дистанційне навчання за програмою від МОН і Google Україна базовий рівень) – оновлено зміст ОК-08 «Практичний курс іноземної мови»;
- «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті» (МДПУ імені Богдана Хмельницького) – зміст ОК-11 «Педагогічна деонтологія».

Викладачі регулярно вивчають наукові дослідження у виданнях, що входять до переліку МОН України та наукометричних баз даних Index Copernicus, Web of Science, Scopus та публікують результати власних наукових розвідок, оновлено зміст ОК-06 «Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі». Список публікацій оновлюється на сайті кафедри <http://surl.li/lgxzq> та репозиторії МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgxzx>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Провідним вектором інтернаціоналізації Університету є реалізація права учасників освітнього процесу на академічну мобільність <http://surl.li/lgyac>. Стратегія розвитку Університету <http://surl.li/lgyam> визначає основні напрямки інтернаціоналізації діяльності, за якими ведеться робота відділу міжнародних зв'язків <https://mv.mdpu.org.ua>

Відповідно до Плану діяльності міжнародного відділу та Проекту Стратегії розвитку міжнародної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://mv.mdpu.org.ua/> передбачено інтернаціоналізацію діяльності учасників освітнього процесу:

- занесено наукові здобутки учасників освітнього процесу до міжнародного репозиторію, баз ORCID, Scopus, ResearchID, ResearchGate;
 - розширено географію міжнародного співробітництва через підписання договорів <http://surl.li/aaayk> ;
- Викладачі кафедри та здобувачі проходять міжнародне підвищення кваліфікації та професійні стажування; вивчають результати наукових досліджень у виданнях, що входять до фахових та наукометричних баз даних Web of Science та Scopus; публікують результати власних наукових досліджень. Кожен ОК передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі початкової освіти та іноземної мови шляхом включення їх у зміст освітнього процесу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Алгоритм перевірки досягнень програмних результатів вивчення навчальних дисциплін освітньої програми чітко визначено 2 положеннями Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ncke>) та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ajwwwv>) Для ефективного та коректного оцінювання сформованості компетентностей здобувача вищої освіти в закладі діє 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС. Існує поточний, періодичний і підсумковий контроль.

1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять та передбачає національну шкалу оцінювання: відмінно, добре, задовільно, незадовільно. Результатом поточного контролю – є середньовирахувана всіх оцінок.
 2. Два періодичні контролю відбуваються упродовж одного навчального семестру, за кожний здобувач вищої освіти максимально може отримати 30 балів.
 3. Результатом поточного та періодичного контролю є сумарний бал, який здобувач отримує під час контрольної точки (тобто максимально здобувач може отримати 50 балів за один періодичний контроль і 100 балів за підсумковий контроль).
 4. Для зарахування заліку з будь-якої навчальної дисципліни здобувач має отримати 60 балів.
 5. Якщо формою контролю з компоненти є екзамен, то на ньому здобувач максимально може отримати 100 балів, а підсумкова оцінка буде рахуватися як середньоарифметична сума підсумкового контролю та екзаменаційної оцінки.
 6. Оцінювання виробничої практики (педагогічної) дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти фахових ключових компетентностей у рамках своєї спеціальності.
- Підсумковою формою контролю кожної ОК є залік (або диференційований залік) та екзамен. Передбачені ОП форми контролю та критерії їх оцінювання подані в силабусах та робочих програмах кожної ОК, з якими знайомлять здобувачів на першому занятті, обговорюються кураторами ЕКТС в академічних групах

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти чітко визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view, а саме: контрольна робота, диференційований/ недиференційований залік, екзамен, захист курсових (дипломних) робіт та звітів з навчально-виробничої практики. Цим же положенням, контроль розподілено на: поточний, періодичний і підсумковий. Підсумковий контроль має форму диференційованого / недиференційованого заліку (виставляється за результатами поточного та періодичного контролю) або іспиту (форма іспиту – вирішується на засіданні кафедри). Критерії оцінювання рівня досягнень здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У Мелітопольському державному педагогічному університеті графік навчального процесу (де вказано терміни періодичного та підсумкового контролю) регламентується відповідно щорічного Наказу ректора «Про організацію освітнього процесу». Здобувачі можуть ознайомитися з графіком освітнього процесу на початку кожного семестру, а з розкладом заліково-екзаменаційної сесії не пізніше ніж за місяць до початку (оприлюднюється на сайті університету у розділі «Організація освітнього процесу» (<http://surl.li/lgyih>), на сторінці кафедри <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovuj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoji-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/osvitni-programy-kafedry-pochatkovoyi-i-spetsialnoyi-osvity/> та на сайті Центру освітніх дистанційних технологій (<https://dfn.mdpu.org.ua/>). Така організація доведення інформації стосовно графіка навчального процесу є оптимальною, оскільки здобувач може отримати інформацію зручним для себе способом та заздалегідь спланувати власну підготовку до контрольних заходів

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. В ОП визначено форми атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист дипломної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти та складання комплексного екзамену з іноземної мови та методики її навчання. Дипломна робота має на меті актуалізацію знань та вмінь, передбачає визначення шляхів вирішення проблем початкової освіти та іноземної мови в початковій школі. Теми дипломних робіт затверджуються протоколом кафедри та розміщені на сайті кафедри <https://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/09/Temy-dyplomnyh.pdf>. Структура, технічне оформлення роботи відбувається відповідно до «Положенням про дипломні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/493_diplomn-roboti_21.06.2023.pdf та методичних рекомендацій до написання дипломних робіт (<https://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/09/Methodychna-do-dyplomnyh-robot-novi.pdf>). Обов'язковою є перевірка дипломної роботи на текстові запозичення. Робота проходить зовнішнє рецензування фахівцями в галузі початкової освіти. У рамках підготовки до іспиту викладачі кафедри готують програму державного екзамену, яка оприлюднюється на сторінці кафедри, сайті ЦОДТ, визначається склад атестаційної комісії, до якої обов'язково має входити представник організації-стейкхолдера

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів у ЗВО регулюють нижче наведені положення, що розміщені на офіційному сайті університету: <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view, в якому визначені підходи до оцінювання знань здобувачів, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації. «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>), в якому наведено структуру бально-накопичувальної системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової оцінки для заліків та екзаменів. «Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/482_rekt-kontrol_02.05.2023.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького діє ряд регламентуючих документів, з якими мають змогу ознайомитися здобувачі вищої освіти та які регулюють і забезпечують об'єктивність навчально-педагогічних працівників під час навчального процесу та заліково-екзаменаційної сесії, а саме:

- «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (посилання:

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view)

- «Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (посилання:

<https://drive.google.com/file/d/1qVxcanbqkEtnyfcOMse4QzroauJWU3wx/view>)

Під час виникнення конфліктних ситуацій у ході навчального процесу, при наявності обґрунтованої скарги від здобувача вищої освіти – має бути створена незалежна комісія з представників кафедри, директорату та студентського самоврядування.

Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН.

Під час опанування ОП конфліктні ситуації не мали місце.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадках конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, вмотивованої здобувачем або викладачем згідно з п. 9.5.4.12. «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view, створюється апеляційна комісія для

приймання екзамену або заліку. У випадку конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача розпорядженням директора інституту створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять голова (директор інституту, де навчається здобувач вищої освіти), заступник голови (завідувач кафедри початкової і спеціальної освіти), члени комісії: провідний НПП і НПП кафедри початкової і спеціальної освіти, представники директорату, представники студентського самоврядування. З числа членів апеляційної комісії обирається секретар комісії.

Засідання апеляційної комісії відбувається наступного робочого дня після отримання заяви здобувача. Розгляд заяви проводиться з метою визначення об'єктивності оцінювання. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Секретар апеляційної комісії веде протокол розгляду апеляційної заяви. Рішення комісії є остаточним і перегляду не підлягає. За час навчання за ОП процедури оскарження проведення контрольних заходів або їх результатів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано внутрішніми нормативними документами університету:

- Положення про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Akademichna-dobrochesnist_27.09.2022-1.pdf

- Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 27.09.2022 р. засідання Вченої ради https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460_zapobigannya-plagiatu.pdf)

- кодекс академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/Kodeks_akadem_dobrochesnosti_27_09_2022.pdf

- Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності. Діяльність Комісії здійснюється згідно з чинним законодавством України, Статутом університету та відповідним положенням.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано внутрішніми нормативними документами університету:

- Положення про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Akademichna-dobrochesnist_27.09.2022-1.pdf

- Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 27.09.2022 р. засідання Вченої ради https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460_zapobigannya-plagiatu.pdf)

- кодекс академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/Kodeks_akadem_dobrochesnosti_27_09_2022.pdf

- Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності. Діяльність Комісії здійснюється згідно з чинним законодавством України, Статутом університету та відповідним положенням

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В ЗВО діє Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460_zarobigannya-plagiatu.pdf, мета якої розглядати спірні питання наукової етики та запобігання академічного плагіату в Університеті, а також виконує інші повноваження, покладені на неї Вченою радою.

У ході проведення наукових досліджень різного рівня та їх технічного оформлення, під час засідань наукового гуртка кафедри здобувачам вищої освіти науковими керівниками повідомляються вимоги до оформлення робіт, їх змісту та оригінальності тексту. Оригінальність роботи перевіряє відповідальна особа кафедри протягом 10 днів та надає висновок щодо допуску результатів дослідження до обговорення.

Згідно «Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460_zarobigannya-plagiatu.pdf перевірка кваліфікаційних робіт на вміст плагіату виконується онлайн-сервісом «UNICHECK» або іншими онлайн-сервісами відкритого доступу та визначається Положенням про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/493_diplomn-roboti_21.06.2023.pdf.

Якщо виявлено текстові запозичення, то робота не може бути допущена до захисту і повертається здобувачу на доопрацювання в термін 2 тижні.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького було розроблено Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460_zarobigannya-plagiatu.pdf).

Викладачами, кураторами ECTS проводяться роз'яснення щодо академічної доброчесності та ознайомлення здобувачів вищої освіти з такими порушеннями академічної доброчесності, як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії під час:

1. вивчення освітніх компонент на ОП (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-rochatkovoyi-osvity/akademichna-dobrochesnist/>);
 2. занять студентського наукового гуртка кафедри початкової і спеціальної освіти «Ерудит» (керівник гуртка – канд. пед. наук, доц. Саєнко Ю.О.);
 3. підготовки результатів студентських наукових досліджень до публікації, що здійснюється науковими керівниками.
- Діюча Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького проводить засідання комісії щодо популяризації академічної доброчесності серед НПП та здобувачів https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460_zarobigannya-plagiatu.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дії Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького у разі порушення норм академічної доброчесності серед здобувачів та НПП чітко регламентуються «Положенням про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460_zarobigannya-plagiatu.pdf, у якому чітко прописані показники перевірки студентських робіт на плагіат, а саме (п. 2. цього Положення): більше 70% – робота оригінальна та рекомендується до оприлюднення; від 60-70% – робота задовольняє вимогам, але необхідно перевірити відповідність посилань та запозичень; 50-60% – робота рекомендується до оприлюднення після необхідних доопрацювань; менше 50% – робота не рекомендується до оприлюднення та потребує суттєвої переробки).

Під час реалізації освітньої програми випадків грубого порушення виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/Poryadok-konkurs-vidbir-NPP_31.08.2021.pdf

У Порядку прописані загальні положення; конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників, які претенденти можуть займати посади науково-педагогічних працівників; загально-організаційні питання конкурсного відбору; процедура конкурсного відбору та обрання за конкурсом і порядок укладання строкового трудового договору (контракту).

Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, відповідно до профілю випускової кафедри. У Порядку визначені умови щодо переведення науково-педагогічних працівників на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів, забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень, забезпечення виконання вимог до рівня наукової та професійної активності кожного викладача, які встановлені ліцензійними умовами, наявність публікацій у фахових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У рамках виконання договорів про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у:

- форумах, конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, круглих столах тощо;
- проведенні лекційних занять із залученням зовнішніх НПП;
- залученні до складу атестаційних комісій;
- рецензуванні дипломних робіт здобувачів вищої освіти;
- організації та проведенні навчальних та виробничих практик.

Інформація про заходи на сторінці кафедри:

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/>

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/nauka-kafedry/>

Участь роботодавців в організації освітнього процесу мотивовано науково-методичною допомогою, яку надають науково-педагогічні працівники кафедри у розробці тренінгів та майстер-класів, коучингів, хакатонів, науково-практичних курсів.

Кафедрою початкової і спеціальної освіти реалізуються угоди із ЗЗСО, ІРЦ, спеціальними школами-інтернатами, ЗВО, які виступають базами виробничих практик <https://mdpu.org.ua/nauka/dogovori-pro-spivpratsyu/>

Роботодавці активно включаються в процес проходження практики здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкової освіти з метою відбору найкращих здобувачів для майбутнього працевлаштування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП роботодавців професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Наприклад, доц. Саєнко Ю.О. разом з доцентом кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту Надією Білоусовою провели бінарну інтерактивну лекцію для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта у рамках співпраці з Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя з ОК-2 «Інновації в початковій освіті» та ОК-4 «Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» на тему «Використання графічних організаторів під час змішаного навчання» (<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/3-lystopada-2022-roku-vidbulasya-binarna-interaktyvna-lektsiya-vykorystannya-grafichnyh-organizatoriv-pid-chas-zmishanogo-navchannya/>)

Інформація про заходи на сторінці кафедри:

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/>

В університеті широко розповсюджена практика гостьових лекцій

<https://mdpu.org.ua/zaproshuyemo-stati-uchasnikom-gostovoyi-lektsiyi-2/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основні вимоги до професійного розвитку НПП зазначено у «Положенні про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/457_profesijnij-rozvitok.pdf)

Усі науково-педагогічні працівники проходять безкоштовне стажування в рамках угод про співробітництво в закладах вищої освіти та наукових установах України. На сайті кафедри початкової і спеціальної освіти (<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-stazhuvannya-vykladachiv-kafedry/>) містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації та стажування. Результати оприлюднено в наукових статтях, підручниках, навчальних посібниках, монографіях; апробовано участю в конференціях різного рівня

(<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/nauka-kafedry/>). Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами сприяє професійному розвитку викладачів. (<https://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/mizhnarodni-partnery/>)

Викладачі кафедри початкової і спеціальної освіти проходять стажування протягом 2018-2023 р.р. Так, проф. Шевченко Ю.М. (2018-2019), доц. Гузь В.В. (2020, 2022), доц. Саєнко Ю.О. (2021) пройшли стажування у м. Катовіце (Польща).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Вимоги до професійного розвитку НПП регламентує «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/457_profesijnij-rozvitok.pdf НПП ЗВО повинні проходити ПК (стажування) не рідше 1 разу на 5 років та/або накопичують необхідну кількість годин за участю у відповідних професійних заходах.

Підвищення кваліфікації НПП ОП здійснюється у ЗВО України і закордонних освітніх закладах

<https://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/mizhnarodni-partnery/> .

Викладачі беруть участь в національних та міжнародних конференціях та у виконанні наукових тем та проєктів.

Публікаційна активність НПП підтримується керівництвом університету. Зокрема, за публікацію наукових статей у наукометричних базах Scopus та WoS виплачується премія. Викладачі преміюються за міжнародне стажування та інші види наукової діяльності, за захист кандидатської, доктора філософії або докторської дисертації (в розмірі посадового окладу). За публікацію монографії у відповідності до Колективного договору виплачується премія у розмірі одного посадового окладу.

Також НПП нагороджуються за досягнення у професійній сфері: (https://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/03/mozhlyvi-nagorody_2023-KAFEDRA-POCHATKOVOYI-OSVITY.pdf)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси Університету є достатніми для досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. До лютого 2022 р. викладання компонентів освітньої програми здійснювалось у навчальних кабінетах, оснащених необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та доступом до мережі Wi-Fi, e-prints і наукометричних баз даних. Після тимчасового переміщення університету в наданих аудиторіях Педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» для потреб адміністрації, студентів та допоміжного персоналу університету було встановлено та налаштовано комп'ютерну техніку. Забезпечено якісне Wi-Fi підключення для працівників у відповідних аудиторіях та своєчасне обслуговування пристроїв друку. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фонду бібліотеки, який постійно поповнюється навчально-методичною і науковою літературою. <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/biblioteka/>. У вересні 2022 р. адміністрацією університету було укладено договір про співпрацю та надання послуг з АСКОД. онлайн, а також було отримано доступ до 270 ліцензійних версій Zoom. Для роботи та збереження у хмарному сховищі документів у ЗВО використовується сервіс Google Workspace's. Також в хмарному середовищі були створені журнали успішності студентів для зручного використання. В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в асинхронному режимі на платформі ЦОДТ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

З травня 2022 р. після тимчасового переміщення закладу здобувачі і викладачі мають змогу користуватися ресурсами КЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». Також університетом було отримано ноутбуки для всіх НПП з метою забезпечення освітнього процесу. Здобувачі також мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою МДПУ імені Богдана Хмельницького, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних, лабораторії мультимедійних технологій. Наразі наявне безкоштовне підключення до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Здобувачі беруть участь у засіданнях наукових гуртків, круглих столів, наукових семінарах. Також проводяться інтелектуальні ігри, тренінги та різноманітні свята в онлайн-форматі.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти систематично проводяться організаційно-консультаційні зустрічі з кураторами ECTS, під час яких обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери, регулярних зустрічей з ректором університету, анкетування, організація роботи гуртків, конференцій, семінарів, тренінгів, організація роботи з кураторами щодо психологічного супроводу студентів, організація роботи Психологічної служби для захисту психічного здоров'я тощо. Активну участь у житті університету бере студентське самоврядування.

https://youtube.com/@mdpu_official?si=6Qz3yfsqvdU-YqR_u

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Умови праці і навчання в університеті відповідають санітарно-технічним нормам, є в наявності медичні аптечки, інструкції з техніки безпеки та протипожежної безпеки.

Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки, що засвідчується підписами у спеціальному журналі в директораті та на кафедрі.

В МДПУ імені Богдана Хмельницького на виконання Постанови КМУ від №1187 30.12.2015 р. (зі змінами) розроблено заходи і забезпечено доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В університеті створено Психологічний центр, регламентований «Положенням про Психологічний центр МДПУ ім. Богдана Хмельницького»

<https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlbob8s/view>, в якому здійснюється соціально-психологічна адаптація, надається психологічна допомога з підвищення психологічної культури, гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах, створюються умови для забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу, що сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування у них мотивації до навчання, самореалізації, самовиховання та саморозвитку <https://cutt.ly/N4mho99>. Особливо актуальною стала підтримка від психологічного центру для здобувачів під час війни. Здобувачам також надавалась підтримка щодо виїзду з окупованої території.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 роки <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/Strategiya-rozvitku-2013-2023.pdf>.

Освітня діяльність здійснюється згідно індивідуального навчального плану здобувача, що містить перелік обов'язкових до вивчення ОК та ОК вільного вибору (не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС) . Організаційна підтримка здобувачів забезпечується складанням графіків індивідуальних консультацій, занять, підсумкового контролю.

Інформаційна підтримка здобувачів ОПП здійснюється завдяки веб-сайту університету <https://mdpu.org.ua/> з наступної інформації: освітні програми, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу, посилання на нормативні документи, тощо; завдяки вебсторінці кафедри <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoji-osvity/1kafedra-pochatkovoi-osvity/>, репозиторію бібліотеки <http://eprints.mdpu.org.ua/> та сайту ЦОДТ <https://dfn.mdpu.org.ua/>

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладачами освітніх компонентів, профспілковим комітетом, фахівцями Психологічного центру університету <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoji-osvity/kafedra-psiholohiyi/psychologichnyj-tsentr/>, що діє відповідно до наказу МОН України № 509 від 22.05.2018 р.

Соціально-побутова сфера університету до війни 2022 року формувалась відповідно до чинного законодавства та з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій і створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і здобувачів. Напрями соціальної підтримки: медичне обслуговування й оздоровлення; матеріальна допомога тощо. Здобувачам надається гуманітарна допомога від волонтерських ГО.

Визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною консультативною та соціальною підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотний зв'язок (проводяться анкетування, є скриньки довіри). За результатами опитування 83% здобувачів позитивно оцінюють освітню підтримку; 85% здобувачів позитивно оцінюють організаційну підтримку; 89% здобувачів позитивно оцінюють інформаційну підтримку, 89% здобувачів позитивно оцінюють консультативну підтримку; 81% здобувачів позитивно оцінюють соціальну підтримку, яку надає ЗВО між здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністрацією, за допомогою яких формуються та обговорюються потреби і прагнення (протокол №12 від 24.05.2023 р.). З початку війни для здобувачів ОП систематично організуються зустрічі в Zoom та проводяться опитування щодо їх психологічного та соціально-емоційного стану і потреб у різних видах підтримки.

Визначення рівня задоволеності здобувачів цією підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотний зв'язок

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1LKaU1HLapWFdl3huGN9oju8UpsOMvKeY/view> у розділі VIII прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pravila_priznachennya_stipendij_30_08_2022.pdf На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами), ЗВО створив достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/osvitno-naukovij-tsentr-sotsio-kulturnogo-rozvitku-ditini/>); здійснюється супровід здобувачів вищої освіти з особливими потребами, який передбачає: забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяють в повній мірі реалізовувати здібності та прагнення особистості, сформувати успішність її діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі в особистісному та професійному розвитку та визначити умови їх подолання (<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psiholohiyi/psychologichnyj-tsentr/>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У разі виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами:

– Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view;

– Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

<https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISycxJnsrmt8u6/view>.

Згідно положень процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована у Порядку

забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів в МДПУ імені Богдана Хмельницького

<https://drive.google.com/file/d/1qVxcanbqkEtnyfcOMce4QzpoauJWU3wx/view>.

У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру університету. У ЗВО створено координаційні групи та закріплено за кожним факультетом фахівців Психологічного центру щодо активізації роботи із забезпечення психологічного здоров'я студентів. Положення про психологічний центр <https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlbob8s/view>.

У ЗВО розроблено план заходів запобігання та протидії корупції у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького на 2022-2024 н. р. Інформація щодо запобігання корупційній діяльності розміщена <https://mdpu.org.ua/antikoruptsijna-diyalnist/>.

На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається щорічний звіт провідного фахівця з їх реалізації.

Діяльність ЗВО в даному аспекті керується Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISyxcJnsrmt8u6/view>.

На зборах трудового колективу Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти з метою запобігання конфліктних ситуацій відбуваються виступи відповідального за реалізацію Антикоруptionної програми з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур та здійснення оцінки корупційних ризиків в діяльності (наприклад, виступ уповноваженої особи з антикорупційної діяльності <https://mdpu.org.ua/antikoruptsijna-diyalnist/>: Єрмак А.С.).

Випадків виникнення конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом, здійснюваним системою внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/> За результатами моніторингу надаються рекомендації щодо вдосконалення змісту ОП та реалізації освітнього процесу.

ЗВО пройшов процедуру зовнішнього аудиту та сертифікації системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001. Підсумком цього аудиту стало отримання Сертифікату на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розроблення (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42). Сертифікат зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за № UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р.). Посилання на сертифікати розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО: <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду ОП регулюються Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf

Згідно з Положенням п. 4 «Порядок оновлення освітньої програми» періодичність перегляду ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню, при необхідності. Забезпечення перегляду й оновлення освітньої програми є обов'язком гаранта. Оновлення освітньої програми може відбуватися у різних її частинах. Підставою для оновлення ОП виступають: учасники освітнього процесу та інші зацікавлені сторони; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру, або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Пропозиціями щодо оновлення ОП є також результати цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОП, що забезпечує Положення про комісію Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, ухваленого Вченою радою <https://drive.google.com/file/d/19kAQJACZ-1R7eHxGSw28NqVMzA16Edvq/view>

Під час проведення засідання кафедри початкової і спеціальної освіти спільно з учителями закладів загальної середньої освіти, стейкхолдерами та здобувачами освіти було внесено пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців: згідно Наказу Міністерства освіти і науки України 11 листопада 2022 року № 1006 та за ініціативою гаранта (протокол №11 від 21 квітня 2023 р.) було внесено зміни до ОП та НП Початкова освіта. Іноземна мова, а саме: оновлено зміст опису предметної області, ЗК, ФК, ПРН, введено нові освітні компоненти ОК-01 Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти, ОК-05 Наукова та проектна діяльність та ОК-15 Виробнича практика в закладах фахової передвищої, вищої освіти.

Оновлення ОП відбулися і в програмі виробничої практики (педагогічної) – (конкретизовано напрямки роботи здобувача освіти на практиці). Зміни були ініційовані групою розробників ОП з урахуванням потреб суспільства. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (круглих столів, методичних семінарів), підписанні договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

Інформація про заходи на сторінці кафедри:

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukoviy-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/>

Діючі договори про співпрацю: <https://mdpu.org.ua/dogovori-pro-spivpratsyu-2/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичність перегляду ОП регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf

На етапі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості одним із чинників її обґрунтування були опитування, бесіди та заходи зі здобувачами, під час яких з'ясовувалися й уточнювалися пропозиції щодо цілей, змісту ОП, програмних результатів навчання, практичної підготовки. Наприклад, зі здобувачами вищої освіти було проведено консультативну зустріч щодо обговорення поточних питань, що виникли під час проходження практики (протокол №11 від 21.04.2023 р.). В ході проведення заходу зі здобувачами вищої освіти було здійснено аналіз сильних і слабких сторін ОП.

Під час проведення анкетування щодо проходження виробничої практики у закладах загальної середньої освіти здобувачами (23,5%) було зазначено, що необхідно внести в зміст програми практики завдання щодо формування здатності до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Основою діяльності студентського самоврядування в університеті є Положення про студентське самоврядування МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-2021.pdf>.

Представники студентського самоврядування залучені до Комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/>)

Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://mdpu.org.ua/tsentr-ekspertizi-ta-monitoringu-yakosti-osvitnogo-protsesu/>) і здійснюють регулярний моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу; запобігання будь-яким проявам нетолерантності або дискримінації проти здобувачів вищої освіти.

Представники студентського самоврядування залучені до складу проектної групи з розроблення ОП та процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, розгляду компонентів вільного вибору здобувачами вищої освіти та програми виробничої практики тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою перегляду ОП та вдосконалення її якості кафедра початкової і спеціальної освіти періодично проводить науково-методичні семінари, розширені засідання кафедри з роботодавцями.

Наказом МОН № 302 від 24.02.2017 р. затверджено склад Наглядової ради МДПУ імені Богдана Хмельницького, яка залучається до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості у ЗВО

<https://drive.google.com/file/d/1Kmf5PSDNHEwnLSZbo7Wr118pGanjmW3/view>

До процедури формування та перегляду освітніх програм і вибіркової частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є для випускників університету потенційними роботодавцями.

Наприклад, за рекомендацією групи забезпечення освітнього процесу до навчального плану 2022-2023 н.р. було включено вибіркові освітні компоненти «Методика реалізації особистісно орієнтованої моделі іншомовної освіти» та «Особливості методики навчання іноземної мови в ранньому віці».

Гарабазій І.М. було внесено пропозицію про доповнення програми виробничої практики (педагогічної), де враховано особливості проходження в онлайн режимі в умовах воєнного стану.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедрою початкової і спеціальної освіти розробляється низка заходів щодо підтримки зв'язку із випускниками та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-pochatkovoyi-osvity/vipuskniki-kafedri-pochatkovoyi-osvity/>

Зокрема, випускники кафедри початкової і спеціальної освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького є успішними педагогами та управлінцями на теренах України: директор школи №210 (м. Київ) – Дмитро Ламза; переможця ІІ (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року 2020», учитель початкових класів ЗЗСО №24 (м. Мелітополь) – Сивова Тетяна; фіналіст конкурсу «ТОП-10 Кращих учителів України Національної премії Global Teacher Prize Ukraine 2020», учитель початкових класів (м. Кам'янське) – Андрій Олійник, тьютор онлайн-школи англійської мови – Вікторія Коваленко.

Так, в університеті для зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами вищої освіти та НПП;

- створено «Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipuskniv-mdpu-im-b-hmel'nitsko/>

- на сторінці МДПУ імені Богдана Хмельницького та кафедри початкової і спеціальної освіти у Facebook

<https://www.facebook.com/mdpu.work/>,

<https://www.facebook.com/mdpu.work/photos/a.1861923897455804/2533171033664417/?type=3&theater> створено сторінку «Служба працевлаштування МДПУ імені Богдана Хмельницького» з постійно поновлюваним переліком вакансій для працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП в університеті регламентується Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<https://tinyurl.com/49dys59>)

Комісією Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей і Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу координуються дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти. Положення про Комісію Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей <https://cutt.ly/cwzVaChb>

Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/481_tsentr-ekspertizi_02.05.2023.pdf

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедр, на рівні ННІ СПМО та на рівні ЗВО.

Після проходження внутрішнього аудиту керівники цих підрозділів, в межах своїх повноважень, інформували представника адміністрації ЗВО та зацікавлених сторін щодо результатів перевірки й внесення зазначених змін <https://mdpu.org.ua/vnutrishnya-akreditatsiya/>.

Невідповідностей за даною ОП не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У процесі вдосконалення ОП було враховано зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОП університету: Освітні, педагогічні науки, Дошкільна освіта за третім рівнем (освітньо-науковим); Професійна освіта. Цифрові технології за другим (магістерським) рівнем вищої освіти тощо, а саме:

1. На офіційному сайті ЗВО, зокрема, на сторінках відповідних кафедр, оприлюднено для громадського обговорення проекти ОП.
2. Створено персональні сторінки викладачів на сайтах кафедр.
3. В університеті створюється електронна система запису на вибіркові компоненти ОП.
4. Збільшено кількість публікацій у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.
5. З навчального плану виключено назви вибіркового освітнього компонентів.
6. Розпочато використання системи UniCheck для перевірки робіт здобувачів ВО (укладено договір про надання послуг № 172 від 23.04.2021 з ТОВ «Антиплагіат»). <http://surl.li/lhgal>

В університеті оновлено такі документи:

Положення про гарантії освітніх програм; Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти; Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра; Положення про науково-методичну раду; Положення про комісії Вченої ради; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти; Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу; Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти; Положення про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці; Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти.

У серпні 2021 р. університет пройшов процедуру зовнішнього аудиту та сертифікації системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001. Підсумком цього аудиту стало отримання Сертифікату на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розробляння (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42). Сертифікат зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за №UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р.

З метою підвищення якості надання освітніх послуг було оснащено аудиторії обладнанням для дистанційного і змішаного навчання, поповнено бібліотечний фонд сучасними навчальними виданнями, вдосконалено сайт ЦОДТ. Збільшено кількість публікацій наукових статей у фахових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar. Здійснюється постійний обмін професійним досвідом, участь НПП і здобувачів ОП у проєктній і грантовій діяльності, що впливає на позитивні зміни в ОП та сприяє підвищенню професіоналізму учасників ОП.

На офіційному сайті ЗВО та сторінках відповідних кафедр оприлюднено проекти ОП та їх зміни для громадського обговорення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Система внутрішнього забезпечення якості в університеті реалізується через діяльність:

- Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу

- Комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей
 - Науково-методичної ради
 - Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності
 - Комісії Вченої ради з розвитку іншомовної освіти
 - Центру освітніх дистанційних технологій
 - Центру по роботі з гарантами
 - Центру соціологічних досліджень у співпраці із навчальним відділом, іншими структурними підрозділами Університету, органами студентського самоврядування, Асоціацією випускників Університету на принципах прозорості і відкритості до різноманітних ініціатив всіх груп стейкхолдері.
- Діяльність означених структур регламентується системою Положень <http://surl.li/lhaph>.
- Поточний моніторинг ОП здійснюється Комісією Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей та центру неперервної освіти, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, що передбачає вивчення, перевірку та аналіз усіх компонентів ОП.
- Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через її рецензування, проведення відкритих лекцій, бінарних занять.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479_sistema-vyao_02.05.2023.pdf

В університеті діє така структура ВЗЯВО:

I рівень. Здобувачі вищої освіти. II рівень. Кафедра

Освітні програми Гарант ОП

Стейкхолдери та роботодавці Проєктні та робочі групи ОП Група забезпечення Куратор ECTS Студентський гарант ОП

III рівень. Факультет Вчена рада Декан Навчально-методична рада

Органи студентського самоврядування IV рівень. Системний менеджмент Комісія Вченої ради з експертизи якості ОП спеціальностей.

Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності Комісія Вченої ради з розвитку іншомовної освіти

Науково-методична рада університету Органи студентського самоврядування Проректори Навчальний відділ

Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу Центр по роботі з гарантами ОП Центр соціологічних досліджень

Центр освітніх дистанційних технологій Відділ аспірантури та докторантури Відділ міжнародних зв'язків Асоціація випускників університет

V рівень. Стратегічне керівництво Вчена рада університету Ректор

Наглядова рада університету

Розподіл функціональних обов'язків відображено за посиланням <https://cutt.ly/VS46tip>.

<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/VISTUP-Vchena-rada-29.10.2020-r..pdf>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

1. Статутом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/statut_2017.pdf

2. Концепцією освітньої діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWMTBNS3c4dHMoY2c/view>

3. Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 рр.

https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/KOL._DOGOVOR.pdf

4. Правилами внутрішнього трудового розпорядку

https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku_23.12.2019_ostatochnij.pdf

5. Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби університету щодо забезпечення своїх прав.

Всі документи представлені на офіційному сайті ЗВО: <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

МДПУ імені Богдана Хмельницького оприлюднює для громадського обговорення проекти освітніх програм та зміни до них на сайті у відкритому доступі
<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zaproshuyemo-do-obgovorennya-proyektiv-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/osvitnij-protses-kafedri-pochatkovoyi-osviti/>
<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zaproshuyemo-do-obgovorennya-proyektiv-osvitnih-program/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП Початкова освіта. Іноземна мова на сьогодні є актуальною, динамічно розвивається, гнучко реагуючи на тенденції розвитку ринку праці досягнення відповідних галузей науки і техніки. Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами освітньої програми є такі:

- понад 90% викладачів, що забезпечують освітню програму, мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічний склад, сформований викладачами з різними науковими інтересами у сфері освітньої діяльності, дає змогу використовувати різні методи та технології навчання, в тому числі інноваційні, що позитивно відбивається на якості підготовки здобувачів;
 - чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності;
 - багаторічна співпраця зі стейкхолдерами;
 - можливість проходити науково-професійне стажування, підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО (Польща, Іспанія, Німеччина, Швеція, Фінляндія);
 - участь викладачів кафедри у міжнародних проєктах «The LEGO Foundation» та «Фінська підтримка реформи української школи» за підтримки МОН України;
 - участь у міжнародному проєкті ЄС Програми Ерасмус+ на пряму Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»;
 - членство у Всеукраїнських професійних громадських об'єднаннях (ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», ГПО «Тьюторська асоціація України», ГО «Спілка освітян України»);
 - підвищення наукового та професійного рівня НПП через публікації у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, в тому числі і виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science.
- Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:
- відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти;
 - фрагментарну участь здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кафедра початкової і спеціальної освіти планує заходи задля розвитку ОП Початкова освіта. Іноземна мова з таких напрямів:

- залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного коригування структури та змісту ОП;
- створення двомовного контенту (український-англійський) для компонентів ОП;
- залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької роботи за пріоритетними напрямами фундаментальних та прикладних досліджень в галузі початкової освіти;
- продовження практики реалізації академічної мобільності для здобувачів, що навчаються за ОП;
- запровадження дуальної форми освіти за ОП Початкова освіта. Іноземна мова.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика в закладах фахової передвищої, вищої освіти	практика	28797_OK-15_Shchodennuk praktukantastagusta.pdf	zPJsgU55CgY16Bu8HmorsUKSUgOeOy9rHkMJ6XhVzaQ=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019), Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Виробнича практика (педагогічна)	практика	28797_OK-14_Schodennuk_met oduchni rekomendazii z vurobnuchoi praktuku.pdf	bBICW96y3RtldoPbMnQ9bXonfHLZ3DsQ3d1G4cR9EE4=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	28797_OK-13_Suchasni_tehnologijivivchenniamystetskoiosvitnioyi.pdf	XbOsjojWIGh8fR4qupgmxu8VjPzCI4smg9gz3gvEVls=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Наушники SVEN AP-520 (2022)
Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформатичної	навчальна дисципліна	28797_OK-12_Innovatsiynitehnologijido vivchennia tehnologishnoyi ta informatsiynoi osvitnih galuzeyi.pdf	GWkZ3gH/WQxtDx9loWfsxhHDToc/nheoRfV7YS/wZVs=	Проектор для здійснення мультимедійних презентацій Epson (2019). Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	28797_OK-11_Pedagogishnadeontologia.pdf	BydYt8xFBOjE++AZDHMUW2nCTubgeGJ5dp+qgMD8CfQ=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Іноземна мова для академічного спілкування (німецька мова)	навчальна дисципліна	28797_OK-10_Inozemnamovadlia akademichnogospilkuвання(nimets'kajamova).pdf	camId+3oEceF8rZyj7KJe/3xliuENTZSzl pOoTlDOJo=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Іноземна мова для академічного спілкування (англійська мова)	навчальна дисципліна	28797_OK-10_Inozemnamovadlia akademichnogospilkuвання(anglijskajamova).pdf	tmJdiL6Kz/1cboZ2t4MAeajZCJ8dWIEiVjpxlZJOMoc=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	28797_OK-09_Sushasnitehnologijivivchenniamatematichnoiosvitnioyigaluzi.pdf	da/IdtKLABTi+cMoU+AOaO5vNslYI/UfhTo1R26JovI=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Практичний курс іноземної мови	навчальна дисципліна	28797_OK-08_Praktichnijkursinozemnoijmovi.pdf	VyLeygkoAdOwpZAS1ifh9YJeUeqO8UMCkCN8uQ228Ro=	Проектор для здійснення мультимедійних презентацій Epson (2019). Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Історія літератури країни, мова якої вивчається	навчальна дисципліна	28797_OK-07_Ictorialiteraturukrajnimojajakovivchajetsja	aeBX4lqnQxDcVzPffTP1feJrxwLsrUqiuqY A/w60ybg=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ

		<i>vuvchaitcia.pdf</i>		240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі	навчальна дисципліна	28797_OK-06_Innovaziini_tehnologii_navchannia_inozemnoi_movu_v_pochatkovii_shkoli.pdf	xIsP2cW286OuurNfi_vqCCdqCY+TT8oaLHutB70MboOg=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Наукова та проектна діяльність	навчальна дисципліна	28797_OK-05_Naykova_ta_proektna_diialnict.pdf	IwbxjKlrUG/HvpTDkTGtHoqP1ZyxiZ3xAP+xqesooCo=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (2022)
Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	навчальна дисципліна	28797_OK-04_Suchasni_tehnologii_vivchennia_dys_tsiplin_integrovanogo_kursu_Ya_doslidz_huyu_svit.pdf	XW4qerm1D7xBoliaNhUqFhmUQJhadZ4RBnuOmyAmnQw=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	навчальна дисципліна	28797_OK-03_Suchasni_tehnologii_vivchennia_movno-literatyrnoi_osv.galyzi.pdf	ZbETiBiBB5J+L39W ebl8eN2eE1FKx3orXBp9edDOwSs=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Інновації в початковій освіті	навчальна дисципліна	28797_OK-02_Innovacii_v_pochatkovii_osviti.pdf	RsJW507pBZnBo2flKPtmg3ptufrdOD8w5vWb6WtyH1c=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS) Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти	навчальна дисципліна	28797_OK-01_Pegagogika_i_psixologija_faxovoi_peredvushoi_vushoi_osvitu (Modyl 2).pdf	qsReKDx6r6A5C10bWfoNP1h/8NyJh/lkZvM92hkOP5s=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019), Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти	навчальна дисципліна	28797_OK-01_Pegagogika_i_psixologija_faxovoi_peredvushoi_vushoi_osvitu (Modyl 1).pdf	NuTcnGocorGW8igFLnH83yho0T6EiqIOy/uOri16MGp4=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Навушники SVEN AP-520 (2022).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
113294	Дубяга Світлана Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім П.Д.Осипенка, рік закінчення: 1992, спеціальність:	24	Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний

педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 050533, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027819, виданий 14.04.2011

педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1992 р. Спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання», кваліфікація «Вчитель початкових класів». Диплом ФВ №725561 від 03 липня 1992 р. 2. Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до педагогічної імпровізації». Диплом ДК №050533 Доцент кафедри початкової освіти, атестат 12ДЦ № 027819 від 14 квітня 2011 року.

Стаж науково-педагогічної роботи – 24 р.

Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
16.04.2018 по 16.05.2018 р.
Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти.
Довідка №237-н від 21.05.2018 р.

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the

Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106. Web of Science

2. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T., Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus

3. Larysa Zhuravlova, Maria Sheremet, Daria Suprun, Svitlana Fedorenko, Svitlana Dubiaha. Results of the Examination of Primary School Students By Means of Speech Therapy Screening. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 1, pages: 326-342. Web of Science

4. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Fefilova T. Informational Approach to the Problem of Improving the Readiness of Future Teachers for the Spiritual and Moral Development of Junior Schoolchildren. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVII, 2021. P.74-78. Web of Science

5. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126. Scopus

6. Dubiaha S., Shevchenko Yu. The impact of inclusive practices on academic performance in primary school. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 2, Special Issue XXX, 2022. P.124-127. Web of Science

7. Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko Sv., Kolomiets Yu. Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXV, 2023. P.88-95. Web of Science

8. Дубяга С. М., Саєнко Ю.О., Дубяга В.І. Використання технології розвитку критичного мислення на уроках української мови в початкових класах. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 21 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2018. 231 с. С.51-56.

9. Дубяга С.М., Гузь В.В., Шкільова Г.М. Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.100-105.

10. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. (2021). Упровадження формульованого оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 1 (26). С. 141-147.

11. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2022). Значення української етнічної культури для формування еколого-орієнтованої поведінки молодших школярів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (28). С.59-63.

12. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2022). Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в учнів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (28). С.69-74.

13. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2022). Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації навчальної діяльності учнів із особливостями психічного розвитку. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2 (29). С.68-72.

14. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2023). Організація інклюзивного навчання в початкових класах: команда психолого-педагогічного супроводу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 86. С.197-201.

2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Читаночка для дітей 5-7 років» (№83958 від 26.12.2018 р.).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Збірка «Авторські казки до

уроків літературного читання (1-4 класи)» (№84485 від 15.01.2019 р.).
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Силабус освітньої компоненти «Технології інклюзивного навчання в початковій школі» (№ 103699 від 02.04.2021 р.).
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Силабус освітньої компоненти «Інновації в початковій освіті» (№104042 від 15.04.2021 р.).
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації до підготовки і захисту курсових робіт з фахових дисциплін здобувачами вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (№119182 від 22.05.2023 р.).

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: кол. монографія / За заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової. Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2019. 358 с.

2. Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: [кол. монографія]; О.В.Царькова, О.О.Прокофєва, Г.Б.Варіна та ін.; за

заг. ред. докт.
психолог.наук
О.В.Царькової. –
Мелітополь: Люкс,
2019. – 468 с., С. 82-
101.

4. наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Методичні
рекомендації до
вивчення курсу
«Педагогічні
технології в
початковій школі»
для студентів:
спеціальність
«Початкова освіта».
Мелітополь: МДПУ,
2020. 80 с.
2. Програма,
методичні
рекомендації та звітна
документація з
навчальної
(педагогічної)
практики здобувачів
вищої освіти першого
(бакалаврського)
рівня для
спеціальності 013
Початкова освіта /
Уклад. Дубяга С.М.,
Шевченко Ю.М.,
Чорна В.В., Фефілова
Т.В., Саєнко Ю.О.
Мелітополь, 2020. 43
с.
3. Методичні
рекомендації до
підготовки і захисту
курсівих робіт з
фахових дисциплін
здобувачами вищої
освіти спеціальності
013 Початкова освіта /
Дубяга С.М.
Запоріжжя: МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2022.
33 с.
4. Щоденник та
методичні
рекомендації з
виробничої практики
(педагогічної)
здобувачів вищої
освіти спеціальності
013 Початкова освіта /
Уклад. Дубяга С.М.,
Шевченко Ю.М.

Запоріжжя, 2023. 61 с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Кандидат педагогічних наук, 2009 р.
13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.
Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до педагогічної імпровізації».
Диплом ДК №050533

8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Відповідальний редактор наукового видання «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка», включеного до переліку наукових фахових видань України (Категорія Б) (2012 – 2022 рр.).

9. робота у складі Акредитаційної комісії;
1. Робота у складі експертної комісії (голова комісії) з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (17–19 грудня 2018 р.).
2. Робота у складі експертної комісії

						<p>(голова комісії) з метою проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності 5.01010201 Початкова освіта у Вищому навчальному комунальному закладі «Одеське педагогічне училище» (наказ МОН № 428-л від 07.05.2019), 22–24 травня 2019 р.</p> <p>3. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм (протокол № 17 від 23 грудня 2019 р.)</p> <p>Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 013 Початкова освіта за ОП Початкова освіта у КУ ЗВО «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»» (15-17 жовтня 2020 р.). Наказ №1469-Е від 07.10.2020.</p> <p>14. робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, робота у складі журі міжнародних, всеукраїнських конкурсів;</p> <p>1. Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт із галузі «Початкова освіта» у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 11 квітня 2018 року (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1364 від 10.10.2017 р.).</p> <p>2. Член журі Обласного етапу XXIII Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика (2022 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

407091	Дудко Ярослав Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б.Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 024435, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 000378, виданий 12.12.2017	11	Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Навчання в докторантурі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з 1.10.2016 р. по 30.09.2021 р. 4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Дудко Я.В. Науково-методичне забезпечення процесу управління виховною роботою у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина XX – початок XXI століття). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В.Сущенко (голов. ред) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 67. 206 с. Т. 1. С. 10–13. Фахове видання. 2. Дудко Я.В. Психолого-педагогічні умови управління виховною роботою у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина XX – початок XXI століття). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / [ред. кол.: Сбруєва А. А. та ін.]. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. Вип. 10 (104). С. 479–490. Фахове видання. 3. Дудко Я.В.
--------	--------------------------	------------------------------	--	--	----	---	---

Особливості управління процесом трудового виховання у закладах вищої педагогічної освіти України (1958-1990 рр.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. № 78. С. 21–25. Фахове видання (Категорія Б), Соретікус.

4. Дудко Я.В. Генеза організації управління процесом трудового виховання у закладах вищої педагогічної освіти України (друга половина XX – початок XXI століття). Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. № 41. С. 251–257. Фахове видання (Категорія Б), Соретікус.

5. Дудко Я.В. Особливості інформаційного забезпечення умов управління виховною роботою у закладах вищої педагогічної освіти України (друга половина XX – початок XXI століття). Академічні студії. Серія: Педагогіка. Луцьк : Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж», 2021. Вип. № 3. С. 64–69. Фахове видання (Категорія Б)

6. Дудко Я.В., Латиш В.В. Особливості формування недискримінаційного освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 85. С. 69–72.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи

корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво № 67811 від 14.09.2016 р. про реєстрацію авторського права на твір: Навчально-методичний посібник «Філософія менеджменту» для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр». Автори: Окса М.М., Кожевникова А.В., Дудко Я.В.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Окса М.М., Кожевникова А.В., Дудко Я.В. Філософія менеджменту : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр». Мелітополь : Видавництво МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2016. 127 с. Навчально-методичний посібник.

2. Дудко Я.В. Генезис процесса управления формированием межкультурной коммуникации будущих учителей во время организации воспитательной работы в высшей школе Украины (вторая половина XX – начало XXI столетия). W dialogu języków i kultur : monografie ; za redaktorami Anna Jaroch, Jan F. Nosowicz. Warszawa : Fabryka Druku Sp. z o.o. Zgrupowania AK «Kampinos», 2017. Tom VI. Str. 73–82.

Закордонна колективна монографія.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Курс лекцій англійською мовою «Theory and practice of educational work at higher educational institution» для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Мелітополь, 2018. 48 с.

2. Організація та проведення виробничої (викладацької) практики : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП Педагогіка вищої школи / М.І. Воронка, А.В. Кожевникова, Я.В. Дудко. Запоріжжя : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 47 с.

3. Організація та проведення виробничої (педагогічної) практики : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП Позашкільна освіта / Я.В. Дудко, М.І. Воронка, А.В. Кожевникова. Запоріжжя : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 41 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук (диплом ДКН№024435 від 23.09.2014).

7) участь в атестації

наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційний опонент на захисті дисертацій:
1. Братищенко І.В.
«Управління професійним розвитком вчителів закладу загальної середньої освіти засобами проектних технологій» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Черкаси, 6.05.2021 р.
2. Нідзієвої В.А.
«Методичні засади управління розвитком організаційної культури закладу загальної середньої освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Черкаси, 6.05.2021 р.
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;
Брала участь у розробці проекту «Математика, яка об’єднала Європу: історія і сучасність» (член проектної групи) для участі у програмі Жана Моне Модуль (Наказ МДПУ імені Б.Хмельницького № 19/01-06 від 24.01.2022 р.).
13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
Розроблено курс лекцій англійською мовою «Theory and practice of educational work at higher educational institution» для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності

							011 Освітні, педагогічні науки та проведено навчальні заняття у обсязі 50 аудиторних годин на навчальний рік.
113294	Дубяга Світлана Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім П.Д.Осипенка, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 050533, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027819, виданий 14.04.2011	24	Інновації в початковій освіті	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1992 р. Спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання», кваліфікація «Вчитель початкових класів». Диплом ФВ №725561 від 03 липня 1992 р.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до педагогічної імпровізації». Диплом ДК №050533 Доцент кафедри початкової освіти, атестат 12ДЦ № 027819 від 14 квітня 2011 року.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 24 р.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 16.04.2018 по 16.05.2018 р. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. Довідка №237-н від 21.05.2018 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p>

1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106. Web of Science

2. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T., Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus

3. Larysa Zhuravlova, Maria Sheremet, Daria Suprun, Svitlana Fedorenko, Svitlana Dubiaha. Results of the Examination of Primary School Students By Means of Speech Therapy Screening. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 1, pages: 326-342. Web of Science

4. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Fefilova T. Informational Approach to the Problem of Improving the Readiness of Future Teachers for the Spiritual and Moral Development of Junior Schoolchildren. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVII, 2021. P.74-78. Web of Science

5. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-

improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126. Scopus

6. Dubiaha S., Shevchenko Yu. The impact of inclusive practices on academic performance in primary school. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 2, Special Issue XXX, 2022. P.124-127. Web of Science

7. Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko Sv., Kolomiets Yu. Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXV, 2023. P.88-95. Web of Science

8. Дубяга С. М., Саєнко Ю.О., Дубяга В.І. Використання технології розвитку критичного мислення на уроках української мови в початкових класах. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 21 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2018. 231 с. С.51-56.

9. Дубяга С.М., Гузь В.В., Шкільова Г.М. Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.100-105.

10. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. (2021). Упровадження формування оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 1 (26). С. 141-147.

11. Мелаш В.Д., Дубяга

С.М., Варениченко А.Б. (2022). Значення української етнічної культури для формування еколого-орієнтованої поведінки молодших школярів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (28). С.59-63.

12. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2022). Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в учнів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (28). С.69-74.

13. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2022). Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації навчальної діяльності учнів із особливостями психічного розвитку. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2 (29). С.68-72.

14. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2023). Організація інклюзивного навчання в початкових класах: команда психолого-педагогічного супроводу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 86. С.197-201.

2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не

						<p>менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;</p> <p>1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Читаночка для дітей 5-7 років» (№83958 від 26.12.2018 р.).</p> <p>2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Збірка «Авторські казки до уроків літературного читання (1-4 класи)» (№84485 від 15.01.2019 р.).</p> <p>3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Силабус освітньої компоненти «Технології інклюзивного навчання в початковій школі» (№ 103699 від 02.04.2021 р.).</p> <p>4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Силабус освітньої компоненти «Інновації в початковій освіті» (№104042 від 15.04.2021 р.).</p> <p>5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації до підготовки і захисту курсових робіт з фахових дисциплін здобувачами вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (№119182 від 22.05.2023 р.).</p> <p>3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);</p> <p>1. Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: кол. монографія / За заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової. Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний</p>
--	--	--	--	--	--	--

університет імені Богдана Хмельницького, 2019. 358 с.

2. Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: [кол. монографія]; О.В.Царькова, О.О.Прокофєва, Г.Б.Варіна та ін.; за заг. ред. докт. психолог.наук О.В.Царькової. – Мелітополь: Люкс, 2019. – 468 с., С. 82-101.

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Педагогічні технології в початковій школі» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2020. 80 с.

2. Програма, методичні рекомендації та звітна документація з навчальної (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Дубяга С.М., Шевченко Ю.М., Чорна В.В., Фефілова Т.В., Сасенко Ю.О. Мелітополь, 2020. 43 с.

3. Методичні рекомендації до підготовки і захисту курсових робіт з фахових дисциплін здобувачами вищої

освіти спеціальності
013 Початкова освіта /
Дубяга С.М.
Запоріжжя: МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2022.
33 с.

4. Щоденник та
методичні
рекомендації з
виробничої практики
(педагогічної)
здобувачів вищої
освіти спеціальності
013 Початкова освіта /
Уклад. Дубяга С.М.,
Шевченко Ю.М.
Запоріжжя, 2023. 61 с.

5. захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Кандидат
педагогічних наук,
2009 р.
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти.
Тема дисертації
«Підготовка
майбутніх учителів
початкової школи до
педагогічної
імпровізації».
Диплом ДК №050533

8. виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Відповідальний
редактор наукового
видання «Науковий
вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка»,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України (Категорія Б)
(2012 – 2022 рр.).

9. робота у складі
Акредитаційної
комісії;
1. Робота у складі
експертної комісії
(голова комісії) з
метою проведення
первинної
акредитаційної

експертизи освітньо-професійної програми Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст у Центральнoукраїнськoму державнoму педагогічнoму університеті імені Володимирa Винниченкa (17–19 грудня 2018 р.).

2. Робота у складі експертної комісії (голова комісії) з метою проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності 5.01010201 Початкова освіта у Вищoму навчальнoму комунальнoму закладі «Одеське педагогічне училище» (наказ МОН № 428-л від 07.05.2019), 22–24 травня 2019 р.

3. Експерт Національнoгo агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитації освітніх програм (протокол № 17 від 23 грудня 2019 р.)

Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 013 Початкова освіта за ОП Початкова освіта у КУ ЗВО «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»» (15-17 жовтня 2020 р.). Наказ №1469-Е від 07.10.2020.

14. робота у складі організаційнoгo комітету Всеукраїнськoгo конкурсу студентських наукових робіт, робота у складі журі міжнародних, всеукраїнських конкурсів;

1. Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнськoгo студентськoгo конкурсу наукових робіт із галузі «Початкова освіта» у Вінницькoму державнoму

							педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 11 квітня 2018 року (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1364 від 10.10.2017 р.). 2. Член журі Обласного етапу XXIII Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика (2022 р.).
41737	Коноваленко Тетяна Василівна	доцент, Сумісництво	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова і література та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 040097, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026660, виданий 20.01.2011	22	Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат, Відкритий освітній форум «Нова українська школа: Партнерство в дії», 10 січня 2019 р., 8 годин; Зимова школа професійної майстерності Британської Ради в Україні, м. Львів, сертифікат, Trainer Development course, 16-21 січня 2019 р., 40 годин; Запорізький національний університет, сертифікат, навчальний семінар «Американський варіант англійської мови та американські студії», 04 жовтня 2019 р., 5 годин; Освітній симпозиум «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу», сертифікат, тренінгові програма з інфомедійної грамотності Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), 07-09 жовтня 2019 р., 20 годин; Зимова школа проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), сертифікат, 27-31 січня 2020 р., 40 годин; Training of Trainers від Прогресильні,

сертифікат, 28-30 серпня 2020 р., 21 година;
Модулі проєкту Британської Ради в Україні «Higher Education Teaching Excellence Programme», сертифікат, 15 травня 2020 р. – 17 грудня 2020 р., 90 годин (3 кредити);
Курси від Університету міста Айова (номінація Посольства США в Україні), сертифікат, підготовчий курс «OPEN Orientation Course» (01.03-12.04.21) та повний курс «Using Educational Technology in the English Language Classroom» (20.04-08.06.21), 64 години.
Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат № 039/21, науково-методичний семінар-тренінг «Зовнішня політика і комунікації в ЄС» у межах проєкту Центра досконалості Жана Моне програми Erasmus+ Європейського Союзу «Поглиблений розвиток європейських студій в Україні: міждисциплінарний підхід» (17.04-24.04.21), 60 годин;
Сумський державний університет, сертифікат, серія онлайн-майстерень "E-TOOL" від TEACHING ONLINE OPPORTUNITY LAB за сприяння A.S. Hornby Educational Trust та координації Британської Ради, 21.04-23.04.21, 20 годин;
Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти сертифікат № 0255/2021(173), тренінг для керівників експертних груп, 24-25 травня 2021 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС);
Академічний воркшоп за програмою Erasmus+, сертифікат, «Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту:

осмислюючи виклики та генеруючи рішення» (“Rebuilding the Potential of EU Studies in the Conflict-affected Areas of Ukraine: Addressing Challenges and Creating Solutions”. 619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT)», 05-10 липня 2021 р., 45 годин (1,5 кредити ЄКТС).

Пілотна менторська програма для викладачів ЗВО від IREX "Новий інструмент – нові можливості: знайомимося з AltspaceVR (9.11.21-29.12.21, 25 годин) Експрес-курс для освітян «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право» за підтримки Української Гельсінської спілки з прав людини в рамках Програми «Права людини в дії» та Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) у співпраці з Міністерством освіти і науки України у дистанційній формі з 06.04.2022 р. по 15.04.2022 р., загальним обсягом 15 академічних годин (0,5 кредитів ЄКТС).

Підвищення кваліфікації за програмою II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» (он-лайн, 25-26 серпня 2022 року, 15 год./0,5 кредитів ЄКТС). Сертифікат № МІК-072.

Участь у вебсемінарі «Інтерактивні форми та методи у процесі викладання журналістських дисциплін» за підтримки Представництва «Фонду Фрідріха Науманна за Свободу» в Україні та Білорусі та Академії української преси (он-лайн, 02-04 листопада 2022 року, 9 год./0,3 кредити ЄКТС). Сертифікат № AUP-NOV-22/2258.

Курс підвищення

кваліфікації "Бренд науковця у цифровому світі" за підтримки ГО "Інноваційний університет" спільно з Офісом підтримки вченого (он-лайн, 21-27 листопада 2022 року, 30 год./1 кредит ЄКТС).

Проходження програми підвищення кваліфікації "Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом у них в умовах воєнного стану" за підтримки Міністерства освіти і науки України (он-лайн, 05-13 грудня 2022 року, 1,5 кредити ЄКТС).

Міжнародна зимова школа "Social Dimensions of European Studies" з 16.01.2023 р. по 28.01.2023 р. обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин) в межах програми Erasmus +.

Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресивні» з 15.03.2023 р. по 19.04.2023 р. обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин) з теми «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти».

Триденний інтенсив в рамках Програми професійного розвитку в місті Нью Йорк, США обсягом 100 годин.

Психологічний тренінг «Чи можливо згуртувати громаду після війни? #згуртована_громада_в_дії» з 19.05.2023 р. по 20.05.2023 р. обсягом 16 годин в м. Києві за підтримки Ради Європи.

Міжнародна літня школа "Cultural studies and cultural dialogue in the intercultural environment for community engagement" з 24.07.2023 р. по 28.07.2023 р. обсягом 2 кредити ЄКТС (60 годин) в межах програми Erasmus +.

Міжнародний воркшоп «Інформування про Європейський Союз в Україні в умовах російської агресії» в рамках проекту

Еразмус+ напрямом ім. Жана Монне 619892-ЕРР-1-2020-1-UA-ЕРРІМО-ПРОЕКТ: «Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» з 04.07.2023 по 08.07.2023 р. (36 годин).

4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

Коноваленко Т. В. (2019) Development of future teachers of English information-digital competence. Studies in Comparative Education. № 2. P. 89-99.

Коноваленко Т. В. (2020) Химерна й магічно-реалістична проза В. Дрозда та С. Рушці. Закарпатські філологічні студії. № 3 (13). С. 203-209.

Коноваленко Т. В., Максимов О. С. (2020) Модернізація методичної складової фахової підготовки вчителя в педагогічному ЗВО. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, ч. 1. С. 78-86.

Konovalenko T.V., Nadolska Y.A. (2020) Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context. E3S Web of Conferences. 166, 10009. Scopus, Web of Science.

<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009>. URL:

https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10009/e3sconf_icsf2020_10009.html

Тарасенко Т. В.,
Коноваленко Т.В.,
Тарасенко М.Р. Роль
іншомовної освіти у
формуванні
міжкультурної
толерантності
особистості. Науковий
вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка. 1(24)
2020. 119 с. С. 11–18.

Тарасенко Т. В.,
Коноваленко Т.В.
Лінгвопсихологічний
аспект міжкультурної
комунікації. Науковий
вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка. 2021. №
1(26). 228 с. С. 46–53.

Konovalenko, T. V.,
Yivzhenko, Y. V.,
Demianenko, N. B.,
Romanyshyn, I. M., &
Yemelyanova, Y. S.
(2021). The possibilities
of using distance
learning in the
professional training of
a future foreign
language teacher.
Linguistics and Culture
Review, 5(S2), 817-830.
<https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1423>

Коноваленко Т.В.,
Саєнко Ю.О.
Формування
екологічної
компетентності на
заняттях з англійської
мови через
використання засобів
інтерактивних
технологій. Науковий
вісник. Серія:
Педагогіка Том 1 №
30 (2023). Запоріжжя:
МДПУ імені Богдана
Хмельницького.
Коноваленко Т.В.,
Баранцова І.О.,
Рутковський М.С.
Міжкультурний підхід
до мотивації вивчення
іноземних мов.
Науковий вісник.
Серія: Педагогіка Том
1 № 29 (2022).
Запоріжжя: МДПУ
імені Богдана
Хмельницького. С. 14-
19.

Коноваленко Т.В.,
Баранцова І.О.
Особистісно
орієнтований підхід
до вивчення іноземної
мови в
полікультурному
середовищі
навчального закладу.
Науковий вісник.
Серія: Педагогіка Том

1 № 28 (2022).
Запоріжжя: МДПУ
імені Богдана
Хмельницького. С. 75-
83.
Konovalenko T.,
Nadolska Yu., Serdiuk
O., Poyasok T., Striuk A.
Digital and ICT Literacy
Skills as One of the Key
Competences of Future
Foreign Language
Teachers. Proceedings
of the 1st Symposium
on Advances in
Educational
Technology. 2022.
Volume 2: AET, ISBN
978-989-758-558-6,
pages 253-263. DOI:
10.5220/00109306000
03364
Bondar N.,
Konovalenko T.,
Riznitskii I.
Development of Future
Foreign Language
Teachers' Soft Skills by
Means of ICT in
Ukrainian Universities.
Proceedings of the 1st
Symposium on
Advances in
Educational
Technology. 2022.
Volume 2: AET, ISBN
978-989-758-558-6,
pages 425-433. DOI:
10.5220/001093240000
3364
2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір: Навчальний
посібник "Методична
підготовка
майбутнього вчителя
до навчання
англійської мови" №
93664 від 05.11.2019 р.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
колективну
монографію
«Підготовка
майбутніх фахівців-
філологів до
використання
сучасних освітніх
технологій у
професійній
діяльності» (№85327
від 05.02.2019 р.).
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
колективну
монографію «Новий
формат теоретичної та

методичної
підготовки майбутніх
перекладачів і
учителів англійської
мови до професійної
діяльності у
полікультурному
суспільстві» (№ 85328
від 05.02.2019 р.).
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
підручник «English for
Upper Graduates» /
автори Матюха Г.В.,
Харченко Т.І.,
Коноваленко Т.В.,
Тарасенко Т.В.,
Байтерякова Н.Ю.,
Насалевич Т.В.,
Денисенко Н.В.,
Баранцова І.О. (№8
5253 від 04.02.2019
р.).
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
колективну
монографію «Нові
перспективи в
англійській філології
та навчанні
англійської мови».
Баранцова І.О.,
Коноваленко Т.В.,
Матюха Г.В., Гармаш
О.Л., Байтерякова
Н.Ю., Авраменко К.В.,
Мілько Н.Є.,
Денисенко Н.В.,
Рябуха Т.В.,
Гостищева Н.О.,
Гурова Т.Ю.,
Харченко Т.І., Зіненко
Н.В., Котлярова В.Ю.,
Ткач М.В., Надольська
Ю.А., Куликова Л.А.,
Камишова Т.М.,
Насалевич Т.В., Гуров
С.Ю., Акулова Н.Ю.,
Тарасенко Т.В. (№
102780 від 23.02.2021
р.).
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
Гончарова О.А.,
Коноваленко Т.В.
Методична підготовка
майбутнього вчителя
до навчання
англійської мови:
навчально-
методичний посібник.
Мелітополь: МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2019.
246 с.
Коноваленко, Т. В. The
human realm

perception in Salman Rushdie's novel "Two years, eight months and twenty-eight nights".
Modern philology: promising and priority areas for scientific researches. Liha-Pres, Lviv-Toruń, 2020. С. 41-61 (Розділ колективної міжнародної монографії).
Konovalenko T.V., Goncharova O.A. Main Tendencies of the Methodological Training of the Future Teacher of English in Ukraine (Joint project of Ministry of Education and Science of Ukraine and British Council Ukraine "New Generation School Teacher"). New perspectives in English philology and teaching English: Monograph. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. 184 с. ISBN 978-966-2489-95-8. С. 49-65 (Розділ колективної англomовної монографії).
Коноваленко, Т. В. Постмодернізм і магічний реалізм: нові форми відображення реалій життя. Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві, Мелітополь, 2021. (Розділ колективної англomовної монографії).
Розвиток рефлексії майбутнього вчителя англійської мови для створення інклюзивного освітнього простору. Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як результат рефлексії в освітньому процесі. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2022. – 147 с. – ISBN 978-966-2489-95-8. (Розділ колективної монографії).
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Словник-довідник з методики викладання іноземної мови / уклад. Ю.А. Надольська, Т.В. Коноваленко, О.Ф. Мінкова. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. – 201 с.

Бевз О. П., Гембарук А. С., Гончарова О. А., Заболотна О. А., Змієвська О. О., Калініна Л. В., Каминін І. М., Коноваленко Т. В., Романишин І. М., Самойлюкевич І. В., Таран О. М., Тучина Н. В., Худик К. Г.

Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. [Teaching Resource]. Івано-Франківськ, 2020.

Методичні рекомендації до оформлення курсових і дипломних робіт на здобуття ступенів вищої освіти «бакалавр» і «магістр» для студентів філологічного факультету / Уклад.: Л.А.Куликова, Г.В.Матюха, Т.В.Коноваленко, Т.В.Тарасенко – Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2021. – 54 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член Спеціалізованої Вченої ради К 18.053.01.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання,

включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Заступник головного редактора наукового фахового видання категорії Б «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка».

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

Експерт Нацагентства з 1 по 3 червня 2020 р. в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка, наказ від 26.05.2020 р. № 863 - Е

Експерт Нацагентства, керівник експертної групи з 9 по 11 червня 2020 р. в Херсонському державному університеті, наказ від 26.05.2020 р. № 867 - Е

Експерт Нацагентства, керівник експертної групи з 22 по 24

жовтня 2020 р. у
Вінницькому
державному
педагогічному
університеті імені
Михайла
Коцюбинського, наказ
від 15.10.2020 р. №
1537 - Е
Експерт Нацагентства,
керівник експертної
групи з 03 по 05
лютого 2021 р. в
Сумському
державному
педагогічному
університеті імені А.С.
Макаренка, наказ від
19.01.2021 р. № 58 – Е.
Експерт Нацагентства
з 09 по 11 березня 2021
р. в Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка,
наказ від 18.02.2021 р.
№ 348 – Е.
Експерт Нацагентства
з 24 по 26 січня 2022
р. в Глухівському
національному
педагогічному
університеті імені
Олександра
Довженка, наказ від
16.12.2021 р. № 2118 –
Е.
Експерт Нацагентства
з 29 вересня по 01
жовтня 2022 р. в
Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка, наказ
від 15.09.2022 р. №
344 – Е.
Експерт Нацагентства
з 08 по 10 березня
2023 р. в
Кременчуцькому
національному
університеті імені
Михайла
Остроградського,
наказ від 21.02.2023 р.
№ 345 – Е.
Експерт експертної
групи з іноземних мов
Міністерства освіти і
науки України для
проведення
експертизи об'єктів
грифування та
прийняття рішень
щодо рекомендацій
для використання їх в
освітньому процесі
(Наказ Міністерства
освіти і науки України
від 05 серпня 2022 р.
№ 700).
10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної

категорії”;
Спільний проект
Британської Ради в
Україні та
Міністерства освіти і
науки України
«Шкільний вчитель
нового покоління» -
2013-2019 рр.
Участь у проєкті
«Вивчай та розрізняй:
інфо-медійна
грамотність» Ради
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX) за
підтримки Посольства
Сполучених Штатів
Америку та
Посольства Великої
Британії в Україні в
партнерстві з
Міністерством освіти і
науки України та
Академією української
преси в якості
координатора
команди з 10
учасників від
університету – 2020-
2022 рр.
Міжнародний проєкт
Higher Education
Teaching Excellence
Programme
(Британська Рада в
Україні у партнерстві
з Інститутом вищої
освіти НАПН України,
Advance HE (Велика
Британія) та за
підтримки
Міністерства освіти і
науки України і
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти (автор
ідеї і співавтор заявки)
– 2020-2022 рр.
З 26 липня по 21
серпня 2021 р., з 13
липня 2022 р. по 05
липня 2022 р. – участь
у програмі обміну
International Visitor
Leadership Program
Бюро у справах освіти
і культури
Державного
департаменту США
“21st Century
ChangeMakers:
Engaging Youth in the
Battle Against
Disinformation”.
2021-2023 рр. – участь
у проєкті “Rebuilding
the Potential of EU
Studies in Victims of the
conflict in the
territory of Ukraine:
solving problems and
finding solutions”, у
межах програми
Erasmus+.
2022-2023 – участь у
проєкті “Professional
Development for
Instructors of Pre-
Service Teachers”

(Funding from the Regional English Language Office of the U.S. Embassy in Ukraine).

2023 – виграла грант на реалізацію проєкту “Keep calm and verify the information” в межах програми IVLP Impact Awards за фінансування Державним департаментом США. 2022-2026 – участь в Erasmus+ project KA 2 CBHE 101083077 “Universities-Communities: strengthening cooperation” (UNICOM).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Коноваленко Т. В. Створення умов для навчання на основі комунікативних завдань майбутніх вчителів іноземної мови. Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 9. 244 с. С. 208-213.

Коноваленко Т. В., Беднов О. А. (2020) Особливості відтворення англійських юридичних термінів українською мовою. Мова. Свідомість. Концепт (10). С. 135-139.

Коноваленко Т. В., Семікін М. О. (2020) Історія функціонування абрєвіації в сучасній англійській мові. Мова. Свідомість. Концепт (10). С. 34-37.

Коноваленко Т.В., Надольська Ю.А. Формування інфомедійної грамотності студентів на заняттях із фахових дисциплін. Інфомедійна грамотність - невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. К., 2021. С. 187-194. ISSN 978-617-7370-26-9

Коноваленко Т.В.,

						<p>Солоненко А.М. Вплив проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» на модернізацію змісту освітньої діяльності університету. Інфомедійна грамотність - невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. К., 2021. С. 195-201. ISSN 978-617-7370-26-9</p> <p>Коноваленко Т.В. Прогресивні поради для гарного відпочинку. Прогресивні. 2021. URL: https://progresylni.org/blogs/prelax</p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;</p> <p>Методика навчання англійської мови</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов</p> <p>Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Членкиня об'єднання для вчителів англійської мови IATEFL</p> <p>Членкиня громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна"»</p> <p>Членкиня Української асоціації дослідників освіти</p> <p>Членкиня APREI (Української асоціації викладачів та дослідників Європейської інтеграції)</p> <p>Членкиня TESOL International</p> <p>Членкиня і активістка ГО «Прогресивні»</p>	
452079	Остополець Ірина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність:	34	Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

Дошкільна педагогіка та психологія,
Диплом кандидата наук ДК 022317, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012963, виданий 15.06.2006

1. Науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в освіті», Республіка Польща, Вища школа технічна в Катовіце, 2018, 180 год. - Сертифікат #32/04/2018
2. Науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти», Республіка Польща, Вища школа технічна в Катовіце, 2020 р., 180 год. - Сертифікат #40/09/2020
3. Науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології у викладанні фахових дисциплін», Республіка Польща, Вища школа технічна в Катовіце, 2021 р., 180 год. - Сертифікат #26/09/2021
4. «Соціальні виміри європейських студій» - II Міжнародна Зимова школа в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635- EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE - Сертифікат № 2023WS-0000227 від 28.01.2023 року та додаток до сертифіката
5. Міжнародна наукова конференція "Цифрова економіка і суспільство" 19-20 квітня, 2023 р. Akademia Slaska, Katowice, Poland, 15 год.
6. Всеукраїнський тренінг «Психологія мистецтва та мистецтво в психології: ресурси біля нас», ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом» Одеський інститут, 18 жовтня 2022 р., сертифікат №44, 0,2 кредити ЄКТС
7. 5-th International Scientific Conference «Information and Innovation

Technologies in the XXI Century 15-16
September, 2022.
Katowice, Poland, 12
год., Wiza Szkoła
Techniczna w
Katowicach
Додаткові показники,
що визначають
кваліфікацію
працівника ЗА
ОСТАННІ 5 РОКІВ, а
саме:

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;

1. Afanasieva N.,
Svitlychna N., Bosniuk
V., Ostopolets I.,
Kholodnyi O., Et Al
(2019)

Psychotechnology of
volleyball team
efficiency formation//
Journal of Physical
Education and Sport
(JPES), Vol. 19, No. 2
(2019), 1071 – 1077
(Scopus)

<https://efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Articles/20155.pdf>

2. Bosniuk V.,
Ostopolets I.,
Svitlychna N., Et Al
(2021) Social Content
of Psychological
Specialists' Professional
Activity// Postmodern
Openings. 12 (1), 01-20
(Web of Science)

<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/12-1-2021>

3. Svitlychna N.,
Afanasieva N.,
Ostopolets I. (2021) The
negative consequences
of the infodemic and
technological support to
deal with psychological
issues. Impact of
Infodemic on
Organizational
Performance, Book
Chapter. 2021, 71–88
(Scopus) DOI:
10.4018/978-1-7998-
7164-4.ch006

4. Overchuk V.,
Kononenko O., Berezka
S., Liesnichenko N.,
Ostopolets I., Lapshova
N. (2023) Psychosocial
rehabilitation under
long-term stress: a
relevant approach for
effectively achieving
result// AD ALTA.
Journal of
Interdisciplinary

Research. Double-Blind Peer-Reviewed, Vol.13 Issue 1, Special Issue XXXIII, 99-105 Режим доступу:
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf>
(ще не індексована, але надрукована)

5. Афанасьєва Н., Світлична Н., Остополець І., Табачник І. Особливості професійної мотивації на різних етапах професіогенезу // Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології». Запоріжжя: Класичний приватний університет, № 5, Т. 2. 2019. С.181-187.
<https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.5-2.32> Фахове видання, категорія Б, Index Copernicus

6. Білоцерківська Ю., Остополець І., Седашева С. Фасилітативний потенціал як професійно важлива якість особистості майбутнього вчителя. Науковий журнал «Габітус». Випуск 27. Видавничий дім «Гельветика». 2021. С. 38-42
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.27.6> Фахове видання, категорія Б

7. Остополець І., Варіна Г. Особливості застосування «LEARNINGAPPS» в роботі зі студентами педагогічного університету// Професіоналізм педагога: теоретичні і методичні аспекти// Збірник наукових праць «Методичні матеріали до проєкту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» № 15. 2021. С.141-149
<https://doi.org/10.31865/2414-9292.15.2021.242970> Фахове видання, категорія Б

8. Остополець І., Пачаджи Д., Коновалова В. Вплив послідовності народження дитини в сім'ї на формування її способу життя// Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки.

Том 8. Випуск 1. 2022.
141-153
<https://doi.org/10.32755/sjeducation.2022.01.141>

9. Остополець І., Сергеева І., Степанова С. Особливості взаємозв'язку самоставлення і локусу контролю у здобувачів вищої освіти. // Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. № 1 (10), 2023. 163-173
DOI
10.32755/sjeducation.2023.01.163

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

-

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Ostopolets I. Reparation of future physical education teachers to work with children proposed to deviant behavior. Information technology and innovation for society development. Edited by Aleksander Ostenda and Tetyana Nestorenko Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 47. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P. 312-331
Колективна монографія.
Авторський внесок – 1,5 авт.арк.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Психологічні особливості роботи з девіантними підлітками. Навчально-методичний посібник / Укл. Остополець І.Ю., Самарська М.В. Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2019. 155 с.

2. Психологія спорту. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів факультету фізичного виховання. Навчально-методичний посібник/Укл. кандидат психологічних наук, доцент Остополець І.Ю. – Слов'янськ: 2020. - 208 с.

3. Інструктивно-методичний матеріал для проходження виробничої практики студентів магістерського рівня вищої освіти педагогічних спеціальностей. / Укл. Остополець І.Ю., Чернякова О.В. – Слов'янськ : ДДПУ, 2020. – 61 с. (Вчена рада ДДПУ, протокол № 2 від 23.09.2020р.)

4. Психологія : метод. вказ. до виконання курсової роботи для здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 014 Середня освіта (Фізична культура) / Укл. кандидат психологічних наук, доцент Остополець І.Ю. – Слов'янськ: 2021.– 30 с.

5. Остополець І.Ю., Короцінська Ю.А. Вікова психологія (змістовий модуль 1) : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти денної і заочної форми навчання освітньої програми

053 Психологія, СО
«Бакалавр». Вінниця,
2022. 60 с.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;

Член редколегії
монографій, виданих
у польських вищих
навчальних закладах:

1. Modern Technologies
in the Education System
/ edited by Michał
Ekkert and Iryna
Ostopolets. Monograph
26. Wydawnictwo
Wyższej Szkoły
Technicznej w
Katowicach, 2019;
ISBN: 978-83-955125-
1-3 pp.383

2. Contemporary issues
of sustainable
development.
Monograph. Opole: The
Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2019; ISBN 978
– 83 – 946765 – 7 – 5;
pp. 452, illus., tabs.,
bibls.

3. Modern Technologies
in Economy and
Management. Collective
Scientific Monograph.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2019; ISBN 978-
83-946765-4-4; pp.
493, illus., tabs., bibls.

4. Modern Technologies
in Education. Collective
Scientific Monograph.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2019; ISBN 978-
83-946765-5-1; pp.
495, illus., tabs., bibls.

5. Modern Technologies
of Society Development.
Collective Scientific
Monograph. Opole: The
Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2019; ISBN 978-
83-946765-6-8; pp.
410, illus., tabs., bibls.

6. Territories'

development: social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-9-9; pp.524, illus., tabs., bibls.

7. Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-3-7 (electronic edition); pp. 660, illus., tabs., bibls.

8. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform. Editors: Siawomir Hliwa, Olga Tsybulko. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-05-4; pp.386, illus., tabs., bibls

9. Innovative and information technologies in educational processes. Monograph 38. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2020. ISBN 978 – 83 – 957298 – 5 – 0

10. Educational Processes Management: Development in Reform Context. Editors: Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.308; ISBN 978-83-66567-25

11. Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation. Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa (editors). Monograph. Publishing House WSZiA, Opole. 2021. 384. ISBN 978-83-66567-34-4.

12. Science and education for sustainable development Monograph 50. University of Technology, Katowice, 2022 ISBN 978 – 83 – 963977 – 2 – 0 DOI:10.54264/M005

13. Modern approaches to ensuring sustainable development. Kollektive Monograph. Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko. The

University of
Technology in Katowice
Press, 2023. P. 356-362
ISBN 978-83-965554-
8-9 DOI:
10.54264/Mo20

Член редколегії
наукового журналу
«Zeszyty Naukowe»,
(категорії Б), який
включений до
наукометричних баз
Index Copernicus (IC)
та ін. Журнал
видається
академічним
видавництвом
Технічного
університету в
Катовіце (Польща).
http://www.wydawnictwo.wst.pl/zeszyty_naukowe/redakcja_rada_naukowa_zeszytw_naukowych_wyszej_szkoly_technicznej_w_katowicach/

Редактор монографій
та збірників наукових
статей, виданих в
польських вишах:
1) Problems and
prospects of physical
culture and sports
development and
healthy lifestyle
formation of different
population groups.
Editors: Iryna
Ostopolets, Olha
Shevchenko, Tadeusz
Pokusa. Monograph.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2020; ISBN 978-
83-66567-04-7; pp.286,
illus., tabs., bibls.
2) EDUCATION FOR
ACHIEVING
SUSTAINABLE
DEVELOPMENT.
Editors: Iryna
Ostopolets, Michał
Ekkert. Monograph 35
Wyższa Szkoła
Techniczna w
Katowicach, 2020.
3) ROLE OF SCIENCE
AND EDUCATION FOR
SUSTAINABLE
EVELOPMENT /
Edited by Magdalena
Wierzbik-Strońska and
Iryna Ostopolets.
Monograph 44.
Wydawnictwo
University of
Technology, Katowice,
2021; ISBN: 978 – 83 –
960717 – 0 – 5
4) MODERN SCIENCE
AND EDUCATION:
PROBLEMS AND
DEVELOPMENT
PROSPECTS / Edited
Iryna Ostopolets.
Monograph 51.
Wydawnictwo

University of
Technology, Katowice,
2022; ISBN 978-83-
963977-4-4 DOI
10.54264/Moob

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Ostopolets I. Ways of
preventing
psychoemotional stress
of adults living on
demarcation line
Information and
Innovation
Technologies in the Life
of Society. Monograph
28. Wydawnictwo
Wyższej Szkoły
Technicznej w
Katowicach, 2019. s.80-
87
2. Ostopolets I. Features
of application of
computer programs at
work with students of
pedagogical university.
Digital economy and
digital society.
Monograph. Wyższa
Szkoła Techniczna w
Katowicach, 2019. p.
143-149. ISBN: 978-83-
952000-6-9
3. Остополець І.Ю.
Психічна депривація в
умовах карантину і
самоізоляції у зв'язку
з COVID-19.
Contemporary Issues of
Digital Economy and
Society. Monograph 36.
Wyższa Szkoła
Techniczna w
Katowicach, 2020.
p.177-184. ISBN 978-
83-957298-1-2
(співавтори
Курільченко І.Ю.,
Ульянова Т.Ю.)
4. Остополець І.Ю.
Корекція емоційної
сфери в ранньому
юнацькому віці
засобами фітнесу і
психологічного
тренінгу. Problems and
prospects of physical
culture and sports
development and
healthy lifestyle
formation of different
population groups.
Editors: Iryna
Ostopolets, Olha
Shevchenko, Tadeusz
Pokusa. Monograph.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in Opole,
2020. p.134-141; ISBN

978-83-66567-04-7
(співавтор Сидоренко
Д. - студентка
магістратури)
5. Остополець І.Ю.
Можливості сервісу
«LearningApps» в
роботі зі студентами.
Conference Proceedings
of the International
Scientific Online
Conference Topical
Issues of Society
Development in the
Turbulence Conditions
(May 30, 2020,
Bratislava, Slovak
Republic). The School
of Economics and
Management in Public
Administration in
Bratislava, 2020., p.94-
100; ISBN 978-80-
89654-67-3; pp. 392.
6. Остополець І.Ю.
Наукове, освітнє і
культурне
співробітництво
України і Польщі:
потенціал розвитку в
умовах глобалізації.
Improving the Life
Quality: View of
Scientists. Volume of
Scientific Papers. The
Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2019. p.6-9-615;
ISBN 978-83-946765-
3-7 (electronic edition);
pp. 660, illus., tabs.,
bibls. (співавтори
Ректор WST Остенда
А., проф WST
Несторенко Т.)
7. Остополець І.Ю.,
Особливості
застосування техніки
MIND MAPPING у
вивченні психології.
Актуальні питання
теорії та практики в
галузі права, освіти,
соціальних та
поведінкових наук –
2020: матеріали
міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Чернігів,
23–24 квіт. 2020 р.): у
двох томах. Т. 1 /гол.
ред.: О. М.
Тогочинський.
Академія Державної
пенітенціарної
служби. Чернігів:
Академія ДПТС, 2020.
С. 34-37
8. Остополець І.Ю.
Інтерактивні методи у
викладанні
спортивно-
психологічних
дисциплін. Фізичне
виховання і спорт в
навчальних закладах
України на сучасному
етапі: стан, напрямки
та перспективи
розвитку. Збірник
наукових праць XXVII

Всеукраїнської науково-практичної конференції Центральнуукраїнсько го державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. с.40-46. (друк.)

9. Ostopolets I. Support and facilitation of pupils in the process of group work at the Small Academy of Sciences. Educational Processes Management: Development in Reform Context. Editors: Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.308; ISBN 978-83-66567-25-2.

10. Остополець І.Ю., Ковальов С.А. Емоційно-вольова підготовка спортсменів-дзюдоїстів засобами тренінгу. Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2021: матеріали міжнар. наук.- практ. конф. (м. Чернігів, 22–23 квіт. 2021 р.) / гол. ред. О. М. Тогочинський; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДІТС, 2021. с. 252-256

16. Шевченко О. В., Остополець І. Ю. Особливості впливу ритмічної гімнастики на фізичний розвиток школярів-підлітків. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 22–23 квітня 2021 р. / ред. колегія А. В. Кіпенський, О. В. Білоус [та ін.]. – Харків : Друкарня Мадрид, 2021. с.274-278 ISBN 978-617-7988-44-0

17. Iryna Ostopolets, Svitlana Sytnik, Snizhana Stepanova, Magdalena Wierzbik-Strońska. Digital technologies in the study of psychology.

Digitalization and information society. Monograph 53. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2022. p. 37-46 ISBN 978-83-963977-6-8 DOI: 10.54264/M008

18. І. Остополець, Ю. Короцінська. Нейропсихологічні основи емоційної саморегуляції в підлітковому та юнацькому віці. Modern approaches to ensuring sustainable development. Collective Monograph. Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko. The University of Technology in Katowice Press, 2023. P. 356-362 ISBN 978-83-965554-8-9 DOI: 10.54264/M020

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів,

віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Робота у складі організаційного комітету Міжнародного конкурсу творчих робіт «Погляд молоді», Катовіце, Польща, 2020 (Положення про конкурс)

2. Робота у складі організаційного комітету (експертної) комісії проведення I Відкритого конкурсу студентських наукових робіт з філософії: «1:0 на користь "Нового гравця"? ... людина та її буття на порозі глобальних зрушень...», Катовіце, 2020 (Положення про конкурс)

3. Робота у складі організаційного комітету (експертної) комісії проведення Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» 2023 (Положення про конкурс)

<http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/konkursy/vseukrainskyi-tvorchi-konkurs-dlia->

						<p>studentskoi-molodi-zdorova-dytyna-zdorova-natsiia</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України». (Голова журі)</p> <p>2019-2020 рр. – Наказ № Наказ №19/ 151-20-ОД від 14.02.2020 р.</p> <p>2020-2021 рр. Наказ № Наказ №20/159-21-ОД від 17.02.2021 р.</p> <p>2021-2022 р. Наказ №22/163-22-ОД від 22.02.2022 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат №КН-01, протокол №6 від 12.07.2021, керівник Слов'янського відділення УАСП Донецької області (сертифікат №А-18, протокол №8 від 27.09.2021)</p>	
301250	Надольська Юлія Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний	18	Іноземна мова для академічного спілкування (німецька	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Науково-стажування

університет,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(німецька,
англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 010750,
виданий
25.01.2013,
Атестат
доцента АД
007146,
виданий
15.04.2021

мова)

«Український освітній
вимір в контексті
інтеграції
національної вищої
школи до глобального
академічного
простору» з
23.04.2019 р. по
27.05.2019 р., Україно-
Американська
асоціація працівників
вищої школи,
Тернопільський
національний
економічний
університет, Буковель.
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації та
наукове стажування
«The innovative
methods and
technologies in
European education»,
Вища лінгвістична
школа, м. Ченстохов.
«Освіта. Германська
Філологія» з
05.04.2019 р. по
05.07.2019 р.
(сертифікат №КРК
19/06/11 від
05.07.2019).
3. Міжнародне
наукове стажування
при Вищій школі
Лінгвістичній м.
Ченстохово, Польща
«The innovative
methods and
technologies in
European education» з
2 липня 2020 р. по 2
жовтня 2020 р.
(сертифікат
№20/10/13).
4. Науково-
педагогічне
стажування при
кафедрі англійської
мови та методики її
навчання Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини з 17
лютого по 29 травня
2020 року тривалістю
540 годин (18
кредитів) (Довідка
№1214/01 від
31.12.2020 р.)
(Наказ ректора
університету №178
о/д від 17.02.2020 р.).
5. Міжнародне
стажування за
програмою
підвищення
кваліфікації
«Fundraising and
Organization of Project
activities in
Educational in
Establishments:
European Experience»
12.11.2022-18.12.2022,
180 год/6 ЕСТС
Сертифікат №
SZFL002175
6. Підвищення

кваліфікації від ГО
«Прогресильні»
«Прогресильне
викладання: складові
системи якості вищої
освіти» 15.03.2023-
19.04.2023. №ПВ-0215
від 01.05.2023. 30 год
/ 1 кр. ECTS
7. Підвищення
кваліфікації «Soft
Skills під час війни»
20.04.2023.
№СС00493014/002218
-23. 6 год. / 0,2 кр.
ECTS

1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Konovalenko T, Nadolska Y. Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters. 166, №10009, ICSF 2020, (May20-22, 2020). Kryvyi Rih, Ukraine. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009>
2. Maslova, A., Koval, O., Kotliarova, V., Tkach, M., & Nadolska, Y. On the Way to Successful Learning and Teaching: Constructive Feedback. Journal of Higher Education Theory and Practice. 22(6). 2022. P.113-122. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.53>
doi:10.33842/22195203/2019/23/123/127
3. Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А. Країнознавчий компонент на занятті з німецької мови кризь призму відеоматеріалів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип.33. Т.1. 2020. С. 209-215.

doi:
10.24919/23084863.1/3
3.215727
4. Надольська Ю.А.,
Вишнева-Ільїна К.С.
Інфо-медійна
грамотність у
контексті шкільної
освіти. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія, 2 (46). 2020
р. С. 38-42.
doi:
10.32841/24091154.202
0.46-2.9
5. Надольська Ю.А.,
Єпіфанцева Л.А.
Розвиток творчих
компетентностей
студентів на заняттях
з німецької мови.
Науковий збірник
«Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. № 43.
2021 р. С.164-172. ISBN
2308-4855.
6. Nadolska Y.,
Barantsova I.
Intercultural approach
to Studying foreign
languages. Науковий
вісник
Мелітопольського
Державного
педагогічного
університету імені
Богдана
Хмельницького.
Серія: Педагогіка.
Вип. № 28(1). 2022. С.
7-13.

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір:

1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
письмовий твір
«Публіцистичний
текст як формування
мовленнєвої
компетенції
студентів» (автор
Надольська Ю.А.).
Номер реєстру №
90815 від 16.07.2019 р.
2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
письмовий твір
«Особливості
писемного мовлення

при вивченні німецької мови як другої іноземної» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 94361 від 02.12.2019 р.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір «Відеофільм як засіб інтенсифікації навчання іноземної мови у виші» (автор Надольська Ю.А.).

2. Номер реєстру № 94362 від 02.12.2019 р.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на автореферат дис. к.пед.наук. «Тенденції розвитку освіти і педагогічної думки Півдня України (друга половина XIX – початок XX століття)» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 94364 від 02.12.2019 р.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір «Dictation as a means of intensification of students' cognitive and learning activity in German class» (автор Надольська Ю.А.).

5. Номер реєстру № 94363 від 02.12.2019 р.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Впровадження сучасних інформаційних технологій у вивченні німецької мови як другої іноземної» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру №94360 від 02.12.2019 р.

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір „Sprechen Sie Deutsch!“ Номер реєстру №99233 від 31.08.2020 р.

8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Нові перспективи в англійській філології та навчанні англійської мови». Номер реєстру № 102780 від 23.02.2021 р.

9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

навчальний посібник «Лінгвокраїнознавство о Німеччини». Номер реєстру № 104572 від 17.05.2021 р.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Nadolska Yu. Teaching German as a Foreign Language by Means of Multimedia // Нові перспективи в англійській філології і навчання англійській мові: колективна монографія. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. – С. 89-94.

2. Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А., Фесенко Є.В. Sprechen Sie Deutsch!

Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Ю.А.Надольська, Л.А.Єпіфанцева, Є.В.Фесенко. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. – 157с.

3. Єпіфанцева Л.А., Надольська Ю.А. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: навчальний посібник / Л.А.Єпіфанцева, Ю.А.Надольська. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. – 140с.

4. Надольська Ю.А., Коноваленко Т.В., Мінкова О.Ф.

Словник-довідник з методики викладання іноземної мови / уклад.

Ю.А.Надольська, Т.В.Коноваленко, О.Ф.Мінкова. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. 201 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /практикумів / методичних вказівок /рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з другої іноземної мови для студентів II курсу спеціальності «Мова і література (англійська, німецька)» / уклад. Ю.А.Надольська, Л.А.Єпіфанцева, Є.В.Фесенко. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 48 с.

2. Методичні рекомендації до практичних занять німецької мови як другої іноземної для студентів II курсу спеціальності «Мова і література (англ., нім)» / уклад. Ю.А.Надольська, Л.А.Єпіфанцева, Є.В.Фесенко. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 87 с.

3. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Інтерпретація художнього тексту основною іноземною мовою» (для студентів філологічного факультету) / уклад. Ю.А.Надольська, Л.А.Єпіфанцева, Є.В.Фесенко. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 68 с.

4. Методичні рекомендації до практичних занять з методики навчання німецької мови як другої іноземної / уклад. Ю.А.Надольська. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2020. – 71 с.

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах,

						<p>залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Міжнародний проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», м. Київ, 2019-2020 рр.</p> <p>13) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Практичний курс німецької мови, Типові помилки при вивченні граматики німецької мови, практична граматика німецької мови, Лінгвокраїнознавство Німеччини, іноземна мова для академічного спілкування.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Українська асоціація дослідників освіти (УАДО) (Свідоцтво №224/2023 від 01.01.2023 р.). http://uera.org.ua/uk/about-us/allmembersanonymous?field_full_name_value=Надольська+Ю_ 2. Членкиня у громадській організації «Прогресивні» № 0131/23</p>	
127315	Гончарова Ольга Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010107 Практична психологія та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050456, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 032565, виданий</p>	16	Іноземна мова для академічного спілкування (англійська мова)	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 2020 рік 1. Пройдено підвищення кваліфікації “International Skills Development” (the webinar) на тему “Online Learning as a Non-Traditional Form of the Modern education on the Example of the Moodle Platform”, 1,5 кредити ECTS, мЛьвів (Польща), 9-16</p>

26.10.2012

листопада 2020 року.
Отримано сертифікат.
2. Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «програма вдосконалення викладання у вищій школі» (березень-грудень 2020 р). 3 кредити ЄКТС. Серія ПК-21707620 №524/21

2022 рік
1. Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал Мовно-літературної (Іноземні мови) освітньої галузі Когорта 1. Вересень-Жовтень 2021 року. Отримано сертифікат №НУШФ-017 Від 10 листопада 2021 року (60 годин) Когорта Листопад-Грудень 2021 року Отримано сертифікат №НУШФ2-019 Від 24 грудня 2021 року (60 годин)
2. Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». Когорта 3. (30 годин – 1 кредит) Лютий 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К3-004 від 15 березня 2022 року.
3. Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». Відновлена когорта 3. (30 годин – 1 кредит). Травень – червень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К3/2-041 від 15 червня 2022 р.
4. Програма підвищення

кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». (60 годин – 2 кредити). Когорта 4. Липень-серпень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К4-024 від 25 серпня 2022 р.

5. Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». (60 годин – 2 кредити). Когорта 5. Вересень – жовтень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К5-015 від 10 листопада 2022 року.

6. Курс “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи) в межах Global Language for resilience Programme. Когорта 1 (30 годин – 1 кредит) 26-28 листопада 2022р. Варшава, Польща. Сертифікат №LFR281122-1015).

7. Курс “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи) в межах Global Language for resilience Programme. Когорта 2 (30 годин – 1 кредит) 1-3 грудня 2022р. Закопане, Польща. (отримано сертифікат №LFR281122-1015)

Разом: 8 кредитів – 240 годин за 2022 р.

2023 рік

1. Участь у Міжнародній зимовій школі “Social Dimensions of European Studies”, яка включала 7 семінарів та воркшопів (180 годин, із них 38 годин самостійної роботи), 16-28 січня 2023 року. Сертифікат ID: 2023WS-0000244

Відвідано 7 семінарів та воркшопів, а саме

- European Policy of

Social Cohesion (12 hours)
• Certificate ID: EPSC-20230000402
• European Social Policy (20 hours)
• Certificate ID: ESP-20230000441
• European Social Model (26 hours)
• Certificate ID: ESM-20230000398
• EU Inclusion Policy in Education (24 hours)
• Certificate ID: IPE-20230000407
• European policies of Social Innovations (12 hours)
• Certificate ID: EPSI-20230000396
• European Practices of Social Cultural Projects (36 hours)
• Certificate ID: EPSCP-20230000516
• Social Dimensions of European Policies Studies (12 hours)
• Certificate ID: SDEPS-20230000381

2. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 4 (30 годин) 6-8 лютого 2023р. Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR080223-1006).

3. Участь у міжнародному проєкті Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні “Teaching English in the New Context (basic secondary education, grades 7-9” 27 лютого 20 березня 2023р. Сертифікат №НУШПК-ЕК-009 від 27 березня 2023 року. 30 годин 1 кредит

4. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України щодо проведення курсу “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 5 (30 годин) 14-16 березня 2023р.

Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR160323-1004).

5. Участь у семінарі "BOOST project launch" в рамках участі університету в міжнародному грантовому проєкті Erasmus+ «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) 15-18 травня 2023р. Отримано сертифікат № 08227-23 від 14 травня. (60 годин – 2 кредити), м.Нарва-Тарту, Естонія

6. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України щодо проведення курсу "Teaching and Learning in Difficult Times" (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 1 (30 годин) 1-3 червня 2023р. Варшава, Польща. Когорта 2 (30 годин) 6-8 червня Вроцлав, Польща.

7. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України щодо проведення курсу "Teaching and Learning in Difficult Times" (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 4 (30 годин) 24-26 липня 2023р. Краків, Польща (отримано Сертифікат LfR260723-1009). Разом: 14 кредитів – 420 годин за 2023 р.

4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Maslova, A.V., Goncharova, O.A., Kirsanova, S.S., &

Milko, N.Y. (2021). Teaching master students to read and interpret english academic journal articles. Journal of Language and Linguistic Studies, 17, 1320-1335. Retrieved from www.scopus.com (квітень 2021)

2. Hanna Varina, Viacheslav Osadchyi, Olga Goncharova, Serhii Sankov (2021) Proceedings of the VI International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2021)

3. Co-located with 17th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer (ICTERI 2021) P.87-105 Scopus

4. Goncharova O., Maslova A., Kirsanova S., Rutkovska A, Yehorova Yu (2022) Virtual Learning Anxiety: A Case Study Of Pedagogical University (Ukraine). Review of Education, 10. E3320 <https://berajournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/rev3.3320> Scopus

5. Goncharova O.A., Konovalenko T.V. Future English language teachers' life skills development in the Methodology course / Goncharova O.A., Konovalenko T.V. // Studies in Comparative Education / Biannual scientific journal in Education. – №1 (35) January-June 2018. – P.98-104. Фахова стаття.

6. Goncharova Olga.The Innovative Features of the New Pre-Service Teacher Training Curriculum in Ukraine / Olga Goncharova // IV International springs symposium “Inspiring professional excellence in teaching languages”, March 16th-17th 2018. – Balti. – P.75-82. Фахова стаття.

7. Goncharova Olga. A different view on teaching vocabulary / Olga Goncharova // Active learning and teaching of foreign

languages in
Uzbekistan. –
Educational and
cultural issues
magazine. – Volume 2
(11), 2018. – p. 14-16.
Фахова стаття.
8. Калужська Л.О.,
Гончарова О.А.,
Фаліна Г.М.
Міжкультурна
компетентність як
складова професійно-
методичної
компетентності
майбутнього вчителя
англійської мови //
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка. Вип. 1
(22). – Мелітополь,
2019. – С. 120-126).
Фахова стаття
9. Калужська Л.О.,
Гончарова О.А.,
«Методичні
особливості навчання
фразеологізмів на
уроках англійської
мови в початковій
школі» Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету. Вип. 2,
ч. 1, 2020. С. 58-64
ISSN 2307-4906
Фахова стаття
10. Гончарова О.А.,
Маслова А.В.,
Калужська Л.О.
Інноваційні підходи
до засвоєння наукової
лексики в рамках
вивчення дисципліни
«Англійська мова для
академічного
спілкування» //
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету. Вип. 4 /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; [голов. ред.
О. І. Безлюдний]. –
Умань: Візаві, 2020. –
С. 32-42. Фахова
стаття
11. Гончарова О.А.,
Маслова А.В.
Формування
термінологічної
компетентності
майбутніх фахівців
психолого-
педагогічного
профілю // Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного

університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 37. Том 2. – С. 253-261 Фахова стаття

12. Гончарова О.А., Маслоva А.В. Фідбек в системі освіти: проблеми та перспективи // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. – Випуск № 83. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С.42-45 Фахова стаття

13. Goncharova Olga, Maslova Alina. Building up the European common values in professional training of future foreign language teachers // Порівняльно-педагогічні студії No1(43), 2022 С.5-13 Фахова стаття

14. Маслоva А., Гончарова О. Вплив мультилінгвізму на підготовку сучасного вчителя англійської мови в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, В.Ільницький, І.Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 56. Том 4. – С.67-71. Фахова стаття

15. Маслоva А., Гончарова О. Імплементация технології CLIL в навчальний процес ЗВО в контексті застосування кращих освітніх практик ЄС. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету серія: Педагогіка. Вип 2(29)' 2022 С.112-118. Фахова стаття

16. Маслова А., Гончарова О. Зміцнення провідних Європейських цінностей в українській педагогічній освіті в умовах війни. Додатковий том вітчизняного видання наукових публікацій XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору", Том 91 (II). Київ. С.109-116. Фахова стаття

17. Maslova A., Goncharova O. Teaching the EU common values in the context of war in Ukraine. Nottingham Trent University, Working Paper Series 'Meeting New Challenges in Education'. P.52-57 In English.
https://www.ntu.ac.uk/_data/assets/pdf_file/0018/2022066/Issue-1.pdf

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Англійська мова для академічного спілкування» (співавтор Маслова А.В.) №93665 від 5.11.2019 року

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання англійської мови» (співавтор Коноваленко Т.В.) №93664 від 5.11.2019 року

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання

іноземної мови (англійської) в початковій школі» (тестові завдання) №95623 від 24.01.2020 року
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Країнознавство США. Навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта» №96016 від 12.02.2020 року
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методичні рекомендації до самостійної роботи з граматики англійської мови (для напрямів освіти 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 014.04 Середня освіта. Математика)» №100686 від 18 листопада 2020 року
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір авторський науково-методичний тренінг «Upgrade your English» №103413 від 24 березня 2021 року
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на статтю Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» №103554 від 29 березня 2021 року

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Гончарова О.А., Калужська Л.О. Вступ до мовознавства / О.А. Гончарова, Л.О. Калужська // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів /

Калужська Л.О.,
Гончарова О.А. –
Мелітополь, 2014. –
142.

2. Гончарова О.А.,
Маслова А.В.
Англійська мова для
академічного
спілкування /
О.А.Гончарова,
А.В.Маслова //
Навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів /
[авт. кол.: Гончарова
О.А., Маслова А.В.]. –
Мелітополь: ТОВ
Колор Принт, 2019. –
104 с. – ISBN 078-966-
2489-70-5

3. Гончарова О.А.,
Коноваленко Т.В.
Методична підготовка
майбутнього вчителя
до навчання
англійської мови /
О.А.Гончарова,
Т.В.Коноваленко //
Навчальний посібник.
Мелітополь: МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2019.
– 246 с.

4. «Main Tendencies of
the Methodological
Training of the Future
Teacher of English in
Ukraine (Joint project
of Ministry of
Education and Science
of Ukraine and British
Council Ukraine “New
Generation School
Teacher”) колективна
монографія «Нові
перспективи в
англійській філології
та навчання
англійській мові»
Колективна
монографія / [авт.
кол.:
Т.В.Коноваленко,
Г.В.Матюха,
І.О.Баранцова та ін.].
– Мелітополь : ТОВ
«Колор Принт», 2019.
–184с. –ISBN 978-966-
2489-95-8.

5. Типова програма
«Методика навчання
англійської мови».
Освітній ступінь
бакалавра. //
Колектив
розробників: О.Бевз,
А.Гембарук,
О.Гончарова,
О.Заболотна,
О.Змієвська,
Л.Калініна, І.Камінін,
Т.Коноваленко,
І.Романишин,
І.Самойлюкевич,
О.Таран, Н.Тучина,
К.Худик. Івано-
Франківськ: НАІР,
2020. 126 с. ISBN 978-
966-2716-47-4

6. Гончарова О.А.,
Маслова А.В.,

Калужська Л.О.
Авторський науково-методичний тренінг "Upgrade your English". – Мелітополь, 2021. – 95с.

7. Гончарова О.А.
Підготовка до складання єдиного вступного іспиту з англійської мови: навч. посібник / О.А.Гончарова, А.В.Маслова. – Мелітополь, 2022. – 110 с.

8. Гончарова О.А.
Маслова А.В.
Підготовка магістрантів педагогічних спеціальностей до роботи з англійською мовою науковою статтею (розділ монографії) // Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як результат рефлексії в освітньому процесі: монографія / Т.В.Коноваленко, Г.В.Матюха, Ю.А.Надольська та ін. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2022. – С.84-97. – ISBN 978-966-2489-95-8.

9. Гончарова О.А.
Підготовка до складання єдиного вступного іспиту з англійської мови: навч. посібник. – Дніпро: Середняк Т. К., 2023, 108 с. ISBN 978-617-8245-50-4

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Гончарова О.А., Маслова А.В.
Англійська мова для академічного спілкування / О.А. Гончарова, А.В. Маслова // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів /

[авт. кол.: Гончарова О.А., Маслова А.В.]. – Мелітополь: ТОВ Колор Принт, 2019. – 104 с. – ISBN 078-966-2489-70-5

2. Кірсанова С.С., Казьміна Н.О, Калужська Л.О., Гончарова О.А.
Країнознавство США
Навчальний посібник:
«Країнознавство США» для студентів 4 курсу спеціальності «Початкова освіта. Іноземна мова», галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 013 Початкова освіта, освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Іноземна мова (англійська) / С.С.Кірсанова, Н.О.Казьміна, Л.О.Калужська, О.А.Гончарова – Мелітополь, 2019. – 129 с.

3. Гончарова О.А.
Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання іноземної мови (англійської) в початковій школі» (тестові завдання)
Мелітополь, 2020. – 59 с.

4. Гончарова О.А., Маслова А.В.
Методичні рекомендації до самостійної роботи з граматики англійської мови (для напрямів освіти 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 014.04 Середня освіта. Математика). – Мелітополь, 2020. – 150 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Керівник проєкту Erasmus+ Модуль Жана Моне 101083321

– SEUCV ETT
«Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers».

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Робота в якості експерта комісії МОН України щодо рецензування підручників для навчання другої іноземної мови (англійської). Здійснено рецензування навчального підручника Англійська мова 3-й рік навчання автори Пахомова Т.Г., Бондар Т.І. (7 клас). – 2016 р.

2. Здійснено рецензування підручника «Англійська мова» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Сірик Т.Л., Сірик С.В.) – 2017 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної

експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1. Участь у Міжнародному проекті «Шкільний вчитель нового покоління» (МОН України спільно з Британською Радою в Україні) з 2013 по 2019рр

2. Участь у Програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme), яка ініційована Британською Радою в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та підтримується Міністерством освіти і науки України і Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. 2019-2021

3. Організаційний та методичний супровід 60-годинної програми підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа».

(Міжнародний проект Британської ради та Міністерства освіти і науки України)

Когорта 1 (вересень-жовтень 2021р),
Когорта 2 (листопад-грудень 2021р),
Когорта 3 (лютий 2022р.), Відновлена когорта 3 (травень-червень 2022р),
Когорта 4 (липень-серпень 2022р),
Когорта 5 (вересень-жовтень 2022р.)

4. Організаційний та методичний супровід Міжнародного курсу Британської ради та Міністерства освіти і науки України “Teaching and Learning in Difficult Times” (навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for

resilience Programme).
Когорта 1 (30 годин)
26-28 листопада
2022р. Варшава,
Польща (отримано
сертифікат
№LFR281122-1015).
Когорта 2 (30 годин)
1-3 грудня 2022р.
Закопане, Польща.
(отримано сертифікат
№LFR281122-1015).
Когорта 4 6-8 лютого
2023р. Краків,
Польща (отримано
сертифікат
№LFR080223-10006).
Когорта 5 (30 годин)
14-16 березня 2023р.
Краків, Польща
(отримано сертифікат
№LFR160323-1004).
Когорта 1 (30 годин) 1-
3 червня 2023р.
Варшава, Польща.
Когорта 2 (30 годин)
6-8 червня Вроцлав,
Польща. Когорта 4 (30
годин) 24-26 липня
2023р. Краків,
Польща (отримано
Сертифікат
LfR260723-1009)
5. Імплементация
проекту Erasmus+
Модуль Жана Моне
101083321 - SEUCV
ETГ «Strengthening the
EU common values
through the policy of
multilingualism in the
education and training
of future teachers»
(вересень 2023р –
вересень 2026р)
6. Імплементация
проекту Erasmus+
Bringing Opportunities
and Organizational
Success To Small Local
Universities in
Ukraine» (BOOST)
13) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік;
Методика навчання
англійської мови,
Інформаційно-
комунікаційні
технології,
Охорона праці в
галузі,
Іноземна мова для
академічного
спілкування.
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських

наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного
секретаря, головного
судді, судді
міжнародних та
всеукраїнських
змагань; керівництво
спортивною
делегацією; робота у
складі

організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Англійська мова» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут») 12 квітня 2016 року.

2. Робота в якості евалюатора в Міжнародних онлайн-дебатах (Welcoming Debate Training), які реалізуються в рамках проєкту «Debate World for Youth's Community Change» за підтримки Молодіжної організації XXXL International Institute of Generations, Посольства США в Україні та Бельцького державного університету імені Алеку Руссо (Молдова). 15 листопада 2020 р.

3. Робота в якості евалюатора в Міжнародних онлайн-дебатах the Second Debate World for Youth's Community Change Championship-2020 (the second phase), в рамках проєкту Debate World for Youth's Community Change Project, за підтримки Молодіжної організації XXXL International Institute of Generations, Посольства США в Україні та Бельцького державного університету імені Алеку Руссо (Молдова). Підготовка команди студентів, які отримали 3 місце. 29 листопада 2020 року.

4. Робота в якості евалюатора в V Міжнародному чемпіонаті зі студентських дебатів на тему «Pupils under the age of 18 should be vaccinated against COVID-19» (Діти віком до 18 років повинні бути вакциновані від COVID-19). Дебати були організовані Бельцьким державним університетом імені Алеку Руссо (Молдова) та

						<p>Посольством США в Молдові. Запрошені гості – Доктор Майкл Дороті, професор STEM University (Арканзас, США) та Джозеф Гераті, представник посольства США у Молдові. 27 лютого 2021 року</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член об'єднання для вчителів англійської мови IATEFL (2016- 2018).</p> <p>2. Член Асоціації викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (свідоцтво №41 від 19 лютого 2021 року).</p> <p>3. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Сертифікат №83/023 від 1.01.2023 року</p>	
334369	Подпльота Світлана Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 000701, виданий 30.11.2020</p>	5	Практичний курс іноземної мови	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>1. Міжнародне стажування у Білостоцькому університеті, Польща з 06.03.2023 по 14.04.2023 за темою «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», Сертифікат № 59 від 14.04.2023 р. (180 год).• Підвищення кваліфікації British Council course «Teaching English in the New Context (basic secondary education, grades 7-9)» («Навчання англійської мови у новому контексті. 7-9 класи»), 27 лютого – 20 березня 2023 року (30 год), Сертифікат: № НУШПК-ЕК-114.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації British Council course «Teaching English in the New Context (basic secondary education, grades 7-9)» («Навчання англійської мови у новому контексті. 7-9 класи»), 27 лютого - 20 березня 2023 року</p>

(30 год), Сертифікат:
№ НУШПК-ЕК-114.

3. Підвищення кваліфікації «Школа ментора», Офіс підтримки вченого, 60 год, Сертифікат №879 від 15 березня 2023 року.

4. Підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти», 30 год, 15 березня – 12 квітня 2023 р.

5. Підвищення кваліфікації «Сприяння розвитку емпіричних академічних досліджень в Україні», Україна, Сертифікат SI/03 (6 ECTS – 180 год).

6. Міжнародне стажування у Білостоцькому університеті, Польща з 06.03.2023 по 14.04.2023 за темою «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», Сертифікат № 59 від 14.04.2023 р. (180 год).

7. Літня школа «Summer school of Polish language, literature and culture», організована School of Polish Language and Culture of the University of Silesia online, 1-21 липня 2023, (150 годин, 6 ECTS), Катовіце.

8. Інтенсивний курс, Зимової школа «SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES» Certificate № WS2022-000172 (120 год, 4 CREDITS), 17-28 січня 2022 року.

9. Дистанційне навчання за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» від МОН і Google Україна базовий рівень – 03.10-16.10.2022 сертифікат №GDTfE-03-B-05318 (30 год); середній рівень 17.10-23.10.2022 –№GDTfE-03-C-01227 (15 год).

10. Міжнародне стажування «Selection, Preparation and Publication of Scientific Articles in Scientific Journals that are Indexed in Scopus and Web of Science

Databases», 1,5 ECTS credits (45 год).

11. Курсу «Бренд науковця», 30 годин, 1 кредит, Інноваційний університет, Офіс підтримки вченого, Сертифікат № 1535, 21-27 листопада 2022 року.

12. Курс «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірний імерсивна модель», 150 год, 5 кредитів, 22 листопада 2022 року – 11 січня 2023 року, Сертифікат: AICE-AI-IMCRS-CRT23

13. Літня школа «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development», 2,0 ECTS credits (60 hours), 5-9 липня 2021 року, Certificate №EUPVSo00003.

14. Міжнародне стажування у Фундації Zustricz, Польща з 24.04.2021 по 30.05.2021 за темою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», Сертифікат SZFL-000154 від 30.05.2021 р. (180 год).

15. Міжнародне стажування у Фундації Zustricz, Польща з 24.04.2021 по 30.05.2021 за темою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», Сертифікат SZFL-000154 від 30.05.2021 р. (180 год).

16. Пройшла навчання за освітньою програмою «Жестова мова, 10 березня по 2 липня 2020 року, м. Мелітополь (24 години).

17. Інтенсивний курс «European police of social cohesion» 28-3 грудня 2020 р. (12 год, 0,4 ECTS credits) Certificate № EPSC-MN000042.

18. Курс «Teacher Research and Curriculum Study course designed and delivered by the British Council Ukraine», 01-07 липня 2018 (32 год).

19. Пройшла

навчання за
сертифікаційною
програмою
«Медіапедагогіка,
медіа грамотність та
медіабезпека», 07-22
грудня 2018 року, м.
Мелітополь (30 год).

4. Додаткові
показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника ЗА
ОСТАННІ 5 РОКІВ, а
саме:

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;

1. Подпльота С. В.
Виховна роль тьютора
в сучасних закладах
вищої освіти України.
Психолого-
педагогічні проблеми
сучасної школи. 2020.
№ 1(3). С. 109–119
DOI:
[https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(3\).2020.204302](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204302)
(Index Copernicus).

2. Подпльота С. В.
Тьютор як суб'єкт
морального
виховання
студентської молоді.
Науковий часопис
НПУ імені М. Д.
Драгоманова
«Історико-педагогічні
студії». 2018. № 11–12.
С. 170–175 URL:
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/24017> (Index
Copernicus).

3. Moskalyova L.,
Zhytnik T., Podpliota S.
Sociocultural, spiritual,
moral and tutor support
for people with
disabilities in the
conditions of
institutions of higher
education (project).
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету. 2019. №
4. С. 211–220 URL:
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/200220/200356> (Index
Copernicus).

4. Подпльота С. В.
Ретроспективний
погляд на проблему
становлення
тьюторського
супроводу морального
виховання студентів
як особливу форму

наставництва.
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. 2021. №
1 (26). С.34–41 URL:
<http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/2964> (Index
Copernicus 0,9др.ар).

5. Подпльота С. В.
Студентське
тьюторство як нова
парадигма розвитку
компетентності
здобувачів освіти у
XXI столітті.
Науковий журнал
Хоргицької
національної академії.
2022, №2 (7), С. 70-79
<https://doi.org/10.51706/2707-3076-2022-7-7>
(Index Copernicus)

6. Подпльота С. В.
Особливості моделей
студентського
тьюторства у
європейських
зкладах вищої світи.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Спецвипуск,
присвячений
євроінтеграційній
тематиці. Том 2 С. 64-
69
http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/spec_2022/part_2/12.pdf
(Index Copernicus)

7. Подпльота С. В.
Переваги
студентського
тьюторства у
провідних зкладах
вищої освіти. Збірник
наукових праць
«Проблеми освіти»
2022. № 2 (97), С. 43-
60. DOI:
<https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-97.2022.03> (Index
Copernicus)

8. Жорняк А. М.,
Подпльота С. В.
Сутність та
особливості
функціонування
системи
волонтерського руху у
Німеччині. Публічне
управління та митне
адміністрування.
Спецвипуск,
присвячений
євроінтеграційній
тематиці. 2022. С. 51-
56. <http://customs-admin.umsf.in.ua/archive/2022/spec/8.pdf>
(Index Copernicus)

9. Жорняк А. М.,
Подпльота С. В.

Державна політика зарубіжних країн щодо соціальної інтеграції осіб з інвалідністю: досвід для України. Монографія «Стратегія сучасного розвитку України: синтез правових, освітніх та економічних механізмів» / за загальною редакцією професора Старченка Г.В. Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2022. 283 с. С.101-117 DOI: <https://doi.org/10.54929/monograph-12-2022-03-01>

1. Podplota S.V. Pedagogical Basis of Tutor's Practices in Students' Moral Education. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part 1. BMT Erida Sp.zo.o., 2019. P. 330–344.
2. Zhorniak A., Podplota S. Modernization of Local Governments Activities Regarding Social Integration of Persons with Disabilities in Ukraine. European Political and Law Discourse. 2021. № 8 (5). P. 110–116. (Index Copernicus).
3. Подпльота С. В. Форми та методи морального виховання у тьюторських практиках Англії. Viae Educations. Studies of Education and Didactics. 2022. №1 (3). С.43-53 <https://czasopisma.marzialek.com.pl/images/pliki/ve/3/ve304.pdf> (Index Copernicus).
4. Borodin Y., Zhorniak A., Podplota S. (2022). Social Integration of Persons with Disabilities in Ukraine. Copernicus Political and Legal Studies. 2022. № 4. P. 94-105 <https://doi.org/10.15804/CPLS.20224.10> URL: <https://czasopisma.marzialek.com.pl/images/pliki/cpls/4/cpls410.pdf>
5. Postylna O., Moskalyova L.,

Podplota S., Moskalyov M., Chemerys H. (2021). Software Product MapReview_MRIPNAS Description Designed for Mapping Religious Communities of the North Azov. International Conference on Emotions and Multidisciplinary Approaches-ICEMA 2021- October 30-31, 2021. Vidyabharati International Interdisciplinary Research Journal (Special Issue). Part 5, 530-536. URL: <http://www.viirj.org/specialissues/2021/SP2112/SP2112.html> (Index Copernicus).

6. Moskalyova L., Gurov S., Podplota S. Cultivating A Child's Love for Parents as a Spiritual Practice, L. Moskalyova & S. Podplota, the 3rd International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2022) SHS Web of Conferences, vol. 142 https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2022/12/shsconf_ichtml2022_02001.pdf (Web of science).

7. Zhytnik T, Yermak H, Moskalyova L, Podplota S, Fedorova O, Liapunova V. Socio-Psychological Aspects of HIV Infection Prevention among First-Year University Students as a Health-Saving Factor. International Journal of Pharmaceutical Research and Allied Sciences, 2020, 9(1), P. 1-8 (Web of Science).

8. Podplota S. The Role of Tutorials in Improving the Argumentative Skills of Secondary School Students. Journal of History Culture and Art Research, 2020. № 9 (1), P. 172-181 (Web of Science). <https://doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2419>

9. Pomytkina L., Moskalyova L., Podkopaieva Y., Gurov S., Podplota S., Zlahodukh V. Empirical studies of socio-psychological conditions of formation of ideas about the

spiritual ideal in primary school children. International Journal of Children's Spirituality, 2019. N^o 24 (4). P. 371–388 (Scopus).
<https://doi.org/10.1080/1364436X.2019.1672626>

10. Uskova A, Murtaziev E, Moskalyova, Yeromina L, Podplota S, Milchevska H. Forming Ideas About The Family In Preteen Youngsters At Orphanages. Journal Of Organizational Behavior Research, 2020;5(2):188-207. URL:
<https://odad.org/article/forming-ideas-about-the-family-in-preteen-youngsters-at-orphanages> (Web of Science).

11. Moskalyova, L., Rudyk, S., Podplota, S., Dolgova, O., Litvynenko, S., & Kukharchuk, N. (2021). Affinity of Women's Depression with Bulesis Self-Help Regulations in the Postpartum Period. International Journal Of Pharmaceutical Research And Allied Sciences, 10(2), 55-61. <https://doi.org/10.51847/bWdFKJTKFw> (Web of Science)

12. Fundamentals of UX/UI Design in Professional Preparation f the Future Bachelor of Computer Science by H. Chemerys, M. Demirbilek, H. Bryantseva, S. Sharov, S. Podplota, Computer Science, Physics, and Engineering AIP Conference Proceedings 2453, 030025 (2022); <https://doi.org/10.1063/5.0094433> (Web of science).

13. Mosiakova, I., Shcherbakova, O., Gurov, S., Danylenko, H. ., Podplota, S., & Moskalyova, L. (2022). Effect of COVID-19 Pandemic on Teachers' Health: Lessons for Improving Distance Education. Postmodern Openings, 13(4), 101-112. <https://doi.org/10.18662/po/13.4/508> (Web of science).

14. Tarasiuk, N., Podplota, S., Kaluzhska, L., & Osets'ka, N. (2023). Civil

engineering students' English language lexico-grammatical competence formation in reading. Amazonia Investiga, 12(63), 175-187.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.16> (Web of science).
15. Prykhodko Iona M., Podplota Svitlana V. (2021). Word-Formation Features of Proto-Slavic Somatisms. Alfred Nobel University Journal of Philology. №2 (22). P.167-173
<https://doi.org/10.32342/2523-4463-2021-2-22-15> (Scopus).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Виховна робота в закладах освіти : навч. посіб.» № 94271 від 05.11.2019 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Наукова стаття «The Role of Tutorials in Improving the Argumentative Skills of Secondary School Students»» №105665 від 22 червня 2021 р.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Літературний твір «Тренінг «Тьютор у моральному вихованні студентів: від теорії до практики»» № 105426 від 11 червня 2021 р.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Наукова стаття «Тьютор як суб'єкт морального виховання студентської молоді» № 105415 від 10 червня 2021 р.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукову статтю «Pedagogical Basis of Tutor's Practices in Students' Moral Education» №105669 від 22 червня 2021 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Атрошенко Т. Ю., Жмак К. В., Подпльота С. В. Виховна робота в закладах освіти : навч. посіб. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2019. 271 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації «Педагогічні основи тьюторських практик у моральному вихованні студентів у коледжах і університетах Англії» відбувся 07.10.2021. Ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Науковий керівник Москальова Л. Ю.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Запрошений науковець в університеті Констанц, Німеччина (Visiting Fellowship 20.06.2022-19.06.2023, University of Konstanz, Germany)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування в КЗ "Василівський ліцей "Сузір'я" ВМР ЗО 2020-2022 рр в рамках проекту «Школа тьюторської майстерності»

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце

							<p>III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь у журі Всеукраїнської олімпіади МДПУ імені Богдана Хмельницького для професійної орієнтації вступників «Інтелектуал» (21 лютого 2021 року). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ»-УКРАЇНА. Свідоцтво № 37. Член Тьюторської асоціації України (ТАУ)</p>
56315	Сасенко Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний</p>	15	Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мелітопольський державний педагогічний університет, 2005 р. Спеціальність «Початкова освіта», магістр педагогічної освіти. Викладач педагогіки та методик початкового навчання. Диплом АР № 32736142 від 29 червня 2007 р. 2. Кандидат педагогічних наук, 2021 р. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації

університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Мелітопольськ
ий державний
педагогічний
університет
імені Богдана
Хмельницьког
о, рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 059757,
виданий
15.04.2021,
Атестат
доцента АД
009663,
виданий
01.02.2022

«Підготовка
майбутніх учителів
початкових класів до
екологічного
виховання учнів у
процесі вивчення
фахових дисциплін».
Диплом ДК № 059757
від 15 квітня 2021р.
3 Доцент кафедри
початкової освіти,
атестат АД № 009663
від 01 лютого 2022 р.
4 Мелітопольський
державний
педагогічний інститут,
2005 р. Спеціальність
«Початкова освіта»,
магістр педагогічної
освіти. Викладач
педагогіки та методик
початкового
навчання. Диплом АР
№ 32736142 від 29
червня 2007 р.
5 Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького, 2023
р. Освітня програма
«Філологія.
Германські мови та
літератури (переклад
включно), перша –
англійська». Диплом
М23 № 024128 від 31
травня 2023 р.

Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі)
- майстер-тренера з
освіти для
демократичного
громадянства та
освіти з прав людини і
розвитку
громадянських
компетентностей
(обсяг 5 кредитів
ECTS) (реєстраційний
№ 22052018-18 від 22
травня 2018 р.)
- онлайн наукове
стажування за темою
«Навчально-наукова
діяльність в сучасному
університеті: виклики,
рішення,
перспективи»
Biatystok, Poland (05
квітня – 14 травня
2021 року). Отримано
сертифікат № 48
загальна кількість
годин – 180 (6
кредитів).
- закінчила програму
для підготовки
тренерів з
медіаграмотності та
здобула кваліфікацію
«Тренер з
медіаграмотності» 15-

18 червня 2021 рік (обсяг 1 кредит ECTS). Отримано сертифікат № AUP-1038-JUN-21.
- підвищення кваліфікації під час методичного вебінару для майстер-тренерів з ОДГ/ОПЛ
«Методичний супровід педагогічних працівників щодо організації роботи літніх клубів для дітей з використанням навчально-методичних ресурсів з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» - DOCCU (23 - 25 червня 2022 року) (обсяг 30 години/ 1 кредит ECTS).
Отримано сертифікат № 25062022-9.
- підвищення кваліфікації під час практикуму для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Використання онлайн-застосунків під час дистанційного навчання школярів» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU (22.09.2022 – 14.10.2022) (обсяг 24 години/ 0,8 кредит ECTS). Отримано сертифікат № 14102022-258.
- курси підвищення кваліфікації (стажування) у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника на кафедрі професійної освіти та інноваційних технологій (з 31.10.2022 року по 31.12.2022 року) (180 год.)

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T., Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216.
Scopus
2. Melash V.D., Saienko Y.O., Varenychenko A.B. Theoretical and methodological foundations of training the future primary school teachers for research and innovation activity// AD ALTA- JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH № 11, 2021, p. 121-125. (<http://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>) Web of Science
3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126.
Scopus
4. Саєнко Ю.О. Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів на уроках української мови. Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 листопада 2019 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – з Ч. 1. – С. 49-52.
5. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Упровадження формуального оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 1 (26). 2021. С. 141-147.
6. Васюта Т.М., Саєнко Ю.О. Методика

організації роботи учнів 1-го класу з картографічними посібниками в процесі вивчення курсу «Я досліджую світ» // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 36. Том 1. – С. 239-244. Index Copernicus

7. Саєнко Ю.О. Visualization technologies for material development in professional training of future specialists // Наукові записки кафедри педагогіки: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. – м. Харків, Випуск 48. 2021.– С. 91-101.

8. Пехарєва А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – м. Одеса Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. – С.203-206.

9. Саєнко Ю.О. Екологічне виховання учнів початкової школи та підготовка вчителів до його здійснення як сучасна педагогічна проблема // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – м. Мелітополь, № 1(26). – С. 174-149.

10. Saienko Yuliia, Vysochan Lesia, Pletenicka Lidia Future primary school teachers preparation for ecological upbringing of students as a

pedagogical problem of today // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С.288-2296.

11. Васюта Т.М., Волошина В.О., Саєнко Ю.О. Формування фахових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи засобами музейної педагогіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 1. С. 218 – 225.

12. Коновальчук І.М., Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С., Кобаль В.І., Саєнко Ю.О. (2023) Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення науково-педагогічних досліджень «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 7(21) 2023. С. 348-360

13. Коноваленко Т.В., Саєнко Ю.О. (2023) Формування екологічної компетентності на заняттях з англійської мови через використання засобів інтерактивних технологій. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка”»; вип. 30 (1).

14. Саєнко Ю.О. (2023) Історичні аспекти закордонних досліджень диспраксії у дітей з порушенням мовлення. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського

державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка”; вип. 30 (1)).
15. Саєнко Ю.О., Нагорняк С.О. (2023). Сучасні інструменти впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 64. Том 2. – С. 311-316.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір: Автореферат «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін»

(№ 106041 від 08.07.2021 р.)
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів в контексті діджиталізації» (№ 105774 від 23.06.2021 р.)
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.Г.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Саєнко, А.Б.Варениченко [за ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 205 с. («Екологічна освіта для сталого розвитку»)
2. Saienko Yuliia The information competence formation's organization of future primary school teachers, social and cultural workers: foreign experience. Organization and management in the services' sphere on selected examples. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa.

Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-02-3; P.241-248.illus., tabs., bibls.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації з дисципліни „Українська мова за професійним спрямуванням”. – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 76 с.
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів спеціальності «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2019. – 46с.
3. Програма, методичні рекомендації та звітна документація з навчальної (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Дубяга С.М., Шевченко Ю.М., Чорна В.В., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. – Мелітополь, 2020. – 43 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Кандидат педагогічних наук, 2021 р.
13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.
Тема дисертації

«Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін». Диплом ДК №05975710) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

1. швейцарсько-українського проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи».

2. проект від the LEGO Foundation (впровадженню в процес професійної підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності: 013 Початкова освіта педагогічних заходів з формування їх готовності до використання ігрових та діяльнісних методів навчання (у тому навчальних дисциплін «Педагогіка гри у закладі дошкільної освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі»).

3. «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (23-26 вересня 2019 р. участь в інтерактивному курсі «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа» Отримання сертифікат (20 год.).

4. проект «Літні клуби для дітей і підлітків (6-16 років) у місті Чернігові та територіальних громадах Чернігівської області» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU Отримання сертифікат (30 год.) (23 - 25 червня 2022 року)

						<p>5. участь у проєкті the LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative щодо реалізації навчального модулю «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки» (06.02.2023-14.02.2023р.р.)</p> <p>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);</p> <p>1. Наукове консультування з проєктної діяльності молодших школярів в умовах Нової української школи (Чорноземненська ЗОШ I-III ст. Якимівського району, Запорізька обл.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.2020 р.</p> <p>ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.20 р.</p> <p>ГО «Сучасні логопеди» членський квиток № 253/259. Виданий 05.08.022 р.</p> <p>ГО «Всеукраїнська асоціація батьків, фахівців спеціалістів спеціальної освіти і інклюзії» членський квиток № 23/65. Виданий 11.10.022 р.</p>	
36445	Гузь Володимир Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 004445, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ	23	Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформатичної	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Мелітопольський державний педагогічний університет, 2001 р. за спеціальністю «Початкове навчання» та здобув кваліфікацію вчителя початкових класів. Диплом АР № 15682707 від 25

036058,
виданий
10.10.2013

червня 2001 р.
2. Кандидат педагогічних наук, 2012 р. 13.00.09 – теорія навчання. Тема дисертації «Дидактичні умови формування екологічної культури старшокласників у процесі навчання предметів природничо-наукового циклу». Диплом ДК №004445. Доцент кафедри початкової освіти, атестат 12ДЦ № 036058 від 10 жовтня 2013 року.

Стаж науково-педагогічної роботи – 23 р.

Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (м. Київ), наказ №68 від 27.02.2017 р.
2. Науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» м. Катовіце, Республіка Польща 25 червня – 04 жовтня 2020 р. (180 годин)
3. Науково-педагогічне міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща - Україна).
Організатори: Фундація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), громадська організація «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна). Форма навчання: дистанційна (платформа Zoom, Google Classroom) (з 12 листопада по 18 грудня 2022 р., 180 год / 6 кредитів ECTS).

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Melash V., Molodychenko V., Huz V., Kirsanova S., Varenychenko A. Modernization of education programs and formation of digital competences of future primary school teachers. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7; 14 August 2020 Pp. 377-386 Sciedu Press, Canada.
Scopus

2. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126.
Scopus

3. Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko Sv., Kolomiiets Yu. Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXV, 2023. P.88-95.
Web of Science

4. Huz V., Huz N., Molodychenko N. Primary education: psychological and pedagogical aspects of forming the foundation of a competent personality. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research Special Issue. – 2021. - Issue No.: 11/02-XX. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XX). – P. 175-179.
Web of Science

5. Гузь В.В., Гузь Н.В., Джемела О.С. Дослідження особливостей соціально-психологічної адаптації молоді з особливими потребами до культурно-освітнього простору ЗВО. Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» №3/2018. – С.118-122.

6. Дубяга С.М., Гузь В.В., Шкільова Г.М. Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.100-105.

7. Гузь В.В., Дубяга С.М. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності молодших школярів на уроках трудового навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: Л.Ю.Москальова (голов. ред.) та ін. – Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2020. – 118 с. – (Серія „Педагогіка”; вип. 24 (1)), С.36-42.

8. Варіна Г.Б., Гузь В.В., Гузь Н.В., Шевченко С.В. Концептуальні засади дослідження емоційного інтелекту як фактору професійного самовизначення старшокласників. Науковий журнал «Габітус». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Випуск 13. – Том 2. – С. 164-169 ISSN 2663-5208 (Print), 2663-5216 (Online)

9. Гузь В.В., Гузь Н.В. Проблема професійного вигорання в учителів початкових класів в умовах війни. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного

університету. 2022.
(Серія „Педагогіка”;
вип. 29 (2). С.25-33.
10. Гузь В.В., Гузь Н.В.
Основні аспекти
реалізації родинно-
орієнтованого підходу
в контексті
комплексної
психолого-
педагогічної допомоги
сім'ям, які виховують
дитину з особливими
освітніми потребами.
«Психологія та
соціальна робота»
Одеса: «Астропринт».
Випуск 2(54). – 2021. –
С. 39-54.

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;

1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір: Методичні
рекомендації
«Актуалізація
адаптаційного
потенціалу здобувачів
вищої освіти як
напряму діяльності
куратора академічної
групи сучасного ЗВО»
(№86308 від
22.02.2019 р.).

2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір: «Методичні
матеріали до
самостійної
підготовки з
навчальної
дисципліни
«Методика навчання
освітньої галузі
Здоров'я і фізична
культура» для
здобувачів вищої
освіти спеціальності
013 Початкова освіта»
(№ 93115 від
17.10.2019 р.).

3. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір: Робоча програма
навчальної
дисципліни «Теорія і
методика виховання у
початковій школі»
для здобувачів вищої
освіти спеціальності
013 Початкова освіта»
(№ 93118 від
17.10.2019р.).

4. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір: Методичні
рекомендації

«Формування навичок міжкультурної комунікації в учнів» для практичних психологів, учителів початкових класів і педагогічних працівників закладів загальної середньої та позашкільної освіти» (№ 93116 від 17. 10. 2019 р.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93117 від 17.10.2019 р.).

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Організація та управління у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93119 від 17.10.2019 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Здоров'язбережувальн і технології як чинник збереження здоров'я дітей та учнівської молоді / В.В.Гузь, С.С.Жейнова // Сучасні

здоров'язбережувальн і технології: колективна монографія / За загальною редакцією проф. Ю. Д.Бойчука. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2018. – С.56-62.

2. Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими потребами як умова забезпечення гармонійного інклюзивного освітнього середовища початкової школи.

Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: [кол. монографія]; В.В.Гузь, Н.В.Гузь, С.М.Дубяга; за заг. ред. докт. психолог.наук О.В.Царькової. – Мелітополь: Люкс, 2019. – 468 с., С. 116-136.

3. Natalia Huz, Volodimir Huz. Psychological resourcefulness as a criterion of physical and psychological health of an individual. Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; pp.77-84.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Гузь В.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Образотворче мистецтво з методикою викладання» / В.В. Гузь. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2018. – 71 с.
2. Гузь В.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Фізичне виховання з методикою викладання» / В.В. Гузь. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2019. – 67 с.
3. Гузь В.В.

							<p>Формування навичок міжкультурної комунікації в учнів» для практичних психологів, вчителів початкових класів і педагогічних працівників закладів загальної середньої та позашкільної освіти / В.В.Гузь, Н.В. Гузь, В.В. Молодиченко, Н.А. Молодиченко. – Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. – 2019. – 61с.</p> <p>4. Гузь В.В. Формування навичок міжкультурної комунікації учнів в закладах середньої та позашкільної освіти: психолого-педагогічний аспект / В.В. Гузь, Н.В. Гузь. – Мелітополь: Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2019. – 40 с.</p> <p>5. Гузь В.В. Актуалізація адаптаційного потенціалу здобувачів вищої освіти як напрям діяльності куратора академічної групи сучасного ЗВО / В.В. Гузь, Н.М. Фалько, Н.В. Гузь, С.В. Шевченко. – Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. – 2019. – 61 с.</p> <p>5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Кандидат педагогічних наук, 2012 р. 13.00.09 – теорія навчання. Тема дисертації «Дидактичні умови формування екологічної культури старшокласників у процесі навчання предметів природничо-наукового циклу». Диплом ДК №004445</p>
60877	Шевченко Юлія	професор, Основне	Навчально-науковий	Диплом бакалавра,	22	Сучасні технології	Структурний підрозділ, у якому

	Михайлівна	місце роботи	інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 010838, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 056727, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029272, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 002890, виданий 29.06.2021</p>	вивчення мистецької освітньої галузі	<p>працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Мелітопольський державний педагогічний інститут. спеціальність «Музика і педагогіка», кваліфікація «Вчитель музики та співів, методист з виховної роботи». Диплом КА №003799 від 08 червня 1993 р. 3. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького, спеціальність «Початкова освіта», кваліфікація «Вчитель початкових класів». Диплом В17 №036383 від 30 червня 2017 р. 4. КЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради – вища 2019-2021 рр., кваліфікація «Магістр зі спеціальної освіти. Викладач закладів вищої освіти зі спеціальності, вчитель-дефектолог, психолог». Диплом М21 №046035 від 30 червня 2021р. 5. Доктор педагогічних наук, 2020 р. 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації «Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів до духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі». Диплом ДД № 010838 від 09.02.2021 року Професор кафедри початкової освіти, атестат АП № 002890 від 21.07.2021 року.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 30 р.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Центральноукраїнський державний педагогічний</p>
--	------------	--------------	--	--	--------------------------------------	---

університет імені
Володимира
Винниченка
15.04.2019 по
15.05.2019 рр.
Кафедра педагогіки
дошкільної та
початкової освіти.
Довідка № 175-н від
24.05.2019
Вища технічна школа
в Катовіце, Польща.
Свідоцтво № 34 від
6.04.2019 р. (180 год.)

Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1) Shevchenko, Ylia та
Moskalyova, Luydmyla
та Kanarova, Olga та
Poznanska, Olga (2019)
Development of a
System for Improving
Future Teachers'
Readiness for the
Child's Spiritual and
Moral Development in a
Cross-Cultural Space.
Journal of History
Culture and Art
Research, 8 (4). с. 251-
261.
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.235>
2 Web of Science
2) Shevchenko Yu.,
Zhuravlova L.,
Taranenko G. &
Dubiaha S. Students'
readiness for the
formation of primary
schoolchildren's
argumentative skill
while identifying the
real motive of the
action. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. 2020. 10 (1).
P. 100–106 Web of
Science.
3) Shevchenko M.
Yuliia Dubiaha M.
Svitlana Melash D.
Valentyana Fefilova V.
Tetyana Saenko O.
Yulia (2020). The role
of teachers in the
organization of
inclusive education of
primary school pupils
International Journal of
Higher Education / Vol.

9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus
4) Shevchenko, Yuliia and Dubiaha, Svitlana and Fefilova, Tetyana (2021) Informational approach to the problem of improving the readiness of future teachers for the spiritual and moral development of junior schoolchildren. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 1 (11). pp. 74-78. ISSN 1804-7890 Web of Science
5) Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. (2021) Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement Journal of Higher Education Theory and Practice, 21(14). pp.112-126. Scopus
6) Shevchenko, Yuliia, Dubiaha, Svitlana (2022). The impact of inclusive practices on academic performance in primary school. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12 (2). c. 124-127. Web of Science
7) Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko S., Kolomiiets Yu. (2022) Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (XXXV). c. 88-95. Web of Science

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір
1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);
2) Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№ 88445 від 10.05.2019).

3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Веб-додаток «Матеріали для вдосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№ 95061 від 26.12.2019)

4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія» (№ 120750 від 25.07.2023 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1) Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3.

Sandomierz:
Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446. 1,5 друк.арк.

2) Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с. 21,56 друк.арк.

3) Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214. 1,5 друк.арк.

4) Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»]. 2-ге видання. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2023. 130 с.

5) Shevchenko Yu. Directions of forming a tolerant attitude of younger school students towards children with special educational needs. Psychological features of the actualization of resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. 435 p. 140-159.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-

методичних праць загальною кількістю три найменування

- 1) Методичні рекомендації до практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в крос-культурному просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 133 с.
- 2) Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 35 с.
- 3) Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.
- 4) Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.
- 5) Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.
- 6) Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.
- 7) Методичні рекомендації з

написання,
оформлення та
захисту
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
спеціальності 016.01
Спеціальна освіта.
Логопедія». Запоріжжя. 2023. 36с

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня
Захист докторської
дисертації 09.12.2020
року

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
1) Скиба Г.О. – доктор
філософії за
спеціальністю 011
Науки про освіту,
спеціалізація 13.00.02
Теорія та методика
навчання
2) Кузнецова М. М. –
доктор філософії за
спеціальністю 011
Науки про освіту (ДР
№000888)

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
1. Член разової
спеціалізованої вченої
ради (січень, 2021)
2. Член разової
спеціалізованої вченої
ради (грудень, 2021)
3. Голова разової
спеціалізованої вченої
ради (грудень, 2021)

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
Член редакційної
колегії наукового

видання Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, включеного до переліку фахових видань України (категорія Б)

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт з акредитацій освітніх програм зі спеціальності: 12 – Дошкільна освіта, 13 – Початкова освіта (№ 2, від 28.01.2020).

Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 012 Дошкільна освіта за ОП Дошкільна освіта. Логопедія та ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (21–

23 травня 2020 р.).
Наказ № 785-Е від
12.05.2020.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”
Участь у міжнародному проекті ЄС Програми Ерасмус+ на пряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»
Участь у реалізації з 01.03.2023 р. по 31.01.2026 р. Модуля Жана Моне “Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers” за міжнародною програмою Erasmus+.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;
керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

						керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Член журі міського віртуального конкурсу досвіду педагогічних працівників «Кращі практики інклюзивної освіти» (квітень 2021 р.)	
60877	Шевченко Юлія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана	22	Педагогічна деонтологія	19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) з 01.11.2017 р. Голова Мелітопольського ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) з 01.12.2022 р.
							Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти Інформація про кваліфікацію

Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 010838, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 056727, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029272, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 002890, виданий 29.06.2021

викладача:
1. Мелітопольський державний педагогічний інститут. спеціальність «Музика і педагогіка», кваліфікація «Вчитель музики та співів, методист з виховної роботи». Диплом КА №003799 від 08 червня 1993 р.
3. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького, спеціальність «Початкова освіта», кваліфікація «Вчитель початкових класів». Диплом В17 №036383 від 30 червня 2017 р.
4. КЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради – вища 2019-2021 рр., кваліфікація «Магістр зі спеціальної освіти. Викладач закладів вищої освіти зі спеціальності, вчитель-дефектолог, психолог». Диплом М21 №046035 від 30 червня 2021р.
5. Доктор педагогічних наук, 2020 р. 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації «Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів до духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі». Диплом ДД № 010838 від 09.02.2021 року
Професор кафедри початкової освіти, атестат АП № 002890 від 21.07.2021 року.
Стаж науково-педагогічної роботи – 30 р.

Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
15.04.2019 по
15.05.2019 рр.

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти.
Довідка № 175-н від 24.05.2019
Вища технічна школа в Катовіце, Польща.
Свідоцтво № 34 від 6.04.2019 р. (180 год.)

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1) Shevchenko, Ylia та Moskalyova, Lyudmyla та Kanarova, Olga та Poznanska, Olga (2019) Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. Journal of History Culture and Art Research, 8 (4). с. 251-261.
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.235>
2 Web of Science

2) Shevchenko Yu., Zhuravlova L., Taranenko G. & Dubiaha S. Students' readiness for the formation of primary schoolchildren's argumentative skill while identifying the real motive of the action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2020. 10 (1). P. 100–106 Web of Science.

3) Shevchenko M. Yuliia Dubiaha M. Svitlana Melash D. Valentyna Fefilova V. Tetyana Saenko O. Yulia (2020). The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus

4) Shevchenko, Yuliia and Dubiaha, Svitlana and Fefilova, Tetyana

(2021) Informational approach to the problem of improving the readiness of future teachers for the spiritual and moral development of junior schoolchildren. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 1 (11). pp. 74-78. ISSN 1804-7890
Web of Science
5) Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. (2021) Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement Journal of Higher Education Theory and Practice, 21(14). pp.112-126. Scopus
6) Shevchenko, Yuliia, Dubiaha, Svitlana (2022). The impact of inclusive practices on academic performance in primary school. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12 (2). c. 124-127. Web of Science
7) Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko S., Kolomiiets Yu. (2022) Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (XXXV). c. 88-95. Web of Science

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального

розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№ 88445 від 10.05.2019).

3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Веб-додаток «Матеріали для вдосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№ 95061 від 26.12.2019)

4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія» (№ 120750 від 25.07.2023 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1) Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446. 1,5 друк.арк.

2) Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с. 21,56 друк.арк.

3) Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214. 1,5 друк.арк.

4) Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»]. 2-ге видання. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2023. 130 с.

5) Shevchenko Yu. Directions of forming a tolerant attitude of younger school students towards children with special educational needs. Psychological features of the actualization of resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. 435 p. 140-159.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/місячних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменшання

1) Методичні рекомендації до

практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в крос-культурному просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 133 с.

2) Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 35 с.

3) Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.

4) Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.

5) Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.

6) Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.

7) Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів

другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія». Запоріжжя. 2023. 36с

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист докторської дисертації 09.12.2020 року

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
1) Скиба Г.О. – доктор філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту, спеціалізація 13.00.02 Теорія та методика навчання
2) Кузнецова М. М. – доктор філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту (ДР №000888)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Член разової спеціалізованої вченої ради (січень, 2021)
2. Член разової спеціалізованої вченої ради (грудень, 2021)
3. Голова разової спеціалізованої вченої ради (грудень, 2021)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Член редакційної колегії наукового видання Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного

університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, включеного до переліку фахових видань України (категорія Б)

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт з акредитацій освітніх програм зі спеціальності: 12 – Дошкільна освіта, 13 – Початкова освіта (№ 2, від 28.01.2020).

Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 012 Дошкільна освіта за ОП Дошкільна освіта. Логопедія та ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (21–23 травня 2020 р.). Наказ № 785-Е від 12.05.2020.

10) участь у

міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”
Участь у міжнародному проекті ЄС Програми Ерасмус+ напрямку Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»
Участь у реалізації з 01.03.2023 р. по 31.01.2026 р. Модуля Жана Моне “Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers” за міжнародною програмою Erasmus+.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;
керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);
керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних

						<p>мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Член журі міського віртуального конкурсу досвіду педагогічних працівників «Кращі практики інклюзивної освіти» (квітень 2021 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) з 01.11.2017 р.</p> <p>Голова Мелітопольського ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) з 01.12.2022 р.</p>	
60877	Шевченко Юлія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність:	22	Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти
							Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Мелітопольський державний педагогічний інститут. спеціальність

6.010102
початкова
освіта, Диплом
спеціаліста,
Мелітопольськ
ий державний
педагогічний
інститут, рік
закінчення:
1993,
спеціальність:
музика та
педагогіка,
Диплом
магістра,
Мелітопольськ
ий державний
педагогічний
університет
імені Богдана
Хмельницьког
о, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
Комунальний
заклад вищої
освіти
«Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія»
Запорізької
обласної ради,
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 010838,
виданий
09.02.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 056727,
виданий
10.02.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
029272,
виданий
23.12.2011,
Атестат
професора АП
002890,
виданий
29.06.2021

«Музика і педагогіка»,
кваліфікація «Вчитель
музики та співів,
методист з виховної
роботи». Диплом КА
№003799 від 08
червня 1993 р.
3. Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Б.Хмельницького,
спеціальність
«Початкова освіта»,
кваліфікація «Вчитель
початкових класів».
Диплом В17 №036383
від 30 червня 2017 р.
4. КЗ «Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія» Запорізької
обласної ради – вища
2019-2021 рр.,
кваліфікація «Магістр
зі спеціальної освіти.
Викладач закладів
вищої освіти зі
спеціальності,
вчитель-дефектолог,
психолог». Диплом
М21 №046035 від 30
червня 2021р.
5. Доктор
педагогічних наук,
2020 р. 13.00.07 –
теорія і методика
виховання. Тема
дисертації
«Теоретико-методичні
засади готовності
студентів вищих
навчальних закладів
до духовно-
морального розвитку
молодших школярів у
крос-культурному
просторі». Диплом ДД
№ 010838 від
09.02.2021 року
Професор кафедри
початкової освіти,
атестат АП № 002890
від 21.07.2021 року.

Стаж науково-
педагогічної роботи –
30 р.

Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі)
Центральноукраїнськ
ий державний
педагогічний
університет імені
Володимира
Винниченка
15.04.2019 по
15.05.2019 рр.
Кафедра педагогіки
дошкільної та
початкової освіти.
Довідка № 175-н від
24.05.2019

Вища технічна школа
в Катовіце, Польща.
Свідоцтво № 34 від
6.04.2019 р. (180 год.)

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1) Shevchenko, Ylia та Moskalyova, Lyudmyla та Kanarova, Olga та Poznanska, Olga (2019) Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. Journal of History Culture and Art Research, 8 (4). с. 251-261.
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.235>

2) Shevchenko Yu., Zhuravlova L., Taranenko G. & Dubiaha S. Students' readiness for the formation of primary schoolchildren's argumentative skill while identifying the real motive of the action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2020. 10 (1). P. 100–106 Web of Science.

3) Shevchenko M. Yuliia Dubiaha M. Svitlana Melash D. Valentyna Fefilova V. Tetyana Saenko O. Yulia (2020). The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus

4) Shevchenko, Yuliia and Dubiaha, Svitlana and Fefilova, Tetyana (2021) Informational approach to the problem of improving the readiness of future teachers for the

spiritual and moral development of junior schoolchildren. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 1 (11). pp. 74-78. ISSN 1804-7890 Web of Science

5) Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. (2021) Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement Journal of Higher Education Theory and Practice, 21(14). pp.112-126. Scopus

6) Shevchenko, Yuliia, Dubiaha, Svitlana (2022). The impact of inclusive practices on academic performance in primary school. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12 (2). c. 124-127. Web of Science

7) Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko S., Kolomiiets Yu. (2022) Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (XXXV). c. 88-95. Web of Science

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з

англійської мови (№ 88445 від 10.05.2019).
3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Веб-додаток «Матеріали для вдосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№ 95061 від 26.12.2019)
4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).
5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія» (№ 120750 від 25.07.2023 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1) Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2018. 476 р. Р. 426-446. 1,5 друк.арк.
2) Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального

розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с. 21,56 друк.арк.

3) Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214. 1,5 друк.арк.

4) Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»]. 2-ге видання. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2023. 130 с.

5) Shevchenko Yu. Directions of forming a tolerant attitude of younger school students towards children with special educational needs. Psychological features of the actualization of resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. 435 p. 140-159.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1) Методичні рекомендації до практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в

крос-культурному просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 133 с.

2) Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 35 с.

3) Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.

4) Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.

5) Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.

6) Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.

7) Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія».

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист докторської дисертації 09.12.2020 року

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
1) Скиба Г.О. – доктор філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту, спеціалізація 13.00.02 Теорія та методика навчання
2) Кузнецова М. М. – доктор філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту (ДР №000888)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Член разової спеціалізованої вченої ради (січень, 2021)
2. Член разової спеціалізованої вченої ради (грудень, 2021)
3. Голова разової спеціалізованої вченої ради (грудень, 2021)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Член редакційної колегії наукового видання Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, включеного до

переліку фахових
видань України
(категорія Б)

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/заяченого
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю)
Експерт з акредитацій
освітніх програм зі
спеціальності: 12 –
Дошкільна освіта, 13 –
Початкова освіта (№
2, від 28.01.2020).

Робота у складі
експертної комісії
(член комісії) з метою
проведення
акредитаційної
експертизи освітньої
програми 012
Дошкільна освіта за
ОП Дошкільна освіта.
Логопедія та ОП
Дошкільна освіта.
Початкова освіта у
Вінницькому
державному
педагогічному
університеті імені
Михайла
Коцюбинського (21–
23 травня 2020 р.).
Наказ № 785-Е від
12.05.2020.

10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної

експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”
Участь у міжнародному проекті ЄС Програми Ерасмус+ напрямку Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»
Участь у реалізації з 01.03.2023 р. по 31.01.2026 р. Модуля Жана Моне “Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers” за міжнародною програмою Erasmus+.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової)

						<p>асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Член журі міського віртуального конкурсу досвіду педагогічних працівників «Кращі практики інклюзивної освіти» (квітень 2021 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) з 01.11.2017 р.</p> <p>Голова Мелітопольського ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) з 01.12.2022 р.</p>	
220556	Сегеда Наталя Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом доктора наук ДД 001799, виданий 01.03.2013, Аттестат професора	31	Наукова та проєктна діяльність	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))
							Вища Духовна Семінарія UKSW у м. Варшава (Польща) Сертифікат наукового стажування, реєстраційний номер KW-102019/034. Тема: «Академічна доброчесність»

12ПР 009634,
виданий
26.06.2014

виклики сучасності». 14-25.10.2019 (120 годин)

Видавництво «Навчальна книга - Богдан». Тема: «Реалізація нового змісту інтегрованого курсу «Мистецтво» в 3 класі на засадах Нової української школи». 20.02. 2020 р. (3 години)

Навчально-науковий центр компанії «Наукові публікації - Publ. Science» Тема: «Головні метрики сучасної науки. Skopus та Web of Science» 14-19.05.2020 (5 годин)

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького «Організація освітнього процесу в класах інклюзивного навчання» Сертифікат № 117/39-30. 13.05-30.05.2021 р. (30 годин).

4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Sehedá , N., Panchenko, H., Chervonska, L. & Uskova, A. (2019) Developing Creative Abilities of Future Musical Art Teachers by Means of Choreography: An Experimental Study. Journal of History Culture and Art Research, 8(2), 293 - 300.

<http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/article/view/2006Sehedá> Web of Science <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/6488>

2. Sehedá, N., & Tereschenko, S. (2020) Diagnostic Markers for Studying the Dynamics of Adolescent Creativity Development at Arts

Integrated Lessons .
Journal of History
Culture and Art
Research, 9(4), 60-76.
Web of Science
<https://doi.org/10.7596/taksad.v9i4.2850>
3. Tatiana Kulaha,
Natalia Segeda, (2021)
Essential
Characteristics and
Content of the Concept
of Contemporary Pop
Vocal-Performing
Thesaurus in: KO
KNOWLEDGE
ORGANIZATION , page
140 – 151 Volume 48
Issue 2
<https://www.nomos-elibrary.de/10.5771/0943-7444-2021-2/ko-knowledge-organization-volume-48-2021-issue-2> Web of Science
4. Brezhnieva, S.,
Seheda, N., &
Funtikova, O. (2021).
Education in Ukraine in
the XIX century:
German culture impact.
Linguistics and Culture
Review, 5(S4), 714-728.
<https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1710>
Scopus
5. Chervonska, L. .,
Seheda, N. ., &
Pashchenko, I. . (2023).
Diagnostic markers of
academic activity and
mobility of applicants
for higher music,
pedagogical and
choreographic
education. Revista
Eduweb, 17(1), 88–98.
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.9> Web
of Science

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;

1. А.М. Солоненко, І.А.
Мальцева, Н.М.
Фалько, Н.А. Сегеда,
Л.В. Афанасьєва
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
письмовий твір
(анкета)
«Удосконалення
підготовки здобувачів
вищої освіти в МДПУ
очима роботодавця»
№ 104970. Дата
реєстрації
28.05.2021р.
2. А.М. Солоненко, І.А.

							<p>Мальцева, Н.М. Фалько, Н.А. Сегеда, Л.В. Афанасьєва Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір (анкета) «Запобігання конфлікту інтересів, розповсюдження булінгу та сексуальних домагань очима здобувачів вищої освіти» № 104968. Дата реєстрації 28.05.2021р. 3. А.М. Солоненко, І.А. Мальцева, Н.М. Фалько, Н.А. Сегеда, Л.В. Афанасьєва Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір (анкета) «Академічна доброськість очима здобувачів вищої освіти» № 104959. Дата реєстрації 28.05.2021р. 2. А.М. Солоненко, І.А. Мальцева, Н.М. Фалько, Н.А. Сегеда, Л.В. Афанасьєва Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір (анкета) «Інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» № 104957. Дата реєстрації 28.05.2021р. 3. А.М. Солоненко, І.А. Мальцева, Н.М. Фалько, Н.А. Сегеда, Л.В. Афанасьєва. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір (анкета) «Якість освітніх програм очима науково- педагогічних працівників» № 104969. Дата реєстрації 28.05.2021р. 4. А.М. Солоненко, І.А. Мальцева, Н.М. Фалько, Н.А. Сегеда. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір (модель) «Модель внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» №.104963. Дата реєстрації 28.05.2021р. 5. А.М. Солоненко, І.А.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Мальцева, Н.А.
Сегеда, Н.М. Фалько
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
письмовий твір
(модель) «Система
професійного
розвитку науково-
педагогічних
працівників
університету» №
104964. Дата
реєстрації
28.05.2021р.

з) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);

1. Сегеда Н.А.
Концептуально-
методичні основи
креативно-
акмеологічного
забезпечення
професійного
розвитку викладача
вищої школи в
системі безперервної
педагогічної освіти.
Розділ у колективній
монографії. Теорія та
методика професійно-
педагогічної
підготовки
освітянських кадрів:
акмеологічні аспекти :
монографія / керівн.
авт. кол. Н.В.Гузій;
Мін-во освіти і науки
України, Нац. пед. ун-
т імені
М.П.Драгоманова. –
Київ : Вид-во НПУ
імені

М.П.Драгоманова,
2018. – С.257-307
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/7308>

2. Сегеда Н.А.
Сучасні світові
методичні системи
розв'язання проблеми
творчого
самовираження
школярів на уроці
музики для вчителя
Нової української
школи // Педагогічна
інноватика: досвід та
перспективи Нової
української школи:
кол. монографія / за
заг.ред АМСолоненко,
ІАМальцева,
Л.Ю.Москальова,
О.С.Арабаджі. – ТОВ
«Колор Принт» –
Мелітополь., 2019. –
358 с. С.285-291

3. Сегеда Н. А., Кулага Т. О. Сучасне естрадне вокальне виконавство у вимірах принципу культуровідповідності. Modern culture studies and art history: an experience of Ukraine and EU : Collective monograph. Riga : Izdevniecība "Baltija Publishing", 2020. 532p. P.257-272 <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10802>

4. Tereshchenko S.V., Segeda N.A. Art pedagogy for creative personality development of teenagers: monograph. Karlsruhe, 2023 139 p. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-19-04>

5. 5. Sehed N.A. Metamarkers of academic culture of a teacher-musician in the context of sociocultural challenges to professional pedagogical education. International periodic scientific journal "SWorldJournal". Issue No19 p.113-124. Part 4 May. DOI: 10.30888/2663-5712 Svishtov, Bulgaria

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Сегеда Н.А., Програма комплексного кваліфікаційного екзамєну зі спеціальності до атестації здобувачів Спеціальності 014.13. Середня освіта. Музичне мистецтво, освітньо-професійної програми Середня освіта. Музичне мистецтво, ступеня вищої освіти «Бакалавр», Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та

мистецької освіти,
МДПУ ім. Богдана
Хмельницького.
Мелітополь: МДПУ ім.
Богдана
Хмельницького, 2023.
– 30 с.

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
Терешенко Світлана
Веніамінівна (рік
вступу 2011)
Спеціальність 13.00.02
“Теорія та методика
музичного навчання”
Тема дослідження
“Розвиток
креативності підлітків
на інтегративних
уроках музичного
мистецтва”. Захист
відбувся 16 травня
2018 року у
Національному
педагогічному
університеті імені М.
П. Драгоманова.
Диплом № ДК
049375.
Колоніна (Сопіна)
Людмила Геннадіївна
(рік вступу 2016)
доктор філософії
галузі: 01Освіта
спеціальності: 015
професійна освіта.
Тема дослідження “
Формування
індивідуальної
освітньої траєкторії
студента в процесі
професійної
підготовки вчителя
музичного
мистецтва”. Захист
відбувся 28 грудня
2020 року в
Мелітопольському
державному
педагогічному
університеті імені
Богдана
Хмельницького.
Диплом ДР №
000890.
Маковський Денис
Олексійович (рік
вступу 2016) доктор
філософії галузі:
01Освіта
спеціальності: 014
середня освіта. Тема
дослідження
“Методика
формування здатності
до розуміння музики в
учнів початкової
школи на уроках
мистецтва”. Захист
відбувся 28 січня 2021
року в
Мелітопольському
державному
педагогічному
університеті імені

Богдана Хмельницького. Диплом № ДР 001282. Кулага Тетяна Олександрівна (рік вступу 2017) доктор філософії галузі: 01Освіта спеціальності: 014 середня освіта. Тема дослідження: «Формування сучасного естрадного вокально-виконавського тезаурусу в учнів середнього підрівня початкової мистецької освіти» Захист відбувся 4 березня 2021 року в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. Диплом № ДР 001283.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент кандидатської дисертації Ануфрієвої О.Ф. «Професійна самореалізація майбутніх інженерів у процесі навчальних практик», зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, 01.06.2019 року. Офіційний опонент кандидатської дисертації Жозе да Коста Г.О. «Педагогічні умови творчої самореалізації учнів основної школи в навчальній проектній діяльності» у на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 01 Освітні, педагогічні науки у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди, 23.02.2021 року. Член постійної спеціалізованої вченої

ради К 18.053.01 у
Мелітопольському
державному
педагогічному
університеті імені
Богдана
Хмельницького

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Науковий керівник –
доктор педагогічних
наук, професор
Н.А.Сегеда наукової
теми кафедри теорії і
методики музичної
освіти та хореографії
2018-2020 рр.
«Методологічні
засади педагогіки
мистецтва для
культурного
зростання особистості
в умовах вітчизняних
реформ загальної і
вищої освіти»
Державний
реєстраційний номер
0118 U 004185 Индекс
УДК
378.013.43.015.31:7;
2021-2023 рр. «Теорія
і методика
вдосконалення
професійної
підготовки педагога-
музиканта і
хореографа у
системній цілісності
формальної,
неформальної та
інформальної освіти».
Державний
реєстраційний номер
0121U108568 Индекс
УДК: 378,
378.013.091.212:78

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або

міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Членкиня Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН. Наказ МОН № 149 від 07.02.2020р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Солоненко А.М., Мальцева І.А., Федорова О.В., Сегеда Н.А. (2018) Освіта має стати основою випереджувального розвитку країни. Стаття у всеукраїнський інформаційно-публіцистичний часопис Депутатський корпус. №1(5) Солоненко А.М., Мальцева І.А., Федорова О.В., Сегеда Н.А., Фалько Н.М. Перспективні практики взаємодії університету з громадою, бізнесом і

владою як основа його конкурентоспроможності. Вісник НАПН України, 2020, 2(2) Open Ukrainian Citation Index, OUCI, Unpaywall, Directory of Open Access Scholarly Resources, ROAD, OCLC WorldCat <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-13-8>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських

іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Сегеда Н.А. художній керівник Хорової капели "Дарина/Лада".

- Диплом Лауреата I ступеня на XXIX Міжнародному фестивалі "Празький зорепад", Чехія, 25-26 квітня 2019 р. ;
- Диплом лауреата 1 ступеня в номінації "Хорове виконавство" на Міжнародному конкурсі "STARS OF GREECE 2021 – ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΣΤΕΡΙΑ 2021";
- Диплом лауреата 1 ступеня в номінації "Хори" на міжнародному конкурсі "AVSTRIAN STARS – AUSTRIA, WIEN 2021", серпень, 2021р.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-

							наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь у роботі галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Музичне мистецтво» серед студентів базових закладів вищої освіти 2020-2021 н.р. Наказ 1457 від 24.11.2020 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня Національної Всеукраїнської музичної спілки. Членський квиток № 2828, виданий 28.05.2020 р.
251770	Калужська Лілія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова (англійська, німецька) і література, Диплом кандидата наук ДК 002969, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041295, виданий 26.02.2015	17	Історія літератури країни, мова якої вивчається	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тема: «Формування міжкультурної компетентності у майбутніх вчителів іноземної мови» 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Довідка №1777/01 від 30.10.2020 4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Казьміна, Н.О. та Калужська, Л.О. та Кірсанова, С.С. та Фаліна, Г.М. (2019) Використання римуваль у навчанні іноземних мов у початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр.,

2 (64). с. 61-64.
2. Калужська, Л.О. (2019) Особливості англомовного перекладу фразеологічних одиниць в українських політичних текстах. Вісник Запорізького національного університету (філологічні науки) (2). с. 82-85.
3. Кірсанова, С.С. та Калужська, Л.О. та Казьміна, Н.О. та Фаліна, Г.М. (2019) Педагогічні умови формування творчої самостійності студентів – майбутніх учителів іноземної мови у початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., 1 (64). с. 104-107.
4. Гончарова, О.А. та Калужська, Л.О. та Фаліна, Г.М. (2019) Міжкультурна компетентність як складник професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя англійської мови в початковій школі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка (1 (22)). с. 120-125.
4. Калужська, Лілія та Гончарова, Ольга (2020). Методичні особливості навчання фразеологізмів на уроках англійської мови в початковій школі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2 (1). с. 58-64.
5. Калужська Л.О. Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування» / Маслово А.В., Гончарова О.А, Калужська Л.О. // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Том 2. №4, с. 32-41.

2) наявність одного патенту на винахід або

п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Конспект лекцій з дисципліни «Лінгвокраїнознавств о Великої Британії» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта (№94488 від 05.12.2019 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації щодо організації практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Стилістика» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта (№94489 від 05.12.2019 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Педагогічні умови формування творчої самостійності студентів – майбутніх вчителів іноземної мови у початковій школі» (№93495 від 29.10.2019 р.)
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Використання римувань у навчанні іноземної мови в початковій школі» (№93496 від 29.10.2019 р.)
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації щодо організації навчання аудіювання для студентів з курсу (№95899 від 07.02.2020 р.)
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування» (№103554, 29.03.21 р.),
7. Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на твір: «Авторський науково-методичний тренінг «Upgrade your English» (№103413, 24.03.21 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Калужська Л.О.
Країнознавство США: навч. посіб. для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / С.С.Кірсанова, Н.О.Казьміна, Л.О.Калужська, О.А.Гончарова.
Мелітополь, 2019. 140 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації щодо організації практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Стилїстика» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Л. О. Калужська.
Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2019. 32 с.
2. Конспект лекцій з дисципліни «Лінгвокраїнознавство Великої Британії» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Л. О. Калужська.

Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 28 с.

3. Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Практичного курсу англійської мови» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Н.О. Казьміна, Л.О. Калужська. Мелітополь, 2019. 34 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
Участь в поданні заявки та отриманні гранту Erasmus+ «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (2022 p.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;
керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Англійська мова та сучасне суспільство» (Кафедра іноземних мов МДПУ ім Б.Хмельницького, 2021-2022 н р). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «THE YOUNG SCIENTISTS CLUB» (Кафедра германської філології МДПУ ім Б.Хмельницького, 2022-2023 н р). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук

						<p>України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Секція «Англійська мова»</p> <p>Гарбуз Володіра, 2018-2019 н.р. Гарбуз Володіра, 2019-2020 н.р. Швец Варвара, 2019-2020 н.р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Спілка вчителів англійської мови TESOL (Свідоцтво № 41, 19.02.2021)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник гуртка дослідницько-експериментального відділу комунального закладу «Центр позашкільної освіти» Мелітопольської міської ради Запорізької області (з 2017 р).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 6. Бути творчою та креативною особою, підвищувати рівень педагогічної культури.</i>	☒	Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформатичної	Захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних

				ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
ПРН 15. Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у початкових класах.	☒	Виробнича практика (педагогічна)	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: відео-скрайбінг, моделювання педагогічних та ігрових ситуацій, семінари-дискусії, дебати, мозковий штурм, дискусії.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформатичної	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Практичний курс іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний,	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда),

			репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Наукова та проєктна діяльність	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проєктна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проєктна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій.	☒	Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проєктна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Інновації в початковій освіті	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові

			проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Виробнича практика (педагогічна)	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформатичної	Захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Практичний курс іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 13. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та організацій.	☒	Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Іноземна мова для академічного спілкування (німецька мова)	Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання,

			життям, тренінгові вправи. Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning); Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-колективум.	контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічна деонтологія	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Виробнича практика (педагогічна)	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<i>ПРН 12. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі.</i>	☒	Виробнича практика (педагогічна)	Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: відео-скрайбінг, моделювання педагогічних та ігрових ситуацій, семінари-дискусії, дебати, мозковий штурм, дискусії.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Інноваційні технології до вивчення технологічної та	Захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в

інформатичної	опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Практичний курс іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
Історія літератури країни, мова якої вивчається	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Наукова та проєктна діяльність	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Сучасні технології	Словесні: лекція, розповідь,	Поточний контроль (усне та

		вивчення мовно-літературної освітньої галузі	<p>пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.</p>	<p>письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>
		Інновації в початковій освіті	<p>Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>
		Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	<p>Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.</p>	<p>Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>
<p><i>ПРН 11. Здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічного спілкування (німецька мова)	<p>Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи. Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning); Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-колективум.</p>	<p>Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		Іноземна мова для академічного спілкування (англійська мова)	<p>Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи. Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning); Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-колективум.</p>	<p>Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		Наукова та проектна діяльність	<p>Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль.</p>

			гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<p><i>ПРН 10. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика в закладах фахової передвищої, вищої освіти</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.</p>	<p>Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).</p>
		<p>Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).</p>
		<p>Інновації в початковій освіті</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>
		<p>Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.</p>	<p>Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>
<p><i>ПРН 9. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічна деонтологія</p>	<p>Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.</p>	<p>Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>
		<p>Сучасні технології вивчення математичної</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний,</p>	<p>Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в</p>

освітньої галузі	репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Наукова та проєктна діяльність	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Виробнича практика в	Словесні: розповідь,	Підсумковий контроль –

		закладах фахової передвищої, вищої освіти	<p>пояснення.</p> <p>Наочні: демонстрування.</p> <p>Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.</p>	диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<p><i>ПРН 8.</i> <i>Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	<p>Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація.</p> <p>Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування.</p> <p>Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».</p>	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Педагогічна деонтологія	<p>Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.</p>	Опитування, захист рефератів, дискусія, проєктна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Іноземна мова для академічного спілкування (німецька мова)	<p>Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія.</p> <p>Наочні: демонстрування, ілюстрування.</p> <p>Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи. Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning); Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-коловквіум.</p>	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.

		Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Наукова та проєктна діяльність	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<i>ПРН 7. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.</i>	☒	Виробнича практика в закладах фахової передвищої, вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<i>ПРН 5. Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого в умовах інклюзивного середовища.</i>	☒	Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).

		Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти	самоконтролю у навчанні Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
ПРН 4. Створювати здоров'язберезувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів, з дотриманням правил забезпечення безпеки учнів.	☒	Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Виробнича практика (педагогічна)	Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
ПРН 3. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.	☒	Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Практичний курс іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний,	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування.

	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
Історія літератури країни, мова якої вивчається	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Інновації в початковій освіті	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: відео-скрайбінг, моделювання педагогічних та ігрових ситуацій, семінари-дискусії, дебати, мозковий штурм, дискусії.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Виробнича практика в закладах фахової	Словесні: розповідь, пояснення.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за

		передвищої, вищої освіти	Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<i>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</i>	☒	Виробнича практика в закладах фахової передвищої, вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Виробнича практика (педагогічна)	Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Практичний курс іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.

		Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Історія літератури країни, мова якої вивчається	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<i>ПРН 1. Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу в професійній сфері.</i>	☒	Виробнича практика в закладах фахової передвищої, вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Практичний курс іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні,	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.

			практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	
		Історія літератури країни, мова якої вивчається	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Наукова та проектна діяльність	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
ПРН 16. Застосовувати іноземну мову на загальному та загально-професійному рівнях; вміти будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічного спілкування (німецька мова)	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.

<p>локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.</p>		<p>Іноземна мова для академічного спілкування (англійська мова)</p>	<p>контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи. Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning); Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-колективум.</p>	<p>Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>ПРН 17. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти.</p>	<p>☒</p>	<p>Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформатичної</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.</p>	<p>Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>
		<p>Практичний курс іноземної мови</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.</p>	<p>Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.</p>	<p>Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>
		<p>Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: відео-скрайбінг, моделювання педагогічних та ігрових ситуацій, семінари-дискусії, дебати, мозковий штурм, дискусії.</p>	<p>Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>

			розгорнуті питання).
		Виробнича практика (педагогічна)	<p>Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.</p> <p>Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).</p>