

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	27503 Соціальна робота. Соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27503
Назва ОП	Соціальна робота. Соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Когут Світлана Ярославівна, Новікова Світлана Євгенівна, Лісовець Олег Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.06.2020 р. – 11.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://drive.google.com/file/d/1UhcGELj2kl7Zy5sXzfoNxft_iWICnOOA/view

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naq.gov.ua/b4a20fe3-f511-4b2d-96b4-636e6012c03a>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Акредитація ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» є первинною в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, проте у ЗВО накопичений багаторічний (з 2003 року) досвід підготовки фахівців за спеціальністю «Соціальна педагогіка» різних рівнів. Відповідно, розробка і упровадження даної ОП ґрунтується на цьому досвіді, використовуючи науково-методичні напрацювання, матеріально-технічні та кадрові ресурси ЗВО. Специфіка і спрямованість ОП простежується в усіх освітніх компонентах, проте потребує подальшої інтеграції двох її складових. Окремі недоліки та слабкі сторони, які виявлені у ході виїзної експертизи, не є критичними і переважно не мають суттєвого впливу на якість підготовки фахівців за даною ОП, або ж можуть бути виправлені в короткий термін. Відповідно, за усіма критеріями констатовано рівень В.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін освітньої програми відносимо: урахування в її змісті тенденцій ринку праці, регіональних особливостей, зорієнтованих на соціальні проблеми та потреби регіону, насамперед пов'язаних зі зростанням частки внутрішньо переміщених осіб; залучення професіоналів-практиків, науковців, роботодавців до фахової підготовки здобувачів вищої освіти, проведення спільних заходів на рівні міста, області; структура і зміст ОП в основному враховують вимоги стандарту вищої освіти; учасники освітнього процесу мають доступ до освітньої програми, інформації щодо її цілей та змісту компонентів; інтенсивний розвиток напряду інтернаціоналізації фахової кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи, що засвідчено наявністю публікацій наукових досліджень НПП кафедри у міжнародних наукових виданнях, зокрема Scopus або Web of Science; проходженням підвищення кваліфікації НПП закордоном; реалізацією міжнародних проектів (Польща, Білорусь), програю подвійних дипломів із ЗВО Польщі; освітнє середовище та матеріально-технічна база ЗВО, що використовується під час реалізації ОП, знаходяться на належному рівні, є сучасними та повністю задовольняють потреби здобувачів вищої освіти; якісна та систематична робота Центру дистанційної освіти забезпечує належне отримання освітніх послуг здобувачами в умовах дистанційного навчання; здобувачі вищої освіти та викладачі отримують безоплатний та безперешкодний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; ЗВО на належному рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП; ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабко акцентований фокус ОП, який більше зорієнтований на Стандарт, ніж на специфіку ОП. Цілі та ПРН не забезпечують інтеграцію двох складових ОП – соціальної роботи і соціальної педагогіки. Компетентності та результати навчання, які складають особливість ОП, частково формуються вибірково дисциплінами. Кількість та різноманітність дисциплін, запропонованих для вибору здобувачам вищої освіти за даною ОП обмежений здебільшого 2 дисциплінами. У навчальному плані виявлені помилки та неточності. Не поширена практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Нерозкритість можливостей студентоцентрованого підходу в аспекті системного опитування ЗВО щодо різних аспектів якості ОП. Не всі ОК оновлені згідно наукових досягнень і сучасних практик у галузі соціальної роботи. Потребує удосконалення загальноуніверситетська система незалежної перевірки на плагіат (з використанням ліцензованих комп'ютерних програм). Не поширена практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Рекомендації: чітко прописати фокус ОП з урахуванням специфіки ОП; у зміст ОК ввести результати сучасних досягнень соціальної роботи, врахувати тенденції розвитку спеціальності, соціальної політики України; інтенсивніше інформувати та залучати здобувачів вищої освіти до проектування та формування цілей ОП; фахові компетентності та програмні результати навчання мають забезпечуватись виключно обов'язковими компонентами ОП; посилити контроль за структурою та змістом навчальних планів; удосконалити та уніфікувати в межах ЗВО модель формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; розширити практику визнання результатів неформальної освіти здобувачів вищої освіти та заохочення їх до різних її форм; розширити перелік баз практики та диференціювати їх за видами практик; розширити реалізацію студентоцентрованого підходу щодо організації освітнього процесу на рівні ОП, зокрема розширити меню опитування студентів задля врахування їхньої думки при використанні форм, методів викладання і навчання на ОП; переглянути політику ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності, зокрема щодо запровадження єдиних підходів та вимог перевірки наукових робіт на плагіат за допомогою ліцензованого програмного забезпечення; залучати до проведення аудиторних занять експертів-практиків, особливо з дисциплін, які мають містити актуальну інформацію з розвитку спеціальності, галузі. розширити наявні опитувальники питаннями щодо оцінювання задоволеності ЗВО формами і методами організації освітнього процесу, опитування проводити із застосуванням ІКТ, з прописаними чітко параметрами опитувань ОП, ОК.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» загалом відображають її специфіку, яка полягає у підготовці здобувачів вищої освіти до професійної діяльності у сфері соціальної роботи з акцентом на соціально-педагогічній складовій. Щоправда, в ОП і навчальному плані це виглядає швидше як дві окремі частини підготовки здобувачів, ніж інтегрована, чітко сфокусована унікальна програма. Про це свідчить, наприклад, наявність окремих ОК – «Вступ до спеціальності «Соціальна робота» та «Вступ до спеціальності «Соціальна педагогіка». Відповідність цілей ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» місії та стратегії ЗВО встановлено шляхом аналізу змісту освітньої програми та нормативних документів ЗВО. Так, місією університету згідно зі «Стратегією розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 роки» (https://drive.google.com/file/d/oB1CUVMTjz_UbGhyVno2ZodFMEk/view) є «спрямування діяльності суб'єктів освітнього процесу на розвиток освіти, науки і культури на основі генерування й упровадження фундаментальних наукових досліджень за широким спектром природничих, гуманітарних та інших напрямів науки і техніки». Місія та перераховані у документи стратегічні напрями розвитку університету цілком корелюються із спрямованістю ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», яка орієнтована на педагогічну компоненту соціальної роботи.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами експертизи підтверджено, що залучення стейкхолдерів до розробки та удосконалення освітньої програми мало справжній, а не формальний характер. Так, до складу робочої групи з розробки ОП входили фахівці закладів та установ соціальної роботи та здобувачі вищої освіти. Це відображено як у наданих документах, так і за результатами онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами. На фаховій кафедрі проводяться щорічні методичні семінари «Забезпечення ефективності реалізації ОП у процесі підготовки соціальних працівників, педагогів соціальних» (протоколи № 8.1 від 13.04.2016, № 8.1 від 18.04.2017, № 8.1 від 11.04.2018, № 8.1 від 03.04.2019) на які запрошуються роботодавці, фахівці-практики. Серед рецензентів ОП 2019 р. є представники як державних соціальних служб, так і недержавних організації соціальної сфери, в тому числі випускники ЗВО. Практика залучення до обговорення цілей та ПРН даної ОП представників академічної спільноти та здобувачів вищої освіти має швидше епізодичний характер і потребує поглиблення. Анкетування здобувачів вищої освіти щодо даного аспекту містить лише запитання «Чи знайомі вони з результатами навчання за ОП?» (ствердно відповіли 60%).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Сучасний стан наукового розвитку соціальної роботи ураховано у формулюванні цілей та ПРН у ОП і підтверджено у більшості робочих програм дисциплін. Чітко простежується регіональний контекст ОП, яка враховує проблеми та потреби регіону, в якому з 2014 р. стала надзвичайно актуальною робота з внутрішньо переміщеними особами з Донецької та Луганської областей. За результатами онлайн-зустрічей та аналізу документів підтверджено факти, наведені у звіті щодо цього. Також підтверджено урахування досвіду аналогічних вітчизняних (Києво-Могилянської академії, Ужгородського національного університету) та зарубіжних (Вищої школи лінгвістики у м.Ченстохова, Польща) освітніх програм, про що свідчать підтверджені документально факти стажування та робочих візитів представників кафедри до зазначених ЗВО (В.Волкова, Н.Меркулова, Т.Житнік); розширення спектру вибіркових ОК освітньої програми («Тьюторська діяльність у світовій освітній системі»; «Філософія бізнесу»; «Інноваційні моделі надання соціальних послуг»).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» була розроблена і впроваджена в освітній процес Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького 01.09.2016 р. до затвердження Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота (Наказ МОН №557 від 24.04.2019 р.). ПРН в ОП 2016 р. відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, що чітко проілюстровано у відомостях про самооцінювання освітньої програми і підтверджено експертною групою. У 2019 році ОП була переглянута та доповнена згідно вимог вказаного Стандарту (зміни затверджено Вченою радою університету, протокол №15 від 27.06.2019 р.). В ОП 2019 року відображені усі ПРН, які перераховані у Стандарті, проте відсутні ПРН, які зумовлюють специфіку даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

При проектуванні та формуванні цілей освітньої програми зазначалася її специфіка та враховувались місія і стратегія закладу вищої освіти, бралася до уваги позиція стейкхолдерів (у першу чергу роботодавців – представників місцевих як державних, так і недержавних закладів та установ соціальної роботи). Протоколювання методичних семінарів з удосконалення ОП підтверджує систематичність та відкритість цього процесу для зацікавлених сторін. Також в ОП простежується урахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіональних особливостей, зорієнтованих на соціальні проблеми та потреби регіону, насамперед пов'язаних зі зростанням частки внутрішньо переміщених осіб. Уточнено, що ПРН за ОП відповідають вимогам стандарту вищої освіти за даною спеціальністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліки: Слабко акцентований фокус ОП, який більше зорієнтований на Стандарт, ніж на специфіку ОП. Цілі та ПРН не забезпечують інтеграцію двох складових ОП – соціальної роботи і соціальної педагогіки. Рекомендації: інтенсивніше інформувати та залучати здобувачів вищої освіти до проектування та формування цілей ОП; чітко прописати фокус ОП з урахуванням специфіки ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Констатовано загальну відповідність критерію щодо проектування та цілей освітньої програми. Виявлені недоліки не є суттєвими і стосуються, переважно, необхідності акцентування уваги на специфіці та інтегрованому характері ОП, що має бути відображено у цілях та ПРН.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» становить 240 кредитів, що відображено також у навчальному плані і відповідає нормам. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти складає 180 кредитів. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів ЄКТС, що складає 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС і відповідає нормам п.15, ч.1, ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Навчальні плани денної та заочної форм навчання є ідентичними.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» є структурованою у контексті загального часу навчання. Так, констатовано пропорційний розподіл кредитів за семестрами/роками навчання, який проте не відображений у навчальному плані, але зафіксований у робочих навчальних планах. Водночас, частково порушено норму п. 2.3 Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (2019) <https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1Wo/view> щодо кількості дисциплін на семестр/рік (8-16) – на 1 курсі НП-2019 це співвідношення 6-10 (а з урахуванням фізичного виховання (залік) – 7-11). Освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання і викладання та у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання, кожен з яких охоплений змістом програми. Це відображено у матриці ОП. Проте компетентності та результати навчання, які складають особливість ОП, формуються як обов'язковими, так і вибірковими дисциплінами. Аналіз змісту силабусів навчальних дисциплін встановив, що не в усіх з них вказані ЗК та ФК, а перелік ПРН інколи є необґрунтовано завеликий. Аналіз анотацій вибіркових дисциплін розміщених у відкритому доступі показав, що вони взагалі не містять переліку компетентностей і ПРН, а розкривають знання та уміння, яких набуває студент після опанування дисципліни.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Представлені у ОП освітні компоненти загалом відповідають предметній області спеціальності 231 Соціальна робота та освітньо-професійному напрямку підготовки бакалаврів згідно специфіки даної ОП. Встановлено, що перелік обов'язкових ОК дозволяє розкрити теоретичний зміст предметної області соціальної роботи, ознайомити з особливостями надання соціальних послуг, опанувати методи та практичні технології соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти передбачена нормативними документами Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Зокрема, «Положенням про організацію освітнього процесу» (2019) <https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1Wo/view>, «Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (2019) <https://drive.google.com/file/d/1ETaAbDRwJ71HUkjIeHnpC2nfolVSwno/view> Обсяг вибіркових дисциплін відповідає встановленим нормам. Проте кількість та різноманітність дисциплін, запропонованих для вибору за даною ОП обмежено 2-3 (це відображено у навчальних планах і підтверджено у спілкуванні зі здобувачами вищої освіти денної форми навчання). Підтверджено, що вибір дисциплін проводився за заявами здобувачів вищої освіти (заяви були надані для ознайомлення). Експертна група ознайомила з наказами про затвердження персонального складу груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін, а також пересвідчилася у наявності у відкритому доступі анотацій вибіркових дисциплін (які потребують суттєвого доопрацювання). У ході співбесід з адміністрацією та НПП встановлено, що здобувачам також надається можливість вибору дисциплін незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання. Проте, здобувачі не підтвердили такої практики. Більше того, здобувачі заочної форми навчання (старших курсів) під час онлайн-зустрічі повідомили, що взагалі не обирали самостійно дисциплін для вивчення. Враховуючи суттєві відмінності у відповідях різних фокус-груп щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії з во, в експертній групі є певні сумніви у повноцінності цього процесу за даною ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають 15 кредитів на практичну підготовку з во, що складає 6,25 % загальної кількості кредитів ЄКТС і передбачає п'ять видів практик: навчальна: ознайомлювальна практика (безвідривна); навчальна: соціально-педагогічна практика в закладах освіти різного типу; виробнича: інспекторсько-консультативна практика; виробнича: культурно-дозвілєва анімаційна практика; виробнича: практика з технологій соціальної роботи та соціальної педагогіки). Встановлено, що практична підготовка регулюється «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» (2020) (https://drive.google.com/file/d/1XmAo_my6GiaF8bJYDhrtOiJ_IUDKoQ79/view) наскрізною програмою практичної підготовки, робочими програмами практик, договорами з базами практик (представлені на ознайомлення договори ЗВО з Управлінням освіти, Центром комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю міським ЦСССДМ, Територіальним центром соціального обслуговування, БО «Благодійне об'єднання «Соціальний фонд», БО «Благодійний фонд «Все можливо»»). Водночас, встановлено, що робочі програми усіх видів практик містять один і той же перелік баз практики, що свідчить про недостатню увагу до врахування специфіки та особливостей

проходження різних практик. Результати зустрічей зі стейкхолдерами підтверджують увагу кафедри до організації та визначення змісту практик, у результаті чого забезпечується здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Фактів опитування здобувачів вищої освіти стосовно змісту їх практичної підготовки за ОП не було встановлено. Проаналізовані анкети моніторингу якості освітнього процесу не містять запитань щодо практики здобувачів вищої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» здобувачі вищої освіти мають можливість набувати соціальних навичок, які є необхідними для здійснення професійної діяльності. Це забезпечується у ході викладання навчальних дисциплін (напр., «Практикум з соціальної роботи»), проходження різних видів практики, застосуванням інтерактивних методів у проєктній діяльності, тренінгах. ЕГ були проаналізовані підтвердуючі документи участі здобувачів вищої освіти у навчально-методичних заходах на базі соціальних служб та благодійних організацій (напр., сертифікат О. Овчарової з тренінгового проєкту щодо статевого виховання молоді в БО «Мрії здійсненні»). Підтвердженням виступають і результати зустрічей з викладачами, роботодавцями, на яких вказувалось на здатності здобувачів вищої освіти до толерантності, емпатії, цілеспрямованості, відповідальності, організованості, креативності, критичності та сприянні у їх підвищенні під час аудиторних занять і проходження практики.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 24.04.2019 р. враховані у ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» шляхом внесення змін та доповнень до ОП у 2019 р. (протокол Вченої ради ЗВО №15 від 27.06.2019). Не врахованими у ОП-2019 залишились вимоги щодо переліку загальних компетентностей. Виявлено також неузгодження в ОП та навчальному плані щодо форм підсумкової атестації (в ОП-2019 зазначений іспит та захист кваліфікаційної роботи, а в НП-2019 – іспит або захист кваліфікаційної роботи).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до п.2.6 «Положення про організацію освітнього процесу» (2019) <https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1Wo/view> у ЗВО на очній формі навчання на навчальний рік планується 40 тижнів теоретичного навчання (з них 2 тижня – екзаменаційні сесії). Освітній процес організовується за семестровою системою. Сумарна тривалість сесій ЗВО на навчальний рік на заочній формі навчання складає 30 календарних днів на перших двох курсах та 40 календарних днів на третьому і наступних курсах відповідно до обсягу регламентованих законодавством додаткових відпусток. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів вищої освіти врегульовано також згідним Положенням у п. 4.3.2. якого вказано, що час, відведений для самостійної роботи становить для ЗВО очної форми навчання не менше 1/2 та не більше 2/3, для ЗВО заочної форми навчання не менше 3/4 загального обсягу часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Проте аналіз навчальних планів зафіксував низку порушень даної норми (Іноземна мова, Основи охорони праці, ІКТ в професійній діяльності, Менеджмент соціальної роботи). За результатами спілкування із здобувачами вищої освіти можна зробити висновок, що поточний розподіл навантаження є для них прийнятним. Аналіз анкет опитування здобувачів за даною ОП зафіксував наявність запитань щодо часу на самостійну роботу, проте на сайті результати цих опитувань не розміщені.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Структура і зміст ОП переважно враховують вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 24.04.2019 р. Представлені у ОП освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 231 Соціальна робота та специфіці освітньо-професійної програми, яка зорієнтована в першу чергу на підготовку до соціальної і соціально-педагогічної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю. Практична складова ОП містить п'ять видів практики, які взаємодоповнюють одна одну і сприяють набуттю здобувачами вищої освіти професійних компетентностей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Компетентності та результати навчання, які складають особливість ОП, частково формуються вибірковими дисциплінами. Кількість та різноманітність дисциплін, запропонованих для вибору здобувачам вищої освіти за даною ОП обмежений здебільшого 2 дисциплінами. У навчальному плані виявлені помилки та неточності («державний екзамен», «спеціальність соціальна педагогіка» та ін.), невідповідні з ОП форми підсумкового оцінювання, математично не узгоджений блок вибіркових дисциплін тощо). Перелік баз практик один і той же для усіх видів практик, передбачених в навчальному плані. Рекомендації: Компетентності та ПРН визначені у ОП мають забезпечуватись і формуватись обов'язковими освітніми компонентами. Слід підвищити контроль за складанням та структуруванням навчальних планів. Узгодити зі Стандартом перелік загальних компетентностей. Удосконалити та уніфікувати в межах ЗВО модель формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Розширити перелік баз практики та диференціювати їх за видами практик.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Констатовано загальну відповідність критерію щодо структури та змісту освітньої програми. Складові освітньої програми містять окремі недоліки і недоопрацювання відповідно до стандартів і норм, які не є критичними для якісного провадження даної ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання в Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/1otZoc5v-7ZsOYC7Yh6IJ-kB6X-mP43v/view>) розроблені відповідно до Умов прийому МОН України та затверджені в установленому порядку. Правила є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО де створено спеціальну «Сторінку абітурієнта» (<http://vstup.mdpu.org.ua/>). На вкладці «Вступ-2020» розміщені як «Правила прийому - 2020», так і інформаційні таблиці до них, інша корисна інформація для абітурієнтів. У ЗВО розроблено також «Порядок прийому до Мелітопольського державного педагогічного університету для здобуття вищої освіти осіб, які проживають на тимчасово окупованій території України» та створено сторінку «Освітній центр «Крим-Україна»». Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти нарікань на чіткість та зрозумілість правил не було висловлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для здобуття вищої освіти ступеня бакалавра за ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту за сертифікатами ЗНО з таких предметів: на бюджет – українська мова та література, історія України, іноземна мова або математика; на контракт – українська мова та література, історія України, біологія або географія. Це відповідає рекомендаціям МОН України. За даною ОП ведеться набір і на основі ОКР молодшого спеціаліста чи молодшого бакалавра. Правилами передбачено зарахування за результатами ЗНО з української мови та літератури та вступного випробування з біології. Вступне випробування проводиться як комплексна перевірка знань у формі тестування. Вступнику пропонується 100 тестових завдань, кожне з них оцінюється в 1 (один) бал. На сайті представлена програма вступного випробування з дисципліни «Біологія» <https://drive.google.com/drive/folders/18izukwucNAs6zTSEFHVj6stPv8ybfhoI> Але вона за 2019 рік і не містить зразків чи прикладів тестових завдань. Прийом на навчання за ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», здійснюється в межах ліцензованого обсягу.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За результатами онлайн-зустрічей та аналізу нормативної документації МДПУ ім. Богдана Хмельницького встановлено, що основними документами даного ЗВО з регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є «Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (2019) https://drive.google.com/file/d/19NpSY6PFPk8NrovFYMxrcgqf_1OLbDw6/view «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (2019) https://drive.google.com/file/d/1_9W8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view Положення про центр по роботі з іноземними громадянами та особами без громадянства (2019), <https://drive.google.com/file/d/1cRJmcYmPb1qgnzDACKvMSy41TnhOWcp/View> Зміст вказаних документів відображає різні аспекти щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі закордонних. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися зі змістом цих положень на офіційному сайті ЗВО. Застосування вказаних правил на відповідній ОП не відбувалось.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення про порядок визнання результатів, отриманих у процесі неформальної освіти МДПУ ім. Богдана Хмельницького (2020) https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-NoQ6oDqWdwy9We1_uV4/view Згідно п. 2.1.-2.2. визнання результатів навчання у неформальній освіті ініціює здобувач вищої освіти, який звертається із заявою на ім'я першого проректора університету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують результати навчання, здобуті заявником у неформальній освіті. Згідно п.2.5.-2.6., визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач обирає самостійно за власними особистими, професійними інтересами для розширення освітніх можливостей, культурного і фахового зростання. Комісія може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10 % від загального обсягу конкретної ОП. Враховуючи, що це положення 2020 року, то широкого практичного застосування воно ще не набуло. За результатами онлайн-зустрічей з НПП та ЗВО встановлено, що учасники освітнього процесу знайомі з основними положеннями щодо неформальної освіти, це враховується у рейтингу здобувачів під час нарахування академічної стипендії. Але активного використання цієї форми освіти та зарахування її результатів у ході вивчення навчальних дисциплін за ОП не підтверджено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої освітньої програми та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Діє Положення про академічну мобільність студентів, визначені правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не поширена практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендації: поширити практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та більше орієнтувати і інформувати здобувачів вищої освіти про форми неформальної освіти та академічну мобільність.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Констатовано загальну відповідність критерію щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої освітньої програми та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Виявлені недоліки є не суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

За результатами аналізу СО ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», інтерв'ювання ЗВО та НПП з'ясовано, що навчання і викладання здійснюється за допомогою поєднання традиційної системи методів та інноваційних інтерактивних методик з урахуванням практико-орієнтованого підходу. Такий підхід, на нашу думку, є раціональним оскільки сприяє досягненню ПРН ОП із заявленої спеціальності, зміст якої визначається якісною взаємодією з різними групами клієнтів. В основному методи навчання і викладання відображено в силабусах освітніх компонентів, що дає можливість простежити відповідність заявлених методів і прийомів програмним результатам навчання. Заявлені в ОП форми навчання і викладання відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» та сприяють досягненню ПРН. Разом з тим, в СО ОП у п. 4 вказано на застосуванні «загальнонаукових методів навчання і викладання» та «спеціальних наукових методів», як от метод «рівний-рівному», тренінги, круглі столи, кейс-методи, проблемне навчання. На нашу думку, авторам ОП варто дотримуватися визначеної класифікації форм та методів навчання, або ж чітко вказати на критерії, на основі яких дані методи і форми згруповано. Також наведене подання з СО ОП є значно ширшим, ніж подана інформація щодо навчання та викладання у Профілі ОП. Під час інтерв'ювання ЗВО денної та заочної форм навчання з'ясовано, що вони мають можливість вибирати теми курсових та бакалаврських робіт, місце проходження практики, брати участь у заходах (проект «The LEGO Foundation», науковий гурток «Аніматор», Центр корекційно-розвивальних технологій для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку), що підтверджує дотримання принципів академічної свободи. Щодо вибору методів навчання і викладання, то ЗВО вказали, що їх в цілому влаштовують методи викладання, проте не змогли пояснити, яким чином їхні побажання були враховані НПП під час реалізації цієї ОП. З'ясовано, що опитування про методи і форми навчання й викладання проведено у формі співбесіди й обговорено на засіданні кафедри. У наданому Витягу з протоколу засідання кафедри (№6 від 26 грудня 2019 р.), у якому описано результати опитувань ЗВО щодо Оцінки якості освітньої програми, а саме «якості викладання навчальних дисциплін циклу обов'язкової загальної та професійної підготовки» (II етап анкетування), в описі є питання про рівень задоволеності методами навчання та відповідності методів навчання і викладання принципам академічної свободи. Натомість у анкетах, долучених до зазначеного витягу, вказані питання не відображено. Надані анкети також не містять питань, які б дали можливість з'ясувати вибір форм і методів навчання за ОП. Методи і форми навчання та викладання, в основному, відповідають заявленим в Профілі ОП й сприяють досягненню заявлених в ОП програмних результатів навчання. Та освітній процес на програмі не повністю розкриває принцип студентоцентрованості.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

При інтерв'юванні фокус груп з'ясовано, що на початку кожного навчального року викладачі надають повну інформацію щодо змісту, очікуваних результатів, порядку та критеріїв оцінювання навчання з окремих освітніх компонентів. НПП, які забезпечують викладання освітніх компонентів на ОП знайомлять здобувачів вищої освіти з силабусами як основною формою представлення інформації про освітні компоненти ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка». Перегляд ОК засвідчив, що, в основному, в силабусах відображено мету, цілі й ПРН. Для зручності ЗВО навчально-методична інформація по кожному ОК міститься на сайті Центру освітніх дистанційних технологій, у відкритому доступі розташовані силабуси ОК. Незначна кількість ЗВО як на ДФН, так і ЗФН не складає труднощів поінформувати їх і через інші канали комунікації. У процесі інтерв'ювання ЗВО висловили задоволеність від інформування НПП ЗВО щодо наповнення силабусів, засвідчили про застосування поточного та підсумкового контролів, розміщення навчальних матеріалів на платформі moodle. Порядок та критерії оцінювання ЗВО з ОК розроблено на основі документа Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання, який є у відкритому доступі на сайті Університету. Загалом ЗВО засвідчили розуміння порядку та критеріїв оцінювання. Зауважень не було озвучено. Разом з тим ЕГ звернула увагу на те, що в анотаціях окремих ОК цілі і завдання навчання сформульовано без застосування компетентнісного підходу, а через «знати», «вміти», на що було вказано НПП при інтерв'юванні.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

При інтерв'юванні встановлено, що під час реалізації змісту ОП НПП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Зокрема, це відбувається через залучення ЗВО до наукових проектів кафедри, підготовкою ЗВО на обрану тему навчально-наукових досліджень, підготовки виступів на профільні конференції, конкурси, написання здобувачами вищої освіти тез для участі у студентських наукових конференціях, виконання курсових та бакалаврських робіт. Проект «Теоретико-методичний супровід діалогічної взаємодії релігійних ідентичностей у культурно-освітніх практиках народів Північного Приазов'я» реалізований НПП разом із ЗВО, які здійснили експедиційні роботи зі збору інформаційного матеріалу у релігійних громадах мешканців міст, селищ на території Північного Приазов'я, що уможливило створення банку-практикуму тренінгової, консультативної, корекційної допомоги для процесу діалогічної взаємодії між різними релігійними ідентичностями. ЗВО ОП є учасниками й переможцями Всеукраїнської олімпіади з соціальної педагогіки (Кабанов П.А., 3 місце (2016); Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі 23 «Соціальна робота» (Єфімочкін В.Ю., 2018); Панасенко К.О., Круглик А.С., Овчарова О.В. учасники Всеукраїнської олімпіади з соціальної педагогіки (2017-2019); диплом учасника міжнародного конкурсу студентських ініціатив «Мій інклюзивний простір» у номінації презентації «Соціальна інклюзія у моєму місті» (Гуліна І.І., 2019). Науковий гурток «Аніматор», який діє при фаховій кафедрі дошкільної освіти та соціальної роботи у 2018 році зайняв 1 місце у конкурсі серед студентських наукових гуртків університету. Інтерв'ювання засвідчило добровільність залученості ЗВО до дослідницької діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачами кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи було зроблено перегляд методичного забезпечення ОК ОП із урахуванням сучасних надбань соціальної сфери та соціально-педагогічної діяльності, зокрема завдяки участі викладачів кафедри у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях. На інтерв'юванні НПП також було зазначено, що постійно оновлюється список рекомендованої літератури до ОК. Проте, попри потужну науково-дослідницьку діяльність НПП кафедри, участь в конференціях з актуальних соціальних проблем, аналіз силабусів вказав, що і зміст, і списки рекомендованої літератури потребують суттєвого оновлення з усіх обов'язкових ОК з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі й спеціальності «Соціальна робота». А саме, результатами досліджень українських та зарубіжних учених з галузі соціальна робота від 2015 р., дослідженнями НПП кафедри, що відповідають профілю дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Аналіз документації та інтерв'ювання фокус груп НПП та менеджменту Університету дає підстави стверджувати, що формуванням і провадженню політик інтернаціоналізації надається вагомого значення на інституційному рівні. Політики відображено у Програмі розвитку міжнародної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького на період 2018-2021 рр. (<https://drive.google.com/file/d/128Z1T5WjkuKbsqCCtN5law8fqwtgQ8s/view>) Зазначимо, що даними політиками в Університеті опікується Міжнародний відділ. На сайті Університету у розділі «Наукометричні бази даних» викладено доступ до відповідних баз даних. На рівні ОП інтернаціоналізацію діяльності засвідчують наступні активності: випускниця ОКР бакалавр з соціальної педагогіки Головчак Є.С. на рівні магістратури навчається за програмою «Подвійний диплом» у Вищій Лінгвістичній школі (Польща); підтримується участь здобувачів вищої освіти у міжнародних конкурсах, зокрема студентки Гуліної І.І. у конкурсі студентських ініціатив «Мій інклюзивний простір» (Грузія); ЗВО ОП беруть участь в українсько-польському проекті «Студ-Бумеранг». Значна частина НПП випускової кафедри має публікації у журналах, що входять до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science. НПП кафедри пройшли стажування (підвищення кваліфікації) у польських ЗВО, підтвержені сертифікатами і довідками, мають виступи на міжнародних конференціях, є учасниками міжнародних освітніх проектів у Польщі та Білорусії. Зокрема, DVV (Мінськ) РГД з «Regional Voices – Civic Adult Education for Community Empowerment in Ukraine and Belarus» (зміцнення процесів демократизації в Україні та Білорусі через освітні програми для дорослих – імплементація освітньої програми для представників партнерських організацій, реалізацію мікропроектів в регіонах, серію інформаційно-лобістських публічних заходів з представниками місцевої та національної влади) (травень 2018 р. – жовтень 2019 р.) Житнік Т. С.; Європейський освітній проект «The Innovative Methods and Technologies: the Newest in the European Educational Practice» («Social Work»), у Вищій лінгвістичній школі м. Ченстохова Польща (01.01.-31.03 2016 р.), Аверіна К. С.; Європейський освітній проект «Інноваційні методи та технології навчання: Нововведення в Європейській освітній практиці» (Соціальні та поведінкові науки. Соціальна робота). (26 жовтня 2016 р. – 26 січня 2017 р.), Польща, Ченстохова. Меркулова Н. В.; Міжнародний тренінг з європейського проектного менеджменту «European Project Management», 19.01.2018, м. Ченстохова, Польща. Аверіна К. С.; 2016-2018 роки – участь у проекті Erasmus+ Навчального інституту інновацій в освіті, м. Ченстохова (Республіка Польща). Назва проекту: UPSKILLEAD – Upskilling Adult Educators for Digital Lead. 2016-1-SI01-KA204-021588 (Аверіна К. С.). Зазначимо, що тематика стажувань стосувалася освітніх технологій, методів викладання у вищій школі, методів та технологій соціальної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Вибір ЗВО тем курсових та бакалаврських робіт, вибір місця проходження практичної підготовки; участь ЗВО ОП у студентських конкурсах, олімпіадах Всеукраїнського та міжнародного рівнів; залучення ЗВО до наукової та проєктної роботи кафедри; проведення НПП досліджень у межах кількох наукових тем; вагомі результати наукової, навчально-методичної роботи НПП висвітлено у монографічних виданнях, підручниках, практикумах; налагоджена співпраця з польськими інституціями, функціонування програми «Подвійний диплом» для ЗВО, підвищення кваліфікації НПП у Республіці Польща та за профілем ОП в інституціях України; участь у міжнародних та Всеукраїнських конференціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкою стороною освітнього процесу на ОП є нерозкритість можливостей студентоцентрованого підходу в аспекті системного опитування ЗВО щодо різних аспектів якості ОП. Зауважено традиційний підхід до побудови ОК на основі класичної (для України) школи соціальної педагогіки. Списки рекомендованої літератури до основних ОК ОП потребують оновлення та доповнення актуальними джерелами. В окремих ОК цілі та завдання навчання сформульовано без дотримання компетентнісного підходу. Рекомендації: розширити реалізацію студентоцентрованого підходу щодо організації освітнього процесу на рівні ОП, зокрема розширити меню опитування студентів задля врахування їхньої думки при використанні форм, методів викладання і навчання на ОП; анотації ОК розробляти на основі компетентнісного підходу; у зміст ОК ввести результати сучасних досягнень соціальної роботи, врахувати тенденції розвитку спеціальності, соціальної політики України; суттєво оновити списки рекомендованої літератури до основних ОК, ввести у списки результати досліджень (монографії, публікації, тези тощо) НПП кафедри за профілем дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Констатовано загальну відповідність критерію щодо навчання і викладання за освітньою програмою. Виявлені недоліки не є суттєвими і стосуються, переважно, розширення меню опитувальників ЗВО питаннями щодо вибору форм і методів навчання та викладання, представлення сучасних досліджень у галузі соціальної роботи у рекомендованих списках літератури до ОК.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (2019) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view>, де зазначається, що контрольні заходи включають поточний, періодичний та підсумковий контроль. За результатами онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, випускниками не зафіксовано нарікань на складність чи незрозумілість форм контрольних заходів. Відсутні скарги на необ'єктивність оцінювання чи недостатність інформованості щодо критеріїв, системи оцінювання тощо (це підтвердили запрошені представники фахової кафедри, директорату, психологічної служби). Доступність інформації щодо проведення контрольних заходів забезпечується дієвою системою електронного навчання на платформі «Moodle» та організовується Центром освітніх дистанційних технологій (<http://www.dfn.mdpu.org.ua/>). Підтверджено, що здобувачі активно користуються даною платформою і звітти можуть отримати всю необхідну інформацію. Проведення моніторингу обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами та вимогами до контрольних заходів відноситься до функцій Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://mdpu.org.ua/tsentr-ekspertizi-ta-monitoringu-yakosti-osvitnogo-protsesu/>), про що зазначено у п.3.5.2 відповідного положення (<https://drive.google.com/file/d/1V9IA8iTN9goEh9RPs-kZJjQ7MoDi7deE/view>) Проте на сайті результати опитування з даних питань не представлені. За словами представника Центру механізм онлайн-опитування на момент роботи експертної групи вже був розроблений, але ще не впроваджений.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

З'ясовано, що форми атестації здобувачів вищої освіти у ОП-2019 відповідають вимогам стандарту для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота». Проте у навчальному плані 2019 р. ці форми відрізняються від прописаних у ОП і Стандарті.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основними документами, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів, є Положення про організацію освітнього процесу в (2019) <https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1Wo/view>, Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень (2019) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>, Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти (2019) <https://drive.google.com/file/d/15euVB7elCUYrUCyDOwziRguczMz9DvZd/view> Механізм оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відображений у п. 8.5.4.11. Положення про організацію освітнього процесу в (2019), який передбачає реагування на мотивовану заяву студента чи викладача деканом факультету/директором інституту, проректором із заочної форми навчання, завідувачем аспірантури та докторантури шляхом створення комісії для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний НПП) і НПП відповідної кафедри, представники деканату/директорату, заочного відділу, відділу аспірантури та докторантури, представники студентського самоврядування. Під час інтерв'ювання здобувачів не зафіксовано фактів необ'єктивності екзаменаторів. Директор ННІ соціально-педагогічної та мистецької освіти Федорова О.В. повідомила, що випадків скарг здобувачів вищої освіти на оцінювання не траплялося в її практиці. Підтверджено і дієвість зазначених у відомостях про самоаналіз процедур повторного проходження контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та внутрішня нормативна база ЗВО щодо академічної доброчесності перебувають на стадії формування. Ще у 2016 році було прийнято Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWVmZwTVpSmhwaW8/view> та створено постійно діючу Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності для практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в університеті. В університеті запроваджено практику перевірки наукових робіт на плагіат, проте відсутнє ліцензоване програмне забезпечення і відповідно, структурний підрозділ чи посадова особа, які б координували та систематизували цей напрям роботи. Перевірка на плагіат відбувається на рівні фахової кафедри з використанням програм з мережі Інтернет. У ході онлайн-зустрічей з'ясовано, що академічна доброчесність у ЗВО популяризується шляхом проведення постійної роз'яснювальної роботи під час освітнього процесу. Про випадки порушення академічної доброчесності жодному з опитуваних нічого не відомо.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЗВО діє чітка система організації і проведення контрольних заходів, яка підсилюється наявністю і реальною дієвістю платформи для електронного навчання «Moodle». Запровадження окремого структурного підрозділу – Центру освітніх дистанційних технологій – дозволило ЗВО швидко адаптуватися до надання освітніх послуг, і, зокрема, дистанційного контролю та оцінювання набутих здобувачами компетентностей в умовах карантину.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: потребує удосконалення загальноуніверситетська система незалежної перевірки на плагіат (з використанням ліцензованих комп'ютерних програм). Рекомендації: переглянути політику ЗВО щодо процедур дотримання академічної доброчесності, зокрема щодо запровадження єдиних підходів та вимог перевірки наукових робіт на плагіат за допомогою ліцензованого програмного забезпечення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Констатовано загальну відповідність критерію щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності. Виявлені недоліки стосуються необхідності удосконалення загальноуніверситетської системи перевірки наукових робіт на плагіат.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз інформації поданої у таблиці 2 та інформації на сайті кафедри щодо кожного НПП, що залучені до викладання на ОП у цілому забезпечує досягнення цілей та результатів навчання ОП. НПП ОП засвідчили високий рівень академічної кваліфікації наявними ступенями кандидатів та докторів наук. Підставами для викладання на ОП НПП, які мають диплом, що не відповідає профілю дисципліни за ОП, є здобуття другої вищої освіти за профілем ОП. Зазначимо, що практично усі НПП ОП пройшли підвищення кваліфікації за профілем спеціальності ОП, чим підтверджується професійна кваліфікація НПП. Рівно ж, участь у конференціях різного рівня у галузі соціальної роботи також додає вартості професійній кваліфікації НПП, що викладають на ОП. Разом з тим, ЕГ зауважила, що попри високу академічну кваліфікацію доц. Волкової В.А., професійна кваліфікація не співвідноситься з дисциплінами, які вона викладає, а саме «Основи соціальної роботи», «Технології роботи соціального педагога в зарубіжних країнах» та ін.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП відбуваються відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. https://drive.google.com/file/d/1PiFf7Ra_ITiGWmRGEfBLyImogUn47DXf/view З'ясовано, що посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, відповідно до профілю випускової кафедри. При проведенні конкурсного відбору на вищі посади до уваги береться: професійний та науковий рівні; забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень; забезпечення виконання вимог до рівня наукової та професійної активності кожного викладача, які встановлені ліцензійними умовами; наявність публікацій у фахових виданнях, що індексуються базами даних Scopus та/або Web of Science тощо. Окрім цього, на інтерв'юванні НПП та представників сервісних служб було вказано і на вимозі проведення відкритого заняття з ОК з метою визначення рівня викладацької майстерності, поширенні оголошення у ЗМІ про вакантні посади НПП. Загалом процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють здійснити неупереджену оцінку рівня їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно співпрацює та залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. На рівні ЗВО є тісна співпраця з відповідними відділами Мелітопольської районної держадміністрації Запорізької області, Гуляйпільської міської ради Запорізької області, Михайлівської та Веселівської районних держадміністрацій Запорізької області та ін. На рівні ОП – БО «БО «Соціальний фонд», БО «БФ «Все можливо», Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю Мелітопольської міської ради Запорізької області, Мелітопольського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Мелітопольської міської ради Запорізької області, Управління освітою Мелітопольської міської ради Запорізької області, ЗЗСО м. Мелітополь. Інтерв'ювання різних фокус груп

дають підстави стверджувати, що роботодавців ЗВО залучає до участі й проведення різного типу заходів (зустрічей стратегічного характеру, круглих столів, виставок, проєктів, конференцій тощо). На рівні ОП найбільш затребуваною є співпраця на рівні наповнення та реалізації практичної підготовки ЗВО.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕК при інтерв'юванні з'ясувала, що у межах аудиторних не було занять, проведених роботодавцями. Самі ж роботодавці на зустрічі вказали на проведення занять на базах практик. Професіонали-практики залучаються до профорієнтаційних заходів, настановчих конференцій до практики, підведення їх підсумків. А саме, ЗВО на базі Міського центру соціальних служб для сім'ї дітей та молоді ММР ЗО дізнаються про особливості надання послуг сім'ям, дітям та молоді, що опинились у складних життєвих обставинах; у Центрі пробації ЗО ЗВО – про специфіку роботи з неповнолітніми та основні форми роботи з підлітками і їх батьками; на базі Центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю ММР ЗО – про спільне проведення з виховних, благодійних та просвітницьких заходів ЗВО. При інтерв'юванні роботодавців було з'ясовано і підтверджено, що майстер-класи чи практичні семінари вони проводять для ЗВО на базі своїх інституцій з огляду на затребуваність у такого роду заходах професійних засобів інституцій, які вони представляють.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Вимоги до професійного розвитку викладачів визначено Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького. <https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWclJuQmk4ZnhtYUU/view> Варто зазначити, що в Університеті функціонує Центр неперервного професійного розвитку освітян. Силами Центру організовуються заходи як для вчителів, так і для НПП, зокрема, на теми застосування інформаційних технологій в освіті, освітні інтернет-ресурси та сервіси. У ході інтерв'ювання та опрацювання документації кафедри з'ясовано, що НПП випускової кафедри підвищують кваліфікацію через стажування у провідних ЗВО України та Польщі; участь у сертифікаційних освітніх програмах Університету; участь у сесіях практико-орієнтованих методичних заходів для освітян району, області. Зауважено, що викладачі кафедри упродовж 2015-2019 року пройшли підвищення кваліфікації за фахом «Соціальна педагогіка. Соціальна робота» у провідних ЗВО України (проф. Москальова Л.Ю., доц. Федорова О.В., доц. Волкова В.А., доц. Федоров М.П., доц. Аверіна К.С., ст. викладачі Меркулова Н.В., Мільчевська Г.С.). У 2019 р. Федоровій О.В. присвоєно почесне звання «Заслужений працівник освіти України», викладач Єрьоміна Л.Є – захистила кандидатську дисертацію за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. НПП Аверіна К.С., Меркулова Н.В., Мільчевська Г.С. за темою «Соціальні та поведінкові науки. Соціальна робота» пройшли міжнародне наукове стажування у Польщі, м. Ченстохова. У 2019р. доц. Аверіна К.С. вступила до докторантури Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ встановлено, що стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється відповідно до «Положення про рейтингову комісію з питань оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького», «Про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького», «Положення про преміювання співробітників, педагогічних і науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького». Вчена рада Університету за поданням Рейтингової комісії університету погодженим ректором та головним бухгалтером університету визначає обсяги матеріального заохочення НПП, які займають найвищі 10 позицій у рейтингу, окремо за займаними посадами: професори, доценти, старші викладачі, асистенти, викладачі-стажери. При інтерв'юванні фокус-груп дана інформація була підтверджена й розширена, зокрема інформацією про інші заохочення, як от подяки, грамоти Ректора, відзнаки.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У НПП кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи наявні відповідні академічні та професійні кваліфікації, що сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. НПП кафедри працюють над підвищенням професійного рівня з огляду на зміст дисциплін, які викладають. Процедури конкурсного добору НПП є зрозумілими і прозорими, орієнтованими на виявлення академічної та професійної кваліфікацій НПП, його спроможності забезпечити якісне викладання. ЗВО активно співпрацює та залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. На рівні ЗВО наявна тісна співпраця з районними та обласними інституціями управління, закладами освіти різних рівнів. Активне залучення професіоналів-практиків, експертів галузі,

представників роботодавців до позааудиторних занять, що обґрунтовано потребою наявності професійних засобів інституцій, які вони представляють. ЗВО має власні ресурси щодо забезпечення професійного розвитку викладачів, але і підтримує зовнішнє підвищення кваліфікації та стажування НПП. ЗВО керується прозорими практиками морального і матеріального заохочення до якості діяльності НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

За ОП не поширена практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Рекомендації: гаранту ОП стимулювати постійний розвиток професійної кваліфікації НПП, що викладають основні ОК. Це можливо реалізувати засобами баз практики, коли «зовнішні» професіонали проводять заняття і майстер-класи з метою оновлення й осучаснення НПП змісту професійних дисциплін. Гаранту ОП розглянути можливості залучення до проведення аудиторних занять експертів-практиків особливо з дисциплін, які мають містити актуальну інформацію з розвитку спеціальності, галузі. Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького розроблено у 2016 р. ЕГ рекомендує ЗВО оновити його відповідно до чинного законодавства, а саме Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Констатовано загальну відповідність критерію щодо людських ресурсів. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В університеті створена належна матеріально-технічна база для підготовки фахівців ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», що підтвердив огляд матеріально-технічних ресурсів. Освітній процес за ОП забезпечений спеціалізованими лабораторіями та кабінетами: Лабораторія духовно-морального розвитку (ауд. 124) забезпечена науковою, навчально-методичною літературою, періодичними виданнями та настільними іграми; кабінет корекційно-розвивальних технологій (ауд. 128); методичний кабінет кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи (ауд.140); аудиторія для проведення тренінгових занять з соціальної роботи (ауд.127) має проєкційний екран, проєктор; комп'ютерний кабінет обладнаний комп'ютерами; аудиторія з соціальної педагогіки (ауд. 130) обладнана наочністю, технічними засобами (інтерактивна дошка, проєкційний екран, мультимедійний проєктор). Бібліотека має 3 абонементи, 2 читальних зали. Бібліотечний фонд – багатогалузевий, налічує 404 374 прим. На офіційному сайті ЗВО є розділ «Бібліотека», через який можна отримати доступ до «бібліографічних показників» <http://ver.mdpu.org.ua>. У бібліотечному фонді є в наявності література, яка забезпечує досягнення цілей та ПРН за даною ОП, зокрема література з соціальної роботи, соціальної педагогіки, та фахові періодичні видання. З'ясовано, що забезпечено доступ здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів з кожної дисципліни через систему дистанційного навчання (moodle). Гуртожитки № 1 та № 2 9-ти поверхові і можуть прийняти 1074 мешканців, що становить 100 % від загальної кількості тих, хто має у цьому потребу. Усі гуртожитки забезпечені водо- та електропостачанням. Кімнати 2-х, 3-х, 4-х місні і дозволяють самостійно готуватися до занять та відпочивати. Усі інгородні ЗВО забезпечені місцями. За даними опитування здобувачів їх повною мірою влаштовують умови проживання в гуртожитку. Зафіксовано наявність їдальні та буфету, пункту для надання невідкладної медичної допомоги. Для організації дозвілля здобувачів вищої освіти, розвитку професійних, естетичних спортивних інтересів створені необхідні умови. Є спортивно-оздоровчий комплекс де розташована стіна-скеля для навичок скелелазіння. Також працюють секції з різних видів спорту (атлетизм, вільна боротьба, баскетбол, волейбол, футзал, футбол, стрітбол, аеробіка), клуб спортивного туризму «Дельта», гурток пішохідного туризму «Едельвейс». Для занять з науково-дослідницької діяльності вже 15 років працює клуб «Аніматор» <https://drive.google.com/file/d/1lFf9WG1gaHOIDgeqbfVtZasD8M2alJGA/view>

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами, викладачами та іншими учасниками освітнього процесу, було з'ясовано, що доступ до відповідних інфраструктури та інформаційних ресурсів, що необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності є безкоштовним. Оплата здійснюється за послуги з проживання у гуртожитках (520 грн. за місяць) та за харчування у їдальні. Здобувачі беруть участь у волонтерському русі університету, мають можливість долучитись до гуртків, клубів, спілок, центрів тощо (з більш детальною інформацією можна ознайомитись на офіційному сайті кафедри <https://drive.google.com/file/d/1FF9WG1gaHOIDgeqbfVtZasD8M2alJGA/view>). Здобувачі ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» додатково та на безкоштовній основі можуть долучатись до тренінгів, круглих столів семінарів, проектів, конференцій на базі партнерських організацій, що регламентується відповідними угодами та договорами, з якими експертну групу було ознайомлено.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У ЗВО для здобувачів постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. Експертною групою не було виявлено чинників, які б загрожували безпеці життя та здоров'ю здобувачів. Під час бесіди з студентським самоврядуванням були з'ясовані питання безпеки проживання у гуртожитку. Повідомлено, що у разі виникнення ситуацій, що загрожують життю чи здоров'ю здобувачів, здобувачі знають як діяти та якими номерами звертатись по допомогу. Також, здобувачі можуть лишати заявки щодо несправності приладів на прохідній університету, гуртожитку. Студентське самоврядування бере участь у поселенні та виселенні здобувачів, а також лобює інтереси здобувачів. Також, час від часу, у гуртожитку здійснюється перевірка розповсюдження та наявності наркотичних речовин, яка здійснюється комісією та представниками студентського самоврядування. <https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWNjBBam9pZoZLUUU/view> <https://drive.google.com/file/d/1q0B1qlgp3x72JgRE4GubehJRFos9eXQt/view> В університеті створено Психологічний центр (протокол № 13 від 20.2.2020р.) <https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlbob8s/view> <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psihologiyi/psychologichnyj-tsentr/> де надається психологічна допомога, та соціально-психологічна адаптація першокурсників https://drive.google.com/file/d/14xUewUo-K1oBrn_pUWxeIOVn-sb3EUZ-/view

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» забезпечується складанням графіків занять, поточного, періодичного, ректорського та підсумкового контролю. Відповідно до п.12.7.-12.8 «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (2019) <https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1Wo/view> здобувачі вищої освіти можуть навчатись поза розкладом занять академічної групи – за індивідуальними графіками. Здобувачі вищої освіти мають змогу звернутись до адміністрації ЗВО та факультету з організаційно-виховних питань, питань навчання, проживання тощо. Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням таких комунікаційних інструментів: персональні та групові навчальні заняття та консультації; електронна пошта; онлайн відео-конференції (ZOOM) для проведення дистанційних занять; система дистанційного навчання MOODLE; офіційний сайт ЗВО; скриньки скарг та пропозицій, які розташовані на кожному факультеті. Інформаційна підтримка здобувачів за ОП «Соціальна робота Соціальна педагогіка» реалізується за допомогою реалізації можливості користуватися електронними ресурсами Наукової бібліотеки Університету, науковими та методичними працями, що знаходяться у навчально-методичному кабінеті кафедри, а також через висвітлення інформації на веб-сайті університету. Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки з підписами у спеціальному журналі факультету або кафедр. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом, завідувачем кафедри, викладачами навчальних дисциплін, кураторами ЕКТС, куратором з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю, органами студентського самоврядування, профспілковим комітетом, фахівцями психологічного центру університету <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/psychologichnij-tsentr/> На зустрічі зі здобувачами, було підтверджено, що вони обізнані як шукати інформацію та до кого звернутись у разі виникнення інформаційної чи організаційної потреби, отримують достатню підтримку та супровід від професорсько-викладацького складу кафедри.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №10 від 29.01.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1vYdPcgQR5i8JsgQeVxJ7cDb6BuLJwcnJ/view> у розділі 8 прописано Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Призначення соціальних стипендій визначено в Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького (від 22.02.2017 р., протокол №10) у розділі 7 <https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWZDZwUkdzdEpTOG8/view?usp=sharing> На виконання Постанови

КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами), ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: здійснюється психологічний супровід здобувачів вищої освіти з особливими потребами, який передбачає: забезпечення найбільш комфортних умов їх перебування, що дозволяють в повній мірі реалізовувати здібності та прагнення особистості, сформувати успішність її діяльності та адекватну самооцінку, підвищити стресостійкість. Здобувачам вищої освіти із соціально вразливих категорій надається матеріальна допомога, надаються роз'яснення щодо необхідних документів для отримання соціальної стипендії. Відповідно до ст. 19 ЗУ «Про освіту» в Мелітопольському державному педагогічному університеті ім. Б. Хмельницького на цей час створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними вищої освіти з урахуваннями їх індивідуальних потреб що навчаються за освітньою програмою (стаціонарний пандус, ганки біля гуртожитків, корпусів та облаштований за вимогами санвузол). <https://mdpu.org.ua/osvita/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlya-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/> Кожного року для здобувачів вищої освіти пільгових категорій безкоштовно організуються 3-денні заїзди вихідного дня на б/в «Еллада» в смт. Кирилівка.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЗВО реалізує політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій через нормативні документи: Антикорупційна програма МДПУ імені Богдана Хмельницького (від 12.07.2017 р., наказ № 108/01-06) <https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWYU1mNHE4ZnJUR1U/view> Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол № 13 від 20.02.2020р.) <https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISycxJnsrmt8u6/view> «Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів» (від 20.09.2019 р., протокол №3) <https://drive.google.com/file/d/1qVxcanbqkEtnyfcOMse4QzroauJWU3wx/view> В учасників освітнього процесу є можливість скористатися скринькою довіри для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). За результатами співбесіди зі здобувачами вищої освіти та НПП було з'ясовано, що у разі виникнення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу мають право анонімно або особисто звернутися до адміністрації ЗВО чи інституту. Встановлено, що активну участь у відстоюванні інтересів здобувачів вищої освіти бере студентське самоврядування. Психологічний центр Університету регулярно проводить діагностику студентського середовища щодо дискримінаційних, насильницьких настроїв, а також реалізує заходи профілактичного характеру (тренінги, індивідуальні консультації). Представники студентського самоврядування та практикуючий- психолог кафедри Університету, як і здобувачі вищої освіти, стверджують, що конфліктних ситуацій серед здобувачів ОП «Соціальна робота Соціальна педагогіка» не було, але всі представники освітнього процесу ознайомлені з відповідними нормативними документами ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріально-технічна база ЗВО, що використовується під час реалізації ОП, знаходяться на належному рівні, є сучасними та повністю задовольняють потреби здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти та викладачі отримують безоплатний та безперешкодний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. ЗВО на належному рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Варто приділити увагу забезпеченню безперешкодного доступу для осіб, що пересуваються на візочках до корпусу, де відбувається навчання за ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Констатовано загальну відповідність критерію щодо освітнього середовища та матеріальних ресурсів. В цілому освітнє середовище та матеріально-технічна база за даною ОП задовольняють потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Виявлені недоліки за даним критерієм не мають суттєвого впливу на якість підготовки фахівців за даною ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентуються Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (2020), яке знаходиться у вільному доступі на сайті Університету. Зауважимо, що у СО подано покликання на положення № 279 (протокол № 18 від 06.06.2017 р.), яке втратило чинність. Нове положення оновлено і суттєво доповнено відповідно до чинного освітнього законодавства. Відповідно до п. 4 означеного Положення ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню. У ході інтерв'ювання дана інформація була озвучена представниками різних фокус груп, що свідчить про факт перегляду та залученість до цього процесу стейкхолдерів. ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» введена у 2016 р. переглянута й оновлена у травні 2019 р. у зв'язку із введенням в дію стандарту вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 557 від 24.04.2019 р.). Зокрема, робочою групою оновлено компетентності та ПРН, внесені зміни до переліку дисциплін вільного вибору студентів, змінено форму проведення атестації здобувачів вищої освіти. Також, у зв'язку з виробничою необхідністю змінено гарант освітньої програми. При інтерв'юванні з'ясовано, що зміни, за результатами моніторингу й обговорення з різними фокус групами, обговорюються на засіданні кафедри, й приймаються Вченою радою Університету, про що є відповідні записи у наданих протоколах (протокол №1 від 31.08.2018, протокол № 15 від 27.06.2019 р.). Зазначимо, що випусковою кафедрою щорічно у квітні від 2016 до 2019 р. року включно проведено семінари з роботодавцями «Забезпечення ефективності реалізації освітньої програми у процесі підготовки соціальних працівників, педагогів соціальних», про є узагальнені записи у наданих витягах з протоколів кафедри. Проте у витягах протоколів не прописано, які саме пропозиції стейкхолдерів враховано і введено в ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗВО двічі на рік залучаються до заходів з перегляду ОП: науково-методичний семінар «Структура та зміст освітньої програми спеціальності 231 Соціальна робота» і круглий стіл «Моніторинг і вдосконалення програми «Соціальна робота. Соціальна педагогіка». Пропозиції ЗВО щодо перегляду освітньої програми збираються шляхом подання усних пропозицій гаранту ОП, завідувачу кафедри та викладачам, анонімного анкетування ЗВО (скринька для анкет у директораті). Анкетування проводиться з використанням друкованих анкет і опрацьовується вручну, або ж віднедавна в анкеті в гугл формі. Аналізується інформація членами комісії з експертизи якості освітніх програм спеціальностей Університету. Опрацьовані результати анкетування передаються для ознайомлення керівництву Університету, директорату Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр та навчально-методичній комісії. У СО вказано, що результати анкетування враховуються при оновленні ОП на наступний навчальний період. Під час перегляду та оновлення ОП у 2018-2019 рр. до робочої групи була залучена ЗВО ІV курсу Глоба С.А. Подана у СО інформація була підтверджена при проведенню інтерв'юванні різних фокус груп. Також ЕГ надано Витяг з протоколу засідання кафедри, на якому слухали питання про результати опитування ЗВО першого (бакалаврського) рівня ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», копії заповнених анкет, узагальнені результати анкетування. Інформація у протоколі подана оглядово. ЕК при інтерв'юванні представників студентського самоврядування було встановлено, що ЗВО беруть участь в управлінні закладом вищої освіти через представництво голів органів студентського самоврядування у Вченій раді, комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Центру неперервної освіти, Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, проектної групи з розробки ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», а також засобами періодичних опитувань ЗВО. Вказана діяльність ведеться на підставі Положення про студентське самоврядування в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (протокол № 1 від 11.12.2019 р.). Проте у СО вказано покликання на інше Положення (протокол №1 від 14.12.2016 р.). ЗВО зазначили, що їх позиція береться до уваги під час перегляду освітньої програми, процедурах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, та який механізм імплементації пояснити не змогли.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

З метою перегляду ОП та забезпечення її якості випускова кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи періодично проводить методичні семінари, розширені засідання кафедри із роботодавцями. Вибір складу

роботодавців обумовлено основними напрямками соціальної роботи та соціальної педагогіки в Мелітополі та Мелітопольському районі, змістом освітніх компонентів ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», потребою забезпечення здобувачів вищої освіти базами проходження навчальної та виробничої практик. Дана інформація була підтверджена і при інтерв'юванні фокус групи роботодавців, укладеними договорами про співпрацю, рецензія на ОП від роботодавців, які були надані ЕГ. Окрім цього, на сайті кафедри є можливість надати пропозиції щодо удосконалення ОП із застосуванням вказаного каналу комунікації у підрозділі «Запрошуємо до обговорення проектів освітніх програм».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Зауважимо, по перший випуск ЗВО за ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» планується у червні 2020 року. Відтак інформація за даним підкритерієм лише планована до виконання. Та на рівні Університету та випускової кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи розробляється низка заходів щодо підтримки зв'язку із випускниками та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху. Зокрема, в Університеті створено Асоціацію випускників (наказ 37/01-05 від 18.11.2019 р.), у відкритому доступі реєстрація випускників Університету, формується банк даних випускників кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи спеціальностей 6.010106 Соціальна педагогіка та 231 Соціальна робота. На сторінці кафедри представлена інформація про кращих випускників. Подана інформація підтверджена і при інтерв'юванні різних фокус груп.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті регламентується відповідним Положенням (наказ 07/01-05 від 03.04.2020 р.). Внутрішнє забезпечення якості з реалізації ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» здійснюється Комісією з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу. Як зазначено у СО упродовж реалізації ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» навчально-методичною комісією Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти недоліків виявлено не було. Аналізу комісії було піддано перевірку елементів документального забезпечення освітньої програми, предметом внутрішнього аудиту були якості різних освітніх компонентів ОП. У ході інтерв'ювання було з'ясовано, що проектною групою і групою забезпечення ОП було внесено зміни у профіль ОП з огляду на введений у дію стандарт підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота», дане питання було зафіксовано і на одному із засідань ВР Університету.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» є первинною. Відтак до її удосконалення на рівні процесів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти було враховано зауваження і пропозиції надані ЕГ, що здійснювала акредитацію ОП «Туризм» (27-29 грудня 2019 р.). У СО зокрема, вказано, що для усунення зауважень та врахування пропозицій сформульованих ЕГ Наказом ректора (№ 29/01-06 від 29 січня 2020 р.) було створено робочі групи з оновлення Положень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, які регламентують процедури системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (оновлені Положення є на сайті університету); запроваджено електронну систему вибору вибіркових дисциплін; на офіційному сайті ЗВО оприлюднено для громадського обговорення проекти ОП та їх зміни. При роботі з документами та інтерв'юванні було з'ясовано що рекомендації попередньої акредитації були враховані у Положеннях, що мають загальноуніверситетський характер. Щодо «запровадження електронної системи вибору вибіркових дисциплін», то на сьогодні наявний каталог анотацій ДВВ (на сайті Центру освітніх дистанційних технологій) й описана процедура вибору засобами написання заяви й відповідно укладання індивідуального плану ЗВО. Електронна система вибору ДВВ у процесі розроблення. На сайті кафедри оприлюднено для громадського обговорення проект ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», та не оприлюднено таблицю із відображенням пропонувань (введених) в ОП змін, для цього потрібно мати доступ до диску гугл.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами інтерв'ювання з різними фокус групами можемо зробити висновок, що культура якості освіти, яка б сприяла розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за програмою формуються. Є розуміння вагомості перегляду змісту освітньої програми, тісної комунікації з роботодавцями, постійного зворотного зв'язку зі ЗВО, наявністю на сайті кафедри та Університету лінків, за якими є можливість подати пропозиції чи зауваження щодо

освітнього процесу. До політик, що сприяють якості освіти у ЗВО відносимо (згідно Положень університету): моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання ЗВО, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і НПП; наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти. Стратегічне керівництво процесами і процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється: ректором; Вченою радою; постійно діючої комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей та Центру неперервної освіти. Системний менеджмент забезпечення якості освіти здійснюється: першим проректором; навчальним відділом; Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу; навчально-методичною комісією Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти; кафедрою дошкільної освіти і соціальної роботи. Що власне і було підтверджено у процесі інтерв'ювання. Наведене свідчить про те, що забезпечення якості освіти є пріоритетом у діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на усіх рівнях менеджменту інституції.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Проектна група ОП щорічно переглядає й оновлює зміст ОП. Дана діяльність відбувається на засадах загальноуніверситетських політик щодо процедур забезпечення якості вищої освіти. Наявною є практика залучення ЗВО до перегляду ОП засобами опитування й усного обговорення. Наявна постійна й змістовна співпраця з роботодавцями, укладено угоди про співпрацю. Започаткування практики вивчення й накопичення інформації щодо випускників кафедри/ОП. Створено Асоціацію випускників університету, яка здійснює свої перші кроки. Здійснено перегляд профілю ОП відповідно до Стандарту вищої освіти: першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступеню вищої освіти Бакалавр, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота (від 24.04.2019 р.). Університетом, в основному, враховано зауваження і пропозиції, висловлені під час проведення попередньої акредитації, а саме у тих сегментах, що мають загально університетський рівень. Культура якості вищої освіти в академічній спільності Університету формується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЗВО залучені до перегляду ОП засобами опитування й усного обговорення. Проте є не зрозумілим механізм імплементації їхніх пропозицій у зміст ОП. ЗВО не змогли конкретно назвати, які з їхніх пропозицій було враховано при перегляді ОП. Рекомендуємо проектній групі і гаранту ОП чітко прописувати пропозиції чи рекомендації ЗВО та результат застосування озвучених пропозицій. Дана інформація вартує бути заархівованою та поданою у вільному доступі на сайт кафедри. За схожим механізмом рекомендуємо описувати й опрацьовувати інформацію від роботодавців та інших зацікавлених осіб у розвитку ОП. Щодо проведення опитувань стосовно якості освіти рекомендуємо розширити наявні опитувальники питаннями щодо оцінювання задоволеності ЗВО формами і методами організації освітнього процесу, опитування проводити із застосуванням ІКТ, з прописаними чітко параметрами опитувань ОП, ОК що спрощуватиме процедури опрацювання результатів. Профіль ОП хоча і оновлено відповідно до Стандарту, проте є невідповідності у підрозділі професійних компетентностей. Також, у змісті ОП потрібно прибрати модулі, які на сьогодні вже є неактуальні (наприклад, вступ до спеціальності «Соціальна педагогіка»).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Констатовано загальну відповідність критерію щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої програми з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького регулюються Статутом, Концепцією освітньої діяльності, Положенням про організацію освітнього процесу. Відповідна нормативна база є у загальному доступі на офіційному веб-сайті Університету. Аналіз цієї та іншої документації вказує на наявність регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу. На зустрічах з учасниками освітнього процесу було підтверджено, що вони обізнані де шукати інформацію і що інформація є для них зрозумілою, що також забезпечує прозорість та публічність здійснення освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби університету щодо забезпечення своїх прав.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЗВО оприлюднює для громадського обговорення проекти освітніх програм та зміни до них на сайті у відкритому доступі <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-sotsialnoyi-robotisotsialno/zaproschuyemo-do-obgovorennya-proyektiv-osvitnih-program/> Проект ОП «Соціальна робота Соціальна педагогіка» 2019р. Знаходиться за посиланням: <https://drive.google.com/file/d/167E1qBSWDYTh9K6EwtLLYyA63gEcFF37/view>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Університет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті інформацію про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Адреса веб-сторінки, яка містить інформацію про ОП: <https://drive.google.com/file/d/167E1qBSWDYTh9K6EwtLLYyA63gEcFF37/view>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки учасників освітнього процесу прописані у відповідних нормативних документах. На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено інформацію щодо освітньої програми. Окремо є розділ «Студенту», «Спеціальні питання» що допомагає йому краще зорієнтуватись на 1-му курсі навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Зважаючи на багатопрофільність кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи навігація інтернет-сторінкою кафедри є дещо ускладненою для користувачів. Рекомендація: зробити окрему веб-сторінку для ОП «Соціальна педагогіка. Соціальна робота»

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Констатовано загальну відповідність критерію щодо прозорості та публічності з недоліками, що не мають суттєвого впливу на якість підготовки фахівців за даною ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У ході онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти Еґ виявила, що кілька здобувачів знаходяться в аудиторіях університету, що суперечить правилам проведення онлайн-експертизи. Здобувачі підтвердили цей факт.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лісовець Олег Васильович

Члени експертної групи

Когут Світлана Ярославівна

Новікова Світлана Євгенівна