

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</b>
Освітня програма	<b>32992 Початкова освіта. Інклюзивна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>78</b>
Повна назва ЗВО	<b>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125237</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Солоненко Анатолій Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.mdpu.org.ua/">http://www.mdpu.org.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>32992</b>
Назва ОП	<b>Початкова освіта. Інклюзивна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра початкової освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра анатомії і фізіології людини і тварин Кафедра управління та адміністрування Кафедра прикладної математики та інформаційних технологій Кафедра філософії Кафедра іноземних мов Кафедра психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. М. Грушевського, 19, м. Мелітополь, Запорізька обл., Україна, 72312</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Організатор початкової освіти. Вчитель інклюзивного класу</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>60877</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Шевченко Юлія Михайлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:kaf.p099@gmail.com">kaf.p099@gmail.com</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-506-05-25</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» спрямована на підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій.

Підготовка здобувачів за ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється в Навчально-науковому інституті соціально-педагогічної та мистецької освіти, випусковою є кафедра початкової освіти.

Роботу по створенню освітньої програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» розпочато задовго до того, як було здійснено набір здобувачів у 2019 році.

З 2014 року кафедра була активним учасником проведення ряду семінарів із поступовим виходом на регіональний рівень з питань інклюзивної освіти разом із Центром корекційно-розвивальних технологій, координатором якого є гарант освітньої програми, потенційними роботодавцями, академічною спільнотою, громадськими організаціями. У 2016 році за наказом МОН України №836 від 15.07.2016 р. у рамках пілотного проекту Благодійного Фонду Порошенка щодо розвитку інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області розпочато Всеукраїнський експеримент «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області», спрямований на розроблення науково-організаційних засад практичного впровадження інклюзивної освіти, апробацію структурно-організаційної моделі інклюзивного освітнього середовища, сприяння соціальній інтеграції дітей з особливими освітніми потребами.

Подальша його реалізація потребує вдосконалення системи підготовки кваліфікованого кадрового забезпечення фахівців спеціальності 013 Початкова освіта, які володіють професійними компетентностями, здатні до застосування професійних знань, розв'язання актуальних завдань і практичних проблем в умовах професійної діяльності вчителя в інклюзивному освітньому середовищі для забезпечення сприятливих умов розвитку особистості та колективу, розкриття потенціалу, забезпечення та підтримки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньо-інклюзивному середовищі та родині.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	61	36	25	0	0
2 курс	2019 - 2020	95	39	56	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27501 Початкова освіта. Християнська етика 27502 Початкова освіта. Іноземна мова 28969 Початкова освіта 32991 Початкова освіта. Інклюзивна освіта
другий (магістерський) рівень	28797 Початкова освіта. Іноземна мова 28798 Початкова освіта. Християнська етика 28964 Початкова освіта 32992 Початкова освіта. Інклюзивна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>32992_OP_POCHATKOVA_OSVITA_INKLYZIVNA_OSVITA_2020.pdf</i>	OEXtIBAYC/zVzaHFxf/gsjjB/otpCEHPfuogjRnfJgc=
Освітня програма	<i>32992_OP_POCHATKOVA_OSVITA_INKLYZIVNA_OSVITA_2019.pdf</i>	5d1u4Nw8yvpooKF3DevJizgPSxZofi+orcR2+XPXMxk=
Навчальний план за ОП	<i>PLAN_2019.pdf</i>	r3DR2wZLg9cJ5wxaq1sLfuSbKdeGDbFM47871QbWHr4 =
Навчальний план за ОП	<i>PLAN_2020.pdf</i>	2y5KSs656qMOjFuUz87kU1uEUNQDr+MldY+FX8QUrv 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Академія.pdf</i>	cmW8PJQ23kFVSf6EYPoEt1/YIXoGllGMPyxERQoI4g8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія інтернат.pdf</i>	8/sVBZ5d564sBunfP16MvZSH9LUxYdyJyZBksuRfWFQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ІПЦ.pdf</i>	8CSidCybX/DhjcYaKb6XnQHfXkpoa5rzx7HyMTdUuLY =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» визначають підготовку здобувачів здатних до організації навчальної, виховної та розв'язкової роботи в закладі загальної середньої освіти, інклюзивному освітньому середовищі початкової школи, здійснювати моніторинг їх реалізації, методично-просвітницьку, педагогічну та адміністративну діяльність з урахуванням принципу дитиноцентризму, здоров'язбереження осіб з особливими освітніми потребами, здатних критично оцінювати сучасний стан початкової освіти та реалізовувати ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ОП побудована на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; на засадах формування універсальних компетентностей (soft skills).

Особливостями програми є:

- досвід організації роботи з молодшими школярами та з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання;
- можливість наукового зростання, застосування наукової інфраструктури університету для проведення фундаментальних та прикладних досліджень у галузі початкової та інклюзивної освіти на базі лабораторій університету (Педагогічна лабораторія початкової школи, Центр корекційно-розвивальних технологій, Лабораторія психофізіологічних досліджень);
- дотримання стандартів академічної доброчесності.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегічним цілям розвитку університету, що зазначені у «Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького 2020-2025 рр.» (<https://drive.google.com/file/d/1-TQfcGp7OaqLoKoSS7vdwYO6Cq2PBuPJ/view>).

У цьому документі зазначено, що найважливішим для університету є виховання людини інноваційного типу мислення та культури, проектування та функціонування культурно-освітнього середовища, в якому узгоджуються завдання інноваційного розвитку освіти із життєвими програмами особистості, потребами суспільства й держави.

Місією ЗВО акцентовано на послідовному підвищенні якості навчання та викладання, активізації інноваційного наукового пошуку, розширенні співробітництва з міжнародною спільнотою, збереженні і розвитку університетських традицій свободи, служінню гармонійного розвитку особистості та культурним ідеалам і цінностям суспільства. Одним із напрямів втілення місії та стратегії ЗВО є узгодженість цілей ОП з місією університету, що полягає у забезпеченні людині рівного доступу до якісної освіти без дискримінації за будь-якими ознаками ідентичності особистості та створення відповідного інклюзивного середовища для здобувачів вищої освіти; у наданні можливості вільного вибору індивідуально-освітньої траєкторії всіх суб'єктів культурно-освітнього процесу на основі дотримання принципів підвищення якості навчання і викладання.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При складанні освітньої програми в її основу було покладено принципи студентоцентризму та особистісно орієнтованої професійної підготовки. З метою вивчення інтересів та пропозицій здобувачів для подальшого їх урахування під час формулювання цілей та програмних результатів було проведено опитування здобувачів та випускників кафедри (протокол №12 від 07.03.2019 р.). Під час бесід отримані пропозиції були враховані при формулюванні ПРН 4, ПРН 12, ПРН 15, представники здобувачів вищої освіти були включені до проектної групи з розроблення ОП (Кубрак А. А.). Також було організовано серію заходів щодо обговорення ОП:  
[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=123316829321618&id=110070810646220](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=123316829321618&id=110070810646220),  
[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=137426974577270&id=110070810646220](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=137426974577270&id=110070810646220)

**- роботодавці**

Для формулювання цілей ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта на випусковій кафедрі було створено експертну групу стейкхолдерів, до складу якої увійшли представники міського та районного відділів освіти, керівники та вчителі ЗЗСО, керівники та вчителі спеціальних шкіл (Комунального закладу «Мелітопольська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Гармонія»» Запорізької обласної ради), представники ІРЦ (Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Роздольської сільської ради Михайлівського району Запорізької області) та представники органів студентського самоврядування (Щербак І.А., Грибачова М.І., Яценко О.В. Бондарчук Т.І., Михайлишина Т.В., Семікін Ю.В., Сухомлінова А., Суботіна Ю. та ін.) (протокол засідання кафедри №12 від 07.03.2019 р.).

Представники роботодавців були включені до проектної групи з розробки ОП (Грибачова М.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель-методист Мелітопольського НВК № 16 Мелітопольської міської ради Запорізької області).

Пропозиції та зауваження потенційних роботодавців були враховані під час розробки та затвердження ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта. Експертна група зауважила на доцільності перенесення освітніх компонент з циклу вибіркового до циклу обов'язкових компонент ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта таких як, ВК-05 «Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному класі» та включити в цикл вибіркового компонент ВК-10 «Педагогіка партнерства».

**- академічна спільнота**

Багаторічні творчі зв'язки з академічною спільнотою, зокрема з провідними фахівцями та дослідниками в галузі початкової та спеціальної освіти, дозволили визначити цілі, результати навчання ОП та фахові компетентності здобувачів вищої освіти, сформулювати зміст, методи, методики та технології. На науково-практичних, методичних та методологічних семінарах (в рамках роботи Методичної майстерні вчителя Нової української школи), які систематично проводить випускова кафедра, обговорюються питання щодо підвищення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти, формування вчителя-професіонала в галузі початкової та інклюзивної освіти <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/nauka-kafedry/>.

Со-working «Методичний кейс вчителя Нової української школи» [https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/tsentr-neperernogo-profesijnogo-roz/retrospektiva-podij-v-universiteti-shhodo-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-30-10-2018-02-11-2018/](https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/tsentr-neperernogo-profesijnogo-roz/retrospektiva-podij-v-universiteti-shhodo-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli/osinnya-sesiya-metodichnoyi-majsterni-pedagoga-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-30-10-2018-02-11-2018/)

Цьому також сприяли наукові проекти (в тому числі й міжнародні), участь викладачів кафедри в наукових форумах, конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними науковцями, які відкрили можливості для наукового діалогу з вітчизняною академічною спільнотою

<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/nauka-kafedry/>

**- інші стейкхолдери**

Випускова кафедра є організатором та співучасником заходів:

- проведення педагогічної вітальні «Я – креативний вчитель», у якій взяли участь вчителі початкових класів Мелітопольської спеціалізованої школи №25, Мелітопольської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 та інших шкіл області [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=11875437977863&id=110070810646220](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=11875437977863&id=110070810646220)

- співпраця з Благодійною організацією «Соціальний фонд» за підтримки Мелітопольської міської ради: залучає до обговорення освітньої траєкторії майбутніх фахівців ОП;

- участь у волонтерських акціях та заходах для людей з особливими потребами

(<http://socfond.org.ua/2019/12/15/tretja-inkluzivna-vechirka/?>

[preview\\_id=2905&fbclid=IwAR1quno09i8Epo2KtqaBxtLHdIZNqFgvXdWPMZU-jLjgUtg-IN8kOg3nhG8;](https://news.mspravka.info/dlja-ljudej-s-invalidnostju-ustroili-kr/)

<https://news.mspravka.info/dlja-ljudej-s-invalidnostju-ustroili-kr/>)

Під час цих заходів були обговорені питання щодо формулювання програмних результатів навчання ОП, а саме

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Реформування загальної середньої освіти та впровадження концепції НУШ (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>) висуває вимоги до підготовки висококваліфікованих учителів, які мають гнучке педагогічне мислення, здатні до критичного мислення, поєднувати професійну та інноваційну дослідницьку діяльність – це було враховано під час формування цілей та програмних результатів навчання ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 12.

Проведений аналіз мережі закладів загальної освіти м. Мелітополя та Запорізької області засвідчив нагальну потребу в таких фахівцях (<https://www.facebook.com/mdpu.work>). Постійний запит та пропозиції вакансій на ринку праці для вчителів початкових класів, а також включення Запорізької області в пілотний проект з інклюзивної освіти дало змогу відкривати класи для дітей з особливими освітніми потребами, що й зумовило необхідність введення в дію такої ОП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався галузевий та регіональний контекст. У результаті аналізу освітніх кадрових проблем у Програмі розвитку освіти і науки Запорізької області на 2018-2022 роки та Стратегії регіонального розвитку Запорізької області до 2020 року

<https://www.zoda.gov.ua/article/2264/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2020-roku.html> було виокремлено вимоги до професійної педагогічної діяльності, що знаходять підтвердження у визначенні змісту, форм та методів теоретичної та практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Серед них: розвиток інклюзивного середовища, створення безбар'єрного спілкування; підготовка вчителів здатних до інновацій і розвитку критичного мислення в учнів. Це зумовлює попит на висококваліфікованих фахівців, які володіють професійними знаннями, здатні розв'язувати актуальні завдання і практичні проблеми у сфері початкової та інклюзивної освіти для забезпечення умов, які б сприяли розвитку особистості, групи та спільноти, збереженню психічного здоров'я та оптимізації діяльності, застосовуючи сучасні методи та інструменти (це враховано під час формування ПРН 05, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17). Вступна кампанія 2019 показала велику зацікавленість у здобутті вищої освіти на ОП, що орієнтована на вирішення важливих кадрових регіональних проблем.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід багатьох ЗВО України, а саме, КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради» (ОП Початкова освіта), Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (ОП Початкова освіта, Логопедія), Ізмаїльський державний гуманітарний університет (ОП Початкова освіта, Інклюзивна освіта), Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (ОП Початкова освіта та інклюзивна освіта). Прийнято до уваги зміст програм іноземних ЗВО, зокрема, програму «Course-11. Inclusive education» Manglor University (Карнатака, Індія) ([https://mangaloreuniversity.ac.in/sites/default/files/2019/Course%20-%2011%20%20Inclusive%20Education%20%20\(English%20Version\)...pdf](https://mangaloreuniversity.ac.in/sites/default/files/2019/Course%20-%2011%20%20Inclusive%20Education%20%20(English%20Version)...pdf)) та Colledge of education by University of Florida (Флорида, США) (<https://education.ufl.edu/elementary-education/files/2018/01/UEP-Program-Outline-Cohort-105.pdf>). Аналіз освітніх програм даних ЗВО дозволив визначити оптимальний вибір обов'язкових та вибіркового компонент, формування програмних результатів навчання, фахових компетентностей. До ОП було включено наступні: ВК-03 Технології виховання дітей у класі з інклюзивним навчанням, ОК-14 Організація освітнього інклюзивного середовища, ВК-02 Професійне управління і моніторинг якості у початковій школі.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти спеціальності початкової освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти програмні результати навчання ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта розроблялись згідно з вимогами до сьомого рівня (другий (магістерський) рівень вищої освіти) Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p/paran12#n12>).

Цей рівень передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.

Вимоги до знань Національної рамки кваліфікацій передбачають спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні науки здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта: ПРН 4; ПРН 5;

ПРН 8; ПРН 9; ПРН 10; ПРН 11.

Вимоги до вмій Національної рамки кваліфікацій передбачають спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання і розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта: ПРН 1; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 13; ПРН 14.

Вимоги до комунікації Національної рамки кваліфікацій передбачають зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта: ПРН 2; ПРН 4; ПРН 10; ПРН 16; ПРН 17.

Вимоги до відповідальності й автономії Національної рамки кваліфікацій передбачають управління робочими або навчальними процесами, що є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта: ПРН 3; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 17.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Грунтовну підготовку здобувачів вищої освіти на ОП забезпечують освітні компоненти програми. Вони допомагають досягти загальних компетентностей та програмних результатів навчання. В ОП входять наступні освітні компоненти: обов'язкові освітні компоненти (ОК-01 – ОК-17), куди входять виробнича практика (педагогічна) та дипломна робота, вибіркові освітні компоненти (ВК-01 – ВК-12). Всі освітні компоненти відповідають спеціальності 013 «Початкова освіта» і спрямовані на вивчення сучасних технологій мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської, технологічної, соціальної, здоров'язбережувальної та мистецької освітніх галузей. Також для підвищення рівня знань з інклюзивної освіти в розклад занять введено наступні компоненти ОК-06 «Психологічний розвиток молодших школярів з особливими освітніми потребами», ОК-13 «Організація освітнього інклюзивного середовища», ОК-14 «Технології інклюзивного навчання в початковій школі», ОК-15 «Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному класі». Вивчення даних компонент формує зазначені в програмі цілі та загальні компетентності.

Освітні компоненти ОП розподілено за семестрами навчання, відповідно до навчального плану (структурно-логічна схема ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта»). Перший розділ ОП складає цикл компонент загальної та професійної підготовки, другий розділ – компоненти вільного вибору студентів.

У матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП показано, які обов'язкові та вибіркові освітні компоненти входять до ОП.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії не лише через вибіркові компоненти (25% від загальної кількості кредитів ЄКТС), але й інші інструменти:

- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- організація навчання через різні форми: денна, заочна;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- академічну мобільність.

Перелік вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії подається у вибірковій частині освітньої програми. Обсяг поданих дисциплін відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та «Положенню про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (протокол №1 від 28.08.2020 р.).  
[https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu2o6ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu2o6ffea4Kjx3_Q/view), «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (протокол №1 від 28.08.2020 р.)  
<https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoQxp6lvrz3KpkZA43DfRbmtu51/view>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В університеті сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів («Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» та «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»  
<https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoQxp6lvrz3KpkZA43DfRbmtu51/view>.

Вибір освітніх компонентів на наступний навчальний рік здійснюється в I семестрі поточного навчального року. Порядок забезпечення вільного вибору освітніх компонентів зазначено у розділі 2 «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького». Відповідно п. 2.1 директором інституту формується Каталог вибіркового освітніх компонентів, який розміщується для ознайомлення здобувачами вищої освіти на офіційному сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького (<http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/index.php?categoryid=2178>) та сайті кафедри (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/osvitnij-protses-kafedri-pochatkovoyi-osviti/>).

Здобувачі вищої освіти всіх форм та рівнів навчання мають можливість ознайомитися із переліком вибіркового освітніх компонентів та зорієнтуватися, на які компоненти звернути увагу. Перелік вибіркового освітніх компонентів підказує попит ринку праці та відповідність компонентів вимогам сучасної української школи.

Директорат інституту з вересня кожного навчального року доводить до відома здобувачів каталог вибіркового освітніх компонентів, організовує зустрічі з науково-педагогічними працівниками випускової кафедри та інших кафедр (у разі обрання здобувачами компонентів вільного вибору з інших ОП), які презентують свої компоненти більш деталізовано, з використанням наочності, відео та відповідають на питання здобувачів вищої освіти з метою більш усвідомленого вибору тієї чи іншої освітньої компоненти.

Після прийняття заяв від здобувачів вищої освіти директором інституту формуються групи для вивчення вибіркового освітніх компонентів та готуються накази.

Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів зазначено у розділі 3 «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького». Вивчення вибіркового освітніх компонентів розпочинається у наступному семестрі після вибору здобувачами вищої освіти певних освітніх компонентів і комплектації груп. У разі несформованості групи студентам надають можливість здійснити повторний вибір серед вибіркового освітніх компонентів, де групи вже сформовані. Розклад навчальних занять формується з урахуванням можливості здобувачів вищої освіти відвідувати освітні компоненти вільного вибору інших спеціальностей.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти відноситься до обов'язкових освітніх компонентів. Здійснюється практична підготовка в університеті відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №13 від 20.02.2020 р.).

[https://drive.google.com/file/d/1XmAo\\_my6GiaF8bJYDhrtOij\\_IUDKoQ79/view](https://drive.google.com/file/d/1XmAo_my6GiaF8bJYDhrtOij_IUDKoQ79/view)

Практична підготовка реалізується під час проходження виробничої практики (педагогічної), де відбувається ознайомлення з сучасними технологіями, стратегіями та прийомами НУШ, які відповідають останнім тенденціям наукових досліджень.

Виробнича практика (педагогічна) надає можливість здобувачам вищої освіти опанувати такими компетентностями: ЗК 2, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 12, ФК 14, ФК 15, ФК 16, ФК 18, ФК 20.

Перед проходженням практики університет укладає Договори із міськими, районними відділами освіти.

Перед початком проходження практики проводиться установча конференція, а після її завершення – підсумкова конференція, на якій здобувачі вищої освіти діляться своїми враженнями від практики, готують презентації з показом фотографій з практики, відео.

Під час таких підсумкових конференцій здобувачі висловлюють пропозиції та побажання щодо організації та проведення практики.

Після проходження практики більшість здобувачів вищої освіти стверджують, що не помилилися у виборі професії  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjTgFV-Vo\\_oKEZehvK2PRadKqAQ\\_un88MrkQaipdleBaa4w/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjTgFV-Vo_oKEZehvK2PRadKqAQ_un88MrkQaipdleBaa4w/viewform).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти ОП надають можливість здобувачам вищої освіти отримати не тільки професійні знання (hard skills) або тверді навички, а й соціальні навички (soft skills) або м'які навички, а це – критичне мислення, вміння брати на себе ризики, робота в режимі багатозадачності, гнучкість тощо.

Тому перед викладачами ЗВО стоїть задача – навчати здобувачів вищої освіти відповідно до вимог часу і давати ті



знання, формувати ті уміння й цінності, які потрібні майбутнім фахівцям у XXI столітті. Сюди відносяться: комплексне вирішення проблем (виробнича практика, вивчення сучасних технологій навчання), критичне мислення ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, КЗ 9, ЗК 10, креативність ЗК 2, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, формування власної думки та прийняття рішень (виробнича практика, тренінги з інклюзивної освіти, практичні заняття, гуртки, лабораторії, Центри), здатність до самоосвіти ФК 2, ФК 9, ФК 10, ФК 15, ФК 17, ФК 18, ФК 19, ФК 20 (написання і захист кваліфікаційної дипломної роботи), здатність взаємодіяти з оточуючими, вміння вести перемовини, слухати співбесідника, керувати людьми, розвивати емоційний інтелект ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 10, ФК 11, ФК 20 (тренінги, практичні заняття, виробнича практика, захист дипломної роботи). Також виробленню soft skills сприяють різноманітні заходи, в яких беруть участь здобувачі вищої освіти: конференції і семінари, акції та конкурси, гуртки та захист робіт.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

У зв'язку з відсутністю стандарту другого рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта компетентності і програмні результати навчання ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта розроблялись згідно Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» <http://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/Profesijnyj-standart-Vchytel-pochatkovykh-klasiv-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osvity.pdf> Цей рівень передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності вчителя початкової школи та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Зазначені вимоги до знань, умінь, комунікації та відповідальності й автономії було конкретизовано відповідно до професійної специфіки ОП.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

В університеті розроблені і впроваджуються в освітній процес загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»

[https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view)

Обсяг аудиторної і самостійної роботи здобувачів вищої освіти встановлено із обрахування достатності навчального навантаження відповідно до кількості кредитів та видів завдань. З метою недопущення перевантаження здобувачів вищої освіти (таких випадків не було помічено) співвідношення аудиторної роботи до самостійної становить від 1/2 до 2/3 годин із фактичного навантаження здобувачів вищої освіти. Робоча програма кожної освітньої компоненти містить питання для самоконтролю і завдання для самостійної роботи. Для полегшення оволодіння знаннями під час самостійної роботи здобувачів вищої освіти бібліотека МДПУ імені Богдана Хмельницького пропонує паперові та електронні джерела необхідної літератури.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма навчання не застосовується на освітній програмі.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://vstup.mdpu.org.ua/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Упровадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України АЕ № 636500 від 19.06.2015 р.

<https://drive.google.com/file/d/1B2quuGFgodFqX5ExNa4QKx4XZMkn1Dij/view>

та Правил прийому для здобуття вищої освіти, затверджених Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 9 від 18.12.2019 р.).

Для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).

Для вступу на навчання за ОП складається фахове вступне випробування (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) та вступний іспит з іноземної мови. У 2020 році МОН вилучило із обов'язкових умов проведення додаткового випробування. Фахове вступне випробування включає питання з педагогіки та методик початкової освіти

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються такими документами:

«Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 28.08.2020 р., протокол №1) [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view)

«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 20.09.2019 р. протокол №3)

[https://drive.google.com/file/d/1\\_9W8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh\\_P\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1_9W8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view)

«Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №1 від 28.08.2020 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1evp2PeqJTVk7lZSIWT9TgeGfyOU7hwSQ/view>

«Положенням про центр по роботі з іноземними громадянами та особами без громадянства у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №3 від 20.09.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1cRJmcYmPb1qgnzDACK-vMSy41TnhOWcp/view>

Умовами прийому для здобуття вищої освіти у закладів вищої освіти у 2020 році», затверджених наказом МОН України від 11 жовтня 2019 року № 1285 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 02 грудня 2019 року № 1192/34163

Правилами прийому для здобуття вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького у 2020 році, затверджених Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького протокол № 9 від 18.12.2019 р. та Змінами до правил (протокол №18 від 12.06 (пункт 3 розділ III).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Застосування вказаних правил на відповідній ОП не відбувалось.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол № 13 від 20.02.2020 р.) [https://drive.google.com/file/d/14KeC\\_yldBuss-NoQ60DqWdwy9We1\\_uV4/view](https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-NoQ60DqWdwy9We1_uV4/view), розміщеного на офіційному сайті ЗВО

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика застосування вказаних правил на ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта відсутня.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

На ОП застосовується традиційна система методів, прийомів та інноваційні інтерактивні методи навчання та викладання. Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню ПРН.

За кожною компонентою ОП викладачі формують набір методів навчання, наведених у робочих програмах та силабусах. Викладачами використовується широкий спектр методів: лекції-дискусії; практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань, ділових ігор, тренінгів, що розвивають навички soft-skills; інтерактивні методи навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти. Наприклад, метод ділових ігор в ОК «Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі» сприяє досягненню ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою; інтерактивні методи в ОК «Організація освітнього інклюзивного середовища» сприяють досягненню ПРН 7. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, проблемно-орієнтованого навчання, ініціативного самонавчання та сприяють формуванню компетенцій, необхідних на ринку праці, що постійно змінюється, та надають можливість бути конкурентоспроможними. Це досягається через можливість здобувачів вищої освіти брати участь в оцінюванні ПРН, здійснювати вільний вибір науково-дослідних

завдань, бази проходження виробничих практик. Форми і методи навчання і викладання створюють умови для:

- урахування індивідуальних особливостей у процесі навчання (складання індивідуальних навчальних планів здобувачів);
- вибудовування власної індивідуальної освітньої траєкторії (можливість самонавчання і самореалізації);
- міждисциплінарного підходу.

Аналіз опитування здобувачів щодо задоволеності методів навчання і викладання дозволив виявити такі побажання:

збільшення кількості годин на практичні заняття з ОК Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-YYLneqOzpVXSRocJGnEEFEovnCDunRpqmIWYBBfdX6UfUA/viewform>

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 28.08.2020 р., протокол №1)

[https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view) НПП мають право на академічну свободу, вони можуть обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових напрацювань. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вільного вибору тем для досліджень тощо. Вони можуть обирати не менше 25% загальної кількості кредитів компонентів вільного вибору, вибіркові компоненти, що пропонуються для інших ОП, навчатися одночасно за кількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

Активні методи навчання, які застосовують викладачі під час викладання освітніх компонентів («мозковий штурм», прес-конференція, круглий стіл, метод кейсів, ігрові методики) сприяють впровадженню принципів академічної свободи. Викладачі кафедри беруть участь у проєкті «The LEGO Foundation»; активно використовують методичні прийоми «The LEGO Foundation» в процесі викладання професійно-орієнтованих компонентів; беруть участь у численних науково-практичних конференціях і семінарах різного рівня. Урахування принципів академічної свободи забезпечується участю здобувачів вищої освіти у науковому гуртку «Ерудит» (керівник – кандидат педагогічних наук, ст. викл. Чорна В.В.).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Гарант ОП перед початком навчання доводить до відома здобувачів вищої освіти інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка висвітлена в силабусах. Порядок і критерії оцінювання відповідають Положенню про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького

[https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view)

та Положенню про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ ім. Богдана Хмельницького (протокол №5 від 24.10.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view>

НПП, які забезпечують викладання освітніх компонентів на першому занятті або на установчій конференції з практики, доводять до відома здобувачів як в усному вигляді так і з орієнтацією на сторінку кафедри, інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Здобувачі мають змогу отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на сторінці кафедри початкової освіти, розміщеної на офіційному сайті ЗВО <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-pochatkovoyi-osvity/>, на сайті ДО університету <http://www.dfn.mdpu.org.ua/> та на сайті ННІ СПМО <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі ОП та НПП на засадах академічної свободи беруть участь у різноманітних вітчизняних і міжнародних заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, залучаються до наукових досліджень. На кафедрі початкової освіти функціонує науковий гурток «Ерудит», дослідницька діяльність якого пов'язана з темою наукового дослідження кафедри «Теоретико-методичний супровід підготовки майбутніх учителів початкової школи».

В освітній діяльності за ОП використовуються такі елементи досліджень: написання кваліфікаційних робіт, у яких окрім теоретичного аналізу проблеми проводиться експериментальне дослідження; підготовка наукових публікацій (тез, матеріалів конференцій, наукових статей) під керівництвом викладачів кафедри; участь у програмах міжнародного обміну та стажування тощо.

Так, у 2019-2020 навчальному році здобувачі ОП взяли участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях; підготували та опублікували близько 40 наукових праць.

Платформами для виконання здобувачами вищої освіти експериментальних досліджень є Педагогічна лабораторія початкової школи, Центр корекційно-розвивальних технологій, Лабораторія психофізіологічних досліджень, студентська лабораторія «Екологічна освіта для сталого розвитку», створених з урахуванням тенденцій реформації початкової освіти у векторі переходу до Нової української школи. Ці структури є освітньо-науковими осередками формування загальних та спеціальних компетентностей майбутніх фахівців у проєкції експериментального

впровадження новітніх тенденцій початкової освіти з урахування психологічних та психофізіологічних особливостей учнів початкових класів. Здобувачі вищої освіти в рамках діяльності лабораторій та центру можуть змоделювати певні психолого-педагогічні ситуації та кейси, продемонструвати безпосередній досвід інтеріоризації теоретичних знань та практичних навичок.

Майбутні педагоги мають змогу реалізовувати наукові дослідження в рамках академічної мобільності в процесі проходження закордонного стажування у Лодзінському університеті м. Лодзь (Польща).

Досягнення студентів визнаються на національному рівні та відзначаються стипендіями: Президента України – Махсма Я. (2019 р.); Запорізької обласної державної адміністрації – Дубяга В. (2018 р.).

Положення про лабораторії представлені на сайті ЗВО на сторінці кафедри початкової освіти <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-pochatkovoyi-osvity/>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст ОК, використовуючи нові наукові досягнення і сучасні практики в галузі початкової та інклюзивної освіти. Підставою для оновлення ОК ОП виступали: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, викладачів, стейкхолдерів; результати оцінювання якості впровадження програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та ін. Впроваджено в освітній процес такі інноваційні технології: інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, інтеграційні, ігрові, тренінгові, інформаційно-комп'ютерні, діалогово-комунікаційні. Наприклад:

1. Викладачі беруть участь у реалізації прикладного наукового дослідження «Розробка методології психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами» (Номер державної реєстрації: 0119U002003), оновлено зміст всіх ОК, особливу увагу приділено змісту ОК-13 «Організація освітнього інклюзивного середовища», ОК-12 «Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі», ОК-14 «Технології інклюзивного навчання в початковій школі».

2. Викладачі навчаються за національними та міжнародними програмами неформальної освіти у галузі початкової та інклюзивної освіти:

- «Особливості роботи з дітьми з аутистичним спектром» (Центр неперервного розвитку освітян) - оновлено зміст ОК-12 «Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі», ОК-13 «Організація освітнього інклюзивного середовища»;

- Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в освітніх реаліях України (II з'їзд корекційних педагогів України) - оновлено зміст ОК-14 «Технології інклюзивного навчання в початковій школі», ОК-06 «Тренінгові технології в початковій та інклюзивній освіті»;

- Гештальт-терапія дітей та підлітків: розлад аутистичного спектру (Київський Гештальт Університет) - оновлено зміст ОК-06 «Психофізичний розвиток молодших школярів з особливими освітніми потребами»;

- Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами (ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів») - зміст ОК-06 «Тренінгові технології в початковій та інклюзивній освіті»;

Викладачі регулярно вивчають наукові дослідження у виданнях, що входять до переліку МОН України та наукометричних баз даних Index Copernicus, Web of Science, Scopus та публікують результати власних наукових розвідок, оновлено зміст ОК-14 «Технології інклюзивного навчання в початковій школі». Список публікацій оновлюється на сайті кафедри <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/nauka-kafedry/> та репозиторії МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://eprints.mdpu.org.ua/view/divisions/Kaf=5Fpoch=2Eosv/>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Відповідно до Програми Міжнародної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького на період 2018-2021 рр. (протокол №12 від 20.03.2018 р.) <https://drive.google.com/file/d/128Z1T5WjkuKbsqCCtN5law8fqwtgQ8s/view> передбачено інтернаціоналізацію діяльності учасників освітнього процесу:

- занесено наукові здобутки учасників освітнього процесу до міжнародного репозитарію, баз ResearchID, ResearchGate;

- визначено Індекс Хірша кожного НПП;

- розширено географію міжнародного співробітництва через підписання договорів з Вищою лінгвістичною школою в м. Ченстохова (Польща) та університетом «Humanitas» в м. Сосновець (Польща);

- залучено НПП освітньої програми до реалізації плану розроблення та імплементації модулів «Навчання через гру» спільно з The LEGO Foundation.

- участь НПП освітньої програми у міжнародному стажуванні для освітян у Західнофінському коледжі м. Гуттінем (Фінляндія)

- залучено НПП освітньої програми до проекту «Фінська підтримка реформи української школи».

Викладачі кафедри та здобувачі проходять міжнародне підвищення кваліфікації та професійне стажування у Вищій Лінгвістичній школі (м. Ченстохова, Польща); вивчають результати наукових досліджень у виданнях, що входять до переліку МОН України та наукометричних баз даних Index Copernicus, Web of Science, Scopus; публікують результати власних наукових розвідок. Кожний ОК передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі початкової та інклюзивної освіти шляхом включення їх у зміст освітнього процесу.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

## **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Алгоритм перевірки досягнень програмних результатів вивчення навчальних дисциплін освітньої програми чітко визначено 2 положеннями Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» ([https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu20bffe4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu20bffe4Kjx3_Q/view)) та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkL-LNTIjWRX/view>)

Для ефективного та коректного оцінювання сформованості компетентностей здобувача вищої освіти в закладі діє 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС. Існує поточний, періодичний і підсумковий контроль.

1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять та передбачає національну шкалу оцінювання: відмінно, добре, задовільно, незадовільно. Результатом поточного контролю – є середньовирахувана всіх оцінок.
  2. Два періодичні контролю відбуваються упродовж одного навчального семестру, за кожний здобувач вищої освіти максимально може отримати 30 балів.
  3. Результатом поточного та періодичного контролю є сумарний бал, який здобувач отримує під час контрольної точки (тобто максимально здобувач може отримати 50 балів за одну контрольну точку і 100 балів за підсумковий контроль).
  4. Для зарахування заліку з будь-якої навчальної дисципліни здобувач має отримати 60 балів.
  5. Якщо формою контролю з компоненти є екзамен, то на ньому здобувач максимально може отримати 100 балів, а підсумкова оцінка буде рахуватися як середньоарифметична сума підсумкового контролю та екзаменаційної оцінки.
  6. Оцінювання виробничої практики (педагогічної) дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти фахових ключових компетентностей у рамках своєї спеціальності.
- Підсумковою формою контролю кожної ОК є залік (або диференційований залік) та екзамен. Передбачені ОП форми контролю та критерії їх оцінювання подані в силабусах та робочих програмах кожної ОК, з якими знайомлять здобувачів на першому занятті, обговорюються кураторами ЕСЕС в академічних групах.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Результативність здобувачів ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu20bffe4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu20bffe4Kjx3_Q/view) та «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkL-LNTIjWRX/view>. Для визначення рівня сформованості компетентностей і програмових результатів використовується 100-бальна накопичувальна система, що співвідноситься з ЄКТС та національною школою оцінювання. Діють три види контролю: поточний, періодичний та підсумковий. Для здійснення поточного контролю застосовується національна шкала. Сума поточного контролю – середнє значення усіх оцінок, що отримав здобувач. Протягом семестру з кожної ОК проводяться два періодичні контролю (кожний максимально 30 балів). Протягом семестру здобувач має пройти 2 контрольні точки та максимально отримати 50 балів (сума балів періодичного та поточного контролю). За результатами підсумкового контролю здобувач вищої освіти максимально може отримати 100 балів, а для отримання заліку з ОК має отримати 60 балів. Якщо формою контролю є екзамен, то на його складання надається 100 балів. Тоді підсумкова оцінка з ОК складається із суми балів екзамену і підсумкового контролю та поділяється навпіл.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

У Мелітопольському державному педагогічному університеті графік навчального процесу (де вказано терміни періодичного та підсумкового контролю) регламентується відповідно щорічного Наказу ректора «Про організацію освітнього процесу».

Здобувачі можуть ознайомитися з графіком освітнього процесу на початку кожного семестру, а з розкладом заліково-екзаменаційної сесії не пізніше ніж за місяць до початку (оприлюднюється на дошці оголошень навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти, сайті університету у розділі «Організація освітнього процесу» (<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenty-vishhogo-navchalnogo-zaklad/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/>), сайті ННІ СПМО (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/>) та сайті кафедри.

Така організація доведення інформації стосовно графіка навчального процесу є оптимальною, оскільки здобувач може отримати інформацію зручним для себе способом та заздалегідь спланувати власну підготовку до контрольних заходів

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

В ОП визначено форми атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист дипломної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти та складання комплексного екзамену з основ інклюзивної освіти.

Дипломна робота має на меті актуалізацію знань та вмінь, передбачає визначення шляхів вирішення проблем початкової та інклюзивної освіти. Теми дипломних робіт затверджуються протоколом кафедри та розміщені на сайті

кафедри <http://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/Temy-dyplomnyh.pdf>. Структура, технічне оформлення роботи відбувається відповідно до «Положенням про дипломні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у МДПУ імені Богдана Хмельницького» [https://drive.google.com/file/d/1Lo6XozFJ5CGQNmq7EXPGo4QRHfJ\\_Gg\\_4/view](https://drive.google.com/file/d/1Lo6XozFJ5CGQNmq7EXPGo4QRHfJ_Gg_4/view) та методичних рекомендацій до написання дипломних робіт (<http://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Methodychni-rekomendatsiyi-do-napysannya-dyplomnyh-robit.pdf>). Обов'язковою є перевірка дипломної роботи на плагіат. Робота проходить зовнішнє рецензування фахівцями в галузі початкової освіти. У рамках підготовки до іспиту викладачі кафедри готують програму державного екзамену (для здобувачів вищої освіти оприлюднює її за місяць), визначає склад атестаційної комісії, до якої обов'язково має входити представник організації-стейкхолдера.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів у ЗВО регулюють нижче наведені положення, що розміщені на офіційному сайті університету та сайті кафедри:

- «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view), в якому визначені підходи до оцінювання знань здобувачів, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації.
- «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkV-LNTIjWRX/view>), в якому наведено структуру бально-накопичувальної системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової оцінки для заліків та екзаменів.
- «Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/15euVB7elCUYrUCyDOWziRguczMz9DvZd/view>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького діє ряд регламентуючих документів, з якими мають змогу ознайомитися здобувачі вищої освіти та які регулюють і забезпечують об'єктивність навчально-педагогічних працівників під час навчального процесу та заліково-екзаменаційної сесії, а саме:

- «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (посилання: [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view))
- «Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (посилання: <https://drive.google.com/file/d/1qVxcanbqkEtnyfcOMse4QzpoauJWU3wx/view>)

Під час виникнення конфліктних ситуацій у ході навчального процесу, при наявності обґрунтованої скарги від здобувача вищої освіти – має бути створена незалежна комісія з представників кафедри, директорату та студентського самоврядування.

Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН.

Під час опанування ОП конфліктні ситуації не мали місця.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процес повторного проходження контрольних заходів чітко окреслено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» ([https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view)):

- протягом двох тижнів здобувач має отримати бали за практичні заняття, які пропустив;
  - протягом двох тижнів підвищення балів одного з періодичних контролів навчального семестру;
  - графіком освітнього процесу передбачено ліквідацію академічної заборгованості, якщо студент отримав менше 60 балів;
  - здобувач має право повторно прослухати дисципліну, якщо під час ліквідації академічної заборгованості йому не вдалося опанувати (залік або екзамен складається двічі: перший раз викладачу, другий – комісії);
  - здобувач має право на повторну державну атестацію після відрахування із ЗВО;
  - якщо здобувач з поважної причини (і це документально підтверджено) не був присутній на державному атестаційному іспиті, то його термін навчання може бути подовжений, але не більше ніж на 1 рік.
- Оскільки програма реалізується перший рік, випадків повторного проходження контрольних заходів не відбувалося.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У випадках конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, вмотивованої здобувачем або викладачем згідно з п. 9.5.4.12. «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському

державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view), створюється апеляційна комісія для приймання екзамену або заліку. У випадку конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача розпорядженням проректора із заочної форми навчання або директора інституту створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять голова (проректор із заочної форми навчання або директор інституту, де навчається здобувач вищої освіти), заступник голови (завідувач кафедри початкової освіти), члени комісії: провідний НПП і НПП кафедри початкової освіти, представники директорату/заочного відділу, представники студентського самоврядування. З числа членів апеляційної комісії обирається секретар комісії. Засідання апеляційної комісії відбувається наступного робочого дня після отримання заяви здобувача. Розгляд заяви проводиться з метою визначення об'єктивності оцінювання. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Секретар апеляційної комісії веде протокол розгляду апеляційної заяви. Рішення комісії є остаточним і перегляду не підлягає.

За час навчання за ОП процедури оскарження проведення контрольних заходів або їх результатів не застосовувалися.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького функціонує сайт кафедри <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/akademichna-dobrochesnist/>

- Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол № 9 від 30.03.2016 р. засідання Вченої ради

<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWVmZwTIVpSmhwaW8/view>

- постійно діюча Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності. Діяльність Комісії здійснюється згідно з чинним законодавством України, Статутом університету та відповідним положенням.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В ЗВО діє Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

[https://drive.google.com/file/d/1oRJA1I\\_\\_bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view](https://drive.google.com/file/d/1oRJA1I__bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view), мета якої розглядати спірні питання між державними екзаменаційними комісіями, комісіями з захисту дипломних та курсових робіт та ін.

У ході проведення наукових досліджень різного рівня та їх технічного оформлення, під час засідань наукового гуртка кафедри здобувачам вищої освіти науковими керівниками повідомляються вимоги до оформлення робіт, їх змісту та оригінальності тексту. Оригінальність роботи перевіряє відповідальна особа кафедри протягом 10 днів та надає висновок щодо допуску результатів дослідження до обговорення.

Згідно «Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» [https://drive.google.com/file/d/1oRJA1I\\_\\_bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view](https://drive.google.com/file/d/1oRJA1I__bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view) перевірка кваліфікаційних робіт на вміст плагіату виконується програмними засобами вільного доступу: наприклад, Advego Plagiatus 1.3.0.61, що визначається Методичними рекомендаціями до написання, оформлення і захисту дипломних робіт <http://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Metodychni-rekomendatsiyi-do-napysannya-dyplomnyh-robot.pdf>.

Якщо виявлено факт плагіату, то робота не може бути допущена до захисту і повертається здобувачу на доопрацювання.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького було:

- розроблено Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

(<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWVmZwTIVpSmhwaW8/view>). Викладачами, кураторами ECTS проводяться роз'яснення щодо академічної доброчесності та ознайомлення здобувачів вищої освіти з такими порушеннями академічної доброчесності, як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії під час:

1. вивчення освітніх компонент на ОП (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/akademichna-dobrochesnist/>);
  2. занять студентського наукового гуртка кафедри початкової освіти «Ерудит» (керівник гуртка – канд. пед. наук, ст. викл. Чорна В.В. (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100040984573413>);
  3. підготовки результатів студентських наукових досліджень до публікації, що здійснюється науковими керівниками.
- план діючої Комісії з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького проводяться засідання комісії щодо популяризації академічної доброчесності серед НПП та здобувачів <https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zapobigannya-plagiatu/plan-roboti/>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Дії Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького у разі порушення норм академічної доброчесності серед здобувачів та НПП чітко регламентуються «Положенням про запобігання

академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 30.03.2016 р., протокол №9), у якому чітко прописані показники перевірки студентських робіт на плагіат, а саме (п. 2. цього Положення): більше 70% – робота оригінальна та рекомендується до оприлюднення; від 60-70% – робота задовольняє вимогам, але необхідно перевірити відповідність посилань та запозичень; 50-60% – робота рекомендується до оприлюднення після необхідних доопрацювань; менше 50% – робота не рекомендується до оприлюднення та потребує суттєвої переробки).

Під час реалізації освітньої програми випадків порушення виявлено не було.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»

[https://drive.google.com/file/d/1PiFf7Ra\\_ITiGWmRGEfBLyImogUn47DXf/view](https://drive.google.com/file/d/1PiFf7Ra_ITiGWmRGEfBLyImogUn47DXf/view)

У Порядку прописані загальні положення; конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників, які претенденти можуть займати посади науково-педагогічних працівників; загально-організаційні питання конкурсного відбору; процедура конкурсного відбору та обрання за конкурсом і порядок укладання строкового трудового договору (контракту).

Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, відповідно до профілю випускової кафедри. У Порядку визначені умови щодо переведення науково-педагогічних працівників на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів, забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень, забезпечення виконання вимог до рівня наукової та професійної активності кожного викладача, які встановлені ліцензійними умовами, наявність публікацій у фахових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

У рамках виконання договорів про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у:

- форумах, науково-практичних конференціях, науково-методичних, науково-практичних та науково-просвітницьких семінарах, тренінгах, майстер-класах, круглих столах тощо;
- проведенні лекційних занять із залученням зовнішніх фахівців ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=179129700406997&id=110070810646220](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=179129700406997&id=110070810646220)) ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=137426974577270&id=110070810646220](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=137426974577270&id=110070810646220));
- залученні до складу атестаційних комісій;
- рецензуванні дипломних робіт здобувачів вищої освіти;
- організації та проведенні навчальних та виробничих практик.

Участь роботодавців в організації освітнього процесу мотивовано науково-методичною допомогою, яку надають науково-педагогічні працівники кафедри у розробці тренінгів та майстер-класів, коучингів, хакатонів, науково-практичних курсів.

Кафедрою початкової освіти реалізуються угоди із ЗЗСО, ІРЦ, спеціальними школами-інтернатами, ЗВО, які виступають базами виробничих практик

[https://drive.google.com/drive/folders/1uALE\\_WUK2aN8OKFzACV39KA6vEY3cKpl](https://drive.google.com/drive/folders/1uALE_WUK2aN8OKFzACV39KA6vEY3cKpl). Роботодавці активно включаються в процес проходження практики здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкової освіти з метою відбору найкращих здобувачів для майбутнього працевлаштування.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП роботодавців професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Наприклад, доц. Мелаш В.Д. та заступник навчального відділу рекреації та екоосвіти Приазовського Національного Природного парку Куришко Т.Д. провели бінарну лекцію з ОК-9 «Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу “Я досліджую світ”» на тему «Екологічне виховання молодших школярів» ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=179129700406997&id=110070810646220](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=179129700406997&id=110070810646220))

Директором КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Роздольської сільської ради Михайлівського району Запорізької області Михайлишиною Т. В. проведено он-лайн лекцію на тему «Організація та проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки дитини молодшого шкільного віку» ОК-13 «Організація освітнього інклюзивного середовища» (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zv-yazok-zi-stejkholderamy-i-robotodavtsyamy/>)

Директор ЗОШ №22 Яценко О.В. є потенційним роботодавцем, який постійно бере участь в організації та реалізації освітнього процесу, а саме: проводить зі здобувачами тренінги в галузі інклюзивної та початкової освіти, бере участь в обговоренні цілей та змісту ОП, є активним учасником конференцій, які проводить університет (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zv-yazok-zi-stejkholderamy-i-robotodavtsyamy/>)

(ОК-14 «Технології інклюзивного навчання в початковій школі» на тему «Традиційне інтенсивне навчання для дітей



### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Основні вимоги до професійного розвитку НПП зазначено у «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»

(<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWclJuQmk4ZnhtYUU/view?usp=sharing>)

Також НПП мають змогу підвищувати рівень професійності шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації та закордонних стажувань.

Усі науково-педагогічні працівники проходять стажування у закладах вищої освіти та наукових установах України і зарубіжжя. На сайті кафедри початкової освіти (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-stazhuvannya-vykladachiv-kafedry/>) містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації та стажування. Результати оприлюднено в наукових статтях, підручниках, навчальних посібниках, монографіях; апробовано участю в конференціях різного рівня (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/nauka-kafedry/>).

Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами сприяє професійному розвитку викладачів. У рамках підписаної Угоди з Польщею (<http://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/mizhnarodni-partnery/>) викладачі кафедри початкової освіти проходять стажування протягом 2014-2020 р.р. Так, Шевченко Ю.М. пройшла стажування у м. Катовіце (Польща), Чорна В.В. пройшла стажування у м. Гутіненн (Фінляндія).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО має систему розвитку викладацької майстерності НПП, запроваджено сертифікаційні програми: «Основи інклюзивної освіти», «Перша долікарська допомога», «Комп'ютерні науки: професійний рівень», «Сучасні практико-орієнтовані технології в психології», «Мистецтво публічної промови», «Медіаграмотність та кібербезпека», «Англійська мова для бізнесу», «Діловий менеджмент» та інші (<https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/tsentr-%20neperernovogo-profesijnogo-roz/sertifikatni-osvitni-programi/>).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького»

[https://drive.google.com/file/d/1sfWDY3FHIskLW\\_ruV7AQWakqN4VPlvWt/view](https://drive.google.com/file/d/1sfWDY3FHIskLW_ruV7AQWakqN4VPlvWt/view), «Положення про преміювання

співробітників наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWT1RGMoV4MmZwZlE/view> (додаток 1 до Колективного договору).

Також НПП нагороджуються за досягнення у професійній сфері: (<http://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/Nagorody-vykladachiv-kafedry-.pdf>)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (забезпеченість власними приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, в тому числі спеціалізованих; інформаційними ресурсами та мультимедійним обладнанням; наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальної зали, пунктів харчування, актові зали, спортивних залів, медичного пункту; гуртожитків тощо), навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Це доводиться результатами поточного і семестрового контролю, що в комплексі формує систему накопичення рейтингових балів у процесі навчання, як і передбачено вимогами стандарту.

Інформаційно-технічна база ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта включає комп'ютерні засоби, електронну базу даних, Педагогічну лабораторію початкової школи, Центр корекційно-розвивальних технологій, студентську наукову лабораторію «Екологічна освіта для сталого розвитку», Лабораторію психофізіологічних досліджень, безкоштовну мережу Wi-Fi у спеціально обладнаних Інтернет-класах та в бібліотеці, як у навчальних корпусах, так і в гуртожитках. Викладачі і здобувачі вищої освіти забезпечені безкоштовним доступом до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних в освітньому процесі, викладацькій та/або науково-дослідницькій діяльності в межах освітньої програми (безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта було створено освітнє середовище з безкоштовним доступом до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; обладнано спеціалізовані кабінети: методик початкової освіти, педагогіки та психології початкової освіти, Педагогічну лабораторію початкової школи як практико-орієнтоване середовище НУШ, Психологічний центр, Лабораторія психофізіологічних досліджень, Центр корекційно-розвивальних технологій, Лабораторія психології здоров'я.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти систематично проводяться організаційно-консультаційні зустрічі з кураторами ECTS, під час яких обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери. Активну участь у виявленні та задоволенні потреб здобувачів вищої освіти бере студентське самоврядування. Освітній простір в університеті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Для задоволення їхніх потреб та інтересів систематично вживаються заходи, такі як анкетування, проведення регулярних зустрічей з ректором університету, організація роботи гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, конференцій, семінарів, тренінгів, організація роботи з кураторами щодо психологічного супроводу студентів, організація роботи Психологічної служби для захисту психічного здоров'я тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітній процес здобувачів та умови праці НПП в університеті відповідають санітарно-технічним нормам, наявні медичні аптечки, інструкції з техніки безпеки та протипожежної безпеки. На початку кожного навчального року та опалювального сезону спеціальна комісія перевіряє санітарно-технічний стан підготовки навчальних корпусів університету.

Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки з підписами у спеціальному журналі інституту або кафедр.

У МДПУ імені Богдана Хмельницького на виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами) розроблено заходи і розпочата робота стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

В університеті створено Психологічний центр, співробітниками якого здійснюється психологічний супровід, соціально-психологічна адаптація, надається психологічна допомога з підвищення психологічної культури, гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах, створюються умови для забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу, що сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування у них мотивації до навчання, самореалізації, самовиховання та саморозвитку. <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psiologii/psychologichnij-tsentr/>.

«Положення про Психологічний центр МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 20.02.2020 р., протокол №13) <https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlbob8s/view>

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітню й організаційну підтримку здобувачів здійснює директорат інституту, гарант ОП, куратор ECTS, який здійснює первинну підтримку здобувачів в освітньому процесі, викладачі кафедри. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних занять, консультацій тощо.

Студентське самоврядування університету створене з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні (представники студентства входять до Вченої ради ННІ СПМО та Університету).

Інформаційна підтримка:

<https://mdpu.org.ua/>

<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/>

<http://www.dfn.mdpu.org.ua/>

<https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/zaочно-distantnij-viddil/>

<http://lib.mdpu.org.ua/>

Отримати консультативну підтримку здобувачі мають змогу в Юридичній клініці та Психологічному центрі, що діють в університеті. До консультативної підтримки долучаються також роботодавці, які надають необхідні практичні поради з планування майбутнього та діляться власним досвідом роботи в галузі.

Соціально-побутова сфера університету формується відповідно до вимог чинного законодавства та з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій та створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і студентів. Соціальна сфера поєднує такі напрями:

- медичне обслуговування й оздоровлення;
- організація харчування;
- матеріальна допомога тощо.

Важливим складником охорони здоров'я є забезпечення умов харчування. На сьогодні університет має мережу буфетів у кожному корпусі та в гуртожитках з можливістю гарячого харчування.

Медичне обслуговування студентів здійснюється на базі медичного пункту університету. Зі студентським складом проводиться профілактична робота щодо запобігання шкідливих звичок та пропаганди здорового способу життя.

Для студентів, що мають медичні протипоказання, організовані спеціальні медичні групи, в яких проводяться навчання за адаптованими, відповідно до характеру захворювань програмами.

Студентський спортивний клуб «Олімпія» забезпечує потребу як студентів, так і викладачів університету в додаткових заняттях із різних видів спорту, загально-фізичного розвитку.

Визначення рівня задоволеності здобувачів цією підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотній зв'язок (за результатами опитування 83% здобувачів позитивно оцінюють освітню підтримку; 85% здобувачів позитивно оцінюють організаційну підтримку; 89% здобувачів позитивно оцінюють інформаційну підтримку, 89% здобувачів позитивно оцінюють консультативну підтримку; 81% здобувачів позитивно оцінюють соціальну підтримку, яку надає ЗВО) між здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністрацією, за допомогою яких формуються та обговорюються потреби і прагнення (протокол №9 від 21.02.2020 р.).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького

<http://vstup.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/07/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B%D0%90-2020-%D0%B7%D1%96-%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%Bo%D0%BC%D0%B8.pdf>

у розділі VIII прописано Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами.

Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького

<https://drive.google.com/file/d/1FspwpEoIeNq9eMPUIOWrvsZxCrOLrZj/view>

Інформацію висвітлено на сайті університету <https://mdpu.org.ua/sotsialni-pitannya/>

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема, розпочата робота стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (у 2018 р. університетом було замовлено та отримано проектно-кошторисну документацію для проходження експертизи об'єктів: «Реконструкція ганку навчального корпусу № 2, розташованого за адресою м. Мелітополь вул. Гетьманська, 20», «Реконструкція ганку гуртожитку № 1, розташованого за адресою м. Мелітополь вул. Університетська, 41»); здійснюється психологічний супровід здобувачів з особливими потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ЗВО розроблено план заходів щодо попередження та профілактики корупційних правопорушень та антикорупційна програма. На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається щорічний звіт провідного фахівця з їх реалізації

[https://drive.google.com/file/d/1\\_FTi\\_bIQehh8YQfDwiumMirc65dxjaC4/view](https://drive.google.com/file/d/1_FTi_bIQehh8YQfDwiumMirc65dxjaC4/view)

Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького

<https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISycxJnsrmt8u6/view>

На зборах трудового колективу ННІ СПМО з метою запобігання конфліктних ситуацій відбуваються виступи відповідального за реалізацію Антикорупційної програми з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур та здійснення оцінки корупційних ризиків у діяльності (наприклад, виступ Коноплянко О.А., витяг з протоколу ННІ СПМО)

У разі виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами:

- Порядком забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів (від 20.09.2019 р., протокол №3)

<https://drive.google.com/file/d/1qVxcanbqkEtnyfcOMce4QzpoauJWU3wx/view>

- Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ ім. Богдана Хмельницького (від 28.08.2020 р., протокол №1)

- [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view)

- Антикорупційною програмою МДПУ імені Богдана Хмельницького (від 12.07.2017 р., наказ № 108/01-06)

<https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWYU1mNHE4ZnJUR1U/view>;

- Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (від 20.02.2020 р., протокол №3)

<https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISycxJnsrmt8u6/view>

Наприклад, у п. 2.4. Порядку забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів зазначається, що працівники університету та здобувачі зобов'язані не пізніше одного робочого дня з моменту, коли дізналися чи повинні були дізнатися про наявність у них реального чи потенційного конфлікту інтересів, письмово повідомляти про це свого безпосереднього керівника, не вчиняти дій та не приймати рішень в умовах реального конфлікту інтересів та вжити заходів щодо врегулювання реального або потенційного конфлікту інтересів.

У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру університету. У ЗВО створено координаційні групи та закріплено за кожним факультетом фахівців Психологічного центру щодо активізації роботи із забезпечення психологічного здоров'я студентів.

Положення про психологічний центр <https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlbob8s/view>

Випадків виникнення конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (затверджено від

28.08.2020 року, протокол №1)

<https://drive.google.com/file/d/1qOss7zXkXmzUVm3ffuSo9nMBLJd-nid/view>

Згідно з пунктом 4 Положення ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню, за необхідності, з урахуванням розвитку науки, культури, економіки, техніки, технологій і соціальної сфери.

Пропозиції щодо оновлення ОП можуть вноситися здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками кафедр, які задіяні у підготовці здобувачів вищої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, а також як результат цілеспрямованого моніторингу та аудиту освітньої програми, оцінки її успішності та потреб суспільства й економіки, кафедрою, що реалізує ОП.

Наприклад, пропозиції щодо оновлення ОП

<https://drive.google.com/file/d/1qOss7zXkXmzUVm3ffuSo9nMBLJd-nid/view>

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Періодичність перегляду ОП регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (затверджено від 28.08.2020 року, протокол № 1) <https://drive.google.com/file/d/1qOss7zXkXmzUVm3ffuSo9nMBLJd-nid/view>  
Так, вперше ОП була введена в дію у 2019 році (протокол Вченої ради №12 від 02.04.2019 р.), оновлено в 2020 р. (протокол Вченої ради № 19 від 28.05.2020 р.).

Під час проведення засідання кафедри початкової освіти спільно з учителями закладів загальної середньої освіти, стейкхолдерами та здобувачами освіти було внесено пропозицію щодо покращення підготовки майбутніх фахівців: за ініціативою роботодавців (протокол №7 від 09 грудня 2019 р.) освітню компоненту ОК-14 «Організація освітнього інклюзивного середовища» з 2-го перенесено на 1-ий семестр, так як здобувачі ОП у другому семестрі йдуть на виробничу практику і мають володіти відповідними компетентностями, що формуються у процесі вивчення цієї ОК; ВК-05 «Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному класі» з циклу вибіркового перенесено до циклу обов'язкових (ОК-15), як таку, що формує професійні компетентності.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (круглих столів, методичних семінарів), підписанні договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Періодичність перегляду ОП регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького»

<https://drive.google.com/file/d/1qOss7zXkXmzUVm3ffuSo9nMBLJd-nid/view>

На етапі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості одним із чинників її обґрунтування були опитування, бесіди та заходи зі здобувачами, під час яких з'ясовувалися й уточнювалися пропозиції щодо цілей, змісту ОП, програмних результатів навчання, практичної підготовки. Наприклад, зі здобувачами вищої освіти було проведено консультативну зустріч щодо обговорення поточних питань, що виникли під час проходження практики (протокол №17 від 29.05.2020 р.). В ході проведення заходу зі здобувачами вищої освіти було здійснено аналіз сильних і слабких сторін ОП. Також здобувачам було запропоновано висловити свою думку шляхом заповнення Google-форми [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjTgFV-Vo\\_oKEZehvK2PRadKqAQ\\_un88MrkQaipdleRaa4w/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjTgFV-Vo_oKEZehvK2PRadKqAQ_un88MrkQaipdleRaa4w/viewform).

За результатами проведеної зустрічі та опитування було введено до ОК-13 «Технології інклюзивного навчання в початковій школі» тему «Здоров'язбережувальні технології для «особливих дітей».

Під час проведення анкетування щодо проходження виробничої практики у закладах загальної середньої освіти здобувачами (58%) було зазначено, що необхідно внести в зміст програми практики завдання щодо формування здатності до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування у процесах забезпечення якості освіти спирається на «Положення про студентське самоврядування в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (від 11.12.2019 р. протокол №1) [https://drive.google.com/file/d/1o4E5PFbM512n43oflm3naaYRuR-vI\\_q5/view](https://drive.google.com/file/d/1o4E5PFbM512n43oflm3naaYRuR-vI_q5/view)

Представники студентського самоврядування залучені до Комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<https://drive.google.com/file/d/19kAQJACZ-1R7eHxGSw28NqVMzA16Edvq/view>

Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1V9IA8iTN9goEh9RPs-kZJjQ7MoDi7deE/view>) і здійснюють регулярний моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу; запобігання будь-яким проявам нетолерантності або дискримінації проти здобувачів вищої освіти.

Представники студентського самоврядування залучені до складу проектної групи з розроблення ОП та процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, розгляду компонентів вільного вибору здобувачами вищої освіти та програми виробничої практики тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою перегляду ОП та вдосконалення її якості кафедра початкової освіти періодично проводить науково-методичні семінари, розширені засідання кафедри з роботодавцями.

Наказом МОН № 302 від 24.02.2017 р. затверджено склад Наглядової ради МДПУ імені Богдана Хмельницького,

яка залучається до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості у ЗВО  
<https://drive.google.com/file/d/1Kmf5PSDNEwnLSZbo7Wr118pGanjmW3/view>

До процедури формування та перегляду освітніх програм і варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є для випускників університету потенційними роботодавцями.

Наприклад, за рекомендацією роботодавця (Грибачова М.І.) до навчального плану 2020-2021 н.р. було включено вибіркові ВК-03 «Менеджмент інклюзивної школи»; перенесено ОК-13 «Психофізичний розвиток молодших школярів з особливими освітніми потребами» з 3-го семестру на 1-ий семестр, як таку, що є основою базової фахової підготовки перед проходженням виробничої практики.

За результатами проведення педагогічної вітальні «Я – креативний вчитель»

<http://inst.mdpu.org.ua/2020/02/06/ya-kreativnij-vchitel/>, було запропоновано поглибити зміст лекцій ВК-05 Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному класі питанням щодо залучення учнів та батьків до диференційованого викладання.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта планується у грудні 2020 року. Кафедрою початкової освіти розробляється низка заходів щодо підтримки зв'язку із випускниками та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-pochatkovoyi-osviti/vipuskniki-kafedri-pochatkovoyi-osviti/>

Зокрема, випускники кафедри початкової освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького є успішними педагогами та управлінцями на теренах України: директор школи №210 (м. Київ) – Дмитро Ламза; переможниця ІІ (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року 2020», учитель початкових класів ЗЗСО №24 (м. Мелітополь) – Сивова Тетяна; фіналіст конкурсу «ТОП-10 Кращих учителів України Національної премії Global Teacher Prize Ukraine 2020», учитель початкових класів (м. Кам'янське) – Андрій Олійник.

Так, в університеті для зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами вищої освіти та НПП;

- створено «Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipuskniv-mdpu-im-b-hmel'nitsokgo/>

- на сторінці МДПУ імені Богдана Хмельницького та кафедри початкової освіти у Facebook

<https://www.facebook.com/mdpu.work/>,

<https://www.facebook.com/mdpu.work/photos/a.1861923897455804/2533171033664417/?type=3&theater> створено сторінку «Служба працевлаштування МДПУ імені Богдана Хмельницького» з постійно поновлюваним переліком вакансій для працевлаштування.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП в університеті регламентується Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол №14 від 02.04.2020 р.)

[https://drive.google.com/file/d/1m3izwdrIRzUJc88\\_n9bfr97fjhPbbod/view](https://drive.google.com/file/d/1m3izwdrIRzUJc88_n9bfr97fjhPbbod/view)

Комісією Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей і Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу координуються дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти. Положення про Комісію Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей (від 20.02.2020 р., протокол №13)

<https://drive.google.com/file/d/19kAQJACZ-1R7eHxGSw28NqVMzA16Edvq/view>

Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей (від 20.02.2020 р., протокол №13)

<https://drive.google.com/file/d/1V9IA8iTN9goEh9RPs-kZJjQ7MoDi7deE/view>

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри, на рівні ННІ СПМО та на рівні ЗВО.

Після проходження внутрішнього аудиту керівники цих підрозділів, в межах своїх повноважень, інформували представника адміністрації ЗВО та зацікавлених сторін щодо результатів перевірки й внесення зазначених змін. Критичних невідповідностей за даною ОП не виявлено.

Разом з тим, було вказано на необхідність оптимізації співвіднесення лекційних, практичних годин та самостійної роботи для ОК вільного вибору.

Гарант на розширеному засіданні кафедри проінформувала викладачів ОП про результати перевірки та призначила відповідальних за усунення виявлених недоліків.

Результати проведеної роботи – прийняте рішення про перерозподіл лекційних, практичних годин та самостійної роботи для ОК вільного вибору.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховані під час удосконалення ОП. Зауваження та пропозиції з акредитації ОП Соціальна робота. Соціальна педагогіка (09-11 червня 2020 р.) були враховані під час удосконалення ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта:

- В університеті створюється електронна система запису на вибіркові компоненти ОП.
- В університеті оновлено такі документи (протокол Вченої ради № 1 від 28.08.2020 р.):
  - Положення про відрахування, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
  - Положення про гарантів освітніх програму Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
  - Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
  - Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
  - Положення про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
  - Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університеті імені Богдана Хмельницького.
- На офіційному сайті ЗВО та сторінках відповідних кафедр оприлюднено проекти ОП та їх зміни для громадського обговорення.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме науково-методична рада (НМР) університету координує діяльність щодо вивчення й аналізу навчально-методичної документації, яка відображає зміст навчання (освітні програми, навчальні плани, програми чи силабуси ОК), з урахуванням зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями, а також прогнозу розвитку галузі та суспільства. Діяльність НМР регулюється Положенням про науково-методичну раду Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол №13 від 20.02.2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/1a1Sj88w5kOZyRBTpFIJ-finsbCT2ffgx/view> Крім того, відбувається поточний моніторинг ОП Комісією Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей та центру неперервної освіти, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, що передбачає вивчення, перевірку та аналіз усіх компонентів ОП, зокрема:

- відповідність ОП зазначеним цілям та потребам стейкхолдерів;
- спрямованість на перспективу працевлаштування;
- прозорість структури, що дозволяє комбінувати ОП з програмами інших ЗВО, забезпечуючи мобільність здобувачів вищої освіти і визнання результатів навчання іншими країнами.

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через її рецензування, проведення відкритих лекцій, бінарних занять.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідальність за забезпечення якості освіти покладається на всі структурні підрозділи ЗВО, які мають тісний взаємозв'язок і взаємодію.

I-й рівень. Здобувачі вищої освіти.

II-й рівень. Кафедра початкової освіти та інші кафедри, які забезпечують освітній процес за ОП (удосконалення освітніх компонентів та якості викладання, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу тощо); Рада стейкхолдерів; гарант ОП; проектна та робоча групи ОП; група забезпечення освітнього процесу; куратор ECTS; студентський гарант ОП.

III-й рівень. ННІ СПМО / факультет; Вчена рада ННІ СПМО; директор ННІ СПМО / декан факультету; Комісія із забезпечення якості освіти; Навчально-методична рада інституту / факультету, органи студентського самоврядування (просування студентських ініціатив, вплив на освітні процеси ЗВО, участь у моніторингу якості освіти).

IV-й рівень. Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу; комісія Вченої ради з експертизи якості ОП; Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності; Науково-методична рада університету; навчальний відділ; Центр соціологічних досліджень; Центр освітніх дистанційних технологій; проректори; органи студентського самоврядування (просування студентських ініціатив, вплив на освітні процеси ЗВО, участь у моніторингу якості освіти); відділ аспірантури та докторантури; відділ працевлаштування; відділ міжнародних зв'язків.

V-й рівень. Наглядова рада університету; Вчена рада університету; ректор.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

- Статутом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWNmdtRFVqck1vRGs/view>

2. Концепцією освітньої діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 28.09.2016 р.)

<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWMTBNS3c4dHMoY2c/view>

3. Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2017-2020 рр.

<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWT1RGMoV4MmZwZlE/view>

4. Правилами внутрішнього трудового розпорядку <https://drive.google.com/file/d/1yu58z896ksHgkOt9stmC1MF-VTCze5Jr/view>

5. Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (протокол №1 від 28.08.2020 р.)

[https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view)

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби університету щодо забезпечення своїх прав.

Всі документи представлені на офіційному сайті ЗВО: <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/05/Osvitnya-programa-Pochatkova-osvita.-Inklyuzyvna-osvita-4.pdf>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/osvitnij-protses-kafedri-pochatkovoyi-osviti/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта на сьогодні є актуальною, динамічно розвивається, гнучко реагуючи на тенденції розвитку ринку праці досягнення відповідних галузей науки і техніки. Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами освітньої програми є такі:

- понад 90% викладачів, що забезпечують освітню програму, мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічний склад, сформований викладачами з різними науковими інтересами у сфері освітньої діяльності, дає змогу використовувати різні методики та технології навчання, в тому числі інноваційні, що позитивно відбивається на якості підготовки здобувачів;
  - інфраструктурні можливості університету та потужна матеріально-технічна база забезпечення ОП (оснащення Педагогічної лабораторії початкової школи до вимог НУШ, Центр корекційно-розвивальних технологій, Освітньо-науковий центр соціо-культурного розвитку дитини, Лабораторія психофізіологічних досліджень);
  - багаторічна співпраця зі стейкхолдерами;
  - можливість проходити науково-професійне стажування, підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО (Вища технічна школа в Катовіце (Польща), Західно-фінський коледж м. Гутіненн (Фінляндія);
  - участь викладачів кафедри у міжнародних проектах «The LEGO Foundation» та «Фінська підтримка реформи української школи» за підтримки МОН України;
  - участь у реалізації прикладного наукового дослідження «Розробка методології психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами» (Номер державної реєстрації: 0119U002003);
  - членство у Всеукраїнських професійних громадських об'єднаннях (ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», ГПО «Тьюторська асоціація України», ГО «Спілка освітян України»);
  - викладачі кафедри підвищують науковий та професійний рівень через публікації у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, в тому числі і виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science.
- До слабких сторін можна віднести: відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти; фрагментарну участь здобувачів вищої освіти в програмах міжнародної академічної мобільності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Кафедра початкової освіти планує заходи задля розвитку ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта у таких напрямках:

- залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного коригування структури та змісту ОП;
- створення двомовного контенту (український-англійський) для компонентів ОП;
- залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької роботи за пріоритетними напрямками фундаментальних та прикладних досліджень в галузі початкової та інклюзивної освіти;
- продовжити практику реалізації академічної мобільності для здобувачів, що навчаються за ОП;
- протягом наступних п'яти років вивчити можливість запровадження дуальної форми освіти за ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта;

- створення науково-методичного майданчика «Початкова школа – реабілітаційна установа – університет» для цілеспрямованого формування майбутнього фахівця з початкової та інклюзивної освіти з урахуванням професійного покликання, розвитку здібностей, інтересів, потреб майбутньої професійної діяльності.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Солоненко Анатолій Миколайович**

Дата: 21.09.2020 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація (комплексний екзамєн з основ інклюзивної освіти)	підсумкова атестація	32992_OK-17_Programa_Kompleksnogo_ekzameni.pdf	7QjW/nDn2ZV4coKh i6sH1zW/iZlzmTR9t seJVeJNVQ=	
Атестація (дипломна робота)	підсумкова атестація	32992_OK-17_Metodichni_rekomendacii_do_duplo mnuch_robti.pdf	uCLsUN/4jU8sEjUrE uLd8nUcP1sp5uPslje iH55tB5c=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.)
Виробнича практика (педагогічна)	практика	32992_OK-16_Vurobnucha_praktuka_(pedagogichna).pdf	CWJOoIvxNvdzOugg xA1FZqfn4hZlUbeN ZlR0zK014jk=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.), методичний матеріал
Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному класі	навчальна дисципліна	32992_OK-15_Dyferentsiyovane_vykladannia_ta_standartyzovane_otsi nyuvannia_v_inklyu zyvnomu_klasi.pdf	JbrRKRPhaKgugQz6 G3YmAJCLwnRMN ObolN5XV8JtvAM=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.)
Технології інклюзивного навчання в початковій школі	навчальна дисципліна	32992_OK-14_Tehnologii_inkluzivnogo_navchannia_v_pochatkovii_shkoli.pdf	xX4J9OlumweIdvGq p9nWqcoJnY24MELJ POEXhWfuGTQ=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), ноутбук (Acer E1--531 – 2012 р.)
Організація освітнього інклюзивного середовища	навчальна дисципліна	32992_OK-13_Organizastia_osvitnogo_inkluzivnogo_seredovucha.pdf	Y/fCt5GV7BHsiEbg8 QYeYgqHYCTq/lazp 9pdViQOnKY=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 р.) 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), ноутбук (Acer E1--531 – 2012 р.)
Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	32992_OK-12_Suchasni_tehnologii_vivchennia_mystetskoj_ovitnoyi_galuzi.pdf	BJkn6RAfd/rVmFYf HAX/ImpG6b6wyb9/pvhP/rX9ZUI=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), 2 ноутбуки (Acer E1--531 – 2012 р.), мультимедійна акустична система 2.0 (2.0 Multimedia Speaker System SPS – 619 SVEN 2014)
Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформативної освітньої галузі	навчальна дисципліна	32992_OK-11_Innovatsiyni_tehnologii_do_vivchennia_tehnologichnoi_ta_informatsiynoi_ovitnih_galuzeyi.pdf	7fXWus8oDtWCSSN gDb9wg+teCfTz4ZEL eCvsDPBLWBE=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), 2 ноутбуки (Acer E1--531 – 2012 р., Dell Vostro 3350 -2013 р.), проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 р.), набір LEGO «Шість цеглинок» кількість 13 штук, набір LEGO SYSTEM роздатковий матеріал
Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	32992_OK-10_Suchasni_tehnologii_vivchennia_matematichnoi_ovitnoyi_galuzi.pdf	QSN25JkrkTiEVrLnG do+p8Ns5HhlebQlq YC9rXzJuEU=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2013 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), набір LEGO «Шість цеглинок» кількість 13 штук,

				набор LEGO SYSTEM роздатковий матеріал
Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	навчальна дисципліна	32992_OK-09_Suchasni_tehnologii_vivchennia_dysiplini_integrovanogo_kursu_Ya_doslidzhuju_svit.pdf	+4+RIgge1JgVm8wV e6rkoXJ5LUCFhSGq hzPDv99yBP4=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), 6 мікроскопів ЮНАТ, набір LEGO «Шість цеглинок» - кількість 13 штук
Інновації в початковій освіті	навчальна дисципліна	32992_OK-07_Innovacii_v_pochatkoviy_osviti.pdf	MD6TOb82HinAotBK8XQ7lHoi48k6Ds8 9rfbpdilZf4=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506 – 2015 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), набір LEGO « Шість цеглинок» кількість 13 штук, набір LEGO SYSTEM роздатковий матеріал.
Психофізичний розвиток молодших школярів з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	32992_OK-06_Psyhofizichnij_rozvitok_molodshih_shkoliariv_z_osoblyvyymi_osvitnimi_potrebamy.pdf	HvEhWDj8P7kUBro1 BfPU8pYey8E/CQv /ufpwVFP7kI=	9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2017 р.) з каналами доступу до мережі Internet та обладнання для проведення психофізіологічних досліджень. Проектор для проведення мультимедійних презентацій (EPSON LCD PROJECTOR MODEL: H 369B – 2016 р.). Методичний матеріал, стимульний матеріал
Педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	32992_OK-05_Pedagogichna_deontologia.pdf	GuLXmBRDjPKnsZQp+Q3Y2DH5dAwtJu UczQsCqY846qU=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-S12 – 2014р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), методичний матеріал
Іноземна мова для академічного спілкування (німецька)	навчальна дисципліна	32992_OK-04_Inozemna_mova_dlia_akademichnogo_splukuvannia_(nimetska).pdf	jHeWWChtwL1Sri6J /bQ1mf+TxGX+mf8z KZ59oNV1oOE=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506 – 2015 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), 2 ноутбуки (Acer E1-531 – 2012 р.)
Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)	навчальна дисципліна	32992_OK-04_Inozemna_mova_dlia_akademichnogo_splukuvannia_(anglijska).pdf	qusbqHABYD3KBQAPMLf+RidTfEnMtBe v62L9r/9DUU=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506 – 2015 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), 2 ноутбуки (Acer E1-531 – 2012 р.)
Філософія освіти	навчальна дисципліна	32992_OK-03_Filosofiya_osvity.pdf	70qMbHct/Hoc54VnwOhHDvnjjxao5dg PO2kDpRoQZks=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.)
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	32992_OK-02_Ochorona_prazhi_v_galuzi.pdf	OBwzTndNmEFKLRH2Gq20HszrpoR/N ExlEU5zjdluqkg=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.)
Управління проектами М 2. Інформаційні та комунікаційні системи та технології	навчальна дисципліна	32992_OK-01_Upravlinnia_proektami_(Modul_2).pdf	Q2huKuXY/shSEgBl8gpU4ct9e7eZz4iR4 QmQ8Tydbfo=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.)
Управління проектами М 1. Управління проектами	навчальна дисципліна	32992_OK-01_Upravlinnia_proektami_(Modul_1).pdf	MRtP7/wRdeFP/BOVZpI9lkdPrillF9jJpK Mn325LDnY=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.)
Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	навчальна дисципліна	32992_OK-08_Suchasni_tehnologii_vivchennia_movno-literaturnoyi_osvitniyi_galuzi.pdf	1ae1Oth7sIARDicOA7mE2gSGPU+E5nW 6R2LJj7FRx1E=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-S31-2014 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), набір LEGO « Шість

цеглинок» кількість 13 штук,  
набір LEGO SYSTEM  
роздатковий матеріал

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
60877	Шевченко Юлія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 056727, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 029272, виданий 23.12.2011	16	Диференційова не викладання та стандартизована оцінювання в інклюзивному класі	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) 1. Центральноросійський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 15.04.2019 по 15.05.2019 Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти Довідка № 175-н від 24.05.2019. 2. Вища технічна школа в Катовіце, Польща. 17.12.2018 по 06.04.2019 Свідоцтво № 34 від 6.04.2019 р. (180 год.)  Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Shevchenko, Ylia та Moskalyova, Luydmyla та Kanarova, Olga та Poznanska, Olga (2019) Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space.

Journal of History  
Culture and Art  
Research, 8 (4). c. 251-  
261.  
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2352>  
Web of Science  
2. Yuliia Shevchenko,  
Larysa Zhuravlova,  
Galyna Taranenko,  
Svitlana Dubiaha  
(2020) Students'  
Readiness for the  
Formation of Primary  
Schoolchildren's  
Argumentative Skill  
While Identifying the  
Real Motive of the  
Action. AD ALTA:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Volume 10,  
Issue 1, Special Issue X.,  
2020. P.100-106.  
<https://publons.com/journal/63471/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>  
Web of Science  
3. Shevchenko Yu.,  
Dubiaha S., Melash V.,  
Fefilova T. Saenko Yu.  
The role of teachers in  
the organization of  
inclusive education of  
primary school pupils.  
International Journal of  
Higher Education / Vol.  
9, No. 7; 2020. P.207-  
216.  
DOI:  
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p207>  
Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Шевченко Ю.М. (2019) Методологічні орієнтири з питання готовності майбутніх учителів до духовно-морального розвитку молодших школярів у контексті ідей компетентісного підходу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Вип. 61. (Т. 2), 230, 221-226.

2. Шевченко Ю.М. (2019) Системний підхід в удосконаленні готовності майбутніх учителів до духовно-морального розвитку молодших школярів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.

П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи,  
Випуск 66, 228, 204-  
209.

3. Шевченко Ю.М.  
(2019) Структурні  
компоненти  
готовності студентів  
закладів вищої освіти  
до духовно-  
морального розвитку  
молодших школярів.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні технології  
: наук. журнал, № 1  
(85), 295. 127-139.

4. Шевченко Ю.М.  
(2019).  
Інформаційний підхід  
до проблеми  
удосконалення  
готовності майбутніх  
учителів до духовно-  
морального розвитку  
молодших школярів.  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: А.В.  
Сущенко (голов. ред.)  
та ін.]. Запоріжжя :  
КПУ. Вип. 64. Т.2.  
С.154-160.

5. Шевченко, Ю.М.  
(2019)  
Культурологічний  
підхід як теоретико-  
методологічна основа  
стратегії  
удосконалення  
готовності студентів  
до духовно-  
морального розвитку  
молодшого школяра.  
Сучасні інформаційні  
технології та  
інноваційні методики  
навчання у підготовці  
фахівців: методологія,  
теорія, досвід,  
проблеми: зб. наук.  
пр. (53). 60-65.

3. наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії

1. Педагогічна  
деонтологія: Навч.-  
метод. посіб. [для  
студ. спеціальності  
«Початкова освіта»] /  
Юлія Михайлівна  
Шевченко . –  
Мелітополь :  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
«Люкс», 2018. – 130 с.

2. Spiritual and moral  
culture of personality:  
social-philosophical  
aspect // European  
vector of contemporary  
psychology, pedagogy  
and social sciences: the  
experience of Ukraine

and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446.

3. Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с.

4. Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214.

7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитації освітніх програм зі спеціальності: 12 – Дошкільна освіта, 13 – Початкова освіта (протокол № 2 від 28.01.2020 р.).

2. Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої

програми 012  
Дошкільна освіта за  
ОП Дошкільна освіта.  
Логопедія та ОП  
Дошкільна освіта.  
Початкова освіта у  
Вінницькому  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Михайла  
Коцюбинського (21–  
23 травня 2020 р.).  
Наказ №785-Е від  
12.05.2020.

10. організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
освіти / інституту /  
факультету /  
відділення (наукової  
установи) / філії /  
кафедри або іншого  
відповідального за  
підготовку здобувачів  
вищої освіти  
підрозділу / відділу  
(наукової установи) /  
навчально-  
методичного  
управління (відділу) /  
лабораторії / іншого  
навчально-наукового  
(інноваційного)  
структурного  
підрозділу / вченого  
секретаря закладу  
освіти (факультету,  
інституту) /  
відповідального  
секретаря  
приймальної комісії  
та його заступника  
1. Голова навчально-  
методичної комісії  
ННІ СПМО (2012 до  
2016 р.)  
2. Координатор  
Центру корекційно-  
розвивальних  
технологій (з 2012  
року і до тепер)

12. наявність не  
менше п'яти  
авторських свідоцтв та  
/ або патентів  
загальною кількістю  
два досягнення  
1. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
навчально-  
методичний посібник  
«Програма  
нормативної  
навчальної  
дисципліни  
«Педагогічна  
деонтологія»  
(№62784 від  
03.12.2015 р.)  
2. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір: Методичні  
матеріали до  
практичних занять з

дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта) (№73294 від 11.08.2017 р.)  
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Педагогічна деонтологія» (№ 83319 від 29.11.2018 р.)  
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма “Сходінками серця”» з духовно-морального розвитку учнів 3-го класу загальноосвітньої школи» (№ 83320 від 29.11.2018 р.)  
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);  
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№88445 від 10.05.2019).  
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Матеріали для удосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№95061 від 26.12.2019).

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування  
1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи



хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 46с.

2. Методичні рекомендації з самостійної підготовки до семінарських занять для студентів I курсу з дисципліни «Психологія з курсовою роботою. Модуль 1. Загальна психологія»: спеціальність 013 «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2016. – 44 с.

3. Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 32 с.

4. Методичні рекомендації до практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в крос-культурному просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 133 с.

5. Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. – 35 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2014 – 2015 рр.).</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) (з 01.11.2017 р. і до тепер)</p>	
115763	Чорна Вікторія Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027115, виданий 26.02.2015</p>	8	Технології інклюзивного навчання в початковій школі	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <p>Взяла участь у проекті «Школа з англійської мови та стажування для освітян», що відбувалося з 17 по 25 листопада 2018 р. на базі західно-фінського коледжу (м. Гутіненн, Фінляндія).</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection V. Chorna, I. Yakovenko The speech-therapy competence of an inclusive class teacher as a teaching efficiency indicator regarding children with language disorders //Ad Alta. Vol. 9. Issue 2. 2019. pp. 85–90</p> <p>2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Чорна В.В. Підготовка майбутніх учителів початкової освіти до сенсорного</p>

виховання молодших школярів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка : зб. наук. статей / Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2015. Вип. 2. (15). 224 с.

2. Чорна В.В. Особливості сенсорного виховання дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах сучасної інклюзивної освіти. Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. II. Умань, 2016. С.82–86.

3. Чорна В.В. Роль уроків трудового навчання в становленні гармонійної, культурної особистості молодшого школяра. Молодь і ринок. № 9 (140). 2016. С. 92–94.

4. Chorna V. V. The creative development softwear of visual art at primary education: theoretical aspect. Молодь і ринок. № 4 (159). 2018. С. 72–76.

5. Чорна В.В. Тьютор особистісного розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Філософія. №39. 2018. С. 142–152.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Professional-oriented vocabulary of «Didactic of primary school» / Укл. канд. пед. наук Чорна В.В. Мелітополь: «Forward express», 2018. – 44 с.

6. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік  
Проведення лекційних занять з

«Дидактики»  
англійською мовою  
протягом 2017–2018  
н.р. у 215-с групі ННІ  
СПМО МДПУ імені  
Богдана  
Хмельницького (обсяг  
– 50 год.).

10. організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
освіти / інституту/  
факультету/  
відділення (наукової  
установи)/  
філії/кафедри або  
іншого  
відповідального за  
підготовку здобувачів  
вищої освіти  
підрозділу/ відділу  
(наукової  
установи)/навчально-  
методичного  
управління  
(відділу)/лабораторії/і  
ншого навчально-  
наукового  
(інноваційного)  
структурного  
підрозділу/вченого  
секретаря закладу  
освіти (факультету,  
інституту) /  
відповідального  
секретаря  
приймальної комісії  
та його заступника.  
Голова Наукового  
товариства студентів,  
аспірантів,  
докторантів і молодих  
вчених МДПУ імені  
Богдана  
Хмельницького

13. наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій / практикумів  
/ методичних вказівок  
/ рекомендацій  
загальною кількістю  
три найменування;  
1. Методичні  
рекомендації до  
навчальної  
дисципліни „Трудове  
навчання з методикою  
навчання” для  
студентів  
спеціальності  
„Початкова освіта”,  
„Дошкільна освіта”.  
Укл.: В.В.Чорна.  
Мелітополь: МДПУ ім.  
Б.Хмельницького,  
2016. 33 с.  
2. Методичні  
рекомендації до  
навчальної  
дисципліни „Історія  
педагогіки” для

студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.  
Укл.: В.В.Чорна.  
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. 87 с.

3. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Теорія виховання” для студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.  
Укл.: В.В.Чорна.  
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2017. 58 с.

4. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Дидактика” для студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.  
Укл.: В.В.Чорна.  
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2018. 64 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу,

						<p>Європи, Європейських Іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.</p> <p>Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2016 – 2020 рр.).</p> <p>16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГПО «Тьюторська асоціація України» (членський квиток виданий 16.10.2018 р. № 54)</p>	
97691	Молодиченко Наталія Алімджанівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом кандидата наук ДК 015735, виданий 11.09.2002, Аттестат доцента ДЦ 009140, виданий 21.10.2004</p>	27	Іноземна мова для академічного спілкування (німецька)	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <p>Підвищення кваліфікації на базі НПУ ім. М.П.Драгоманова, факультет педагогіки та психології з 01.03.2018 по 31.08.2018 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection Dubovyk S., Lyurina T., Molodychenko V., Molodychenko N., Moskalenko A. Preparing future</p>

teachers for work in an inclusive educational environment. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24. Issue No 8. 2020. P. 6805-6822. Scopus

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А., Балашова К.О. Філософсько методологічні аспекти духовно-морального виховання молодших школярів // Науково теоретичний часопис Versus 2018. № 1-2 (11-12). С.87-95.

2. Молодиченко Н.А., Танана С.М. Основні аспекти поняття коректності в сучасній англійській мові: підготовка вчителів початкової школи // Молодий вчений. 2016. №5. С. 5-13.

3. Молодиченко Н.А. Формування загальнокультурної компетентності студентів під час викладання іноземної мови в початковій школі. Імідж сучасного педагога. №4 (181) 2018 р. С.68 – 71.

4. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А. Полікультурне виховання учнів початкової школи // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. – Запоріжжя, 2019. – С.75 – 79.

5. Молодиченко В.В., Сердюк А.М., Молодиченко Н.А. Педагогічні умови формування екологічної компетентності учнів початкової школи // Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 20. Одеса, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». С. 11-16.

3. Наявність виданого підручника чи навчального

посібника або монографії

1. Англійська мова для вступників до магістратури. Навчальний посібник. – Англійська мова: навч. посібник [для вступників до магістратури зі спеціальності «Початкова освіта». 2-ге вид.] / Н.А.Молодиченко, С.М.Танана. Переяслав Хмельницький: Вид-во Домбровської Я.М. 2018. 146 с.

2. Молодиченко Н.А., Жукова Г.В., Булгакова Т.М. Моральне виховання учнів у загальноосвітніх школах України (друга половина ХХ століття): [монографія] / 2-е вид. переб., доп. / Біла Церква: Фоп Васильєв, 2018. 189 с.

3. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А. Professional teacher's preparation for education of primary school pupils' moral personality // Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls. pp. 71 – 83.

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Лабунець Ю.О., тема дисертації: «Виховання моральної особистості у творчості Джона Руела Толкіна». 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького Мелітополь, 2016 р.

2. Жукова Г.В., тема дисертації: «Моральне виховання старшокласників у загальноосвітніх



школах України (друга половина ХХ століття)». 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, 2016 р.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника З 2001 р. по 2010 р. завідувачка кафедри іноземних мов соціально-гуманітарного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. З 2010 по 2019 р. – голова секції з іноземних мов кафедри початкової освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

Член постійної спеціалізованої вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького К 18.053.01 з 2015 р. до 2018 р.  
Наказ №1701 від 13.02.2015 р.  
Наказ №1218 від 07.11.2018 р.

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Письмовий твір «Робоча програма навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (93117 від 17.10.2019 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Інструктивно-методичні матеріали до самостійної підготовки з навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№93114 від 17.10.2019 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Робоча програма навчальної дисципліни «Організація та управління у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93119 від 17.10.2019 р.)
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Методичні матеріали до самостійної підготовки з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№93115 від 17.10.2019 р.)
5. Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на твір «Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія та методика виховання у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93118 від 17.10.2019 р.)  
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Методичні рекомендації «Формування навичок міжкультурної комунікації в учнів» для практичних психологів, вчителів початкових класів і педагогічних працівників закладів середньої та позашкільної освіти» (№93116 від 17.10.2019 р)

15. Наявність виданих навчально методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування  
1. Молодиченко Н.А. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика виховання учнів початкової школи». Мелітополь: Вид во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2018. 88 с.  
2. Молодиченко Н.А. Методичні рекомендації до самостійного вивчення навчальної дисципліни «Основи педагогіки» для студентів спеціальності «Початкова освіта». Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 70с.  
3. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень». Мелітополь: Вид-во «Мелітополь», 2019. 90 с.

16. Участь у професійних

							об'єднаннях за спеціальністю Член Всеукраїнської громадської організації «Спілка освітян України» (Посвідчення № СОУ 0089)
218622	Найдиш Андрій Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора наук ДДД 000496, виданий 10.02.1999, Атестат професора ПР 000654, виданий 26.06.2001	30	Управління проектами М 2. Інформаційні та комунікаційні системи та технології	<p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Naydysh A., Havrylenko Y., Kholodniak Y., Vershkov O. Development of the method for the formation of one-dimensional contours by the assigned interpolation accuracy // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies / Vol. 1, Iss. 4(91). – P. 76-82. (Scopus)</p> <p>2. Leonid Kutsenko, Volodymyr Vanin, Andrii Naidysh, Sergii Nazarenko, Andrii Kalynovskyi, Andrii Cherniavskyi, Olga Shoman, Victoria Semenova-Kulish, Oleksandr Polivanov, Elizaveta Sivak Development of a geometric model of a new method for delivering extinguishing substances to a distant fire zone // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies / Vol. 4, Iss. 7(106) (2020). – P. 88-102. (Scopus)</p> <p>2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Найдиш А.В., Лисенко К.Ю., Верещага В.М. Балюби-Найдиша інтерполяція чотирьох точок у площині // Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання / МДПУ ім. Б.Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вып.13. - С. 100-105.</p> <p>2. Найдиш А.В., Балюба І.Г., Верещага В.М., Спініцев Д.В. Науково-методологічні основи</p>

варіативного дискретного геометричного моделювання // Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.13. – С.100-105.

3. Найдиш А.В., Лисенко К.Ю., Верещага В.М., Балюба І.Г. Композиційна інтерполяція плоскої дискретно поданої кривої // Сучасні проблеми моделювання: збірник наукових праць XXI Міжнародної науково-практичної конференції (04-09.06.2019р.) / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.14. - С. 113-121.

4. Найдиш А.В., Верещага В.М., Лисенко К.Ю., Балюба І.Г. Параметризація багатовимірних геометричних об'єктів методами точкового числення Балюби-Найдиша // Сучасні проблеми моделювання: збірник наукових праць XXI Міжнародної науково-практичної конференції (04-09.06.2019р.) / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.15. - С. 51-57.

5. Найдиш А.В., Верещага В.М., Спірінцев Д.В., Балюба І.Г. Проблема підвищення точності у варіативному дискретному геометричному моделюванні // Сучасні проблеми моделювання: збірник наукових праць XXI Міжнародної науково-практичної конференції (04-09.06.2019р.) / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.14. - С. 148-155.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;  
1. Найдиш А.В., Верещага В.М., Павленко О.М. Моделювання горизонтального земельного майданчика у точковому численні:

монографія // Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 187 с.

2. Найдиш А.В., Лебедев В.О. Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій: навчальний посібник // МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – 119 с.

3. Найдиш А.В., Верещага В.М., Адоньев С.О., Лисенко К.Ю. Основи композицій-ного геометричного моделювання: навчальний посібник // МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – 255 с.

4. Найдиш А.В., Верещага В.М., Адоньев С.О. Метод композиційного геометричного моделювання: монографія // Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. - 310 с.

4. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; У 2018 році відбувся захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук доцента Адоньєва С.О. Виступав на захисті в ролі наукового консультанту.

5. участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 2015 рік: Заступник голови оргкомітету XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання», м. Мелітополь, 02-05 червня 2015 р. Член оргкомітету XVI Міжнародної конференції по математичному

моделюванню МКММ,  
м. Херсон, 15-19  
вересня 2015 р.  
Прийняв участь, як  
віце-президент та  
член президії  
Української асоціації з  
прикладної геометрії,  
у засіданні президії у  
Української асоціації з  
прикладної геометрії  
та виступив з  
доповіддю про  
проведення XVII  
щорічної  
Міжнародної науково  
– практичної  
конференції «Сучасні  
проблеми  
геометричного  
моделювання».  
2016 рік:  
Заступник голови  
оргкомітету XVIII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції «Сучасні  
проблеми  
геометричного  
моделювання»,  
м. Мелітополь, 07-10  
червня 2016 р.  
Прийняв участь, як  
віце-президент та  
член президії  
Української асоціації з  
прикладної геометрії,  
у засіданні президії у  
Української асоціації з  
прикладної геометрії  
та виступив з  
доповіддю про  
проведення XVIII  
щорічної  
Міжнародної науково  
– практичної  
конференції «Сучасні  
проблеми  
геометричного  
моделювання».  
2017 рік:  
Заступник голови  
оргкомітету XIX  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції «Сучасні  
проблеми  
геометричного  
моделювання»,  
м. Мелітополь, 6-9  
червня 2017 р.  
Прийняв участь, як  
віце-президент та  
член президії  
Української асоціації з  
прикладної геометрії,  
у засіданнях президії  
Української асоціації з  
прикладної геометрії.  
Виступив з доповіддю  
про проведення XIX  
щорічної  
Міжнародної науково  
– практичної  
конференції «Сучасні  
проблеми  
геометричного  
моделювання»;  
прийняв участь у  
обговоренні  
поточного та

перспективного плану роботи асоціації (КНУБА, м. Київ).  
2018 рік:  
Заступник голови оргкомітету XX Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання», Є членом оргкомітету постійнодіючого Всеукраїнського міжвузівського науково-практичного семінару «Сучасні проблеми геометричного моделювання» .  
Прийняв участь, як віце-президент та член президії Української асоціації з прикладної геометрії, у засіданнях президії Української асоціації з прикладної геометрії. Виступив з доповіддю про проведення XX щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання»; прийняв участь у обговоренні поточного та перспективного плану роботи асоціації (КНУБА, м. Київ) .  
2019 рік:  
Заступник голови науково-програмного комітету XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання» (4-7 червня 2019 р.).  
Прийняв участь, як віце-президент та член президії Української асоціації з прикладної геометрії, у засіданнях президії Української асоціації з прикладної геометрії. Виступив з доповіддю про проведення XXI щорічної Міжнародної науково – практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання»; прийняв участь у обговоренні поточного та перспективного плану роботи асоціації (КНУБА, м. Київ)

8. виконання функцій наукового керівника



або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Головний редактор фахового збірника наукових праць «Сучасні проблеми моделювання» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Є завідувачем кафедри «Прикладної математики та інформаційних технологій». Є головою оргкомітету постійнодіючого Всеукраїнського міжвузівського науково-практичного семінару «Сучасні проблеми геометричного моделювання» . Керує Мелітопольською школою прикладної геометрії.

11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої

						<p>ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Голова спеціалізованої вченої ради К 18.053.02 по захисту дисертацій на здобуття науково ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.01.01 «Прикладна геометрія, інженерна графіка». Член спеціалізованої вченої ради Д 26.056.06 при КНУБА (м. Київ) по захисту дисертацій на здобуття науково ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.01.01 «Прикладна геометрія, інженерна графіка».</p>
30103	Молодиченко Валентин Вікторович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом доктора наук ДД 009278, виданий 30.03.2011, Аттестат професора 12ІПР 007069, виданий 01.07.2011	32	<p>Організація освітнього інклюзивного середовища</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Підвищення кваліфікації на базі НПУ ім. М.П.Драгоманова, факультет педагогіки та психології. З 11.01.2017 по 11.02.2017 р. Довідка № 65 від 13.03.2017.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Oleksenko R., Molodychenko V., Shecherbakova N. Neoliberalism in Higher Education as a Challenge for Future Civilization // Philosophy and Cosmology. The Academic Journal. – 2018. – Volume 20. – P. 113 – 119. 2. Svitlana H. Dubovyk,</p>

Tanita I. Lyurina,  
Valentyn V.  
Molodychenko, Nataliia  
A. Molodychenko, Alla  
M. Moskalenko.  
Preparing future  
teachers for work in an  
inclusive educational  
environment.  
International Journal of  
Psychosocial  
Rehabilitation. Volume  
24. Issue No 8. 2020. P.  
6805-6822. DOI:  
10.37200 / IJPR /  
V24I8 / PR280700  
Scopus

2. наявність не менше  
п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України

1. Молодиченко В.В.,  
Сердюк А.М.  
Формування  
природничо-  
екологічної  
компетентності  
майбутнього вчителя  
початкової школи //  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
педагогіка. Випуск  
1(16). – Мелітополь:  
Вид-во МДПУ ім.  
Богдана  
Хмельницького, 2016.  
– С. 167-170.

2. Молодиченко В.В.,  
Молодиченко Н.А.,  
Балашова К.О.  
Філософсько-  
методологічні аспекти  
морального  
виховання молодших  
школярів // Науково-  
теоретичний часопис  
Versus № 1, 2018. –  
С.87-94.

3. Молодиченко В.В.,  
Сердюк А.М. Наука як  
соціальне явище  
пізнання та освоєння  
дійсності // Науково-  
теоретичний часопис  
Versus № 1, 2018. –  
С.47-51.

4. Молодиченко В.В.,  
Молодиченко Н.А.  
Полікультурне  
виховання учнів  
початкової школи //  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах: збірник  
наукових праць. –  
Запоріжжя, 2019. – С.  
75 – 79.

5. Молодиченко В.В.,  
Сердюк А.М.,  
Молодиченко Н.А.  
Педагогічні умови  
формування

екологічної компетентності учнів початкової школи // Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 20. Одеса, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій» . С.11-16.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Формування екологічного мислення молодших школярів: навчально-методичний посібник // Т.Д.Олексенко, В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко. – Мелітополь: ВПЦ «Лух», 2019. – 267 с. (Серія «Екологічна освіта для сталого розвитку»)

2. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А. Professional teacher's preparation for education of primary school pupils' moral personality // Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls. pp. 71 – 83.

8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Головного редактор науково-теоретичного часопису Versus включеного до переліку наукових фахових видань України (2013-2018). Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка», включеного до переліку наукових

фахових видань України (2012 – 2020).

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника  
Ректор  
Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (2011 – 2016).

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);  
Член спеціалізованої вченої ради К 18.053.01.  
Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького (2013-2017)

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення  
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Письмовий твір «Робоча програма навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (93117 від 17.10.2019 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Інструктивно-методичні матеріали до самостійної підготовки з навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93114 від 17.10.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Робоча програма навчальної дисципліни «Організація та управління у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93119 від 17.10.2019 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Методичні матеріали до самостійної підготовки з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93115 від 17.10.2019 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія та методика виховання у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93118 від 17.10.2019 р.)

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Методичні рекомендації «Формування навичок міжкультурної комунікації в учнів» для практичних психологів, вчителів початкових класів і педагогічних працівників закладів середньої та позашкільної освіти» (№93116 від 17.10.2019 р)

13. наявність виданих навчально-

						<p>методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А. Порівняльна педагогіка: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності «Початкова освіта». – Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2018. – 100с.</p> <p>2. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А. Порівняльна педагогіка: лекційні матеріали для студентів спеціальності «Початкова освіта». – Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2020. – 110 с.</p> <p>3. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень». – Мелітополь: Вид-во “Мелітополь”, 2019. – 90 с.</p> <p>4. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.В.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Саєнко, А.Б.Варениченко [за заг. ред. проф. В.В.Молодиченка]. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького. – 2017. – 205 с. (Серія «Екологічна освіта для сталого розвитку»).</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Всеукраїнської громадської організації «Спілка освітян України» (Посвідчення № СОУ 0088).</p>	
60877	Шевченко Юлія	доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом бакалавра,	16	Сучасні технології	Диплом спеціаліста Мелітопольський

	Михайлівна	місце роботи	інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 056727, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029272, виданий 23.12.2011</p>	вивчення мистецької освітньої галузі	<p>державний педагогічний інститут, 1993 р.          Спеціальність «Музика та педагогіка», кваліфікація «Вчитель музики та співів, методист з виховної роботи»          Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР спеціальності 016 Спеціальна освіта (рік вступу 2019 р.)</p> <p>Здобувач наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (оголошення про захист у Спеціалізованій раді Д 29.051.06. Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля від 18.02.2020 року)          Тема докторського дисертаційного дослідження «Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів до духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі».</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка              15.04.2019 по 15.05.2019              Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти              Довідка № 175-н від 24.05.2019.</li> <li>2. Вища технічна школа в Катовіце, Польща              17.12.2018 по 06.04.2019              Свідоцтво №34 від 6.04.2019 р. (180 год.)</li> </ol> <p>Види і результати професійної</p>
--	------------	--------------	--	--	--------------------------------------	--



діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Shevchenko, Ylia та Moskalyova, Lyudmyla та Kanarova, Olga та Poznanska, Olga (2019) Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. Journal of History Culture and Art Research, 8 (4). с. 251-261.  
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2352>  
Web of Science

2. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106.  
<https://publons.com/journal/63471/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>  
Web of Science

3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T. Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216.  
DOI:  
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p207> Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань

України

1. Шевченко Ю.М. (2019) Методологічні орієнтири з питання готовності майбутніх учителів до духовно-морального розвитку молодших школярів у контексті ідей компетентнісного підходу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Вип. 61. (Т. 2), 230, 221-226.
2. .Шевченко Ю.М. (2019) Системний підхід в удосконаленні готовності майбутніх учителів до духовно-морального розвитку молодших школярів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, Випуск 66, 228, 204-209.
3. Шевченко Ю.М. (2019) Структурні компоненти готовності студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал, № 1 (85), 295. 127-139.
4. Шевченко Ю.М. (2019). Інформаційний підхід до проблеми удосконалення готовності майбутніх учителів до духовно-морального розвитку молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. Вип. 64. Т.2. С.154-160.
5. Шевченко Ю.М. (2019) Культурологічний підхід як теоретико-методологічна основа стратегії удосконалення готовності студентів до духовно-морального розвитку молодшого школяра. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія,

теорія, досвід,  
проблеми: зб. наук.  
пр. (53). 60-65.

3. наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії

4. Педагогічна  
деонтологія: Навч.-  
метод. посіб. [для  
студ. спеціальності  
«Початкова освіта»] /  
Юлія Михайлівна  
Шевченко . –  
Мелітополь :  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
«Люкс», 2018. – 130 с.

5. Spiritual and moral  
culture of personality:  
social-philosophical  
aspect // European  
vector of contemporary  
psychology, pedagogiy  
and social sciences: the  
expeirience of Ukraine  
and the Republic of  
Poland: Collective  
monograph. Volume 3.  
Sandomierz:  
Izdevnieciba «Baltija  
Publishing», 2018. 476  
р. Р. 426-446.

6. Шевченко Ю.М.  
(2019) Готовність  
студентів закладів  
вищої освіти до  
духовно-морального  
розвитку молодших  
школярів: монографія  
(Монографія).  
Мелітополь: МДПУ ім.  
Б. Хмельницького,  
350 с.

7. Філософсько-  
педагогічний аналіз  
формування і  
розвитку культурних  
цінностей в  
інформаційному  
суспільстві Digital  
economy and digital  
society: Series of  
monographs Faculty of  
Architecture, Civil  
Engineering and  
Applied Arts.  
Wydawnictwo Wyższej  
Szkoły Technicznej w  
Katowicach. 341. 204-  
214.

7. робота у складі  
експертних рад з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або  
галузевих експертних  
рад Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, або  
Акредитаційної  
комісії, або їх  
експертних рад, або  
міжгалузевої  
експертної ради з  
вищої освіти  
Акредитаційної

комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН  
Експерт з акредитацій освітніх програм зі спеціальності: 12 – Дошкільна освіта, 13 – Початкова освіта (№ 2, від 28.01.2020).  
Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 012 Дошкільна освіта за ОП Дошкільна освіта. Логопедія та ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (21–23 травня 2020 р.).  
Наказ №785-Е від 12.05.2020.

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника  
1. Голова навчально-методичної комісії ННІ СПМО (2012 до 2016 р.)  
2. Координатор Центру корекційно-розвивальних технологій (з 2012 року і до тепер)

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів

загальною кількістю  
два досягнення

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчально-методичний посібник «Програма нормативної навчальної дисципліни «Педагогічна деонтологія» (№62784 від 03.12.2015 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта) (№73294 від 11.08.2017 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Педагогічна деонтологія» (№83319 від 29.11.2018 р.)
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма “Сходінками серця”» з духовно-морального розвитку учнів 3-го класу загальноосвітньої школи» (№83320 від 29.11.2018 р.)
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№88445 від 10.05.2019).
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Матеріали для удосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№95061 від

26.12.2019).

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 46с.
2. Методичні рекомендації з самостійної підготовки до семінарських занять для студентів I курсу з дисципліни «Психологія з курсовою роботою. Модуль 1. Загальна психологія»: спеціальність 013 «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2016. – 44с.
3. Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 32 с.
4. Методичні рекомендації до практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в крос-культурному просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 133 с.
8. Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови.

						<p>МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. – 35с.</p> <p>14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2014 – 2015 рр.).</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) (з 01.11.2017 р. і до тепер)</p>	
127315	Гончарова Ольга Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010107 Практична психологія та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050456, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032565, виданий 26.10.2012</p>	12	Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Піврічне стажування без відриву від виробництва (з 1.02.2018р. по 31.10.2018р. з перервою на літню відпустку) на кафедрі англійської мови та методики її викладання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (довідка №2106/01 від 2.11.2018).</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 2. наявність не менше п'яти наукових</p>

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Гончарова О.А. Методична підготовка майбутнього вчителя англійської мови / О.А.Гончарова // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: Наукове періодичне видання. – Вип. 5 (77). – 2015. – 320с. – С. 71-75.
2. Гончарова О.А. Новації у методичній підготовці майбутнього вчителя англійської мови / Гончарова О.А. // Університетська педагогічна освіта: історія, теорія і перспективи розвитку в умовах глобалізації: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 11 вересня 2015 р.) / За ред. проф. Л.М.Голубенко, проф. О.С.Цокур. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2015. – 290 с. – С.154-157.
3. Гончарова О.А. Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови до інноваційної діяльності / О.А. Гончарова // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Випуск 3 (81) Педагогічні науки. – 2016. – С.69-74.
4. Гончарова О.А., Тараненко Г.Г. Інноваційна діяльність особистості як важлива умова гармонізації культурно-освітнього простору: філософсько-освітній аспект / О.А. Гончарова, Г.Г. Тараненко // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн./Ін-т філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, Полтав. нац.пед.ун-т імені В.Г. Короленка. – Вип 35. – К.; Полтава, 2016. – С.162-172
5. Goncharova O., Konovalenko T. Future English language teachers' life skills development in the



Methodology course /  
O.Goncharova,  
T.Konovalenko //  
Studies in Comparative  
Education / Biannual  
scientific journal in  
Education. – №1 (35)  
January-June 2018. –  
P.98-104.

6. Гончарова О.А.,  
Калужська Л.О.,  
Фаліна Г.М.  
Міжкультурна  
компетентність як  
складова професійно-  
методичної  
компетентності  
майбутнього вчителя  
англійської мови.  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету: Збірник  
наукових праць. Вип.  
22 (1). Мелітополь:  
Вид-во „Мелітополь”,  
2019. 217 с. С.120-126.

3. наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії

1. Нові перспективи в  
англійській філології  
та навчання  
англійській  
мові[Текст] :  
колективна  
монографія / [авт.  
кол. : Т. В.  
Коноваленко, Г. В.  
Матюха, І. О.  
Баранцова та ін.]. –  
Мелітополь : ТОВ  
«Колор Принт», 2019.  
–184с. –ISBN 978-966-  
2489-95-8.

Goncharova O. Розділ  
«Main Tendencies of  
the Methodological  
Training of the Future  
Teacher of English in  
Ukraine (Joint project  
of Ministry of  
Education and Science  
of Ukraine and British  
Council Ukraine “New  
Generation School  
Teacher”) С.49-65

2. Гончарова О.А.,  
Калужська Л.О. Вступ  
до мовознавства /  
О.А.Гончарова,  
Л.О.Калужська //  
Навчальний посібник  
для студентів вищих  
навчальних закладів /  
Калужська Л.О.,  
Гончарова О.А. –  
Мелітополь, 2014. –  
142.

3. Гончарова О.А.,  
Маслова А.В.  
Англійська мова для  
академічного  
спілкування / О.А.  
Гончарова, А.В.  
Маслова //  
Навчальний посібник

для студентів вищих навчальних закладів / [авт. кол.: Гончарова О.А., Маслоva А.В.]. – Мелітополь: ТОВ Колор Принт, 2019. – 104 с. – ISBN 078-966-2489-70-5

5. участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

1. Член робочої групи Міжнародного проекту «Шкільний вчитель нового покоління» (МОН України спільно з Британської Радою в Україні) (2013-2019pp)

2. Учасник «Програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme)» (МОН України спільно з Британської Радою в Україні, Інститутом вищої освіти України та Національним агентством із забезпечення якості освіти) (2020-2022pp)

7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; Робота в якості експерта комісії МОН України щодо рецензування підручників для навчання другої іноземної мови (англійської). Здійснено рецензування навчального підручника

Англійська мова 3-й рік навчання автори Пахомова Т.Г., Бондар Т.І. (7 клас). – 2016 р. Здійснено рецензування підручника «Англійська мова» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Сірик Т. Л., Сірик С. В.) – 2017р.

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу  
Робота на посаді заступника директора ННІ СПМО з навчально-методичної роботи (2009-2016рр)

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;  
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Англійська мова для академічного спілкування» (співавтор Маслово А.В.) №93665 від 5.11.2019 року  
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання англійської мови» (співавтор Коноваленко Т.В.) №93664 від 5.11.2019 року  
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання іноземної мови (англійської) в початковій школі» (тестові завдання) №95623 від 24.01.2020 року  
Подано на реєстрацію

ще два твори.

13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Гончарова О.А., Коноваленко Т.В.

Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання

англійської мови / О.А. Гончарова, Т.В. Коноваленко //

Навчальний посібник

для студентів вищих навчальних закладів /

[авт. кол.: Гончарова О.А., Коноваленко Т.В.]. Мелітополь:

МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019.

– 246 с.

2. Гончарова О.А.

Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни

«Методика навчання іноземної мови

(англійської) в початковій школі»

(тестові завдання) / Уклад.: О.А. Гончарова. –

Мелітополь, 2019. – 59 с.

3. Кірсанова С.С., Казьміна Н.О.,

Калужська Л.О., Гончарова О.А.

Навчальний посібник:

«Країнознавство США» для студентів 4

курсу спеціальності «Початкова освіта.

Іноземна мова», галузь знань: 01

Освіта/Педагогіка, спеціальність: 013

Початкова освіта, освітньо-професійна

програма: Початкова освіта. Іноземна мова

(англійська) / С.С. Кірсанова, Н.О. Казьміна, Л.О.

Калужська, О.А. Гончарова –

Мелітополь, 2019. – 129 с.

14. керівництво студентом, який

зайняв призове місце на I етапі

Всеукраїнської студентської

олімпіади (Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт), або

						<p>робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою</p> <p>Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Англійська мова» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут») 12 квітня 2016 року.</p> <p>16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>1. Член Міжнародної асоціації вчителів англійської мови як іноземної (IATEFL) (2014-2016 рр.)</p> <p>2. Дійсний член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (з 2019 року по теперішній час) Сертифікат 276/2020 від 1.01.2020</p> <p>3. Член Міжнародної асоціації вчителів іноземної мови TESOL (з 2020 року по теперішній час)</p>	
169555	Фефілова Тетяна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання	14	Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <p>Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 26.03.2018 по 26.04.2018 р. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. Довідка № 211-н від 19.04.2018 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>2. наявність не менше п'яти наукових</p>

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Фефілова Т.В. (2015) Методика роботи майбутніх вчителів початкових класів з батьками. Наукові записи Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Випуск 1. – м. Бердянськ: БДПУ, С. 273-278.
2. Фефілова Т.В. (2015) Використання способу моделювання в початковому курсі математики під час розв'язування задач. Збірник наукових статей Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Серія: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал №8 (52). С. 94-103.
3. Фефілова Т.В. (2018) Упровадження технологій диференціації та інтеграції у сучасний урок математики в початкових класах. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 21 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 231 с.
4. Фефілова Т.В. (2017) Різні способи моделювання сюжетних задач та складання короткого запису до них. Науково-методичний журнал «Початкова школа», №1. С. 16-19.
5. Фефілова Т.В. (2018) Використання прийомів технології розвитку критичного мислення на уроках математики у початковій школі. Херсонський державний університет «Педагогічні науки» № 81. Том 2. м. Херсон, С.234-239.
6. Фефілова Т.В., Шевченко Ю.М., Шкільова Г.М. Автентичні математичні задачі для

диференційованого викладання в інклюзивному класі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.140-145.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії  
1. Каліграфія: навчально-методичний посібник. – Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. – 140 с.  
2. Розділ колективної монографії «Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи» (розділ «Сучасні технології навчання в початковій школі»): кол. монографія / За заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової. Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2019. 358 с.

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника  
1. Відповідальний секретар приймальної

комісії (2018 р.).  
2. Заступник  
відповідального  
секретаря  
приймальної комісії  
(2019 р.).

12. наявність не  
менше п'яти  
авторських свідоцтв та  
/ або патентів  
загальною кількістю  
два досягнення  
1. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір: Програма  
нормативної  
навчальної  
дисципліни «Вступ до  
спеціальності»  
(№73291 від  
11.08.2017 р.)  
2. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
науковий твір:  
«Українська мова за  
професійним  
спрямуванням.  
Методичні розробки  
семінарських та  
практичних занять»  
(№78658 від  
27.04.2018 р.)  
3. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
науковий твір:  
«Лепбук» (№ 86366  
від 25.02.2019 р.)  
4. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
науковий твір:  
«Досліджуємо медіа»  
(№ 86367 від  
25.02.2019 р.)  
5. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
науковий твір:  
«Ранкові зустрічі» (№  
86368 від 25.02.2019  
р.)  
6. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
науковий твір:  
«Фізкультхвилинки та  
руханки в початковій  
школі» (№ 86369 від  
25.02.2019 р.)  
7. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
науковий твір:  
«Математичний світ  
українського  
народознавства»  
(№86370 від  
25.02.2019 р.)

13. наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників /  
посібників для  
самостійної роботи  
студентів та  
дистанційного



навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації з курсу „Методика викладання математики в початкових класах”. – Мелітополь: МДПУ, 2016. – 142 с.
2. Методичні рекомендації з дисципліни „Українська мова за професійним спрямуванням”. – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 76 с.
3. Методичні рекомендації з дисципліни „Основи культури і техніки мовлення”. – Мелітополь: МДПУ, 2019. – 142 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Член журі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» у номінації «Початкова освіта», що проходив у м. Біла Церква Київської обл., у комунальному навчальному закладі Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 22.1/10-469 від 25.02.2020 р.).

17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років  
Досвід практичної роботи за спеціальністю – 25 років.

180160	Гапоненко Тетяна Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Хіміко- біологічний факультет		26	Охорона праці в галузі	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Навчання за програмою викладачів з охорони праці ВНЗ ТОВ «ІС ТИСК ПЛЮС». Посвідчення № 10-18 від 01 червня 2018 р. № 10</p> <p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. The effect of vitamin E on the quality of geese meat / M. Danchenko, H. Ruban, O. Danchenko, O. Yakoviichuk, V. Klimashevskiy, T. Konovalenko, O. Sukharenko, T. Haponenko // BIOLOGIJA. – 2019. – Vol. 64, №4. – P. 259-266. 2. On The Peculiarities Of Vitamin E Influence On The Quality Of Geese Meat Danchenko M., Ruban G., Danchenko O., Konovalenko T., Dyuzhikova T., Zhukova V., Sukharenko O., Kolyadenko V., Gaponenko T. / RD International Conference „Smart Bio“ 02-04 May 2019 KAUNAS LITHUANIA ABSTRACT BOOK© Vytautas Magnus University, 2019.</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Гапоненко Т. М. Вплив екстракту вівса посівного на псування гарбуза при зберіганні/ О.О.Данченко, Л.М.Здоровцева, М.М.Данченко, Д.О.Майборода, В.В.Коляденко, А.С.Федорко, Т.М.Гапоненко// Праці Таврійського</p>
--------	-----------------------------------	--	-------------------------------------	--	----	---------------------------	---

державного агротехнологічного університету ім. Д.Моторного. – Мелітополь, 2019. – Вип. 19. –Т.3. – С.200-205.

2. Гапоненко Т.М. Вплив вікасолу на активність дегідрогеназ циклу Кребса та стан системи антиоксидантного захисту м'язів шлунка гусей / О.В.Яковійчук, О.О.Данченко, М.М.Данченко, А.С.Федорко // Біоресурси і природокористування . 2019. 11, № 5-6. С.15–24. doi: <http://dx.doi.org/10.31548/bio2019.05.002>.

3. Гапоненко Т.М. Вітамін Е як інгібітор окисного псування м'яса гусей при зберіганні / О.О.Данченко, Г.В.Рубан, Л.М.Здоровцева, М.М.Данченко, В.В.Коляденко // Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва : Зб. наук. праць Білоцерк. нац. аграр. ун-т. – Біла Церква, 2019. Випуск 10 (105). – С.21-25.

4. Гапоненко Т.М. Вплив вікасолу на окисно-відновні процеси міокарду гусей / О.В.Яковійчук, О.О.Данченко, М.М.Данченко, А.С.Федорко // Питання біоіндикації та екології. 2019. 24, №1. С.133–144. doi: <https://doi.org/10.26661/2312-2056/2019-24/1-11>

9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; Член предметно-методичної комісії

учнівської олімпіади «Інтелектуал» 2019 рік.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Гапоненко Т.М., Арестенко В.В., Дюжикова Т.М. Методичні рекомендації до практичних занять з хімічної технології студентів спеціальності 014.06 Середня освіта Хімія Мелітополь. – 2014. – 39с. Рекомендовано науково-методичною радою Мелітопольського державного педагогічного університету, протокол №2 від 31.08. 2014.

2. Гапоненко Т.М., Ніколаєва Ю.В. Методичні рекомендації до лабораторних занять з хімії навколишнього середовища. – Мелітополь. – 2015. – 78с. Рекомендовано науково-методичною радою Мелітопольського державного педагогічного університету, протокол №2 від 31.08. 2015.

3. Гапоненко Т.М., Ніколаєва Ю.В. Методичні рекомендації до курсу хімія органічна – Мелітополь. – 2018. – 88с. Рекомендовано науково-методичною радою Мелітопольського державного педагогічного університету, протокол №7 від 17.01. 2018.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі,

організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою;  
У 2017 році член оргкомітету студентської Всеукраїнської олімпіади з біології.

15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Гапоненко Т.М. Специфіка спряження біологічного та пероксидного окиснення в тканинах гусей як критерій пошкоджуючого впливу гіпо- і гіпероксії / О.О.Яковійчук, В.О.Дзюба, Н.І.Бодакова // Роль освіти у формуванні життєвих цінностей молоді: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених (30 жовтня 2015р.). с. 201-202.  
2. Гапоненко Т.М. Навчально-методичні аспекти створення та використання електронного підручника з основ хімічного виробництва для педагогічних університетів / Т.М.Гапоненко, Ю.В.Ніколаєва, В.В.Арестенко // Збірник матеріалів Всеукраїнської II-ї наукової інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасний світ як результат антропогенної діяльності». – 10-12 жовтня 2017 року. – Мелітополь. – С. 146-148.  
3. Гапоненко Т.М. Вплив модифікаторів на властивості вторинного поліетилентерефталату / Т.М.Гапоненко,

						<p>О.О.Сімоненко// Збірник матеріалів Всеукраїнської І-ї наукової інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасний світ як результат антропогенної діяльності». – 10-12 жовтня 2018 року. – Мелітополь. – С. 159-161.</p> <p>4. Гапоненко Т.М. Вдосконалення технології наповнення склопластику на основі епоксидної смоли відходами гальванічного виробництва/ К.В. Тріпачова // Materials XV Międzynarodowej Naukowipraktycznej Konferencji «Wykształcenie I Nauka Bez Granic – 2019» 07-15 grudnia 2019 roku, P Przemysł Nauka i studia 2019. – с.25-29</p> <p>5. Гапоненко Т.М. Оптимізація процесів модифікації карбамідоформальдегідного олігомеру меламіном та целюлозовмісними речовинами / А.І.Подольська // Materials XV International Scientific And Practical Conference «Conduct Of Modern Science – 2019» november 30 – december 7, Sheffield. – 2019. – с.54-58.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; З січня 2020 р. член методичного об'єднання вчителів хімії загальноосвітніх закладів відділу освіти Мелітопольської районної державної адміністрації Запорізької області.</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років; З листопада 2019 р. науковий консультант виробничої ТОВ Мелітопольський олійноекстракційний завод.</p>	
36445	Гузь Володимир Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення:	20	Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформативної освітньої галузі	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата

2001,  
спеціальність:  
010102  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 004445,  
виданий  
17.02.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
036058,  
виданий  
10.10.2013

видачі)  
Національний  
педагогічний  
університет імені М.П.  
Драгоманова (м.  
Київ), наказ №68 від  
27.02.2017 р.  
Види і результати  
професійної  
діяльності особи за  
спеціальністю, яка  
застосовується до  
визнання  
кваліфікації,  
відповідної  
спеціальності  
1. наявність за останні  
п'ять років наукових  
публікацій у  
періодичних  
виданнях, які  
включені до  
наукометричних баз,  
рекомендованих  
МОН, зокрема Scopus  
або Web of Science  
Core Collection  
1. Гузь В.В.  
Дослідження  
особливостей  
соціальних цінностей  
майбутніх фахівців в  
процесі професійної  
підготовки / Н.В.Гузь,  
В.В.Гузь,  
С.В.Мельникова //  
Наука і освіта». – №7  
/ СХХХVI. Психологія.  
– 2015. – С.21-27. Web  
of Science  
2. Melash V.,  
Molodychenko V., Huz  
V., Varenychenko A.,  
Kirsanova S.  
Modernization of  
education programs  
and formation of digital  
competences of future  
primary school  
teachers. International  
Journal of Higher  
Education / Vol. 9, No.  
7; 2020. P.377-386.  
Scopus  
2. наявність не менше  
п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України  
1. Гузь В.В.  
Детермінуючі  
чинники виникнення  
синдрому  
«професійного  
вигорання» у вчителів  
початкових класів /  
Гузь В.В., Гузь Н.В.,  
Дубяга С.М., Жейнова  
С.С. // Науковий  
вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету: зб. наук.  
праць / ред. кол.: С.М.  
Прийма (голов. ред.)  
та ін. – Мелітополь:  
Вид-во „Мелітополь”,

2016. – (Серія „Педагогіка”; вип. 17 (2)) С. 59-65.

2. Гузь В.В. Дослідження особливостей соціально-психологічної адаптації молоді з особливими потребами до культурно-освітнього простору ЗВО / Н.В.Гузь, В.В.Гузь, О.С.Джемела // Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» №3/2018.

3. Гузь В. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім'єю / Н.Гузь, С.Жейнова, Л.Таган // Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» №3 березень. – 2018. С. 27-30.

4. Гузь В.В., Дубяга С.М., Шкільова Г.М. Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С. 100-105.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Здоров'язбережувальні і технології як чинник збереження здоров'я дітей та учнівської молоді / В.В.Гузь, С.С.Жейнова // Сучасні здоров'язбережувальні і технології: колективна монографія / За загальною редакцією проф. Ю. Д.Бойчука. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2018. – С.56-62.

2. Гузь Н.В., Гузь В.В., Дубяга С.М. Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими потребами як умова забезпечення гармонійного інклюзивного освітнього середовища початкової школи. Концептуалізація



системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: колективна монографія / за заг ред. д. психол.н. Царькової О.В. – Мелітополь: Люкс, 2019. – С. 116-136.  
3. Natalia HUZ, Volodimir HUZ PSYCHOLOGICAL RESOURCEFULNESS AS A CRITERION OF PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL HEALTH OF AN INDIVIDUAL Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; pp.77-84.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Куратор з організаційно-виховної роботи МДПУ імені Б. Хмельницького (2011 – 2016 рр.).

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;  
1. Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації «Актуалізація адаптаційного потенціалу здобувачів вищої освіти як напрям діяльності куратора академічної групи сучасного ЗВО» (№86308 від 22.02.2019 р.).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Методичні матеріали до самостійної підготовки з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі Здоров'я і фізична культура» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93115 від 17.10.2019 р.).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93118 від 17.10.2019р.).

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації «Формування навичок міжкультурної комунікації в учнів» для практичних психологів, учителів початкових класів і педагогічних працівників закладів загальної середньої та позашкільної освіти» (№ 93116 від 17. 10. 2019 р.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93117 від 17.10.2019 р.).

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Організація та

						<p>управління у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93119 від 17.10.2019 р.).</p> <p>13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Інноваційні технології до вивчення галузі «Технології»». – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2014. – 78 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Фізичне виховання з методикою викладання». – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2015. – 67 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Образотворче мистецтво з методикою викладання». – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. – 71 с.</p>	
89923	Троїцька Тамара Серафимівна	професор, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006578, виданий 21.05.2008, Атестат професора 12ІПР 005758, виданий 30.10.2008	37	Філософія освіти	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Troitska T. S., Troitska O. M., Krylova A. M., Popravko O.V. Reconstruction and dialogua in the recovery of the lost paradigm</p>

«human-nature» // SGEM 2019 : All Rights Reserved by the International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM (Albena, Bulgaria, 30 June – 6 July 2019). – Sofia, 2019. – V. 19. – P. 629–635. Scopus  
2. Troitska E. M., Troitska T. S., Krylova A. M., Popravko O. V., Taranenko G. G. Historical reconstruction of the reproduction of axiology of nature in ukrainian philosophical tradition: methodological reference points // History, philosophy, archaeology, history of art, performing & visual arts, architecture & design, literature & poetry, language & linguistics. – Volume 6. Issue 1. Sofia, 2019. P. 106–112. Web of Science

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Т. Troitska, Y. Lytvyna Dialog in language-culture practices: methodological foundations // Versus. – 2016. – №1. – P. 83-86.

2. Троїцька Т.С., Тараненко Г.Г. Цілісність людини у трансдисциплінарном у синтезі: спроба філософської кристалізації // Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2017. – №15. – С. 139-141.

3. Троїцька Т.С. В поисках методологических оснований постнеклассической науки: ресемантизация философской методологии // Культура народов Причерноморья.- Симферополь, 2014.-№268.-С.181-185.

4. Троїцька Т.С. Політична ідентичність студентства в системі ціннісних орієнтацій і толерантного зростання //

Гуманітарний вісник  
Запорізької державної  
академії.-  
Запоріжжя:ЗДІА,2014.  
-250 с.-Вип.69.-С.90-  
98.

5. Троїцька Т.С.  
Методологічні  
орієнтири інтеграції  
толерантності в  
культурно-освітній  
простір // Грані.-  
Дніпропетровськ,  
2014.-№4(108).-С.80-  
85.

3. наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії;  
Axiology of nature as a  
spiritual answer to the  
challenges of  
sustainable  
development //  
Axiological survey of  
the modern cultural-  
educational practices of  
personality:  
[monograph] Melitopol:  
Melitopol Bohdan  
Khmelnysky State  
Pedagogical University  
Press, 2016. – 208 p. –  
P.4-8, 49-70.

4. наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня;  
2018 р. – Мілько Н.Є.  
Спецрада К.18.053.01

8. виконання функцій  
наукового керівника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного редактора  
/члена редакційної  
колегії наукового  
видання, включеного  
до переліку наукових  
фахових видань  
України, або  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання;  
Заступник гол.  
редактора фахового  
журналу «Versus»

9. керівництво  
школярем, який  
зайняв призове місце  
III-IV етапу  
Всеукраїнських  
учнівських олімпіад з  
базових навчальних  
предметів, II-III етапу  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів – членів  
Національного центру  
«Мала академія наук  
України»; участь у

журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»;  
Член журі Всеукраїнського конкурсу захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», Запоріжжя, 2019 р.

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника МДПУ імені Б.Хмельницького Зав. кафедри (2005-2010 рр.), голова секції (2018-2019)

11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);  
Спеціалізована вчена рада Д26.053.16. НПУ ім. М.П. Драгоманова  
Спеціалізована вчена рада Д26.456.01 Інституту вищої освіти НАПН України  
Спеціалізована вчена рада Д64.053.07 Харк. нац. пед. ун-ту ім. Г.С. Сковороди

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного

навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Троїцька Т.С. Релігійна етика у філософсько-педагогічному дискурсі :навч.-метод. посіб. / К.С.Аверіна, О.М.Троїцька, Т.С.Троїцька – Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.– Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. – 141 с.

2. Троїцька Т.С., Троїцька О.М., Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Глобальні проблеми сучасності». – Мелітополь, 2018. – 26с.

3. Троїцька Т.С. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Філософія і методологія науки» – Мелітополь, 2018. – 28 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво науковим студентським гуртком «ORDO AMORIS»

15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

						<p>п'яти публікацій;</p> <p>1. Конструктивізм і діалог у викликах сучасній традиційній освіті (доповідь на всеукраїнській конференції «Нова українська школа», 2019, Мелітополь)</p> <p>2. Ще раз про гуманізм (доповідь на міжнародній конференції «Гармонізація культ.-освіт. простору», 2014, Мелітополь)</p> <p>3. Мова як відображення ціннісно-сміслового конструкту багатокультурного єднання (доповідь на II Міжрегіональному семінарі-практикумі «Мова як носій нематеріальної культурної спадщини», 2019, Мелітополь)</p> <p>4. Інформативно-мовний аспект акмеруху homo educandus (доповідь на всеукраїнській конференції «Мова у полікультурному суспільстві...», 2018, Мелітополь)</p> <p>5. Ще раз про полікультурний діалог, або чому ми у XXI ст. н.е. стали «досократиками»? (доповідь на міжнародній науково-практичній конференції «Праксеологічний вимір професійної підготовки майбутнього фахівця», 2018, Полтава)</p> <p>16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Тьюторська асоціація України</p> <p>18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Національно-культурні товариства м. Мелітополь Навчальні заклади за проектом міжкультурної інтеграції Відділ стратегічного планування Мелітопольського виконкому Громадська організація «Батьківська порада»</p>
--	--	--	--	--	--	---



60877	Шевченко Юлія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут соціально- педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 056727, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029272, виданий 23.12.2011	16	Педагогічна деонтологія	Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти КЗВО «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» ЗОР спеціальності 016 Спеціальна освіта (рік вступу 2019 р.)  Здобувач наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (оголошення про захист у Спеціалізованій раді Д 29.051.06. Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля від 18.02.2020 року) Тема докторського дисертаційного дослідження «Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів до духовно- морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі». Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) 1. Центральноукраїнськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 15.04.2019 по 15.05.2019 Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти Довідка № 175-н від 24.05.2019. 2. Вища технічна школа в Катовіце, Польща. 17.12.2018 по 06.04.2019 Свідоцтво № 34 від 6.04.2019 р. (180 год.)  Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних
-------	--------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	----------------------------	---

виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Shevchenko, Ylia та Moskaliyova, Lyudmyla та Kanarova, Olga та Poznanska, Olga (2019) Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. Journal of History Culture and Art Research, 8 (4). с. 251-261.  
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2352>  
Web of Science

2. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106.  
<https://publons.com/journal/63471/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>  
Web of Science

3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T. Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216.  
DOI:  
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p207>  
Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Шевченко Ю.М. (2019) Методологічні орієнтири з питання готовності майбутніх учителів до духовно-морального розвитку молодших школярів у контексті ідей компетентнісного

підходу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Вип. 61. (Т. 2), 230, 221-226.

2. Шевченко Ю.М. (2019) Системний підхід в удосконаленні готовності майбутніх учителів до духовно-морального розвитку молодших школярів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, Випуск 66, 228, 204-209.

3. Шевченко Ю.М. (2019) Структурні компоненти готовності студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал, № 1 (85), 295. 127-139.

4. Шевченко Ю.М. (2019). Інформаційний підхід до проблеми удосконалення готовності майбутніх учителів до духовно-морального розвитку молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. Вип. 64. Т.2. С.154-160.

5. Шевченко, Ю.М. (2019) Культурологічний підхід як теоретико-методологічна основа стратегії удосконалення готовності студентів до духовно-морального розвитку молодшого школяра. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. (53). 60-65.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії  
1. Педагогічна

деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / Юлія Михайлівна Шевченко . – Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. – 130 с.

2. Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogiy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446.

3. Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с.

4. Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214.

7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

1. Експерт

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм зі спеціальності: 12 – Дошкільна освіта, 13 – Початкова освіта (протокол № 2 від 28.01.2020 р.).  
2. Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 012 Дошкільна освіта за ОП Дошкільна освіта. Логопедія та ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (21–23 травня 2020 р.). Наказ №785-Е від 12.05.2020.

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника  
1. Голова навчально-методичної комісії ННІ СПМО (2012 до 2016 р.)  
2. Координатор Центру корекційно-розвивальних технологій (з 2012 року і до тепер)

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення  
1. Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на навчально-методичний посібник «Програма нормативної навчальної дисципліни «Педагогічна деонтологія» (№62784 від 03.12.2015 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта) (№73294 від 11.08.2017 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Педагогічна деонтологія» (№ 83319 від 29.11.2018 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма “Сходінками серця”» з духовно-морального розвитку учнів 3-го класу загальноосвітньої школи» (№ 83320 від 29.11.2018 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№88445 від 10.05.2019).

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Матеріали для удосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№95061 від 26.12.2019).

13. наявність виданих

навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 46с.
2. Методичні рекомендації з самостійної підготовки до семінарських занять для студентів I курсу з дисципліни «Психологія з курсовою роботою. Модуль 1. Загальна психологія»: спеціальність 013 «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2016. – 44 с.
3. Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 32 с.
4. Методичні рекомендації до практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в крос-культурному просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 133 с.
5. Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. – 35 с.

						<p>14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2014 – 2015 рр.).</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) (з 01.11.2017 р. і до тепер)</p>	
112599	Петренко Володимир Андрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0501 Економіка підприємства	0	Управління проектами М 1. Управління проектами	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <p>Підвищення кваліфікації на кафедрі фінансів, банківської справи та страхування Запорізького національного університету з 26.02.2018 по 26.03.2018 Свідоцтво ПК № 00317 від 26.03.18 р.)</p> <p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Petrenko Smart Specialization within Industry 4.0 Network Strategies / O.Kudrina, V. Omelyanenko, O. Saenko, Y. Hurbyk, V. Petrenko // 42nd International Convention on</p>



Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO), Opatija, Croatia. – 2019. – pp. 1374-1379.

2. V. Petrenko Socialization of income distribution: the contradictions of the present stage / V.

Petrenko, I. Verhovod, O. Danilova // Economics and Sociology, Vol.7.,N 1, 2014, pp. 94 – 106.

3. V. Petrenko, I. Verhovod Analysis of dependence in Ukrainian enterprises' economic indicators from measure of their innovation activism / V. Petrenko, I. Verhovod // Economics and Sociology, Vol.7.,N 3, 2014, pp. 76 – 89.

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Петренко В.А. Державне регулювання освітньої діяльності в сфері вищої освіти / В.А.Петренко // Економіка та держава. – 2019. – № 7. – С. 69–72.

2. Петренко В.А. Правові засади державного регулювання діяльності закладів освіти / В.А.Петренко // Економіка та держава. – 2019. – № 8. – С. 51–57.

3. Петренко В. А. Теоретичний аналіз тлумачення поняття «фінансова діяльність підприємства» / В.А.Петренко, Ю.Ю.Гурбик, М. В. Сальнікова // Проблеми системного підходу в економіці. – 2018. – Вип.5(67). – С.180-185.

4. Петренко В.А. Управління якістю освітніх послуг як чинник їх ефективності / В.А.Петренко // Зб. наук. праць Донецького державного університету управління: «Економічні та екологічні механізми розвитку України та її регіонів»: Серія

«Економіка», Т. XIV,  
Випуск 267. –  
Донецьк, 2015. –  
С.372–381.

3. наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії;  
1. Економіка та  
менеджмент  
підприємств за  
видами діяльності /  
під ред. В.А.Петренко.  
– Мелітополь:  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
«Люкс», 2018. – 172с.  
2. Петренко В.А.  
Використання  
інтелектуального  
капіталу в суспільному  
відтворенні /  
І.С.Верховод,  
О.А.Лебедева,  
О.А.Данилова,  
С.С.Біляєв //  
Мелітополь: Вид-во  
МДПУ, 2014. – 238 с.

7. робота у складі  
експертних рад з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або  
галузевих експертних  
рад Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, або  
Акредитаційної  
комісії, або їх  
експертних рад, або  
міжгалузевої  
експертної ради з  
вищої освіти  
Акредитаційної  
комісії, або трьох  
експертних комісій  
МОН / зазначеного  
Агентства, або  
Науково-методичної  
ради / науково-  
методичних комісій  
(підкомісій) з вищої  
освіти МОН;  
1. Член експертної  
комісії з акредитації  
спеціальності 051  
Економіка (другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти) в  
Інституті хімічної  
технологій  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля  
(наказ 1652-л від  
31.10.2018 р.);  
2. Член експертної  
комісії з акредитації  
освітньої програми  
«Маркетинг» в  
Луцькому НТУ (наказ  
820-Е від 19 травня  
2020 р.).  
3. Член експертної  
комісії з акредитації  
освітньої програми

«Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» в Національному університеті «Одеська морська академія» (наказ 1117-Е від 25.08.2020 р.).

8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; «Антикризове управління економікою України та її регіонів в умовах трансформаційних перетворень» (ДР №011U004183).

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; З січня 2013 р. завідувач кафедри економіки, завідувач кафедри економіки, управління та адміністрування, завідувач кафедри управління та адміністрування.

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;  
1. Використання

інтелектуального капіталу в суспільному відтворенні:  
монографія Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір № 81132 від 21.08.2018  
2. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт з дисципліни «Статистика» Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір № 82677 від 02.11.2018  
3. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт з дисципліни «Соціальна статистика» Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір №82676 від 02.11.2018  
4. Опис сертифікаційної освітньої програми «Діловий менеджмент» Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір № 78873 від 07.05.2018  
5. Навчально-наукове видання «Економіка та менеджмент підприємств за видами діяльності» Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір № 84531 від 18.01.2019

13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;  
1. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальностей 051 Економіка та 073 Менеджмент. Затверджено НМР МДПУ імені Богдана Хмельницького (2018 р.) – 40 с.  
2. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для студентів

						<p>спеціальностей 075 Маркетинг та 073 Менеджмент. Затверджено НМР МДПУ імені Богдана Хмельницького (2019 р.) – 37 с.</p> <p>3. Методичний посібник з написання курсової роботи для студентів напряму підготовки 6.030504 «Економіка підприємства», спеціальності 051 «Економіка» Затверджено НМР МДПУ імені Богдана Хмельницького (2016 р.) – 28 с.</p> <p>16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; World Economics Association</p> <p>17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 01.10.1999 р. – 01.06.2001 р. АТЗТ «Телепрескорпорація «Республіка», комерційний директор. 01.06.2001 р. – 31.01.2003 р. ТОВ «Науково-дослідний інститут засобів масової інформації», комерційний директор. 01.02.2003. – 30.08.2006 р. Громадська організація «Асоціація засобів масової інформації», заступник генерального директора.</p>	
113294	Дубяга Світлана Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом кандидата наук ДК 050533, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027819, виданий 14.04.2011	21	Інновації в початковій освіті	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 16.04.2018 по 16.05.2018 р. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. Довідка №237-н від 21.05.2018 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за</p>

спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Maksymov O, Fedorova O, Yakovleva V, Gurov S, Fedorov M, Dubiaga S. Tutors' Psychological Readiness For Professional Activity In Ukraine. Journal Of Organizational Behavior Research 2020; 5 (1): 1-8 <https://publons.com/journal/187118/journal-of-organizational-behavior-research> Web of Science

2. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106. <https://publons.com/journal/63471/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research> Web of Science

3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T. Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p207> Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Дубяга С. М., Шевченко Ю.М. Нові

підходи до роботи над фразеологічним матеріалом у початковій школі. Вісник Черкаського університету. Серія „Педагогічні науки”. Вип.13 (346). Черкаси, 2015. 151 с., С.45-51.

2. Dubiaha S.M. The use of instruments of formative assessment of the junior pupils progress at the Math lessons at primary school // Збірник наукових праць «Педагогічний процес: теорія і практика» / гол. ред. Сисоєва С.О. – Київ: Видавництво ВП «Едельвейс», 2015. – Випуск 5-6. – 140 с. – С.43-47.

3. Дубяга С. М. Детермінуючі чинники виникнення синдрому «професійного вигорання» у вчителів початкових класів / Гузь В.В., Гузь Н.В., Жейнова С.С. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: С.М. Прийма (голов. ред.) та ін. – Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2016. – (Серія „Педагогіка”; вип. 17 (2)) С. 59-65.

4. Дубяга С. М. Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи в закладах вищої освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 19 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2017. 251 с. С.52-59.

5. Дубяга С. М. Використання технології розвитку критичного мислення на уроках української мови в початкових класах. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 21 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2018. 231 с. С.51-56.

6. Дубяга С.М., Гузь В.В., Шкільова Г.М. Практико-

орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.100-105.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії  
Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: кол. монографія / За заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової.  
Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2019. 358 с.

7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН  
1. Робота у складі експертної комісії (голова комісії) з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені



Володимира  
Винниченка (17–19  
грудня 2018 р.).

2. Робота у складі  
експертної комісії  
(голова комісії) з  
метою проведення  
чергової  
акредитаційної  
експертизи підготовки  
молодших  
спеціалістів зі  
спеціальності  
5.01010201 Початкова  
освіта у Вищому  
навчальному  
комунальному закладі  
«Одеське педагогічне  
училище» (наказ  
МОН № 428-л від  
07.05.2019), 22–24  
травня 2019 р.

3. Експерт  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти для  
проведення  
акредитацій освітніх  
програм (протокол №  
17 від 23 грудня 2019  
р.)

8. виконання функцій  
наукового керівника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного редактора /  
члена редакційної  
колегії наукового  
видання, включеного  
до переліку наукових  
фахових видань  
України, або  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання  
Відповідальний  
редактор наукового  
видання «Науковий  
вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Педагогіка»,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України (2012 – 2020  
рр.).

10. організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
освіти / інституту /  
факультету /  
відділення (наукової  
установи) / філії /  
кафедри або іншого  
відповідального за  
підготовку здобувачів  
вищої освіти  
підрозділу / відділу  
(наукової установи) /  
навчально-  
методичного  
управління (відділу) /

лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника  
1. Завідувач кафедри (2017-2020).  
2. Відповідальний секретар приймальної комісії (2014-2017), заступник відповідального секретаря приймальної комісії (2018), відповідальний секретар приймальної комісії (2019-2020).

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення  
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Програма нормативної навчальної дисципліни «Технологія викладання методики мовознавчих дисциплін» (№62786 від 03.12.2015 р.)  
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Щоденник науково-практичного стажування студента-практиканта (№ 69451 від 28.12.2016 р.)  
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Читаночка для дітей 5-7 років» (№83958 від 26.12.2018 р.).  
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Збірка «Авторські казки до уроків літературного читання (1-4 класи)» (№84485 від 15.01.2019 р.).

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок

/ рекомендацій загальною кількістю три найменування  
1. Педагогічні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки „Початкова освіта”. Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2015. – 160 с. – (Інновації в початковій школі).  
2. Щоденник науково-практичного стажування студента-практиканта. Спеціальність 013 Початкова освіта. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2016.  
3. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Педагогічні технології в початковій школі» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2020. – 80 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Наукове керівництво конкурсною науковою роботою студентки Папиної К.П. (диплом II ступеня II-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі наук «Початкова освіта», 2015 р.).  
Член галузевої комісії II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» у Дрогобицькому державному педагогічному

						<p>університеті імені Івана Франка, що відбувся 26-27 березня 2015 року (Наказ Міністерства освіти і науки України за №1193 від 21.10.2014 р.).</p> <p>Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта», що проходила в Кіровоградському педагогічному університеті імені Володимира Винниченка 20-22 квітня 2016 р. (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1247 від 27.11.2015 р.).</p> <p>Член комісії для здійснення планової вибіркової виїзної перевірки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у період з 31 жовтня по 09 листопада 2016 року (Наказ Державної інспекції навчальних закладів України №01-13/165 від 26 жовтня 2016 р.).</p> <p>Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського студентського конкурсу наукових робіт із галузі «Початкова освіта» у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 11 квітня 2018 року (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1364 від 10.10.2017 р.).</p>	
113294	Дубяга Світлана Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом кандидата наук ДК 050533, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027819, виданий 14.04.2011	21	Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <p>Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 16.04.2018 по 16.05.2018 р.</p> <p>Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. Довідка №237-н від 21.05.2018 р.</p> <p>Види і результати професійної</p>

діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science

1. Maksymov O, Fedorova O, Yakovleva V, Gurov S, Fedorov M, Dubiaga S. Tutors' Psychological Readiness For Professional Activity In Ukraine. Journal Of Organizational Behavior Research 2020; 5 (1): 1-8  
<https://publons.com/journal/187118/journal-of-organizational-behavior-research>  
Web of Science

2. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106.  
<https://publons.com/journal/63471/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>  
Web of Science

3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T. Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216.  
DOI:  
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p207>  
Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Дубяга С. М.,

Шевченко Ю.М. Нові підходи до роботи над фразеологічним матеріалом у початковій школі. Вісник Черкаського університету. Серія „Педагогічні науки”. Вип.13 (346). Черкаси, 2015. 151 с., С.45-51.

2. Dubiaha S.M. The use of instruments of formative assessment of the junior pupils progress at the Math lessons at primary school // Збірник наукових праць «Педагогічний процес: теорія і практика» / гол. ред. Сисоєва С.О. – Київ: Видавництво ВП «Едельвейс», 2015. – Випуск 5-6. – 140 с. – С.43-47.

3. Дубяга С. М. Детермінуючі чинники виникнення синдрому «професійного вигорання» у вчителів початкових класів / Гузь В.В., Гузь Н.В., Жейнова С.С. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: С.М. Прийма (голов. ред.) та ін. – Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2016. – (Серія „Педагогіка”; вип. 17 (2)) С. 59-65.

4. Дубяга С. М. Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи в закладах вищої освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 19 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2017. 251 с. С.52-59.

5. Дубяга С. М. Використання технології розвитку критичного мислення на уроках української мови в початкових класах. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 21 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2018. 231 с. С.51-56.

6. Дубяга С.М., Гузь В.В., Шкільова Г.М.

Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.100-105.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії  
Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: кол. монографія / За заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової. Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2019. 358 с.

7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН  
1. Робота у складі експертної комісії (голова комісії) з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст у Центральнуукраїнському державному педагогічному

університеті імені  
Володимира  
Винниченка (17–19  
грудня 2018 р.).  
2. Робота у складі  
експертної комісії  
(голова комісії) з  
метою проведення  
чергової  
акредитаційної  
експертизи підготовки  
молодших  
спеціалістів зі  
спеціальності  
5.01010201 Початкова  
освіта у Вищому  
навчальному  
комунальному закладі  
«Одеське педагогічне  
училище» (наказ  
МОН № 428-л від  
07.05.2019), 22–24  
травня 2019 р.  
3. Експерт  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти для  
проведення  
акредитації освітніх  
програм (протокол №  
17 від 23 грудня 2019  
р.)

8. виконання функцій  
наукового керівника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного редактора /  
члена редакційної  
колегії наукового  
видання, включеного  
до переліку наукових  
фахових видань  
України, або  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання  
Відповідальний  
редактор наукового  
видання «Науковий  
вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Педагогіка»,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України (2012 – 2020  
рр.).

10. організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
освіти / інституту /  
факультету /  
відділення (наукової  
установи) / філії /  
кафедри або іншого  
відповідального за  
підготовку здобувачів  
вищої освіти  
підрозділу / відділу  
(наукової установи) /  
навчально-  
методичного



управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника  
1. Завідувач кафедри (2017-2020).  
2. Відповідальний секретар приймальної комісії (2014-2017), заступник відповідального секретаря приймальної комісії (2018), відповідальний секретар приймальної комісії (2019-2020).

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення  
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Програма нормативної навчальної дисципліни «Технологія викладання методики мовознавчих дисциплін» (№62786 від 03.12.2015 р.)  
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Щоденник науково-практичного стажування студента-практиканта (№ 69451 від 28.12.2016 р.)  
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Читаночка для дітей 5-7 років» (№83958 від 26.12.2018 р.).  
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Збірка «Авторські казки до уроків літературного читання (1-4 класи)» (№84485 від 15.01.2019 р.).

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів

/ методичних вказівок  
/ рекомендацій  
загальною кількістю  
три найменування  
1. Педагогічні  
технології в  
початковій школі:  
Навчально-  
методичний посібник  
для студентів вищих  
навчальних закладів  
напряму підготовки  
„Початкова освіта”.  
Мелітополь: Вид-во  
„Мелітополь”, 2015. –  
160 с. – (Інновації в  
початковій школі).  
2. Щоденник науково-  
практичного  
стажування студента-  
практиканта.  
Спеціальність 013  
Початкова освіта. –  
Мелітополь: МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького, 2016.  
3. Методичні  
рекомендації до  
вивчення курсу  
«Педагогічні  
технології в  
початковій школі»  
для студентів:  
спеціальність  
«Початкова освіта». –  
Мелітополь: МДПУ,  
2020. – 80 с.

14. керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі,  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою  
Наукове керівництво  
конкурсною науковою  
роботою студентки  
Папиної К.П. (диплом  
II ступеня II-го туру  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт із  
галузі наук  
«Початкова освіта»,  
2015 р.).  
Член галузевої комісії  
II етапу  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади зі  
спеціальності  
«Початкова освіта» у  
Дрогобицькому  
державному

							<p>педагогічному університеті імені Івана Франка, що відбувся 26-27 березня 2015 року (Наказ Міністерства освіти і науки України за №1193 від 21.10.2014 р.).</p> <p>Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта», що проходила в Кіровоградському педагогічному університеті імені Володимира Винниченка 20-22 квітня 2016 р. (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1247 від 27.11.2015 р.).</p> <p>Член комісії для здійснення планової вибіркової виїзної перевірки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у період з 31 жовтня по 09 листопада 2016 року (Наказ Державної інспекції навчальних закладів України №01-13/165 від 26 жовтня 2016 р.).</p> <p>Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського студентського конкурсу наукових робіт із галузі «Початкова освіта» у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 11 квітня 2018 року (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1364 від 10.10.2017 р.).</p>
80449	Мелаш Валентина Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 053728, виданий 08.07.2009, Атестат доцента ДЦ 001185,	26	Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <p>Стажування в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова на кафедрі педагогіки і методики початкового навчання. (Довідка № 244 від 02.10.2018).</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за</p>

виданий  
29.12.2000

спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T. Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216.

DOI:  
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p207>  
Scopus

2. Melash V., Molodychenko V., Huz V., Varenychenko A., Kirsanova S. Modernization of education programs and formation of digital competences of future primary school teachers. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.377-386.  
Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Мелаш В.Д., Варениченко А.Б., Гнатів О.В. Екологізація культурно-освітнього простору майбутніх педагогів: напрями координації // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: С.Н. Прийма (голов. ред.) та ін. – Мелітополь: Вид-во “Мелітополь”, 2016. – (Серія “Педагогіка”; вип. 1 (16) 2016. – С.163-167.

2. Мелаш В.Д., Варениченко А.Б. Випереджаюча екологічна освіта для сталого розвитку суспільства: теорія та практика // Науковий

вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені  
В.О.Сухомлинського.  
Педагогічні науки :  
збірник наукових  
праць / за ред. проф.  
Тетяни Степанової. –  
№1 (56), лютий 2017.  
– Миколаїв : МНУ  
імені  
В.О.Сухомлинського,  
2017. – 264 с., С. 225-  
229.

3. Мелаш В.Д.,  
Безталанна К.С.  
Методична підготовка  
майбутнього вчителя  
початкової школи до  
формування  
екологічної  
компетентності в  
умовах нової  
української школи //  
Вісник Чернігівського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Т.Г.Шевченка  
Вип.151.В 2-х томах.  
Том 1, / Чернігівський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Т.Г.Шевченка, гол.  
ред. Носко М.О. –  
Чернігів: ЧНПУ, 2018.  
– 336 с. С.262-266.  
(Серія: педагогічні  
науки)

4. Мелаш В.Д.,  
Шербак І.В.  
Формування  
природознавчої  
компетентності у дітей  
молодшого шкільного  
віку із затримкою  
психічного розвитку.  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету: зб. наук.  
праць / ред. кол.:  
(голов. ред.) Прийма  
С. та ін. – Мелітополь:  
Вид-во «Мелітополь»,  
2018. – (Серія  
«Педагогіка»; вип.  
1(20) 2018. – С. 84-89.

5. Мелаш В.Д.,  
Безталанна К.С.  
Підготовка  
майбутнього вчителя  
початкових класів до  
виховання гуманного  
ставлення до природи  
// Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищих і  
загальноосвітніх  
школах: зб. наук. пр./  
[ред. кол.:  
А.В.Сущенко (голов.  
ред.) та ін.].  
Запоріжжя: КПУ,  
2019. Вип. 66. Т.2.  
186с. – С.58-62.

6. Мелаш В.Д.,  
Кондратович А.

Особливості дослідницької діяльності учнів Нової української початкової школи в куточку живої природи Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.118-123.

7. Мелаш В.Д., Варениченко А.Б. Теоретичні засади формування природничої компетентності в молодших школярів у реаліях Нової української школи Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.69-74.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Молодиченко В.В., Олексенко Т.Д., Мелаш В.Д. Краеведческий подход к экологическому образованию на юге Украины. Учебное пособие / В.В.Молодиченко, Т.Д.Олексенко, В.Д.Мелаш // Saarbrücken, Deutschland / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 109 с.

2. Шаповалова Т.Г., Мелаш В.Д., Ковальчук К.І. Гармонізуюча енергетика природи: навчально-методичний посібник / Т.Г.Шаповалова, В.Д.Мелаш, К.І.Ковальчук [за заг. ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. 324 с. (Серія: “Екологічна освіта для сталого розвитку”).

3. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник / В.Д.Мелаш,

В.В.Молодиченко,  
О.В.Гнатів,  
Н.В.Вахняк,  
Ю.О.Саєнко,  
А.Б.Варениченко [за  
заг. ред. проф.  
В.В.Молодиченко]. –  
Мелітополь: Вид-во  
МДПУ ім. Богдана  
Хмельницького. –  
2017. – 205 с. (Серія  
«Екологічна освіта  
для сталого  
розвитку»).

4. Мелаш В.Д.,  
Варениченко А.Б.  
Випереджаюча  
екологічна освіта для  
сталого розвитку  
суспільства: навч.  
посіб. Рига, 2018.–72 с.

5. Олексенко Т.Д.,  
Мелаш В.Д.,  
Молодиченко В.В.  
Формування  
екологічного  
мислення молодших  
школярів: навчально-  
методичний  
посібник/  
Т.Д.Олексенко,  
В.Д.Мелаш,  
В.В.Молодиченко. –  
Мелітополь:  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
«Лух»,2019.-267с.  
(Серія «Екологічна  
освіта для сталого  
розвитку»).

7. Робота у складі  
експертних рад з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або  
галузевих експертних  
рад Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, або  
Акредитаційної  
комісії, або їх  
експертних рад, або  
міжгалузевої  
експертної ради з  
вищої освіти  
Акредитаційної  
комісії, або трьох  
експертних комісій  
МОН / зазначеного  
Агентства, або  
Науково-методичної  
ради / науково-  
методичних комісій  
(підкомісій) з вищої  
освіти МОН;  
Експерт Конкурсу  
проектів підручників  
2-класу «Я досліджую  
світ» закладів  
загальної середньої  
освіти (Міністерство  
Освіти і Науки  
України січень, 2019  
р.)

10. організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника

керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Керівник студентської наукової лабораторії «Екологічна освіта для сталого розвитку» з 2010 року по теперішній час.

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: Програма нормативної навчальної дисципліни "Охорона праці в галузі початкової освіти" (№62783 від 03.12.2015 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: Методичні рекомендації до вивчення курсу "Охорона праці в галузі початкової освіти" (№62782 від 03.12.2015 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: Програма практики "Навчальна практика з основ природознавства" (№73290 від 11.08.2017 р.)
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: Програма нормативної навчальної дисципліни "Вступ до спеціальності"



(№73291 від 11.08.2017 р.)  
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: Програма нормативної навчальної дисципліни “Сучасні технології вивчення галузі Природознавство” (№73293 від 11.08.2017 р.)  
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: Програма нормативної навчальної дисципліни “Технологія викладання методик природничо-суспільствознавчих дисциплін” (№73292 від 11.08.2017 р.)  
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: “Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни “Теорія і методика сучасної екологічної освіти” Модуль 1. “Основи сучасної екології з методикою навчання для здобувачів вищої освіти” (№81045 від 17.08.2018 р.)  
8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: “Положення про студентську наукову лабораторію “Екологічна освіта для сталого розвитку” (№81266 від 06.09.2018 р.)

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування  
1. Методичні рекомендації до вивчення курсу “Технології вивчення галузі “Природознавство” для студентів V курсу спеціальності 013 Початкова освіта /

						<p>Укл.: В.Д. Мелаш. – Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016 – 64 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни “Теорія і методика сучасної екологічної освіти. Модуль 1. “Основи сучасної екології з методикою навчання” для студентів спеціальності: 013 Початкова освіта / Укл. В.Д. Мелаш, – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2018. – 80 с.</p> <p>3. Гармонізуюча енергетика природи: навчально-методичний посібник [для студ. спеціальності «Початкова освіта»]. Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2016. – 324 с. (Серія: “Екологічна освіта для сталого розвитку”).</p> <p>4. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: Навчально-методичний посібник [для студ. спеціальності «Початкова освіта»]. Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 8 с. (Серія: “Екологічна освіта для сталого розвитку”)</p>	
127656	Ковальова Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра,</p>	13	<p>Психофізичний розвиток молодших школярів з особливими освітніми потребами</p>	<p>Доктор психологічних наук, 19.00.04 – медична психологія, «Психологія почуття провини у батьків дітей з обмеженими можливостями здоров'я», 2018 р. диплом ДД № 007324 від 01.02.2018 р. Доцент кафедри практичної психології, аттестат 12ДЦ № 031791, від 26.09.2012 р. Certificate. The Examination Body of Wyzsza Szkoła Lingwistyczna in Czestochowa certifies that: Tsarkova Olha obtained a positive result from the B2 level English test with results: Overall Band Score 326. The certificate was issued on the basis of the WSL Statute 2, position 2.6, dated Certificate Nr KJ-A Nr.</p>

Дніпропетровський  
регіональний  
інститут  
державного  
управління  
Національної  
академії  
державного  
управління  
при  
Президентові  
України, рік  
закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
281 Публічне  
управління та  
адмініструванн  
я, Диплом  
доктора наук  
ДД 007324,  
виданий  
01.02.2018,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
031791,  
виданий  
26.09.2012

118/139. Issue date 12-07-2018 Czestochowa, Republic in Poland

Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)  
1. Захист докторської дисертації за спеціальністю 19.00.04 – медична психологія Тема: «Психологія почуття провини у батьків дітей з обмеженими можливостями здоров'я», Диплом ДД №007324 від 01.02.2018 р.  
2. Наукове стажування та підвищення професійної кваліфікації (108 год.) на кафедрі Публічного Здоров'я, Інституту Наук про Родину і Соціальну Працю Люблінського Католицького Університету Іоанна Павла II. Підвищення кваліфікації «Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС» (свідоцтво ПК № 36441/1/2017 від 31.08.2017 р. – 108 год./зкр.).  
3. Підвищення кваліфікації: Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» за програмою «Психологія». (м. Київ). Тема: «Особливості організації діалогу в ситуації психологічного консультування батьків, які виховують дітей з особливими потребами», свідоцтво ПК № 00127522/002396-18 від 25.05.2018 р.

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності  
1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до

наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science Core Collection:

1. Царькова О.В. Характер и специфика переживания чувства вины родителями детей с ограниченными возможностями и функциональными расстройствами / О.В. Царькова // Наука і Освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового центру НАПН України. – Психологія і педагогіка. № 3/СХХХІІ, 2015. – С. 116-120. Web of Science.  
URI:<http://eprints.mdp.u.org.ua/id/eprint/3635>

2. Царькова О.В. Почуття провини як компонент психологічного клімату у родині, де росте дитина з особливими потребами / О.В. Царькова // Наука і Освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового центру НАПН України. – Психологія і педагогіка. №7/СХХХVІ, 2015. – С. 115-120. Web of Science.  
URI:<http://eprints.mdp.u.org.ua/id/eprint/3636>

2. наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Царькова О.В. Провина як складова частина емоційного стану у батьків дітей із психофізіологічними вадами / О.В. Царькова // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 31. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. – С. 493-504. Фахове видання.

2. Царькова О.В. Особливості формування

освітнього простору для дітей з обмеженими можливостями здоров'я / О.В. Царькова // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 34. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. – С. 582-593. Фахове видання.

3. Царькова О.В., Каткова Т.А. Стрес педагога: виникнення, особливості, профілактика і корекція / Т.А. Каткова, О.В. Царькова // Теоретичні і прикладні проблеми психології – Збірник наукових праць №3 (44) 2017, – Сєверодонецьк: Східноукраїнський національний університет імені В. Даля, 2017. – С. 243-253. Фахове видання.

4. Царькова О.В., Варіна Г.Б. Психологічні умови патологізації переживання провини батьками, які виховують дітей з обмеженими можливостями здоров'я / О.В. Царькова, Г.Б. Варіна // Міжнародний журнал «Загальна і медична психологія» – №1(1), 2018. – С.68-78. Фахове видання.

5. Царькова О.В., Прокоф'єва О.О., Аносова Д.І. Психологічний аспект синдрому раннього дитячого аутизму / Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Аносова Д.І. // Психологічний часопис. – 2019. – Том 5. - № 4. – С. 67-80. Index Copernicus.

3. наявність виданого навчального посібника, що рекомендований МОН, монографії одноосібної та монографії у співавторстві з фіксованим власним

внеском -2 друк.арк.:  
Підручники  
1. Царькова О.В.,  
Прокоф'єва О.О.  
Розвиток психічного  
здоров'я студентської  
молоді як фактору  
професійного  
зростання: науково-  
методичний посібник  
/ Царькова О.В.,  
Прокоф'єва О.О. –  
Мелітополь, ТОВ  
«Видавничий будинок  
Мелітопольської  
міської друкарні»,  
2014. – 165 с.  
2. Царькова О.В.,  
Максименко С.Д.,  
Прокоф'єва О.О.,  
Кочкурова О.В..  
Практикум із групової  
психокорекції:  
підручник / С.Д.  
Максименко, О.О.  
Прокоф'єва, О.В.  
Царькова, О.В.  
Кочкурова. -  
Мелітополь:  
Видавництво  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького, 2015.  
– 414 с. Гриф надано  
Міністерством освіти і  
науки України (лист  
№ 1/11-1703 від  
10.02.2015 р.).  
Свідоцтво авторського  
права № 60309.  
3. Tsarkova O., Katkova  
T., Varina H. The  
textbook «School of  
real life: step towards a  
profession» /Katkova  
T., Varina H., Tsarkova  
O.// Сертифікат на  
міжнародний патент  
№130014847 від  
06.05.2018 р.  
Монографії  
1. Царькова О.В.  
Психологія  
переживання провини  
у батьків дітей з  
психофізичними  
вадами розвитку:  
монографія / О.В.  
Царькова. Київ:  
Інтерсервіс. 2016. –  
256 с.  
2. Царькова О.В.,  
Каткова Т.А. Психічне  
здоров'я як фактор  
професійного  
зростання  
студентської молоді /  
Т.А. Каткова, О.В.  
Царькова // Сучасні  
здоров'язберезувальні  
і технології:  
колективна  
монографія / За  
загальною редакцією  
проф. Ю.Д. Бойчука. –  
Харків : ХНПУ ім. Г. С.  
Сковороди, 2018.  
3. Царькова О.В.

Innovations in science:  
The challenges of our  
time. «The Application  
of Interactive Methods  
for the Development of  
Competencies in  
Management  
Psychology»: розділ у  
колективній  
монографії / О.В.  
Царькова  
опубліковано мовою  
країни, яка входить до  
ОЕСР, та/або  
офіційними мовами  
Європейського союзу,  
які не входять до  
ОЕСР. р. 84-92.  
8. виконання функцій  
наукового керівника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної колегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України, або  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання;  
Наказ МОН від  
22.12.2018 р. № 1439,  
проект розробок  
молодих учених на  
тему: «Розробка  
методології  
психолого-  
педагогічного  
супроводу сімей, які  
виховують дітей з  
особливими  
потребами», №  
держреєстрації:  
0119U002003,  
відповідальний  
виконавець.

12. наявність  
авторських свідоцтв та  
патентів загальною  
кількістю два  
досягнення:  
1. Практикум із  
групової  
психокорекції:  
підручник / С.Д.  
Максименко, О.О.  
Прокоф'єва, О.В.  
Царькова, О.В.  
Кочкурова. -  
Мелітополь:  
Видавництво  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького, 2015.  
– 414 с. Свідоцтво  
авторського права №  
60309.  
2. The Concept of Moral  
Trauma of Parents of  
Children with  
Disabilities / Olha  
Tsarkova (Ukraine). –  
№ Certificate ID

124179816; 11/26/2017, SCIREG C CORPORATION, EIN 33-1219486, San Jose, California, USA.

3. The metaphorical associative cards "ZOREGRAI" / Olha Tsarkova (Ukraine). – № Certificate ID 690696918; 11/26/2017, SCIREG C CORPORATION, EIN 33-1219486, San Jose, California, USA

4. Письмовий твір «Інформаційний пакет сертифікатної освітньої програми «Сучасні практико-орієнтовані технології в психології»» / Шевченко С.В., Фалько Н.М., Царькова О.В., Каткова Т.А., Варіна Г.Б. // Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80527 від 25.07.2018 року.

5. The textbook «School of real life: step towards a profession» /Katkova T., Varina H., Tsarkova O. // Сертифікат на міжнародний патент №130014847 від 06.05.2018 року.

6. Письмовий твір «Інформаційний пакет сертифікатної освітньої програми «Розвиток саногенного потенціалу особистості: стресостійкість та тайм-менеджмент» / Каткова Т.А., Варіна Г.Б., Царькова О.В., Фалько Н.М., Денисов І.Г. // Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 81449 від 12.09.2018 року.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, виконання обов'язків куратора групи; Керівник науково-творчої роботи студентки 4 курсу Заколотюк В.Г. Зайняте 3 місце у Всеукраїнському науково-творчому конкурсі з направлення «Гендерні особливості» м.



						<p>Бердянськ, Наказ МОН України № 1038 від 14.07.2017 року.</p> <p>16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; З 2014 року являється членом асоціації психотерапевтів і психоаналітиків України. З 2016 року є членом ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів і арт-терапевтів».</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 15. Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у початкових класах.</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформативної освітньої галузі	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 14 Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (в т.ч. в інклюзивному</i>	<input type="checkbox"/>	Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному класі	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p>	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних

<p>класі).</p>			<p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)</p>
<p><i>ПРН 12 Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному класі</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)</p>
<p><i>ПРН 8 Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному класі</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)</p>
<p><i>ПРН 5 Впроваджувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Диференційоване викладання та</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція –</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої</p>

<p><i>прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого в умовах інклюзивного середовища.</i></p>		<p>стандартизоване оцінювання в інклюзивному класі</p>	<p>традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові);          - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).          2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)</p>
<p><i>ПРН 17. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технології інклюзивного навчання в початковій школі</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (бінарна лекція, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові);          - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).          2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 15. Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у початкових класах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технології інклюзивного навчання в початковій школі</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (бінарна лекція, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові);          - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).          2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>

			пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	
<i>ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (в т.ч. в інклюзивному класі).</i>	<input type="checkbox"/>	Технології інклюзивного навчання в початковій школі	1. За джерелом інформації: - словесні (бінарна лекція, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 12. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.</i>	<input type="checkbox"/>	Технології інклюзивного навчання в початковій школі	1. За джерелом інформації: - словесні (бінарна лекція, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 4. Створювати здоров'язберезливе освітнє середовище (в т.ч. в інклюзивному класі), зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів, з дотриманням правил забезпечення безпеки учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Технології інклюзивного навчання в початковій школі	1. За джерелом інформації: - словесні (бінарна лекція, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та

			<p>синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 3. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технології інклюзивного навчання в початковій школі</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (бінарна лекція, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 17. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація освітнього інклюзивного середовища</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (бінарна лекція, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (диференційований залік)</p>
<p><i>ПРН 17 Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному класі</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист</p>

<p>та педагогічних технологій інклюзивної освіти.</p>			<p>пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові);          - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).          2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)</p>
<p><i>ПРН 14.</i>          Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (в т.ч. в інклюзивному класі).</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація освітнього інклюзивного середовища</p>	<p>1. За джерелом інформації:          - словесні (бінарна лекція, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові);          - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).          2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (диференційований залік)</p>
<p><i>ПРН 11.</i>          Здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація освітнього інклюзивного середовища</p>	<p>1. За джерелом інформації:          - словесні (бінарна лекція, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові);          - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).          2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи,</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (диференційований залік)</p>

			створення ситуації пізнавальної новизни.	
<i>ПРН 8. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно- педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація освітнього інклюзивного середовища	1. За джерелом інформації: - словесні (бінарна лекція, проблемна, лекція- презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико- орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (диференційований залік)
<i>ПРН 17. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно- пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико- орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 15. Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у початкових класах.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно- пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико- орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)

			пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи	
<i>ПРН 12. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 3. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 17. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформативної освітньої галузі	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)



			мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	
<i>ПРН 1. Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	Методи організації та здійснення практичної підготовки: Методи, методики, технології та інструменти: – теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і класифікація отриманої інформації; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний, логічні методи; Практичні методи опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо); емпіричні методи: анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння та ін.; математико-статистичні (кількісний та якісний аналіз емпіричних даних); сучасні інформаційні та комунікаційні технології гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні, творчі. методи самостійного управління начальними діями – самостійна робота з книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем	Диференційований залік
<i>ПРН 3. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація (комплексний екзамен з основ інклюзивної освіти)	Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Екзамен
<i>ПРН 4. Створювати здоров'язберезувальне освітнє середовище (в т. ч. в інклюзивному класі), зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	Методи організації та здійснення практичної підготовки: Методи, методики, технології та інструменти: – теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і	Диференційований залік

<p>розвиток учнів, з дотриманням правил забезпечення безпеки учнів.</p>			<p>класифікація отриманої інформації; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний, логічні методи; Практичні методи опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо); емпіричні методи: анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння та ін.; математико-статистичні (кількісний та якісний аналіз емпіричних даних); сучасні інформаційні та комунікаційні технології гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні, творчі. методи самостійного управління начальними діями – самостійна робота з книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем</p>	
<p><i>ПРН 17. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація (комплексний екзамен з основ інклюзивної освіти)</p>	<p>Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Екзамен</p>
<p><i>ПРН 15. Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у початкових класах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація (комплексний екзамен з основ інклюзивної освіти)</p>	<p>Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Екзамен</p>
<p><i>ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (в т.ч. в інклюзивному класі).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація (комплексний екзамен з основ інклюзивної освіти)</p>	<p>Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Екзамен</p>
<p><i>ПРН 13. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та організацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація (комплексний екзамен з основ інклюзивної освіти)</p>	<p>Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Екзамен</p>

<p><i>ПРН 12. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація (комплексний екзамен з основ інклюзивної освіти)</p>	<p>Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Екзамен</p>
<p><i>ПРН 9. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація (комплексний екзамен з основ інклюзивної освіти)</p>	<p>Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Екзамен</p>
<p><i>ПРН 8. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація (комплексний екзамен з основ інклюзивної освіти)</p>	<p>Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Екзамен</p>
<p><i>ПРН 5. Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого в умовах інклюзивного середовища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація (комплексний екзамен з основ інклюзивної освіти)</p>	<p>Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Екзамен</p>
<p><i>ПРН 4. Створювати здоров'язберезувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів, з дотриманням правил забезпечення безпеки учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація (комплексний екзамен з основ інклюзивної освіти)</p>	<p>Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Екзамен</p>
<p><i>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація (комплексний екзамен з основ інклюзивної освіти)</p>	<p>Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Екзамен</p>

<i>факти і явища державною мовою.</i>				
<i>ПРН 16. Застосовувати іноземну мову на загальному та загально-професійному рівнях; вміти будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація (дипломна робота)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи.	Публічний захист дипломної роботи
<i>ПРН 11. Здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація (дипломна робота)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи.	Публічний захист дипломної роботи
<i>ПРН 7. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація (дипломна робота)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи.	Публічний захист дипломної роботи
<i>ПРН 6. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація (дипломна робота)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи.	Публічний захист дипломної роботи
<i>ПРН 3. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація (дипломна робота)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи.	Публічний захист дипломної роботи
<i>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація (дипломна робота)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи.	Публічний захист дипломної роботи

<p><i>ПРН 17. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Методи організації та здійснення практичної підготовки: Методи, методики, технології та інструменти: – теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і класифікація отриманої інформації; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний, логічні методи; Практичні методи опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо); емпіричні методи: анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння та ін.; математико-статистичні (кількісний та якісний аналіз емпіричних даних); сучасні інформаційні та комунікаційні технології гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні, творчі. методи самостійного управління начальними діями – самостійна робота з книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем</p>	<p>Диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 15. Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у початкових класах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Методи організації та здійснення практичної підготовки: Методи, методики, технології та інструменти: – теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і класифікація отриманої інформації; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний, логічні методи; Практичні методи опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць,</p>	<p>Диференційований залік</p>

			<p>графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо);  емпіричні методи:  анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння та ін.;  математико-статистичні (кількісний та якісний аналіз емпіричних даних);  сучасні інформаційні та комунікаційні технології  гностичні методи:  самостійний пошук, аналіз та узагальнення  здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні, творчі. методи самостійного управління начальними діями – самостійна робота з книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем</p>	
<p><i>ПРН 13. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та організацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Методи організації та здійснення практичної підготовки: Методи, методики, технології та інструменти: – теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і класифікація отриманої інформації;  експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний, логічні методи;  Практичні методи опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо);  емпіричні методи:  анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння та ін.;  математико-статистичні (кількісний та якісний аналіз емпіричних даних);  сучасні інформаційні та комунікаційні технології  гностичні методи:  самостійний пошук, аналіз та узагальнення  здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні, творчі. методи самостійного управління начальними діями – самостійна робота з книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем</p>	<p>Диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 12. Володіти новими</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Методи організації та здійснення практичної</p>	<p>Диференційований залік</p>

<p>інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.</p>			<p>підготовки: Методи, методики, технології та інструменти: – теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і класифікація отриманої інформації; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний, логічні методи; Практичні методи опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо); емпіричні методи: анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння та ін.; математико-статистичні (кількісний та якісний аналіз емпіричних даних); сучасні інформаційні та комунікаційні технології гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні, творчі. методи самостійного управління начальними діями – самостійна робота з книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем</p>	
<p><b>ПРН 8.</b> Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Методи організації та здійснення практичної підготовки: Методи, методики, технології та інструменти: – теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і класифікація отриманої інформації; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний, логічні методи; Практичні методи опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо);</p>	<p>Диференційований залік</p>

			<p>емпіричні методи: анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння та ін.; математико-статистичні (кількісний та якісний аналіз емпіричних даних); сучасні інформаційні та комунікаційні технології</p> <p>гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні, творчі. методи самостійного управління начальними діями – самостійна робота з книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем</p>	
<p><i>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Методи організації та здійснення практичної підготовки: Методи, методики, технології та інструменти: – теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і класифікація отриманої інформації; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний, логічні методи; Практичні методи опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо); емпіричні методи: анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння та ін.; математико-статистичні (кількісний та якісний аналіз емпіричних даних); сучасні інформаційні та комунікаційні технології</p> <p>гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні, творчі. методи самостійного управління начальними діями – самостійна робота з книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем</p>	<p>Диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформативної</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю</p>



<p><i>учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій, в т.ч. в інклюзивному класі.</i></p>		<p>освітньої галузі</p>	<p>застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);  - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові);  - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).  2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>(Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 6. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформативної освітньої галузі</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).  2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (в т.ч. в інклюзивному класі).</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).  2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм»,</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>

			демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	
<i>ПРН 16. Застосовувати іноземну мову на загальному та загально-професійному рівнях; вміти будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічного спілкування (німецька)	1. За джерелом інформації: - словесні (бінарні лекції з «носіями» мови, лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових статей написаних мовою яку вивчають, проблемно-пошукові); 2. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (проектна робота в мікрогрупах, захист рефератів, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, опитування, тестування, аудіювання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)
<i>ПРН 13. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та організацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічного спілкування (німецька)	1. За джерелом інформації: - словесні (бінарні лекції з «носіями» мови, лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових статей написаних мовою яку вивчають, проблемно-пошукові); 2. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (проектна робота в мікрогрупах, захист рефератів, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, опитування, тестування, аудіювання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)
<i>ПРН 11. Здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічного спілкування (німецька)	1. За джерелом інформації: - словесні (бінарні лекції з «носіями» мови, лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових статей написаних мовою яку вивчають, проблемно-пошукові); 2. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (проектна робота в мікрогрупах, захист рефератів, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, опитування, тестування, аудіювання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)
<i>ПРН 8. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічного спілкування (німецька)	1. За джерелом інформації: - словесні (бінарні лекції з «носіями» мови, лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (проектна робота в

<p>дослідницькі професійні навички у професійно-педагогічній діяльності.</p>			<p>застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових статей написаних мовою яку вивчають, проблемно-пошукові);          2. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>мікрогрупах, захист рефератів, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, опитування, тестування, аудіювання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)</p>
<p>ПРН 16.          Застосовувати іноземну мову на загальному та загально-професійному рівнях; вміти будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)</p>	<p>1. За джерелом інформації:          - словесні (бінарні лекції з «носіями» мови, лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових статей написаних мовою яку вивчають, проблемно-пошукові);          2. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (проектна робота в мікрогрупах, захист рефератів, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, опитування, тестування, аудіювання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)</p>
<p>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)</p>	<p>1. За джерелом інформації:          - словесні (бінарні лекції з «носіями» мови, лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових статей написаних мовою яку вивчають, проблемно-пошукові);          2. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (проектна робота в мікрогрупах, захист рефератів, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, опитування, тестування, аудіювання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)</p>
<p>ПРН 9.          Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія освіти</p>	<p>1. За джерелом інформації:          - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові);          2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, аналіз конкретних ситуацій тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>

			3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	
<i>ПРН 8. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, аналіз конкретних ситуацій тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 6. Бути творчою та креативною особою, підвищувати рівень педагогічної культури</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, аналіз конкретних ситуацій тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 4. Створювати здоров'язберезувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів, з дотриманням</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); 2. За логікою передачі та	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, аналіз конкретних ситуацій тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та

<p>правил забезпечення безпеки учнів.</p>			<p>сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p>ПРН 3. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія освіти</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, аналіз конкретних ситуацій тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p>ПРН 12. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформативної освітньої галузі</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p>ПРН 11. Здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Охорона праці в галузі</p>	<p>За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (термінологічний диктант,</p>

<p>ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.</p>			<p>пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 4.</i> Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище (в т. ч. в інклюзивному класі), зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів, з дотриманням правил забезпечення безпеки учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Охорона праці в галузі</p>	<p>За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (термінологічний диктант, тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 7.</i> Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління проектами М 2. Інформаційні та комунікаційні системи та технології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань, участь у дискусіях проєктна діяльність, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)</p>
<p><i>ПРН 3.</i> Використовувати новітні освітні технології, проєктне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління проектами М 2. Інформаційні та комунікаційні системи та технології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні,</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань, участь у дискусіях проєктна діяльність, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)</p>

			пошукові. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	
<i>ПРН 10. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління проектами М 1. Управління проектами	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань, участь у дискусіях проектна діяльність, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)
<i>ПРН 9. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління проектами М 1. Управління проектами	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань, участь у дискусіях проектна діяльність, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)
<i>ПРН 7. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі</i>	<input type="checkbox"/>	Управління проектами М 1. Управління проектами	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань, участь у дискусіях проектна діяльність, аналіз конкретних ситуацій,

			<p>наукових досліджень, проблемно-пошукові);</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (залік)</p>
<p><i>ПРН 8.</i> Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна деонтологія	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 9.</i> Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна деонтологія	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 1. Наполегливо</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	<p>1. За джерелом інформації:</p>	<p>Оцінювання результатів</p>



<p>досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.</p>			<p>- словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові);          2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, аналіз конкретних ситуацій тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p>ПРН 5.          Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого в умовах інклюзивного середовища.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психофізичний розвиток молодших школярів з особливими освітніми потребами</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:          1. За джерелом інформації:          - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові);          - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).          2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (диференційований залік)</p>
<p>ПРН 13.          Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та організацій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна деонтологія</p>	<p>1. За джерелом інформації:          - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові);          - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).          2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.          Методи стимулювання</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>

			інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	
<i>ПРН 12. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 9. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 3. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична

			<p>синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 17. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 15. Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у початкових класах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація,</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант,</p>

			<p>спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій, в т.ч. в інклюзивному класі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 12. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні технології вивчення дисциплін</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція –</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої</p>

<p>усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</p>		<p>інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>	<p>традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>освіти здійснюється у формі поточного контролю (опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p>ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій, в т.ч. в інклюзивному класі.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>
<p>ПРН 15. Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках мовно-літературної освітньої галузі у початкових класах.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі</p>	<p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи,</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)</p>

			створення ситуації пізнавальної новизни.	
<i>ПРН 12. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій, в т.ч. в інклюзивному класі.</i>	<input type="checkbox"/>	Інновації в початковій освіті	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (проектна робота в мікрогрупах, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	
<i>ПРН 12. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.</i>	<input type="checkbox"/>	Інновації в початковій освіті	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (проектна робота в мікрогрупах, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 10. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Інновації в початковій освіті	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (проектна робота в мікрогрупах, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)
<i>ПРН 3. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Інновації в початковій освіті	1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (проектна робота в мікрогрупах, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (екзамен)

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	
<i>ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій, в т.ч. в інклюзивному класі.</i>	<input type="checkbox"/>	Психофізичний розвиток молодших школярів з особливими освітніми потребами	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (диференційований залік)
<i>ПРН 13. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та організацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Психофізичний розвиток молодших школярів з особливими освітніми потребами	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (диференційований залік)
<i>ПРН 8. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички</i>	<input type="checkbox"/>	Психофізичний розвиток молодших школярів з особливими освітніми потребами	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного контролю (Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в



<p>в професійно-педагогічній діяльності.</p>		<p>застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда);          - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові);          - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).          2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання тощо) та періодичного (періодична контрольна робота) та підсумкового контролю (диференційований залік)</p>
--	--	---	---