

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</b>
Освітня програма	<b>46616 Професійна освіта. Цифрові технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	46616
Назва ОП	Професійна освіта. Цифрові технології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.10 Комп'ютерні технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мельничук Юлія Євгеніївна, Замороз Марія Петрівна, Усата Олена Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	31.03.2021 р. – 02.04.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://drive.google.com/file/d/1TrZo61VrBOSkl3M\\_iUz5yoNfQigQsJNg/view](https://drive.google.com/file/d/1TrZo61VrBOSkl3M_iUz5yoNfQigQsJNg/view)

Програма візиту експертної групи <http://inf.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Plan.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо наукова програма (ОНП) “Професійна освіта. Цифрові технології” другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає критеріям оцінювання якості освітньої програми та потребам стейкхолдерів. Освітній процес за цією ОНП відбувається згідно з нормативною документацією з належним матеріально-технічним забезпеченням, яке відповідає сучасним вимогам та враховує потреби усіх учасників освітнього процесу. Викладацький склад має високий рівень кваліфікації і спрямований на постійний саморозвиток та розвиток і удосконалення ОНП; розширення науково-дослідної діяльності як у вітчизняному, так і міжнародному контекстах; налагодження тісної співпраці із закладами професійної (професійно-технічної) освіти; залучення професіоналів-практиків до реалізації ОНП тощо. ОНП є актуальною, оскільки, в умовах цифровізації усіх галузей діяльності суспільства, не тільки заклади професійної освіти потребують таких фахівців, а інші підприємства, установи, організації. Загалом ОНП “Професійна освіта. Цифрові технології” відповідає критеріям, а виявлені слабкі сторони й недоліки не применшують сильних сторін і можуть бути усунені.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОНП “Професійна освіта. Цифрові технології” відповідає потребам ринку праці, тенденціям розвитку спеціальності та забезпечує для випускників розширення можливостей працевлаштування як у напрямі професійної освіти, організації та проведення науково-дослідної роботи, так і у розробці та застосуванні цифрових технологій в різного типу установах і організаціях. Структура, зміст та цілі ОНП, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявленим у освітній програмі цілям та формуванню програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та забезпечують формування soft skills. Професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених в освітній програмі цілей та результатів навчання. Викладачі підвищують свій професійний рівень, здійснюють активну науково-дослідну діяльність і залучають до неї здобувачів, що сприяє забезпеченню поєднання навчання і досліджень, оновлення змісту освітніх компонентів, методів їх викладання тощо. МДПУ імені Богдана Хмельницького має потужну матеріально-технічну базу, яка вдосконалюється та оновлюється, забезпечує безоплатний доступ викладачів й здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів, наукометричних баз, потрібних для навчання й наукової діяльності усіх учасників освітнього процесу. Позитивною практикою вважаємо використання системи дистанційного навчання організованої на базі платформи Moodle, яка забезпечує як організацію навчального процесу в умовах дистанційної освіти, так і використання технологій дистанційного навчання на заняттях. Загалом в МДПУ імені Богдана Хмельницького наявна цілісна система забезпечення якості, розподіл функціональних обов'язків структурних підрозділів та комісій у ВСЗЯО, що сприяє ефективному її функціонуванню. Визначено чіткі і зрозумілі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП, до яких активно залучаються стейкхолдери. Основна інформація щодо діяльності ЗВО, освітнього процесу та ОНП доступна на офіційному сайті, сайтах факультету та кафедри.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

В переліку компонент ОНП та у навчальних планах вказані назви вибіркового дисциплін, що формує враження обмеженого вибору дисциплін. Оскільки ЕГ було з'ясовано, що здобувачі знають про вільний широкий вибір дисциплін із запропонованого переліку освітніх компонентів цієї та інших ОП, пропонуємо виключити вибіркові компоненти з Переліку компонент та Матриць відповідності в ОНП й не відображати в навчальних планах, а після вибору здобувачами включати до робочих планів та індивідуальних планів здобувачів. Попри створенні умови МДПУ імені Богдана Хмельницького для реалізації міжнародної академічної мобільності, здобувачі вищої освіти за ОНП “Професійна освіта. Цифрові технології” не виявляють зацікавленості та не беруть участі в таких програмах. Пропонуємо міжнародному відділу та Гаранту ОНП проводити інформаційні та роз'яснювальні заходи, які сприятимуть покращенню міжнародної академічної мобільності здобувачів. Також варто зазначити пасивність участі здобувачів у неформальній освіті, що на думку ЕГ є також наслідком неналежного інформування та мотивування викладачами. Перевірка робіт на академічний плагіат, яка здійснюється на основі вільного програмного забезпечення, має низку недоліків, які можна усунути, запровадивши єдину систему перевірки текстів на унікальність. Представники роботодавців та професіонали-практики на постійній основі не залучені до викладання на ОНП, тому пропонуємо розробити систему заходів щодо покращення співпраці з ними. Також на думку ЕГ недоцільним є розміщення низки нормативних документів ЗВО на хмарному сервісі збереження даних, що не є гарантією постійного доступу до них.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Проаналізувавши Стратегію розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 р.р. <https://cutt.ly/UvcfNax>, Стратегію розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2020-2025 р.р. <https://cutt.ly/RvcfBvm>, Статут <https://cutt.ly/cvfc9P2> було встановлено, що цілі ОП узгоджені з місією і стратегією ЗВО та відповідають їм. Місія ЗВО як навчального закладу вищої професійної освіти полягає у спрямуванні діяльності суб'єктів освітнього процесу на розвиток освіти, науки і культури на основі генерування та упровадження фундаментальних наукових досліджень за широким спектром природничих, гуманітарних та інших напрямів науки і техніки, тому запровадження і реалізація ОНП "Професійна освіта. Цифрові технології" сприятиме її реалізації. Також в описі місії ЗВО зазначено, що Університет інтегруватиме зусилля науковців і освітян, що спрямовані на змістовну переорієнтацію сучасного навчально-виховного процесу на всебічну, повнофункціональну підготовку майбутнього фахівця, на забезпечення вже сьогодні його життя у глобалізованому інформаційному просторі шляхом створення рівних умов доступу до якісної освіти, освіти крізь життя, через формування людиномірних стратегій життєдіяльності у широкому культурно-освітньому середовищі. А ОНП спрямована на підготовку фахівців професійної освіти, здатних застосовувати набуті компетентності з теорії і методики професійного навчання у педагогічній та науково-дослідній діяльності, вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, пов'язані з викладанням цифрових технологій, розробляти, вдосконалювати та ефективно використовувати цифрові технології у професійній діяльності. Отже, цілі ОНП відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Участь стейкхолдерів у процесах системи внутрішнього забезпечення якості освіти, у тому числі й у формулюванні цілей та програмних результатів навчання, передбачена в п. 2.4.1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://cutt.ly/Rvcgtzw>. У процесі підготовки до проведення експертизи та під час бесід з різними групами стейкхолдерів ЕГ було встановлено, що їх залучали до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП через опитування, круглі-столу, семінари, засідання кафедри та інші зустрічі. Оскільки ОНП впроваджувалася вперше, то на етапі її розробки до уваги бралися пропозиції і враховувалися побажання випускників кафедри інших ОП. Зокрема, до робочої групи ОНП 2019 входив здобувач Букреєв Д.О., пропозиції якого на етапі розробки ОНП 2019 стосувалися виробничих практик та переліку вибіркового освітніх компонентів. Щодо роботодавців, то свою участь в обговоренні ОП, зокрема в обговоренні цілей і ПРН на зустрічах підтвердили Смоляк В. М. (побажання щодо врахування потреби коледжів у кваліфікованих викладачах на спеціальностях, що належать до галузі ІТ, які можуть досліджувати та впроваджувати інновації в освітній діяльності), Бурцев О.Б. (висловлювання позиції щодо потреби галузі ІТ у фахівцях, що вдало поєднують знання цифрових технологій, методи їх розробки з умінням подавати інформацію, доносити її до інших, роботи в колективі). Ці пропозиції враховано у змісті й переліці ОК, практичній підготовці (2 виробничі практики: з фаху та викладацька). Також роботодавцями було висловлено потребу ринку праці регіону у фахівцях, що здатні професійно використовувати цифрові технології в організаційній та економічній діяльності установ та організацій різного типу, що знайшло своє відображення у ПРН10. У Відомостях про самооцінювання було вказано та на зустрічах підтверджено, що у процесі формулювання цілей та ПРН робочою групою проводились обговорення як у колективі кафедри, так і консультації з колегами інших вітчизняних ЗВО, де діяли аналогічні ОП (обговорювалось врахування у практичній підготовці та науково-дослідній діяльності реалізація запитів суспільства та роботодавців, що зробить ОНП конкурентноспроможною). Зокрема, фахівцями інших закладів освіти були надані позитивні рецензії на ОНП. Також ЗВО співпрацює з місцевою адміністрацією та враховує їх побажання щодо підготовки затребуваних фахівців у регіоні (Сендер А.А.). На зустрічах стейкхолдери підтвердили, що вони активно залучаються на етапах моніторингу, розгляду та модернізації ОНП, до їх пропозицій дослухаються.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ЕГ з'ясувала, що члени робочої групи слідкують за тенденціями розвитку спеціальності, як на загальнодержавному рівні (гарант був залучений до розробки Стандарту ВО спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та професійного стандарту "Педагог професійного навчання"), так і на регіональному (цілі ОНП та ПРН корелюють з Стратегічним планом розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Запорізької області <https://cutt.ly/Lvc6LPX>). Робочою групою аналізуються вимоги ринку праці регіону, тенденції розвитку спеціальності й спеціалізацій та додаються ПРН пов'язані зі спеціалізацією (в ОНП 2021 до передбачених Стандартом

були додані РН 15-17), адже на зустрічах більшою мірою акцентувалась увага на потребі регіону у фахівцях галузі ІТ. Водночас цілі ОНП спрямовано на підготовку фахівців, здатних проектувати, здійснювати, керувати та досліджувати процес професійної підготовки з цифрових технологій у ЗВО та ЗП(ПТ)О відповідно до стратегій розвитку регіону (<https://cutt.ly/evc61CE>, <https://cutt.ly/dvc67CI>) та стратегій і програм розвитку регіональної освіти (<https://cutt.ly/ovvquAD>, <https://cutt.ly/GvvqErt>). Роботодавцями під час бесіди (Смоляр В., Бурцев О., Валько Н.) було зазначено потребу як галузі освіти в педагогах, так і галузі ІТ у фахівцях, що мають гарні знання й уміння з розробки, вдосконалення, ефективного використання цифрових технологій у професійній діяльності та викладання дисциплін цього напрямку, здатних навчатися і навчати інших. Гарант та група розробників обговорювали проблеми професійної освіти та використання цифрових технологій, завдання підготовки педагога професійного навчання з представниками різних ЗВО України на спільних заходах, у тому числі під час роботи в комісіях МОН. Зокрема, на відкритій зустрічі свою участь у обговоренні ОНП підтвердили Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка (Горбатюк Р.М.), Бердянський державний педагогічний університет (Хоменко В.Г.), Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Поясок Т.Б.). Також було зазначено про врахування досвіду іноземних закладів освіти (Технічного університету Софія – ІПФ та Коледж-Слівен, Болгарія, Вищої технічної школи в Катовіце, Польща), що відобразилось у визначенні загальних компетентностей ОНП. Загалом цілі та ПРН ОНП відбивають тенденції розвитку спеціальності та спеціалізації на ринку праці, випускники можуть працевлаштуватись у напрямку наукової, освітньої, аналітичної, експертної, консультативної, управлінської, культурно-просвітницької діяльності у галузі освіти, в закладах вищої та професійної освіти та на підприємствах ІТ-галузі. Наявність елементів урахування галузевого та регіонального контексту була встановлена під час онлайн-зустрічей з адміністрацією, роботодавцями.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Станом на 2019 рік Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 “Професійна освіта (за спеціалізаціями)” для другого (магістерського) рівня не був розроблений, тому ЕГ було проаналізовано відповідність ПРН вимогам Національної рамки кваліфікацій до 8 рівня (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. No 1341, зі змінами, внесеними згідно з постановою КМ No 509 від 12.06.2019 р.) і встановлено, на основі власного аналізу та інформації з відомостей самооцінювання, відповідність ПРН дескрипторам НРК: знання - ПРН 1, ПРН 7, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 25; уміння/навички - ПРН 4, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 21, ПРН 22; комунікація - ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5; відповідальність і автономія - ПРН 6, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 26. Загалом ОНП 2019 розроблялась відповідно Методичних рекомендацій <https://cutt.ly/UvmpqAo>. Наказом МОН України №1435 від 18.11.2020 р. було затверджено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 “Професійна освіта (за спеціалізаціями)” для другого (магістерського) рівня, і відбувся відповідний перегляд й оновлення ОНП, яка була затверджена Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (Протокол №11 від 29.01.2021р.) й введена в дію Наказом 02/01-05 від 29.01.2021 року. ЕГ встановлено, що ОНП 2021 р. містить перелік усіх компетентностей й результатів навчання, визначених у Стандарті, та додано 5 спеціальних (фахових) компетентностей (СК 11-15) й 5 результатів навчання (РН 14-18).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі освітньої програми відповідають місії і стратегії ЗВО, визначаються з урахуванням ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності та забезпечують для випускників ОНП розширення можливостей працевлаштування через здобуття знань як з професійної освіти, організації та проведення науково-дослідної роботи, так і з цифрових технологій. Наявні факти, що підтверджують активне залучення роботодавців до розробки та перегляду ОНП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Здобувачі вищої освіти демонструють чітке спрямування як на здобуття знань, умінь та навичок, так і на працевлаштування в галузі ІТ, але ОНП “Професійна освіта. Цифрові технології” спрямована на підготовку фахівців галузі 01 Освіта/Педагогіка, тому варто посилити популяризацію педагогічної діяльності та сприяти працевлаштуванню здобувачів у заклади освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Загалом відповідає Критерію 1., цілі ОНП узгоджені із місією та стратегією ЗВО, ПРН ОНП 2019 відповідають вимогам НРК, ОНП 2021 відповідає Стандарту. Зважаючи на потребу галузі професійної освіти у фахівцях, підготовка яких відбувається за ОНП “Професійна освіта. Цифрові технології”, варто вжити заходів щодо популяризації педагогічної професії.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОНП становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України “Про вищу освіту” та Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня. Обсяг обов’язкових ОК становить 60 кредитів ЄКТС, вибіркова компонента складає 30 кредитів ЄКТС. Станом на 2019 р. відповідно до Закону України “Про вищу освіту” (ст.5, п.5) у ОНП дослідницька (наукова) компонента повинна становити понад 30 %. У ОНП “Професійна освіта. Цифрові технології” 2019 р.: Філософія науки - 3 кредити ЄКТС, Організація наукових досліджень в галузі - 3 кредити; Науково-дослідна робота (магістерське дослідження) - 36 кредитів ЄКТС. В ОНП 2021 р. обсяг дослідницької складової відповідно до Стандарту повинен становити також не менше 30%, що досягається ОК1 - Філософія науки - 3 кредити ЄКТС; ОК4 - Наукові дослідження в галузі - 3 кредити ЄКТС, ОК15 - Науково-дослідницька практика - 12 кредитів ЄКТС, ОК16 - Науково-дослідна робота - 24 кредити ЄКТС. Вказані показники відповідають вимогам чинного законодавства.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Під час роботи над ОНП редакції 2019, 2020 та 2021 років, наданих навчальних планів, експертна група встановила, що обидві редакції ОНП мають чітку структуру; освітні компоненти взаємопов’язані між собою та складають логічну систему; запропоновані освітні компоненти загалом дозволяють досягти заявлених ПРН; терміни затвердження представлених ОНП та НП дотримано. Зміст освітніх компонентів ОНП 2019, 2020 та 2021 років забезпечує формування компетентностей та програмних результатів навчання, що зазначені в освітньо-наукових програмах. ПРН, що корелюють із загальними компетентностями (РН1, РН2, РН3, РН4, РН5) досягаються за рахунок ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15, ОК16, що відображено у матрицях відповідності ОНП.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОНП відповідає предметній області, зокрема, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.10 Професійна освіта (Комп’ютерні технології). Це відображено у змісті представлених ОНП (об’єкти вивчення, цілі навчання, сутність заявлених обов’язкових та вибірових ОК), НП, робочих програмах та інших методичних матеріалах ОК фахового спрямування, зокрема, “Управління проектами”, “Наукові дослідження в галузі”, “Розробка та супровід баз знань”, “Адміністрування комп’ютерних мереж”, “Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення”, “Педагогіка та психологія вищої школи”, “Теорія і методика професійного навчання”, “Тьюторство у сфері освіти”, “Кросплатформне програмування”, “Виробнича практика (з фаху)”, “Виробнича практика (викладацька)”, “Науково-дослідницька практика”, “Науково-дослідна робота (магістерське дослідження)” та ін.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

У ОНП та навчальному плані передбачений вибір навчальних дисциплін, обсягом 30 кредитів ЄКТС, що відповідає нормам чинного законодавства та складає 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених ОНП. Експертна група встановила, що у ОНП та НП заздалегідь вказані назви вибірових дисциплін, що може скласти враження певного обмеження вибору дисциплін з інших освітніх програм ЗВО. Проте, інтерв’ювання різних фокус-груп засвідчило, що здобувачі ознайомлені та мають реальну можливість обирати будь-які з вибірових дисциплін,

зазначених у Каталозі дисциплін вільного вибору студентів (<https://cutt.ly/mvmpmI>). Перелік вибірових дисциплін зазначений і в ОНП, проте у ході зустрічей було надано роз'яснення щодо доцільності його включення в перелік ОК та матриць відповідності. Процедура реалізації вільного вибору дисциплін здобувачами описана у Положенні про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/vvYa7dj>). Процедура обрання дисциплін наступна: розміщення Каталогу дисциплін вільного вибору студентів на сайті Центру освітніх дистанційних технологій (кожна з дисциплін супроводжується анотацією чи силабусом); здобувачі знайомляться із надаю інформацією, організуються консультативні зустрічі із НПП, що їх викладають та кураторами ЄКТС; здобувачі подають заяви встановленого зразка із зазначеними дисциплінами, які вони обрали. Якщо здобувачі обрали дисципліни, для вивчення яких не сформувались групи (кількість осіб для вивчення дисципліни не досягла 12 осіб), вони мають можливість здійснити вибір повторно. Результати формування індивідуальної траєкторії здобувачів відображені в індивідуальному навчальному плані (ІНП) здобувача, що є основним документом обліку роботи студента. Обов'язки щодо консультації здобувачів для формування ІНП та контролю його реалізації покладено на куратора ЄКТС та визначені Положенням про куратора ЄКТС МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/YvYsd2A>).

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

У ЗВО наявне Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/nvYsWgp>), що регламентує практичну підготовку здобувачів. За навчальним планом 2019 року передбачено такі види практик: виробнича практика (з фаху), обсягом 4,5 кредити ЄКТС; виробнича практика (викладацька), обсягом 4,5 кредитів ЄКТС (загальним обсягом 9 кредитів за весь період навчання). За навчальним планом 2021 року наявні: виробнича практика (з фаху), обсягом 3 кредити ЄКТС; виробнича практика (викладацька), обсягом 3 кредити ЄКТС, науково-дослідницька, обсягом 12 кредитів ЄКТС (загалом 18 кредитів ЄКТС за період навчання). Дані показники, враховуючи обсяг кредитів ЄКТС, відведених на проведення магістерського дослідження (24 кредити), відповідають вимогам п. 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти. Виробнича практика (з фаху) передбачає довготривалий період щоденної систематичної роботи на підприємствах, в організаціях/установах, де застосовуються цифрові технології, формує ряд фахових компетентностей: ФК3, ФК5, ФК6, ФК9, ФК13; забезпечує ПРН4, ПРН8, ПРН11. Виробнича практика (викладацька) сприяє набуттю досвіду педагогічної діяльності, формує такі фахові компетентності, як: ФК4, ФК7, ФК16, ФК17, ФК18, ФК19; забезпечує ПРН3, ПРН6, ПРН9, ПРН17, ПРН18, ПРН21, ПРН22. Також здобувачі мають можливість самостійно обирати бази для проходження практики. Усі ОК нормативного блоку є практично орієнтованими, що доводить матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Наприклад, навчальна дисципліна “Наукові дослідження в галузі” формує СК1, СК4, СК8; “Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення” формує СК9, СК12, СК13; здобуттю фахових компетентностей сприяють виробничі практики (викладацька та з фаху) СК12-15; виконання науково-дослідної роботи (СК1, СК3, СК4, СК5, СК8, СК9, СК12, СК14). Забезпечення якісної практичної підготовки здобувачів досягається під час викладання фахових дисциплін, що передбачають практичні та лабораторні роботи, зокрема, “Наукові дослідження в галузі”, “Розробка та супровід баз знань”, “Адміністрування комп'ютерних мереж”, “Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення”, “Теорія та методика професійного навчання”, “Тьюторство у сфері освіти”, “Кросплатформне програмування” та ін.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Soft skills на ОНП формуються завдяки таким ОК, як “Філософія науки”, “Іноземна мова для академічного спілкування”, “Менеджмент та маркетинг в освіті”, “Педагогіка і психологія вищої школи”, “Організація наукових досліджень в галузі”, а також практик. Такі методи викладання на ОНП, як дискусії, мозкові штурми, тренінги, метод проектів, творчих завдань, логічні та гностичні методи, кейси, рольові та дидактичні ігри забезпечують формування соціальних навичок здобувачів. Інтерв'ювання різних фокус-груп засвідчило, що навички soft skills формуються також на базі SteamLab завдяки використанню методів доповненої реальності, залученню здобувачів до командної роботи (Букреев Д.); мовного центру Lingua, де створено штучне іншомовне середовище (Коноваленко Т.); психологічного центру, де здобувачі розвивають емоційний інтелект (Варіна Г.).

## **7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт “Педагог професійного навчання” (№1182 від 20.06.2020) пунктом 1.10 вказує, що умовою допуску за професією є наявність документа про вищу освіту ступеня не нижче бакалавра за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). ЗК та ФК мають відповідність тим професійним компетентностям, що зазначаються у стандарті. Зокрема, ЗК 3 ОНП відповідає ЗК “Здатність ефективно управляти робочим часом” у даному професійному стандарті, ЗК 7 – ЗК “Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися”, ЗК 9 – ЗК “Здатність працювати в команді”, а також ЗК 7 ОНП відповідає професійним компетентностям В2 і В3 стандарту; ФК 2, ФК 3, ФК 18 ОНП – А1; ФК 15 ОНП – Б3; ФК 1 ОНП – В1; ФК 5, ФК 20 ОНП – Д1-Д4 і т.ін.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/ovYsDol>) освітній процес в Університеті здійснюється відповідно до ЄКТС. Кількість годин аудиторного навантаження здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем магістра у I, II, III, IV семестрах становить 18 годин на тиждень. Для самостійної роботи студента пропонується від 1/2 до 2/3 годин із загального навантаження здобувачів. Один кредит містить 30 академічних годин. Співвідношення аудиторних та індивідуальних і самостійних занять – 30%:70%. Тому кредит не обмежується лише аудиторними годинами, а формується із врахуванням повного навантаження здобувача. Наповнення самостійної роботи вказано у робочих програмах навчальних дисциплін.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти ОНП за дуальною формою освіти не здійснюється. На ОНП розглядають впровадження дуальної освіти у перспективі, оскільки частина здобувачів поєднують роботу та навчання. Інтерв'ювання засвідчило, що дане питання піднімалось, проте, не реалізовано через труднощі щодо документального оформлення дуальної освіти (Осадча К.П.)

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Структура та зміст ОНП відповідає предметній області, визначеній для даної спеціальності. Здобувачі мають можливість самостійно обирати дисципліни, бази проходження практик. На ОНП здійснюється різнобічне формування soft skills здобувачів.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

В наданих навчальних планах заздалегідь вказані назви вибіркового дисциплін, що може скласти враження певного обмеження вибору дисциплін з інших освітніх програм ЗВО. ЕГ рекомендує не прописувати конкретні назви вибіркового дисциплін у ОНП та навчальному плані, аби не виникало двоякого враження про вільний вибір здобувачів. Вважаємо, що доцільніше вказувати номери освітніх компонент, а назви зазначати уже в робочих планах та індивідуальних планах здобувачів.

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітньо-наукова програма за структурою та змістом відповідає визначеній для неї галузі знань, передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, забезпечує практичну підготовку здобувачів в обсягах, визначених відповідними нормативними документами, а також формування соціальних навичок (soft skills). Проте, потребує удосконалення укладання навчального плану у частині вибіркового ОК.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**



За результатами вивчення матеріалів, розміщених на офіційному сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького було встановлено, що в розділі Приймальна комісія (<https://cutt.ly/OvYYGh5>) міститься необхідна для абітурієнтів інформація щодо умов вступу на відповідну ОНП. Правила прийому на навчання до МДПУ імені Богдана Хмельницького в 2021р. (<https://cutt.ly/cvYfRtz>) не містять дискримінаційних положень та надають рівні можливості всім бажаючим. Для здобуття ступеня магістра за ОНП вступнику необхідно мати ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). За іншою спеціальністю також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти, або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Вступникам необхідно скласти ЄВІ з іноземної мови та фахове вступне випробування. Вступники допускаються до конкурсного відбору за умови, що результати даного випробування не менше 124 бали. Для вступу на навчання діє формула, що враховує результати ЄВІ з іноземної мови, фахового вступного випробування, оцінку за інші показники конкурсного відбору, а саме (середній бал додатку до диплому раніше здобутого освітнього ступеня, захист дипломної роботи за спеціальністю, диплом переможця (призера) II туру Всеукраїнської олімпіади з фахових дисциплін, наявність наукових та науково-методичних публікацій у фахових виданнях). За інформацією отриманою від здобувачів вищої освіти під час зустрічей з'ясовано, що всі вступники освітньої програми мали рівні права вступу на здобуття вищої освіти. ЗВО самостійно визначає мінімальну кількість балів яка дозволяє вступнику бути допущеним до конкурсу.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Прийом на навчання за ОНП здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання до МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/wvYfCG4>), у яких зазначено, що для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра конкурсний відбір здійснюється за результатами вступного іспиту з іноземної мови (з 2021 р. у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови) та фахового вступного випробування (<https://cutt.ly/QvYgrOU>). Перегляд програми фахового вступного випробування 2020 (на момент акредитаційної еспертизи Програма 2021 ще не викладена у вільний доступ) дає можливість стверджувати, що загалом враховано особливості ОНП та орієнтовано на вступників, які мають ґрунтовні базові знання з основних освітніх компонентів першого рівня вищої освіти в галузі професійної освіти та програмування, баз даних, інформаційних систем тощо), але її (<https://cutt.ly/tvYgkFb>) структура має певний недолік, а саме: рекомендована література 1996-2013 рр, в більшості старша 5 років.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/gvYY71Z>) передбачає можливість академічної мобільності та визначає можливість визнання результатів академічної мобільності (п.3.1-3.12), а також розроблено проєкт Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/TvYUxI3>). Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/tvYUVBG>) передбачає перезарахування результатів згідно індивідуального навчального плану ЗВО (п.2.3). Відповідно п.3. визначення академічної різниці проводиться на підставі документу, в якому вказано перелік вивчених навчальних дисциплін із зазначенням загальної кількості годин, кредитів ЄКТС та результатів контролю знань (оцінки за заліки та екзамен). При огляді матеріалів сайту МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/SvYIMvZ>) та спілкуванні зі здобувачами ВО підтверджено, що ці положення розміщені у вільному доступі, а також зазначено, що згадані практики на ОП не застосовувались. Проте, у результаті інтерв'ювання студентів, ЕГ було з'ясовано, що вони ознайомлені з такою можливістю.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ не встановила випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для здобувачів вищої освіти ОНП "Професійна освіта. Цифрові технології". Проте, в МДПУ імені Богдана Хмельницького діє Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/gvYOHss>), у п.2 якого передбачено процедуру визнання результатів неформальної та інформальної освіти учасників освітнього процесу. У п. 2.4. зазначено, що визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, при цьому, визнання результатів проводиться у семестрі, що передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Згідно п.2.5. визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач обирає самостійно, а також п.2.6. засвідчує визнання результатів навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу конкретної ОП. Практика визнання результатів навчання у неформальній освіті на даній програмі відсутня. ЕГ встановила на

зустрічі зі здобувачами, що вони ознайомлені з процедурою визнання та чинним порядком зарахування результатів неформальної освіти. Науково-педагогічні працівники та гарант ОНП готові до визнання результатів неформальної освіти, зокрема, Наумук І.М. зазначила, що нещодавно студенткою 2 курсу Чівіле Г.В. було отримано сертифікат за участь у онлайн-курсі: “Про дистанційний та змішаний формати навчання ” для педагогів та керівників закладів ПТО (21.02.2021) (<https://cutt.ly/YvOfqqS>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Наявні чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання, які враховують особливості ОНП та є у вільному доступі разом з іншою документацією, що регулює вступ, на сторінці Приймальної комісії МДПУ імені Богдана Хмельницького. У здобувачів є можливість долучитися до програм академічної мобільності та у МДПУ існує механізм визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та у неформальній освіті.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ зауважила, що попри створені можливості МДПУ імені Богдана Хмельницького, здобувачі вищої освіти за ОНП “Професійна освіта. Цифрові технології” не виявляють зацікавленості щодо участі в програмах академічної мобільності та неформальній освіті. Рекомендувати додатково (індивідуально) інформувати здобувачів ВО про можливості участі у неформальній освіті та започаткувати практики міжнародної академічної мобільності. Програма вступних випробувань в частині рекомендованої літератури потребує оновлення.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ дійшла висновку, що ОНП “Професійна освіта. Цифрові технології” у цілому відповідає критерію 3. У ЗВО наявні: чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання, які враховують особливості ОНП та процедури вступу; публічний доступ до документів МДПУ, що регулюють вступ до ОНП; процедури визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та у неформальній освіті; можливість долучитися до програм академічної мобільності, але варто зауважити, що зацікавленості здобувачів до такої практики немає. Рекомендації, висловлені експертами, можуть бути реалізовані у короткі терміни.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Аналіз ЕГ відомостей про самооцінювання, силабусів, робочих програм, зустрічей із здобувачами та викладачами засвідчив, що на ОНП “Професійна освіта. Цифрові технології” використовуються форми і методи навчання, визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ (<https://cutt.ly/IvE3pCf>), де зазначено (п.5), що освітній процес в ЗВО здійснюється з використанням різних форм: навчальні заняття (лекція, лабораторне заняття, практичне заняття, індивідуальне практичне заняття, семінарське заняття, консультація, факультатив); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Аналіз таблиці з показав, що методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню вказаних в ОНП ПРН (методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, творчої активності, частково пошукові, дослідні переважно мірою для досягнення ПРН 8,10,11, 13-16,19, 21-25; для досягнення ПРН 1,7,9,12 передбачено ще форми та методи роботи в Лабораторіях психофізіологічних досліджень та психології здоров'я). На думку ЕГ зазначені в таблиці 3 та РП інтерактивні методи, метод кейсів, проектні методи потребують більшої уваги з боку ННП, що було відображено й у наданих ЕГ результатах опитування здобувачів (<https://cutt.ly/KvE3QSF>, <https://cutt.ly/nvE3Pup>). Хоча використання проблемно-пошукових методів, зокрема методу мозкового штурму, було із захопленням відзначено здобувачами у процесі бесіди. Положенням передбачено реалізацію академічної свободи та студентоцентрованого підходу до навчання, що було з'ясовано під час зустрічей. Студенти підтвердили можливість вільного вибору ОК, як серед запропонованих кафедрою (вказаних в ОНП), так і з загальноуніверситетського каталогу (<https://cutt.ly/xvE32aW>). Вибір дисциплін здійснюється відповідно до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти МДПУ

(<https://cutt.ly/jvE35Zk>). Також здобувачі зазначили, що обирають теми магістерського дослідження й у подальшому узгоджують їх з науковими керівниками, бази виробничої практики та можуть оформити індивідуальний графік навчання відповідно до Положення про навчання за індивідуальним графіком (<https://cutt.ly/XvE8AMR>). Здобувачі доносять свою думку до менеджменту ЗВО через студентське самоврядування, представники якого входять до вчених рад факультету й ЗВО та різного роду комісій, через опитування, які проводяться Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу разом з Центром соціологічних досліджень МДПУ. В університеті діє Центр освітніх дистанційних технологій, який забезпечує віддалений доступ учасників освітнього процесу до навчальних курсів як загалом, так і в умовах дистанційної освіти.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ЕГ під час зустрічей було з'ясовано, що інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання освітніх компонент повідомляється викладачами на заняттях. Усі учасники освітнього процесу можуть самостійно ознайомитись з ОНП та силабусами, які розміщено на сторінці сайту кафедри <https://cutt.ly/avE4FvW> та на сайті ЦОДТ <http://www.dfn.mdpu.org.ua/>, де інформація є у вільному доступі для всіх здобувачів курсу. Порядок та критерії оцінювання окремих ОК окреслені в нормативній документації МДПУ, відповідають Положенню про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень МДПУ імені Богдана Хмельницького, й детально описані в силабусах в п. Система оцінювання курсу. Силабуси містять загальну інформацію про курс та ННП, що його викладають, у них описано структуру курсу та зміст лекцій, практичних, лабораторних робіт й самостійної роботи, систему оцінювання та рекомендовану літературу. ЕГ встановлено, що у більшості силабусів до ОНП 2019 до основної літератури віднесено джерела старші за 10 р., а серед робочих програм ОК ОНП 2020, наданих ЕГ на запит, є низка незатверджених. Варто зазначити, що у ЗВО проводиться опитування щодо розуміння основних аспектів бально-накопичувальної системи оцінювання та порядку і критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/wvRqdS6>), що сприяє зрозумілості інформації. Загалом ЕГ, на основі аналізу зустрічей, результатів опитування (<https://cutt.ly/AvRwud1>), підтверджує, що ЗВО піклується про своєчасне надання доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів, усі учасники освітнього процесу мають доступ до актуальної та необхідної інформації про освітній процес через сайт ЗВО, факультету, кафедри, яка також представлена у соціальних мережах.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Спілкування на зустрічах, аналіз відомостей про самооцінювання, наукова активність викладачів й здобувачів, тематики їх дипломних робіт (<https://cutt.ly/QvRwzR8>) дозволяють зробити висновки, що усі учасники освітнього процесу за ОНП розуміють важливість і поєднують навчання й дослідження, адже програма є освітньо-науковою. Найбільша увага даному питанню приділяється у процесі вивчення ОК "Філософія науки", "Організація наукових досліджень в галузі" та реалізації ОК "Науково-дослідна робота (магістерське дослідження)", що було підтверджено на зустрічах з різними фокус-групами. Викладачі залучають здобувачів до досліджень різних аспектів НДР (державний реєстраційний номер: 0120U101970) "Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання", що реалізовується на кафедрі, через магістерські дослідження та підготовку публікацій (Маринов А. В. "Опис алгоритму адаптивного контролю знань", Сафонов К. С. "Передумови використання експертних систем в освітньому процесі"). НПП разом зі студентами беруть участь у форумах, вітчизняних та зарубіжних семінарах і конференціях (з публікацією статей, тез доповідей), конкурсах (Маринов А.В. став фіналістом Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» в 2020 р., Лучко А. О. в 2020 р. одна з переможниць Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" ), підтвердженням є список публікацій та сертифікати й дипломи (<https://cutt.ly/gvRerRx>). Отже, на ОНП забезпечується поєднання цілей програми та процесу викладання і навчання за ОП із науковими дослідженнями.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького, Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, Положенні про планування та облік основних видів роботи науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/nvRruuT>) та, як зазначено у Відомостях про самооцінювання, оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щороку з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузей освіти та інформаційних технологій. Викладачі оновлюють зміст дисциплін на основі результатів досліджень, отриманих в процесі роботи над певними аспектами НДР кафедри (на окремих практичних ОПП-2 аналізуються можливості платформи адаптивного навчання), на основі власних наукових надбань (Осадча К.П., зміст ОК-10, яка у ОНП 2020 є обов'язковою), в результаті проходження підвищення кваліфікації (Осадчий В.В. і Осадча К.П., вдосконалено зміст ОК-09, ОК-05, ОК-

07, у останній також виправлено технічну помилку - внесено ПРН 08) й стажування (Осадча К.П., і Наумук І.М., отримані знання з інноваційних методів і технологій навчання враховано у програмі виробничої (викладацької) практики). Загалом на основі аналізу силабусів до ОНП 2019 року, які завантажені до системи, та силабусів і робочих програм до ОНП 2020 року, ЕГ встановлено, що викладачі здійснили оновлення в частині перерозподілу годин на вивчення тих чи інших тем, змінили деякі теми занять (ОПП-02, ОПП-03, ОПП-06), але водночас даний аналіз показав, що за силабусами окремих ОК неможливо встановити процеси оновлення, крім року, семестру вивчення і, за потреби, викладача (ОЗП-01, ОЗП-04, ОЗП-06, ОПП-01, ОПП-05).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється відповідно до Програми розвитку Міжнародної діяльності МДПУ на 2018-2021 р.р. (<https://cutt.ly/qvRtLiB>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ ім. Б. Хмельницького (<https://cutt.ly/6vRti1N>). На сторінці міжнародного відділу представлено партнерство ЗВО із 36 закордонними закладами освіти та науковими установами з 10 країн світу (<https://cutt.ly/2vRye8C>). Кафедрою у рамках Міжнародної конференції "ICSF – 2020: The International Conference on Sustainable Futures" у 2020 р. було проведено семінар «ICT in Education and Sustainable Futures Workshop», вибрані матеріали якого будуть опубліковані в журналі "E3S Web of Conferences", що індексується у Scopus. Загалом, на думку ЕГ, ЗВО працює у напрямку інтернаціоналізації освітньої діяльності. Викладачі кафедри беруть участь у закордонних конференціях, міжнародних проектах (Чорна А.В., "Women in Technology", 2019; Осадча К.П., "Firebase", 2019), проходять підвищення кваліфікації та стажування у закордонних закладах освіти (Круглик В.С., Прокоф'єв Є. Г. , очна участь 2020 р.; Осадча К.П., Наумук І.М., заочна участь 2020 рік, в м. Честохов, Польща). Вся вищезазначена інформація відображена на сторінках викладачів <https://cutt.ly/4vRyGDB>. Відділ міжнародних зв'язків інформує про можливості долучення викладачів та здобувачів до інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Але зважаючи на те, що здобувачі даної ОНП не були долучені до академічної мобільності, ЕГ вважає, що інформування саме здобувачів не проводиться належним чином, адже представники адміністрації зазначали, що є безоплатні студентські програми, а здобувачі повідомили, що знають про платні, на які не вистачає коштів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

На ОНП використовуються різноманітні форми та відповідні їм методи навчання, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи і дають змогу досягти програмних результатів навчання та компетентностей визначених в ОНП. Викладачі різними шляхами намагаються поєднати навчання і дослідження, активно залучають студентів до науково-дослідної діяльності.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Оновлення змісту ОК не відображено повною мірою у силабусах, що наявні у вільному доступі. Не реалізованою на ОНП є можливість міжнародної академічної мобільності здобувачів, що пропонується і підтримується ЗВО. ЕГ рекомендує модернізацію та оновлення змісту ОК відображати і в силабусах, а також сприяти залученню викладачів та здобувачів до міжнародної академічної мобільності, участі у міжнародних проектах, у тому числі й наукових, що сприятиме інтернаціоналізації діяльності ЗВО.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Загалом навчання і викладання за ОНП відповідає критерію 4. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується через вільний вибір здобувачами тематики магістерських досліджень, баз практик. Поєднання навчання і досліджень реалізовується через залучення здобувачів до науково-дослідної роботи кафедри, участі у конференціях та конкурсах. Проте, оновлення змісту ОК варто, хоча б частково, відображати у силабусах, у тому числі і в частині рекомендованої літератури. А міжнародну академічну мобільність здобувачів, що не здійснювалась у 2019-2021 р.р., потрібно реалізувати після зняття карантинних обмежень.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контролю відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (розділ 9) (<https://cutt.ly/KvYs86u>), контрольні заходи відбуваються у вигляді екзаменів, заліків, колоквиумів, усних опитувань, письмових контрольних робіт, захисту курсових та дипломних (кваліфікаційних) робіт, звіту про результати практики. За вказаним положенням у ЗВО наявні такі види контролю, як вхідний, поточний, періодичний та підсумковий. Критерії оцінювання (п.2.4) та спосіб розрахунку (за формулами) підсумкового балу (п.2.5-2.12) відображено у Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/OvYdrzx>). За семестр здійснюються дві періодичні контрольні роботи, сума балів яких складає оцінку за періодичний контроль. Поточний контроль оцінюється як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на всіх заняттях, що входять в число конкретної контрольної точки. На ОК, з яких передбачено залік, достатньо набрати 60 балів за семестр для їх зарахування; у випадку ОК, за якою складається екзамен, здобувачам пропонуються тести або завдання інших видів на 100 балів; екзаменаційна оцінка розраховується шляхом сумування балів за екзамен та набраних за семестр балів із наступним поділом суми на 2. Поширеною формою проведення періодичного контролю є тестування на платформі Moodle. Критерії оцінювання описані у вищезазначеному Положенні, у силабусах навчальних дисциплін, що розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/nvYdfx5>). Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, детально описані у силабусах та робочих програмах кожної освітньої компоненти, знаходяться у відкритому доступі. Запропоновані критерії оцінювання дозволяють промоніторити рівень досягнення ПРН усіх ОК. Інформація про терміни та форми проведення контрольних заходів доводиться до здобувачів гарантом, кураторами, а також на першому занятті з дисципліни.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня з даної спеціальності було затверджено наказом МОН України від 18.11.2020 р. № 1435. Даний стандарт передбачає атестацію здобувачів у формі написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи, що і реалізується на даній ОНП. Для проведення магістерського дослідження на ОНП 2021 відведено 24 кредити ЄКТС. Відповідність стандарту забезпечується завдяки обов'язковій перевірці кваліфікаційних робіт на академічний плагіат; проходження апробацій та зовнішнього рецензування.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процес проведення контрольних заходів на ОНП регламентований рядом положень: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UvYdbjT>), Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень (<https://cutt.ly/5vYdEzh>), Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів ВО (<https://cutt.ly/OvYgcDx>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://cutt.ly/3vYgEo4>). Розклад захистів кваліфікаційних робіт, а також екзаменів знаходиться на сайті Центру дистанційних освітніх технологій та на офіційному сайті Університету. Дані про знаходження відповідних документів надаються здобувачам кураторами ЄCTS на першій кураторській годині, а також студентським самоврядуванням на відповідних зборах. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу протягом екзаменаційних сесій може проводитись зовнішній контроль якості навчального процесу на кафедрах. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю застосування критеріїв оцінювання та процедур оскарження оцінки. Об'єктивності також сприяє практика проведення електронного тестування як форми періодичного контролю. Питання вирішення конфліктів окреслено у відповідному Порядку (<https://cutt.ly/EvYgPkp>). Процедура за наявності виникнення конфліктної ситуації наступна: здобувач пише мотивовану заяву на ім'я фахівця ректорату із питань запобігання та виявлення корупції в день оголошення оцінки, створюється відповідна апеляційна комісія у складі завідувача, викладача відповідної кафедри, представників деканату та студентського самоврядування. Процедура повторного складання контрольних заходів детально описана у Положенні про організацію освітнього процесу: здобувачу надається 2 тижні, аби отримати оцінки за практичні заняття, пропущені ним; 2 тижні, аби підвищити бали одного з періодичних контролів за семестр; графік освітнього процесу враховує можливість ліквідації академічної заборгованості у випадку отримання здобувачем менше 60 балів; здобувачам надається можливість повторно вивчати освітні компоненти, що не вдалось опанувати під час ліквідації академічної заборгованості (іспит або залік складається двічі: вперше - викладачу; вдруге - комісії).

У випадку, коли здобувач пропустив державну атестацію з поважної причини та має відповідне документальне підтвердження, термін його навчання може бути продовжено (не більше одного року).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ЗВО наявні три нормативні документи, що регулюють питання академічної доброчесності, зокрема: Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/xvYgHvY>), Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ZvYgBb4>), Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/VvYhqRP>). У МДПУ імені Богдана Хмельницького створено Постійну комісію з академічної доброчесності, що опікується науковою етикою та запобіганням академічного плагіату. На ОНП запроваджена процедура експертизи результатів діяльності: здобувачі ВО подають на кафедру електронні версії робіт, на кафедрі протягом 10 днів здійснюється перевірка роботи на текстові запозичення за допомогою комп'ютерної програми; потім звіт, сформований програмою передається завідувачу кафедри для прийняття рішення щодо дозволу опублікувати запропоновані матеріали. Відповідальність за такі перевірки покладена на уповноважену особу, що обирається рішенням кафедри. Для таких перевірок на кафедрі використовується програма Advego Plagiatus. Інтерв'ювання засвідчило, що у ЗВО немає підписаних договорів із платними системами перевірки на текстові запозичення, проте, така робота ведеться (Найдиш А.В.) та кошти на закупівлю відповідного ПЗ (Unicheck) уже виділені (Розумейко Л.С.). У ЗВО формується культура академічної доброчесності, зокрема, здійснюється консультування здобувачів стосовно вимог з написання робіт (за принципами самостійності, правильного цитування, уникнення плагіату, формування переліку використаних джерел). Інтерв'ювання засвідчило, що академічна доброчесність також пропагується завдяки навчальній дисципліні "Наукові дослідження в галузі". Бесіда із здобувачами показала їх високу обізнаність із питань академічної доброчесності, Чівіле А.В. пройшла відповідні курси щодо користування Strike Plagiarism. Обов'язковою є перевірка письмових робіт на текстові запозичення; відбуваються заходи щодо питань академічної доброчесності, наприклад, у 2019-20 н.р. відбувся семінар на дану тематику (<https://cutt.ly/zvYhaC1>), проводяться настановчі та консультаційні заняття. Порушення академічної доброчесності у ЗВО призводять до академічної відповідальності, зокрема, повторного проходження контрольних заходів, повторного вивчення певної ОК (за відповідної ухвали ради факультету), відрахування із ЗВО, позбавлення стипендії, позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання (за ухвали вченої ради університету). На даній ОНП фактів порушення не було зафіксовано.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Позитивною практикою вважаємо проведення періодичного контролю на базі дистанційної платформи Moodle, що забезпечує регулярність контролю та його об'єктивність. На ОНП формується культура академічної доброчесності, наявна значна кількість нормативних документів щодо академічної доброчесності.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Перевірки робіт на академічний плагіат здійснюються на основі вільного програмного забезпечення, що має певні недоліки, зокрема, обмежена база текстів для перевірки. ЕГ рекомендує: пришвидшити процедуру підписання відповідних договорів з обраними системами перевірки та впровадження їх у практику ЗВО.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Форми та зміст контрольних заходів на ОНП є чіткими та зрозумілими, дають можливість оцінити рівень досягнення здобувачами ПРН, зазначених в освітньо-науковій програмі; здобувачі заздалегідь поінформовані про них та правила їх проведення; мають можливість анонімних звернень та оскарження результатів. Атестація здобувачів відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, що корелює зі стандартом. У ЗВО формується культура академічної доброчесності. Зважаючи на те, що перевірки письмових робіт щодо текстових

запозичень відбуваються на базі безоплатного програмного забезпечення, є певні обмеження щодо бази перевірок, ЕГ встановила, що ОНП за критерієм 5 відповідає рівню В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних кадрів, що викладають на ОНП, може реалізувати забезпечення визначених у ОНП цілей та результатів навчання. У таблиці 2 відомостей СО детально відображено відповідність кожного із викладачів тим дисциплінам, що вони читають. Серед викладачів, що забезпечують освітній процес на ОНП (таблиця 2), 7 докторів наук та 5 кандидатів наук. Кожен із науково-педагогічних кадрів відповідає дисциплінам, що викладає: за освітою, науковим ступенем, вченим званням, стажуваннями чи опублікованими працями. Наприклад, Єремєєв В.С. (“Кросплатформне програмування”, “Експертні технології для систем підтримки прийняття рішень” - професор по кафедрі прикладної математики та обчислювальної техніки (атестат ПР №012864 від 29.01.1992 р.)), Музя Є.М. (“Іноземна мова для професійного спілкування” - кандидат філологічних наук, наукова спеціальність: 10.02.04 германські мови, тема дисертації: “Топонімічна лексика та методи її опису в англійських словниках”), Осадчий В.В. (“Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення” - професор кафедри інформатики і кібернетики (атестат 12ПР №010004 від 22.12.14)), Осадча К.П. (“Теорія і методика професійного навчання” - доктор педагогічних наук (ДД №010053 від 24.09.2020 р.), наукова спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) та ін. Зазначимо, що в 11 осіб із НПП, що викладають на ОП, наявні наукові праці у міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection. Інтерв'ювання різних фокус-груп підтвердило компетентність та фаховий рівень викладачів.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Проходження конкурсного відбору на заміщення вакантних посад регламентується у ЗВО Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/hvYhcGM>). Процедура конкурсного добору є прозорою, зрозумілою та доступною для бажаючих конкурсантів, чітко описана у зазначеному документі. Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, що мають відповідний науковий ступінь або вчене звання; особи, що отримали ступінь магістра та відповідають спрямуванню кафедри. Серед умов щодо кар'єрного зростання НПП визначено: покращення фахового та наукового рівнів, виконання доручень на відповідному рівні; належне виконання вимог професійно-педагогічної активності щодо ліцензійних умов, публікаційна діяльність у фахових виданнях та виданнях, що входять до баз даних Scopus та/або Web of Science та ін. Інформація, необхідна учасникам для участі у конкурсі публікується у ЗМІ та на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/gvYhW7i>). Інтерв'ювання здобувачів засвідчило, що дисципліни, які викладаються на ОНП мають навчально-методичний супровід у Центрі дистанційних освітніх технологій (ГордейА.І.).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Роботодавці залучені до освітнього процесу шляхом проведення науково-методичних семінарів, майстер-класів, форумів, зокрема через: Круглий стіл «Аналіз потреб ринку праці» (<https://cutt.ly/YvYhAoJ>), Методичний семінар «Сучасні потреби ІТ-фахівців» (<https://cutt.ly/zvYhJnH>); зустрічі з Андрієм Сендером (<https://cutt.ly/JvYhC4h>), Максимом Єжовим (<https://cutt.ly/4vYh2JY>), Олександром Вареня (<https://cutt.ly/vvYjwnF>); рецензування ОНП; членство в екзаменаційних комісіях ( д.п.н. проф. Хоменко В.Г. ); проведення практик, що засвідчується відповідними договорами (<https://cutt.ly/ovYjahI>). До атестації здобувачів планується залучати представників роботодавців, зокрема, Кондрашову Т.М., Безпам'ятного Л.Т., Хоменка В.Г. (інтерв'ювання Осадчого В.В.).

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Професіонали-практики залучаються до викладання на ОНП на безоплатній основі. За звітний період було проведено три лекції, проведені представниками галузі: Сендер А. із лекцією “Сучасні реалії веб-розробки”, Єжов М. із лекцією “Як стати успішним ІТ-фахівцем?” та Вареня О. із лекцією “Використання навичок Web-програмування в професійній діяльності”. Оскільки на ОНП готують викладачів професійної освіти з цифрових технологій, то професіоналами-практиками можна вважати академічну спільноту. Відкрита зустріч засвідчила досить широку академічну спільноту, дотичну до реалізації ОНП (Хоменко В., Поясок Т., Коноваленко Т., Горбатюк Р., Орлов А., Спірін О. та ін.).

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЗВО має ряд договорів для проходження стажувань викладачами, зокрема, Білатеральна угода з академічної співпраці із Вищою технічною школою в Катовіце, Польща; Честохов, Польща (<https://cutt.ly/zvYjm5U>), Ардаханському університеті (Туреччина), Вищій Школі Лінгвістичні (Республіка Польща); ряд угод із вітчизняними ЗВО: Бердянським державним педагогічним університетом, Українською інженерно-педагогічною академією, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Педагогічним коледжем Хортицької національної академії, відділом освіти Мелітопольської районної державної адміністрації, Глухівським національним педагогічним університетом ім. О. Довженка, Центральноукраїнським державним педагогічним університетом ім. Володимира Винниченка та ін. Позитивною практикою є впровадження у ЗВО системи рейтингового оцінювання діяльності НПП та заохочення НПП, які займають найвищі 10 позицій у рейтингу (<https://cutt.ly/IvYjThg>). У ЗВО функціонує низка сертифікаційних програм. Викладачі, залучені до викладання на ОНП є розробниками таких сертифікаційних курсів, як “Тьюторський супровід дітей шкільного віку” (проф. Осадчий В.В., доц. Осадча К.П.), “Тьюторство у системі дистанційного навчання” (доц. Осадча К.П., доц. Наумук І.М.), “Візуальне програмування. Мова програмування С#” (проф. Осадчий В.В., ст. викладач Конюхов С.Л.), “WEB-Програмування” (проф. Осадчий В.В., проф. Круглик В.С., ст. викладач Чорна А.В.), <https://cutt.ly/VvYjP9R>. ЕГ зафіксувала незначну участь НПП у міжнародних стажуваннях (Круглик В.С., Прокоф'єв Є. Г., Наумук І.М., Осадча К.П.). На запит ЕГ було надано відповідь, що усі НПП, залучені до викладання на ОНП, удосконалюють власний професіоналізм відповідно до освітніх компонент, що викладають (<https://cutt.ly/KvYjJsJ>). Свідчення представників зацікавлених сторін, залучених до фокус-груп, підтверджують, що викладання відбувається на належному рівні із урахуванням вимог суспільства та ринку праці.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

За покращення професійної майстерності викладачі заохочуються певними відзнаками, зокрема, Осадчий В.В. - “Заслужений діяч науки і техніки України”, Осадча К.П. - Подяка Міністерства освіти і науки України, Наумук І.М. - Почесна грамота Виконавчого комітету Мелітопольської міської ради, Крашеніннік І.В. - Подяка МДПУ. Заслужовує уваги й разове преміювання НПП за публікування наукових праць у наукометричній базі Scopus (<https://cutt.ly/qvYjVLi>). Викладач кафедри Осадчий В.В. проходить навчання на сертифікованій програмі “Менеджмент кризового та екстреного психологічного втручання”, Осадча К.П. - “Школа тьюторської майстерності”. Педагогічна майстерність НПП удосконалюється шляхом участі у всеукраїнських (“Підготовка освітніх експертів з питань інституційного аудиту” - <https://u.to/8B8jGw>; Synergy. IT Business & IT Education - <https://u.to/4R8jGw>; “Сучасний урок інформатики: методи, інструменти, результати” - <https://u.to/dh8jGw>; навчання з курсу “STEM-школа – 2020”) та міжнародних (“Inclusive education and rehabilitation: partnership, strategies, methods (Ukrainian and European dimensions)” - <https://u.to/bBsjGw>, “Cloud Technologies in Education” - <https://u.to/TyAjGw>) методичних семінарах.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

НПП відповідають за освітою та науковими здобутками тим дисциплінам, які викладають. Варта уваги значна публікаційна діяльність викладачів у таких наукометричних базах, як Scopus та Web of Science. Зафіксовано широку академічну спільноту, залучену до реалізації ОНП. Функціонують сертифікаційні курси, що надають можливість підвищувати фаховий рівень викладачів. НПП, що залучені до викладання на ОНП, є авторами курсів підвищення кваліфікації.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

ЕГ встановила, що професіонали-практики не залучені до викладання на ОНП на постійній основі; незначна кількість НПП, залучених до викладання на ОНП підвищували кваліфікацію за кордоном. ЕГ рекомендує залучати професіоналів-практиків та представників роботодавців до викладання на ОНП й сприяти активнішій міжнародній академічній мобільності викладачів.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В



## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Фаховий рівень НПП, залучених до реалізації ОНП, забезпечує досягнення заявлених у ній ПРН. Процедура конкурсного відбору НПП є чіткою та зрозумілою, сприяє забезпеченню необхідного рівня їх фаховості, регламентується відповідним Порядком ЗВО. Роботодавці та професіонали-практики на постійній основі не залучені до проведення занять на даній ОНП. Загалом ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації НПП та розвитку їх педагогічної майстерності. ЕГ дійшла висновку, що аналізована ОНП за критерієм 6 відповідає рівню В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Експертна група у реальному часі мала можливість ознайомитися з матеріально-технічною базою МДПУ імені Богдана Хмельницького та отримати необхідну інформацію й коментарі відповідальних осіб. В МДПУ імені Богдана Хмельницького функціонує бібліотека (<https://cutt.ly/9vYAuTz>) з читальними залами, яка надає доступу до усіх електронних навчальних комплексів, електронного каталогу (<http://ver.mdpu.org.ua>) наявних книг та паперових джерел, електронного репозитарію. Фонди бібліотеки систематично оновлюються. У ЗВО наявні пункти харчування, актова зала, спортивні зали, медичний пункт, гуртожитки, обладнані місця відпочинку та культурного дозвілля (студентів та їх дітей - Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини). МДПУ імені Богдана Хмельницького забезпечений власними приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (комп'ютерні класи, які обладнані наочною, сучасною обчислювальною та проекційною технікою, мають необхідне програмне забезпечення), на кафедрі діє STEAM-лабораторія, з оснащеною інтерактивною панеллю EdPro Touch зі спеціальним ПЗ MozaBook та EdPro Education Kit, сучасні ПК (на базі Intel Core i5-7500 та AMD Ryzen 3 with Radeon Vega Graphics 3.60 GHz), наявні робототехнічні набори Lego Mindstorms Education EV3, набори для Інтернету речей на базі Arduino та Raspberry Pi, 3D-ручки та 3D принтер для занять з цифрової творчості, сучасні комп'ютерні класи. Інформація про ОНП, каталог вибіркових дисциплін, силабуси і робочі програми знаходиться у вільному доступі для студентів (<https://cutt.ly/fvYAgU9>). Функціонує центр освітніх дистанційних освітніх технологій (<http://www.dfn.mdpu.org.ua/>), який, на запит експертної групи, було продемонстровано. Здобувачі ВО підтвердили доступність інформації та використання електронних навчально-методичних комплексів. Експертна група встановила, що ЗВО має достатній рівень фінансових та матеріально-технічних ресурсів для досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

МДПУ імені Богдана Хмельницького забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. На території МДПУ імені Богдана Хмельницького діє Wi-Fi, який надає вільний доступ до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі, є можливість безкоштовного користування науково-метричними базами Scopus та Web of Science та доступу до наукових праць НПП у репозиторії (<https://cutt.ly/ivYAI3G>). Навчально-методичні матеріали, розроблені викладачами з кожної навчальної компоненти, знаходяться у вільному доступі для здобувачів ЗВО в системі Moodle. На зустрічах здобувачами ВО та академічним персоналом підтверджено використання інформаційних ресурсів, комп'ютерної техніки, Wi-Fi, окремих об'єктів інфраструктури безоплатно. Варто зауважити регулярне оновлення інформації про ЗВО на сторінках у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/mdpu.melitopol>).

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Експертна група вважає, що у МДПУ для здобувачів ВО створено безпечне освітнє середовище, яке дає можливість поєднати навчання й дозвілля (<https://mdpu.org.ua/studentu/>). У МДПУ існує система цінностей та принципів взаємодії між учасниками освітнього процесу: гуртки та спортивні секції, творчі колективи, студентське телебачення, студентки кафедри беруть участь у спільноті "Дівчата STEM" та міжнародній програмі "Women Techmakers". У МДПУ працює психологічний центр (<https://cutt.ly/jvYSy3S>), Юридична клініка "Вікторія" (<https://cutt.ly/ovYSzIp>) та Центр здоров'я, що передбачає заходи діагностики, профілактики, корекції, консультування, просвіти на системній основі впродовж навчального року. Опитування представників студентського самоврядування та здобувачів ВО дає можливість зробити висновок

про можливість врахування їх думки (у тому числі шляхом анкетування) та залучення до процесів покращення освітнього середовища через студентського гаранта та студентську раду, що безпосередньо спілкуються з студентами та доносять їх пропозиції до ректора. ЕГ ознайомилась з результатами опитування (<https://cutt.ly/yvYcQ2w>). Проте, здобувачам ВО було складно навести конкретні приклади проблем, які виникали, й шляхи їх розв'язання. Представники органів студентського самоврядування підтвердили наявність рівноправного діалогу із керівництвом МДПУ щодо покращення освітнього середовища (<https://cutt.ly/BvYcs9B>).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

МДПУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою за допомогою деканату факультету, гаранта ОП та викладачів шляхом очного спілкування та через онлайн-ресурси (корпоративну електронну пошту, сайт Центру освітніх дистанційних технологій тощо). Опитування здобувачів ВО та представників студентського самоврядування дає підстави зробити висновок про належний рівень всіх видів підтримки. Вони добре поінформовані щодо процедурних аспектів отримання необхідної інформації та організаційної підтримки, наводили конкретні факти звернень до різних посадових осіб МДПУ (зокрема, щодо оформлення індивідуального графіка навчання), загалом знають яким чином могли б вирішити конфліктні ситуації, але відзначили, що таких фактів не було. Існує практика як прямих звернень до відповідних осіб, так і можливість анонімного звернення. Анкета "Інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти" на момент акредитації та вивчення сайту була неактивною. Студентське самоврядування, судячи із опитування, знає свої права та обов'язки й загалом здатне забезпечити захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні МДПУ (студдекани, первинна профспілкова організація студентів). Первинна профспілкова організація МДПУ забезпечує соціально-економічний захист прав та інтересів здобувачів ВО, пропозицій щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, контролю правильності нарахування стипендій. Під час зустрічі було зауважено, що дана організація не в повній мірі пояснює та поширює інформацію до здобувачів про їх права та обов'язки, тому ЕГ рекомендує вжити додаткових заходів для інформування здобувачів ВО.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В МДПУ створюються умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Згідно з експертним висновком про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, МДПУ загалом забезпечує доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до встановлених вимог. Варто зазначити, що кафедра розвивається у напрямку підтримки психологічного супроводу здобувачів з особливими потребами (Осадча К.П., взяла участь у роботі круглого столу на тему: "INCLUSIVE EDUCATION AND REABILITATION: PARTNERSHIP, STRATEGIES, METHODS (UKRAINIAN AND EUROPEAN DIMENSIONS)"). Опитування здобувачів ВО та представників студентського самоврядування встановило, що за ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/4vYXeNd>) зазначені пункти 9.5.4.12-9.5.4.13 стосовно вирішення конфліктних ситуацій. З метою запобігання корупції, в університеті діє Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/WvYz3Up>); Антикорупційна програма МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/YvYzMlS>); Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів (<https://cutt.ly/PvYzLuD>), а саме заходи врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, зазначено у пункті 2.8. (усунення працівника від виконання завдань, вчинення дій, застосування зовнішнього контролю, обмеження у доступі працівника до певної інформації, переведення працівника на іншу посаду або звільнення працівника). Зустріч зі здобувачами та представниками студентського самоврядування дає підстави зробити висновок про обізнаність усіх учасників освітнього процесу щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій та відсутність фактів будь-яких із зазначених. Здобувачі ВО наголосили на тому, що відчують сприяння та підтримку як адміністративного, так і академічного персоналу, але чіткого алгоритму дій у разі виникнення конфліктної ситуації не представили.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

ЗВО має потужну матеріально-технічну базу, яка вдосконалюється та оновлюється. МДПУ забезпечує безоплатний доступ викладачів й здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Створене належне освітнє середовище, яке є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО та дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Здобувачі не представили чіткого алгоритму дій у разі виникнення окремих конфліктних ситуацій. Пропонуємо удосконалити й донести до здобувачів алгоритм дій стосовно вирішення конфліктних ситуацій за рахунок наповнення чіткими вказівками стосовно форми звернення, розгляду та вирішення конфліктних ситуацій (пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією), здійснювати опитування з питань врегулювання конфліктів з оприлюдненням результатів на сторінці університету.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

МДПУ імені Богдана Хмельницького має потужну матеріально-технічну базу, яка вдосконалюється та оновлюється; забезпечує безоплатний доступ викладачів й здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО та дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. Проте ЕГ рекомендує детально висвітлити здобувачам алгоритм вирішення конфліктних ситуацій (пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією), що може бути реалізовано у короткострокові терміни.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

ЕГ проаналізувавши нормативну документацію, відомості про самооцінювання, результати зустрічей з адміністрацією та представниками інших структурних підрозділів встановила, що ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Ключові аспекти даної процедури розкрито в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/KvRviEK>), Положенні про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/GvRvbPW>), Положенні про гарантів освітніх програм МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/LvRvTCv>), Положенні про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/OvRbefO>), Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/SvRbajp>). У ЗВО є Центр по роботі з гарантами освітніх програм, який організовує зустрічі, вебіари з гарантами, що також сприяє покращенню якості освітньої діяльності. Інформацію про основні засади системи внутрішнього забезпечення якості освіти, нормативну документацію, що забезпечує чіткість, прозорість цієї процедури, розміщено на сторінці сайту МДПУ (Система внутрішнього забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/2vRn8LS>). Відповідно до вищезазначених процедур ОНП була розроблена, затверджена і введена в дію у 2019 р., перший перегляд відбувся у 2020 р. Після усіх процедур перегляду ОНП була розглянута на засіданні кафедри інформатики і кібернетики (протокол № 15 від 07.05.2020 р.), затверджена з урахуванням усіх запропонованих змін Вченою радою МДПУ (протокол № 17 від 28.05.2020 р.) і введена в дію наказом ректора № 11/01-05 від 28.05.2020 р.. Після виходу Стандарту ВО (наказ МОН України від 18.11.2020 р. № 1435), ОНП була переглянута з дотриманням усіх процедур і затверджена Вченою радою МДПУ (протокол № 11 від 29.01.2021 р.)

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Положенням про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти в МДПУ (<https://cutt.ly/ZvRn6CQ>) передбачено залучення студентів та органів їх самоврядування до зазначено процесу, чітко описано об'єкти впливу, шляхи, механізми і процедури їх участі. У процесі бесіди зі здобувачами було з'ясовано, що вони беруть участь у процесах перегляду ОНП, як через прямі зустрічі з гарантом та робочою групою, так і через онлайн-опитування (<https://cutt.ly/WvRmo82>, результати <https://cutt.ly/vvRmfhP>). На запит ЕГ було надано результати опитування щодо якості ОНП (<https://cutt.ly/yvRmzzX>), пропозиції з яких розглядались на засіданні кафедри і, наприклад, ті, що стосувались тьюторства та організації дистанційного навчання були враховані (протоколи <https://cutt.ly/YvRmQdL>). На зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено, що здобувачі беруть активну участь у ВСЗЯО через: винесення представниками студентського самоврядування питань до розгляду на конференціях трудового колективу, засіданнях профспілки; участь у засіданнях ректорату, опитуваннях, фокус-групах; обговорення на конференціях, засіданнях студрад тощо. Одним із шляхів і механізмів впливу здобувачів на забезпечення та покращення якості освітнього процесу є студентський гарант ОП, функції якого описані в Положенні про гарантів освітніх програм МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/yvRmCzb>). Але варто зазначити, що студентський гарант даної ОНП Лучко Анастасія хоча й бере участь в обговореннях ОП, вносить пропозиції, але неповною мірою розуміє свої функції по роботі зі здобувачами. Пропозиції здобувачів було взято до уваги у процесі оновлення ОНП у 2020 р. та 2021 р. (протокол № 15 від 07.05.2020, №9 від 11.01.2021). Наприклад, Лучко А.О., запропонувала з огляду на актуальність дистанційного навчання та важливість компетентностей з професійного навчання збільшити обсяг вивчення вибіркового ОК “Організація дистанційного навчання у навчальному закладі” та “Інженерна педагогіка”; на основі опитувань було розширено зміст ОК “Тьюторство у сфері освіти” і введено розгляд ігрових форм роботи з тьюторантами та змінено зміст окремих вибіркового ОК. На зустрічі з академічним персоналом з'ясовано, що було виявлено певні недоліки в системі опитувань. Для покращення цього процесу було вдосконалено процес розробки анкет, задіяно сертифікованих фахівців Центру соціологічних досліджень МДПУ, й розміщено електронні анкети на платформі Центру освітніх дистанційних технологій.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти МДПУ однією із важливих процедур забезпечення якості освіти є залучення роботодавців до проектування і формулювання цілей, структури та змісту освітніх програм, їх моніторингу та періодичного перегляду. Члени ЕГ у процесі зустрічей переконалися, що кафедра інформатики і кібернетички тісно співпрацює з роботодавцями. Роботодавці через особисті зустрічі, спільні заходи, опитування (<https://cutt.ly/IvRQQEQ>) висловлюють пропозиції щодо удосконалення ОП з урахуванням інновацій у розвитку цифрових технологій, сучасних потреб ринку праці м. Мелітополя, Мелітопольського району та Запорізької області. Роботодавці Смоляк В.М. (Педагогічний фаховий коледж КЗ ВО “Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія”), Бурцев О.Б. (ФОП Бурцев, діяльність у галузі IT), Валько Н.В. (Azimov Lab, заклад позашкільної освіти), Сендер А.А. (Мелітопольський виконком), що долучились до зустрічі, засвідчили тісну співпрацю із кафедрою й активну участь у оновленні ОНП. Вони зазначили, що постійно обговорюють актуальні проблеми галузей професійної освіти та інформаційних технологій й шукають спільні шляхи їх вирішення. У ОНП 2020 були враховані пропозиції наступних роботодавців: Безпам'ятний Л.Т., директор ТОВ “Телеком-Таврія-Мелітополь”, з огляду на потребу в оволодінні здобувачами знаннями і вміннями з інтелектуальних інформаційних систем, запропонував ввести обов'язковий ОК “Розробка та супровід баз знань”; Бурцев О.Б., ФОП за напрямом “Комп'ютерне програмування”, рекомендував доповнити зміст дисципліни “Спеціальні мови програмування”; Смоляк В.М., КЗВО “Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія”, запропонував перенести навчальну дисципліну “Тьюторство у сфері освіти” з циклу вибіркового ОК до обов'язкових і збільшити обсяг годин на її вивчення, аргументуючи тим, що зі зростанням важливості освітнього консультування молоді, тьюторство є актуальним напрямом педагогічної діяльності.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У МДПУ імені Богдана Хмельницького ще не було випуску здобувачів за ОНП “Професійна освіта. Цифрові технології”. Але у процесі ознайомлення із закладом, проведення зустрічей, з'ясовано, що у ЗВО створена Асоціація випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/EvREci7>), на засіданнях якої також обговорюють питання якості освітнього процесу (зі слів Бурцева О.Б., який є і випускником кафедри й роботодавцем). На сторінці асоціації можна ознайомитися з відомостями про Асоціацію, але не всі запропоновані пункти є наповненими інформацією. На зустрічах зазначалось, що у ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Основні елементи Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти висвітлено на сторінці сайту <https://cutt.ly/MvRE7TY>. Функціонує постійно діюча Комісія Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, Центр по роботі з гарантантами.

Аналізуючи їх функції та бесіди з різними фокус-групами ЕГ з'ясувала, що система забезпечення якості ЗВО здатна вчасно реагувати на виклики щодо покращення та оновлення ОП. У ЗВО проводиться Внутрішня експертиза якості освітніх програм спеціальностей МДПУ імені Богдана Хмельницького, мета якої полягає у перевірці в інституті, на факультетах та кафедрах університету документів, пов'язаних з організацією освітнього процесу, а саме процесу роботи над освітніми програмами спеціальностей МДПУ імені Богдана Хмельницького. За результатами такої експертизи (грудень 2019-січень 2020) ОНП "Професійна освіта. Цифрові технології" було рекомендовано переглянути ОНП відповідно до наявного проєкту Стандарту ВО для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); звернути увагу на те, що в перелік освітніх компонентів не можуть бути перенесені коди з навчального плану; здійснити перерозподіл дисциплін; оновити перелік дисциплін для вільного вибору студентами. Відповідно до зауважень, зроблених у результаті такої перевірки, та подальшого моніторингу робочою групою було встановлено, що потрібно уточнити заплановані результати навчання, скоригувати обсяги ОК у кредитах ЄКТС, змінити семестри викладання та форми контролю окремих ОК, скоригувати перелік дисциплін для вільного вибору студентами. Низку змін до ОП (<https://cutt.ly/IvRTzJu>) було винесено на громадське обговорення, розглянуто на засіданні кафедри разом з іншими пропозиціями стейкхолдерів <https://cutt.ly/ivRTTbs> і у подальшому затверджено Вченою радою МДПУ. Загалом, процедурам забезпечення якості вищої освіти у ЗВО приділяється належна увага усіма учасниками освітнього процесу, що й сприяє вчасному реагуванню на виявлені недоліки в ОНП та освітній діяльності.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОНП "Професійна освіта. Цифрові технології" другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться вперше. Водночас, у відомостях самооцінювання зазначено й на зустрічах підтверджено, що закладом вищої освіти були враховані рекомендації попередніх акредитацій, а саме: у процесі перегляду ОНП викладачами кафедри було розроблено силабуси ОК; обґрунтовано унікальність ОНП у частині підготовки майбутніх педагогів до тьюторської діяльності; посилено наукову роботу студентів. А також вдосконалено подання інформації про викладачів на сайті кафедри, передбачено оприлюднення проєкту ОНП для громадського обговорення тощо.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання, нормативної документації, проведених зустрічей з різними фокус-групами ЕГ встановила, що процедури та політика внутрішнього забезпечення якості освіти сприймаються як корисні та важливі всіма членами академічної спільноти ЗВО, що дійсно сприяє розвитку ОНП та освітньої діяльності. На зустрічах було помітно розуміння усіх процедур системи внутрішнього забезпечення якості та необхідності їх дотримання у процесі перегляду ОНП та вдосконалення освітньої діяльності за нею, що сприяє формуванню культури якості. Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО реалізується через діяльність різних структурних підрозділів з чітким розподілом їх функціональних обов'язків, які подані у таблиці розподілу функціональних обов'язків структурних підрозділів у ВСЗАО (<https://cutt.ly/MvRYYYV>). Зокрема на різних етапах та до усіх видів такої діяльності залучені Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, Центр по роботі з гарантантами, Комісія з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Комісія з питань академічної доброчесності тощо. Учасники академічної спільноти, у тому числі і викладачі кафедри інформатики і кібернетики, через структурні підрозділи, тренінги, семінари, розробку навчально-методичної документації та інші заходи долучаються до процедур і заходів, що пропонуються ЗВО у рамках забезпечення якості освіти: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для управління та організації освітнього процесу; дотримання принципів академічної доброчесності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Здобувачі вищої освіти особисто, через студентського гарантанта та органи студентського самоврядування долучаються до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Роботодавці постійно залучаються до процедур забезпечення якості, у тому числі й з приводу перегляду та оновлення ОНП. Загалом у ЗВО сформована культура забезпечення якості освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Серед слабких сторін ЕГ визначає недостатньо активну співпрацю ЗВО із закладами професійної (професійно-технічної) освіти. ЕГ пропонує покращити співпрацю з роботодавцями галузі професійної освіти через проведення спільних занять як на базі університету, так і на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Також наявне неповне висвітлення інформації на сторінці Асоціації випускників, тому ЗВО варто наповнити усі рубрики цієї вебсторінки відповідною інформацією.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Загалом, експертна група констатує дотримання вимог за критерієм 8: у ЗВО функціонує цілісна система забезпечення якості, реалізуються чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП, у яких беруть участь різні групи стейкхолдерів. Проте, ЕГ має зауваження, що стосуються співпраці з роботодавцями щодо їх залучення до процесу викладання на ОНП.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, дійсно, повною мірою зазначені у відомостях СО та регламентуються відповідною документацією: Статутом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWNmdtRFVqck1vRGs/view>), Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2017-2020 рр. (<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWT1RGMoV4MmZwZlE/view>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://drive.google.com/file/d/1yu58z896ksHgkOt9stmC1MF-VTCze5Jr/view>), Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького протокол №1 від 28.08.2020 р. ([https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view)) та іншою нормативною документацією, що розміщена на сайті МДПУ <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>. Варто зазначити, що більшість нормативних документів розміщені на хмарному диску, що не є повною мірою відкритими за часовими параметрами. Вся зазначена нормативна база є по суті досить змістовною, при цьому чітко визначає не лише нормативні правила й критеріальні визначення, але й містить чіткий та зрозумілий опис процедури їх застосування в цілому, й у межах даної ОНП, зокрема. Робочі зустрічі членів ЕГ продемонстрували широку обізнаність учасників освітнього процесу із наявною в МДПУ нормативною базою, її змістовним наповненням та в їх послідовному дотриманні.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На вебсторінці офіційного сайту МДПУ та випускової кафедри розміщена ОНП "Професійна освіта Цифрові технології" (<https://cutt.ly/nvYDJ8J>). Під час роботи з фокус групами було виявлено, що Гарант та група забезпечення ОНП тісно взаємодіє та підтримує комунікацію зі стейкхолдерами залучаючи їх до процесу перегляду та оновлення ОНП. Під час проведення акредитаційної експертизи експертна група не мала змоги перевірити оприлюднення проекту, оскільки після виходу Стандарту ВО проект ОНП було розміщено раніше та затверджено 29.01.2021 р.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ОНП “Професійна освіта. Цифрові технології ” другого (магістерського) рівня освіти 2019р. (затверджена вченою радою Протокол №1 від 30.08.2019р), 2021 р. (затверджена вченою радою Протокол №11 від 29.01.2021р.) оприлюднені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/VvYDWQC>) та містять інформацію про програму, програмні компетентності та результати навчання, перелік освітніх компонент та їх обсяг, форми підсумкового контролю за компонентами, структурно-логічну схему, матрицю відповідності компетентностей і результатів навчання освітнім компонентам, оприлюдненими також є перелік загальноуніверситетських вибіркових дисциплін та резюме на них. А ОНП 2020 р. ЕГ не виявлено, зі слів гаранта ОНП, у зв'язку з технічними причинами чергового оновлення сайту кафедри. Через технічні особливості сайту ЗВО не вдається можливим встановити факт своєчасності розміщення затвердженої програми. Загалом в результаті своєї роботи ЕГ дійшла висновку про достатність обсягу оприлюдненої інформації для забезпечення можливості потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються внутрішніми нормативними документами МДПУ, які на цей час оприлюднені на сайті університету у вільному доступі. Інформація, що оприлюднюється, подана у достатньому обсязі для інформування майбутніх вступників та усіх учасників освітнього процесу щодо цілей та змісту підготовки за ОНП. Вимог щодо прозорості та публічності діяльності ЗВО дотримано, що є запорукою публічної довіри до його діяльності. Інформування зацікавлених сторін забезпечено не лише шляхом відкритості та доступності інформації щодо аспектів освітнього процесу, але й впровадженням відповідних заходів (тематичні бесіди, посилення на наявні першоджерела, актуалізація офіційного сайту як основного інформаційно-комунікаційного ресурсу тощо).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Ряд нормативних документів розміщено на хмарному сервісі, що не є гарантією постійного доступу до них.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

У цілому інформаційно-нормативна база є у вільному доступі та знайома усім учасникам освітнього процесу. Водночас ЕГ виявила недоліки у розміщенні нормативних документів ЗВО на офіційному сайті, що є незначними, тому визначено відповідність Критерію 9 за рівнем В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики**

**аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Робота ЕГ проходила відповідно до узгодженої та затвердженої програми візиту. Усі заплановані Програмою виїзної експертизи зустрічі з усіма категоріями учасників освітнього процесу було проведено. Додаткові матеріали на запит ЕГ були надані. ЗВО створено доброзичливу та сприятливу для проведення акредитаційної експертизи атмосферу та



виявлено готовність до урахування пропозицій і конструктивних зауважень. Фактів подання недостовірних відомостей або перешкоджання роботи ЕГ не було.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Усата Олена Юрївна**

Члени експертної групи

**Мельничук Юлія Євгеніївна**

**Замороз Марія Петрівна**