

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Мелітопольський державний педагогічний університет**  
**імені Богдана Хмельницького**



**ЗВІТ В.О. РЕКТОРА**  
**Мелітопольського державного**  
**педагогічного університету**  
**імені Богдана Хмельницького**  
**Фалько Наталі Миколаївни**  
**за 2022 рік**

**ЗАПОРІЖЖЯ - 2022**

ВСТУП .....	4
1. ОСВІТНЯ ТА МЕТОДИЧНА РОБОТА УНІВЕРСИТЕТУ.....	9
1.1. Ліцензування та акредитація.....	9
1.2. Контингент, прийом на навчання, поновлення та відрахування здобувачів вищої освіти .....	14
1.3. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти .....	24
1.3.1. Освітні програми підготовки фахівців.....	28
1.3.2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти	31
1.3.3. Практична підготовка здобувачів вищої освіти .....	34
1.3.4. Оцінювання та організація контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти .....	39
1.3.5. Політика забезпечення академічної доброчесності в Університеті.....	44
1.3.6. Освітнє середовище Університету.....	50
1.3.6.1. Навчально-методичне забезпечення.....	51
1.3.6.2. Центри та освітньо-наукові лабораторії.....	57
1.3.6.3. Центр освітніх дистанційних технологій .....	59
1.3.6.4. Центр ІТ та комп'ютерного дизайну .....	66
1.3.7. Участь стейкхолдерів (роботодавців, студентів, випускників) у забезпеченні якості вищої освіти.....	69
1.4. Центр неперервного професійного розвитку освітян.....	87
1.4.1. Нова українська школа та Університет: взаємодія у партнерстві .....	87
1.4.2. Сертифікаційні програми. ....	90
1.5. Підвищення кваліфікації.....	91
2. УЗАГАЛЬНЕНА ІНФОРМАЦІЯ ЩОДО НАУКОВОЇ ТА НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ .....	96
2.1. Наукова діяльність кафедр Університету .....	96
2.2. Інформація щодо виконання науково-дослідних робіт, що фінансуються за рахунок коштів державного бюджету.....	101
2.3. Перелік журналів вільного доступу Університету.....	105
2.4. Публікації співробітників Університету у виданнях, що індексуються світовими наукометричними базами (Scopus, Web of Science).....	106
2.5. Університет у міжнародних та всеукраїнських рейтингах .....	120

2.6. Конференції, семінари .....	122
2.7. Центр трансферу технологій.....	124
2.8. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів .....	134
2.9. Діяльність Ради молодих вчених та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету.....	137
3. МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО УНІВЕРСИТЕТУ.....	141
3.1. Співпраця із закордонними партнерами.....	141
3.2. Участь у міжнародних освітніх проєктах і програмах.....	142
4. ЗМІНИ У СТРУКТУРІ УНІВЕРСИТЕТУ .....	147
5. КАДРОВА ПОЛІТИКА УНІВЕРСИТЕТУ.....	149
6. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНА РОБОТА ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ МОЛОДІ.....	154
7. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНА РОБОТА УНІВЕРСИТЕТУ .....	160
8. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ.....	168
9. ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНА Й ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ.....	171
10. СТАН РОБОТИ УНІВЕРСИТЕТУ З ВИКОНАННЯ АНТИКОРУПЦІЙНОГО ЗАКОНОДАВСТВА.....	177
11. СПІВПРАЦЯ УНІВЕРСИТЕТУ З ОРГАНАМИ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ТА ГРОМАДОЮ, БІЗНЕС-ПАРТНЕРАМИ, ДОСЛІДНИЦЬКИМИ УНІВЕРСИТЕТАМИ ТА НАУКОВИМИ ЗАКЛАДАМИ .....	183
ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ.....	191

## ВСТУП

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (далі – Університет) – заклад вищої освіти Південного Сходу України, який має унікальне поєднання сучасного європейського підходу та класичних педагогічних традицій, всеукраїнське та міжнародне визнання і потужну освітянську команду.

2022 рік став роком випробувань для нашої країни, для всієї освітянської спільноти та для нашого Університету.

В умовах російської військової агресії, спрямованої на вільну і незалежну Україну, кожен свідомий громадянин нашої країни робить все можливе для якнайшвидшої перемоги над лютим ворогом. Сьогодні наша країна, наш рідний Мелітополь та університет, які, на жаль, перебувають у тимчасовій окупації, переживають найсуворіші випробування. Це випробування на витримку і стійкість, єднання і взаємодопомогу, мудрість і розсудливість. І головне – це випробування нашої гідності, поваги до себе і своєї історії культури, любові до Батьківщини.

Широкомасштабна російська агресія проти України поставила сферу вищої освіти перед низкою викликів. Це вимушене переміщення учасників освітнього процесу в межах України та за кордон, загострення проблеми забезпечення доступу до освіти здобувачам, порушення безперервності освітнього процесу, організація освітнього процесу в нових умовах, зокрема повний перехід на дистанційну форму навчання тощо. Але не зважаючи на проблеми, викликані війною, робота усіх структурних підрозділів Університету продовжилася.

На сьогодні університет перебуває у статусі тимчасово переміщеного (наказ МОН України № 431 від 12 травня 2022 р.) та продовжує свою освітню, наукову й соціальну місію на базі Комунального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» (м. Запоріжжя).

Війна значно загострила потребу застосування цифрових технологій, завдяки яким можливо забезпечити безперервний доступ до освіти в цей час.

Ефективними кроками стали розробка та введення електронного документообігу, забезпечення здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників комп'ютерним обладнанням і якісним інтернетом.

Ефективність політики управління системою якості вищої освіти в Університеті, відповідність європейським стандартам якої підтверджена зовнішньою експертизою системи управління якістю, забезпечується оптимальним розподілом повноважень, відповідальності всіх структурних підрозділів і співробітників та прозорістю прийняття обґрунтованих ефективних управлінських рішень по досягненню запланованих результатів, координацією дій всіх учасників освітнього процесу, визначеністю процедур контролю та моніторингу виконання конкретних задач по досягненню якості викладання, навчання, наукової і творчої діяльності; взаємодією структурних підрозділів Університету та учасників освітнього процесу між собою та зовнішніми стейкхолдерами, освітніми, науковими та виробничими партнерами в Україні та за кордоном.

На сьогодні одне із основних завдань діяльності Університету – стати центром підготовки фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці, виховання справжніх патріотів України. Для реалізації цього завдання Університет створив інноваційне освітньо-наукове середовище, яке підтримується високою кваліфікацією науково-педагогічних працівників, постійним покращенням матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу і наукової діяльності. Університет розширює взаємодію із різними підприємствами і установами як на території України, так і за кордоном, є відкритим для всього нового і прогресивного. Університет активно співпрацює з органами місцевого самоврядування та громадою, бізнес-партнерами, дослідницькими університетами, науковими закладами. Результатом цієї співпраці є реалізація різноманітних соціальних та культурних регіональних проєктів сталого розвитку й становлення громадянського суспільства в Україні; створення сучасної технології взаємодії вищої освіти зі стейкхолдерами (представниками влади, громадськістю, вчителями, освітньою спільнотою) для

вирішення стратегічних цілей, оперативних завдань концепції Нової української школи – інтелектуальної платформи TeachHub.

Університет є центром, в якому професійні компетентності майбутніх фахівців формуються шляхом включення у відповідну практичну діяльність, загальну атмосферу освітнього середовища, де науково-практична діяльність посідає одне з визначальних місць. Реформаторська просвітницька місія Університету сьогодні вже набула ознак чітко окресленої й водночас відкритої системи, яка поєднує формальну, неформальну і інформальну освіту. Це ліцензовані і акредитовані освітньо-професійні і освітньо-наукові програми, сертифікаційні програми, програми з підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, сесії Методичної майстерні педагога Нової української школи, відкритий освітній форум, науково-практичні конференції різних рівнів.

Окрему увагу приділено виконанню науково-дослідних робіт, наукових і освітньо-наукових проєктів, постпроєктної діяльності та інших наукових послуг, що виконуються за рахунок держбюджетного фінансування, за міжнародними програмами та грантами, за рахунок коштів замовників.

Так, науково-педагогічні працівники є учасниками проєкту за підтримки ЮНЕСКО «Охорона нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я»; Міжнародної програми Європейського офісу ООН з навколишнього середовища Project SSFA; проєкту USAID «Економічна підтримка східної України», що реалізується компанією «DAI Global» (Бетесда, Меріленд, США); проєкту Міністерства закордонних справ Республіки Болгарія «Болгарська допомога заради розвитку»; Програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme), проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки та Посольства Великої Британії в Україні; проєкту «Впровадження та залучення культурного різноманіття на міжнародному рівні» ICC Competence

Development area: Introducing and Engaging Diversity Globally (IEDG); проекту «Боротьба з чутками» ICC Competence Development area; 101083203 Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine (BOOST) ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-1; 101082858 MOOC-based micro-credentials for teacher professional development (CRED4TEACH) ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2; 101083077 Universities-Communities: strengthening cooperation (UNICOM) ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-3; 101083321 Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers (SEUCV ETT) ERASMUS-JMO-2022-MODULE; проекту «Implementation of the electronic document management system as an important component of modernized management in temporarily displaced institutions of higher education» за підтримки Програми Фулбрайта в Україні та фінансової підтримки посольства США в Україні та ін.

Науково-педагогічні працівники університету отримали стипендії на стажування та проведення індивідуальних досліджень у закордонних університетах: стипендію BASEES у галузі славістичних та східноєвропейських студій – доцент кафедри української і зарубіжної літератури Надія Акулова; стипендію ZUKOnnect Fellowship – професор кафедри інформатики та кібернетики Катерина Осадча; стипендію на проведення індивідуального дослідження в Цукунфтсколеджі Університету Констанц (Postdoctoral stipends, Visiting Fellowships 2022 – старший викладач кафедри методики викладання германських мов Світлана Подпльота; розпочала участь у проекті “Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers” від Посольства Сполучених Штатів Америки – доцент кафедри методики викладання германських мов, в.о. проректора з наукової роботи Тетяна Коноваленко.

Колектив Університету здобув на XIII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2022» Почесне звання «Лідер міжнародної діяльності». Диплом ГРАН-ПРІ «Міжнародна діяльність» було підписано Міністром освіти і науки України Сергієм Шкарлетом та Президентом

Національної академії педагогічних наук України Василем Кременем.

Оцінювання здобутків Університету було відзначено у тематичних конкурсах, зокрема, у номінації «Сучасний заклад освіти – територія збереження та зміцнення здоров'я» працівниками Університету отримано золоту медаль.

Колектив Університету нагороджено дипломом за активну участь у розбудові національної освіти й популяризацію освітніх, наукових і інноваційних досягнень.



## **1. ОСВІТНЯ ТА МЕТОДИЧНА РОБОТА УНІВЕРСИТЕТУ**

У 2022 році Університет здійснював освітню діяльність згідно з чинним законодавством, нормативними документами Міністерства освіти і науки України, Кабінету Міністрів України. Із врахуванням змін до Закону України «Про вищу освіту» та прийняттям нової редакції Закону України «Про освіту» оновлено базові нормативні документи університету.

Відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 635, інших нормативно-правових актів, «Методичних рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році» (лист МОН від 06.09.2022 №1/10258-22), «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення», затверджено «Положення про організацію інклюзивного навчання в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол № 3 від 27.09.2022 р.).

### **1.1. Ліцензування та акредитація**

В Університеті згідно Ліцензії щодо права провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (наказ МОН від 11.02.2021 № 17-л) здійснюється підготовка фахівців за трьома рівнями вищої освіти: першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим).

Зокрема:

першим (бакалаврським)	– за 35 спеціальностями (51 ОП);
другим (магістерським)	– за 28 спеціальностями (39 ОП);
третім (освітньо-науковим)	– за 8 спеціальностями (8 ОП).

У 2022 р. було продовжено роботу з ліцензування освітньої діяльності та вперше успішно ліцензовано спеціальності:

- 016 «Спеціальна освіта (Логопедія)» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів;

- 017 «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня;
- 051 «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня.

У відповідності до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 року № 1187 (зі змінами) та вимог сучасного ринку праці, в Університеті було розроблено та відкрито 7 нових освітніх програм:

ОПП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт»;

ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»;

ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»;

ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія»;

ОПП «Позашкільна освіта» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»;

міждисциплінарна ОНП «Соціологія і психологія муніципальної політики» другого (магістерського) рівня за спеціальностями 054 «Соціологія» та 053 «Психологія»;

ОНП «Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка» третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 051 «Економіка».

Упродовж 2022 року проводилась системна робота щодо реалізації «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» відповідно до кадрових, технологічних та організаційних вимог. У Єдиній державній електронній базі з питань освіти оновлено відомості про наукових, науково-педагогічних працівників, внесено зведену інформацію про кадрове забезпечення освітніх програм, за якими Університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти, а також відомості про матеріально-технічне забезпечення.

Основним критерієм регулювання якості освітньої діяльності в Університеті є процедура акредитації освітніх програм, а також контроль за

дотриманням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

У поточному році продовжено процедуру внутрішньої акредитації (аудиту) освітніх програм, за допомогою якої виявлено та усунуено недоліки освітніх програм, проведено корекцію умов і процесів освітньої діяльності з метою покращення результатів. До складу комісії залучено представників структурних підрозділів університету, що входять до внутрішньої системи забезпечення якості. Комісією чітко дотримано рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітніх програм із врахуванням пропозицій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО), галузевих експертних рад та освітніх експертів, використано досвід та результати попередніх акредитацій. Проведена внутрішня акредитація забезпечила успішне проходження зовнішньої акредитації заявлених освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Зокрема, у 2022 році 3 освітні програми першого (бакалаврського) рівня та 1 освітня програма третього (освітньо-наукового) рівня, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, пройшли повну процедуру акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та отримали Сертифікати про акредитацію (табл. 1.1.,1.2.).

**Таблиця 1.1.**

Рівень вищої освіти	Галузь знань	Спеціальність	Освітня програма
<b>Перший (бакалаврський)</b>	01 Освіта/ Педагогіка	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	ОПП Середня освіта. Українська мова і література
	01 Освіта/ Педагогіка	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	ОПП Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література
	03 Гуманітарні науки	035 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська	ОНП Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
<b>Третій (освітньо-науковий)</b>	09 Біологія	091 Біологія	ОНП Біологія

Таблиця 1.2.

## АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Спеціальність/ ОП	ОП	Термін проведення акредитації НАЗЯВО	Критерії											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>Перший (бакалаврський) рівень</b>														
035 Філологія	ОПП Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська	17.01.-19.01. 2022 р	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В		
014 Середня освіта	ОПП Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література	24.01.-26.01. 2022 р.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В		
014 Середня освіта/ освіта/	ОПП Середня освіта. Українська мова і література	24.01.-26.01. 2022 р.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В		
<b>Доктор філософії</b>														
091 Біологія	ОНП Біологія	16.12.- 18.12.- 2021р.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

Відповідно до Постанови КМУ від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» освітнім програмам, у яких станом на 24 лютого 2022 р. були чинні сертифікати про акредитацію спеціальностей, напрямів підготовки, освітніх програм, термін дії сертифікату було продовжено.

Зокрема, 7 освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в Університеті, пройшли процедуру умовної (відкладеної) акредитації освітніх програм та отримали відповідні Сертифікати, серед них:

першого (бакалаврського) рівня – 4, третього (освітньо-наукового) – 3 освітніх програм (табл. 1.3.).

Таблиця 1.3.

Рівень вищої освіти	Галузь знань	Спеціальність	Освітня програма
<b>Перший (бакалаврський)</b>	01 Освіта/ Педагогіка	014. Середня освіта (014.02 Мова і література (англійська))	ОПП Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша –англійська
	01 Освіта/ Педагогіка	014. Середня освіта (014.021 Англійська мова і література)	ОПП Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша –англійська
	01 Освіта/ Педагогіка	015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	ОПП Професійна освіта. Комп'ютерні технології
	24 Сфера обслуговування	241 Готельно-ресторанна справа	ОПП Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес
<b>Третій (освітньо-науковий)</b>	01 Освіта/ Педагогіка	012 Дошкільна освіта	ОНП Дошкільна освіта
	03 Гуманітарні Науки	033 Філософія	ОНП Філософія
	03 Гуманітарні Науки	032 Історія та археологія	ОНП Історія та археологія

Відповідно до зазначеної Постанови у 2022-2023 навчальному році планується умовна (відкладена) акредитація 8 освітніх програм, серед них: першого (бакалаврського) рівня – 5, третього (освітньо-наукового) – 3 (табл. 1.4.).

Таблиця 1.4.

Рівень вищої освіти	Галузь знань	Спеціальність	Освітня програма
<b>Перший (бакалаврський)</b>	01 Освіта/ Педагогіка	014. Середня освіта (014.02 Мова і література (англійська))	ОПП Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша –англійська
	01 Освіта/ Педагогіка	014. Середня освіта (014.021 Англійська мова і література)	ОПП Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша –англійська
	01 Освіта/ Педагогіка	015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	ОПП Професійна освіта. Комп'ютерні технології

	24 Сфера обслуговування	241 Готельно-ресторанна справа	ОПП Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес
	05 Соціальні та поведінкові науки	051 Економіка	ОПП Економіка та бізнес
<b>Третій (освітньо-науковий)</b>	01 Освіта/ Педагогіка	012 Дошкільна освіта	ОНП Дошкільна освіта
	03 Гуманітарні Науки	033 Філософія	ОНП Філософія
	03 Гуманітарні Науки	032 Історія та Археологія	ОНП Історія та археологія

Університет плідно співпрацює з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Науково-педагогічні працівники Університету в якості експертів Національного агентства беруть участь у акредитації освітніх програм, працюють у складі Галузевих експертних рад.

## **1.2. Контингент, прийом на навчання, поновлення та відрахування здобувачів вищої освіти**

Формування контингенту здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до нормативних документів МОН України, Правил прийому до Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького у 2022 році, положень Університету, які регламентують процедури прийому, поновлення, відрахування здобувачів, визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, отриманих у неформальній освіті. Відповідні правила та процедури ґрунтуються на принципах прозорості, доступності, відкритості, студентоцентрованості, неприйнятності будь-яким проявам нетолерантності чи дискримінації щодо учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм.

Контингент здобувачів вищої освіти в Університеті на 1 листопада 2022 року становить 2962 особи (очна форма – 2067 студентів, заочна форма – 895 студентів) (Табл. 1.5.).

На очній формі станом на 01 листопада 2022 року навчається

2067 здобувачів вищої освіти. За кошти державного бюджету здобувають вищу освіту за освітніми ступенями бакалавра і магістра 1175 студентів, а за кошти фізичних та юридичних осіб – 892 студенти.

На заочній формі станом на 01 листопада 2022 року навчається 895 здобувачів вищої освіти. За кошти державного бюджету здобувають вищу освіту за освітніми ступенями бакалавра і магістра 174 студента, а за кошти фізичних та юридичних осіб – 721 студентів.

Таблиця 1.5.

**Контингент здобувачів вищої освіти  
(за підрозділами) станом на 01.11.2022 р.**

Інститут/ Факультети	Очна форма навчання	Заочна форма навчання
Хіміко-біологічний	268	30
Філологічний	288	116
Інформатики, математики та економіки	446	84
Природничо-географічний	417	193
Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	648	472
<b>Загалом</b>	<b>2067</b>	<b>895</b>

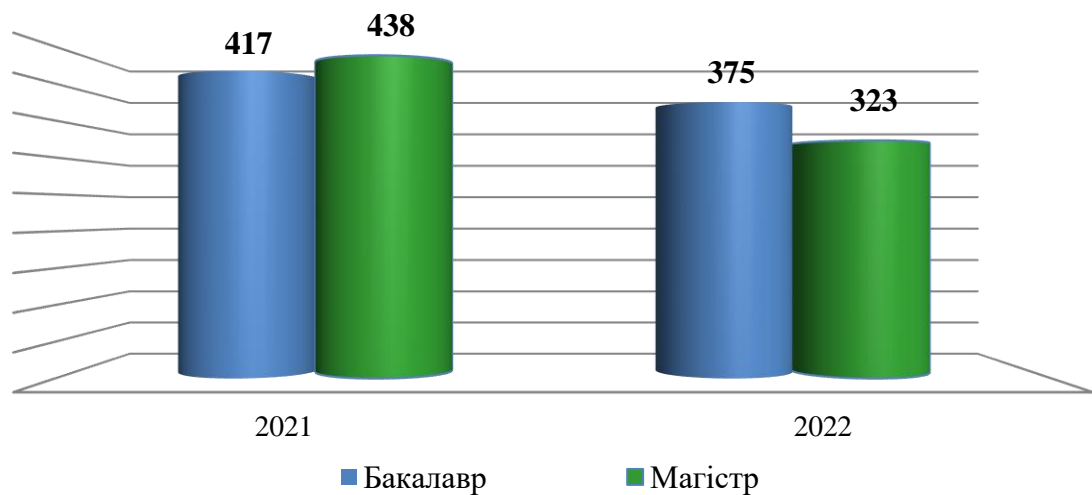
**Випуск, поновлення на навчання,  
переведення, відрахування здобувачів вищої освіти**

Кількість випускників Університету очної форми навчання за 2021- 2022 навчальний рік склала 698 студентів. За ступенем вищої освіти «Бакалавр» – 375 осіб, а за ступенем вищої освіти «Магістр» – 323 особи. У порівнянні з попереднім навчальним роком кількість здобувачів вищої освіти, які закінчили Університет, збільшилась на 8 осіб (табл. 1.6, рис. 1.1.).

Таблиця 1.6.

**Випуск здобувачів вищої освіти за останні два роки  
(очна форма навчання)**

	2021 рік	2022 рік
Бакалавр	417	375
Магістр	438	323
<b>Всього</b>	<b>855</b>	<b>698</b>



**Рис.1.1. Випуск здобувачів вищої освіти очної форми навчання**

За 2022 рік з Університету було відраховано 63 студента очної форми навчання.

Основними причинами відрахування студентів очної форми навчання є:

- невиконання навчального плану – 35 осіб;
- власне бажання – 17 осіб;
- не повернулись з академічної відпустки – 3 особи.
- не склали атестацію – 8 осіб

Також слід зазначити, що в Університеті впродовж звітнього періоду було поновлено на навчання на очну форму навчання 8 студентів, серед них: студенти, яких поновлено на навчання з інших навчальних закладів – 6 осіб; студенти, яких раніше було відраховано з Університету – 2 особи.

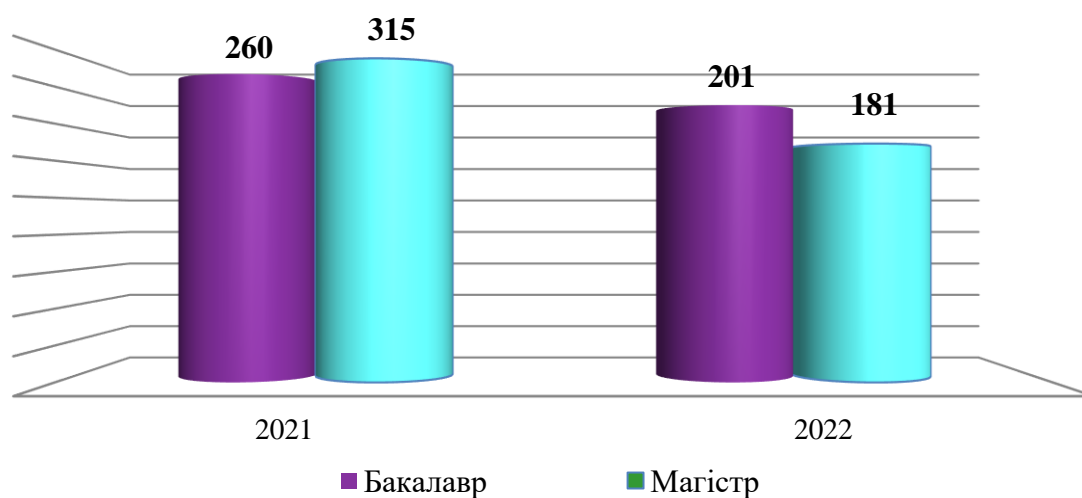
Випуск здобувачів вищої освіти заочної форми навчання у 2022 році порівняно з минулим роком за освітньою програмою бакалавра зменшився на 59 осіб, а магістра – на 134 особи. Загальна кількість випускників зменшилася на 193 особи (табл.1.7., рис.1.2).



Таблиця 1.7.

**Випуск здобувачів вищої освіти за останні два роки  
(заочна форма навчання)**

	2021 рік	2022 рік
Бакалавр	260	201
Магістр	315	181
<b>Всього</b>	<b>575</b>	<b>382</b>



**Рис 1.2. Випуск здобувачів вищої освіти заочної форми навчання**

За 2022 рік з Університету було відраховано 70 здобувача вищої освіти заочної форми навчання.

Основними причинами відрахування студентів заочної форми навчання є:

- невиконання навчального плану та договірних зобов'язань – 50 осіб;
- власне бажання – 15 осіб;
- не з'явилися на підсумкову атестацію – 4 особи;
- не склали підсумкову атестацію – 1 особа.

Слід зазначити, що в Університеті впродовж звітнього періоду було поновлено на навчання на заочну форму навчання 13 студентів, серед них: з інших навчальних закладів – 5 осіб; яких раніше було відраховано з Університету – 8 осіб.

Рух контингенту здобувачів вищої освіти на заочній формі навчання за

два роки відображено в таблицях 1.8., 1.9. Основними причинами відрахування студентів було невиконання навчального плану та договірних зобов'язань, власне бажання тощо.

Таблиця 1.8.

**Поновлення здобувачів вищої освіти заочної форми навчання**

	2021 р.		2022 р.	
	Бакалавр	Магістр	Бакалавр	Магістр
За кошти державного бюджету	0	0	0	0
За кошти фізичних та юридичних осіб	32	5	11	2
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

Таблиця 1.9.

**Відрахування здобувачів вищої освіти заочної форми навчання**

	2021 р.		2022 р.	
	Бакалавр	Магістр	Бакалавр	Магістр
За кошти державного бюджету	3	0	4	0
За кошти фізичних та юридичних осіб	59	12	40	26
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>62</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>26</b>

Заповнення вакантних місць державного замовлення на очній і заочній формах навчання здійснювалося на конкурсній основі згідно з Положенням про переведення здобувачів вищої освіти з контрактної форми навчання на вакантні місця державного замовлення в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

Отже, основними зовнішніми і внутрішніми чинниками, що впливали на формування контингенту здобувачів вищої освіти Університету у звітному періоді, стали: повномасштабна військова агресія російської федерації, тимчасова окупація частини Запорізької області, у тому числі міста Мелітополь, переорієнтація профорієнтаційної роботи інституту/факультетів та Університету в цілому відповідно до вимог часу, моніторинг спеціальностей, які мають попит на ринку праці, розширення спектру освітніх програм підготовки фахівців відповідних спеціальностей тощо.

**Прийом на навчання до Університету**

Формування контингенту здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до нормативних документів МОН України, Правил прийому до

Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького у 2022 році, положень Університету, які регламентують процедури прийому, поновлення, відрахування здобувачів, визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, отриманих у неформальній освіті. Відповідні правила та процедури ґрунтуються на принципах прозорості, доступності, відкритості, студентоцентрованості, несприйнятності будь-яким проявам нетолерантності чи дискримінації щодо учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм.

Прийом заяв та документів у 2022 році здійснювався за допомогою Єдиної державної електронної бази з питань освіти та системи «Вступ.ОСВІТА.UA» для інформування абітурієнтів про надходження заяв на навчання до Університету за освітнім ступенем бакалавра та магістра на очній та заочній формах навчання.

Упродовж року в умовах воєнного стану, перебуваючи з травня місяця в статусі переміщеного закладу вищої освіти, приймальна комісія працювала над формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти Університету і чітко організувала роботу всіх структурних підрозділів під час вступної кампанії. При приймальній комісії працював консультаційний центр для надання допомоги вступникам під час подання заяв як в електронній, так і в паперовій формах.

Університетом визначено правила прийому, в тому числі у розрізі кожної освітньої програми, які є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному сайті закладу. Зокрема, МОН визначено відповідні предмети, сертифікати НМТ та ЗНО, з яких приймають для вступу на програму, а також коефіцієнти для обрахунку конкурсного балу. Форми та зміст вступних випробувань на другий (магістерський) рівень відповідають рівню початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на відповідній програмі.

Особлива вступна кампанія 2022 року характеризується такими

показниками: зараховано на очну (ОФН) та заочну (ЗФН) форми навчання **992 здобувачів вищої освіти**: за освітнім ступенем бакалавра – **394**, за освітнім ступенем магістра – **598**, що складає 82% набору від минулого року.

До Університету в 2022 році було подано **1878 заяв**.

На перший курс було подано **683 заяви**. Усі заяви подавалися тільки в електронній формі через систему «Електронний вступ», окрім тих осіб, які користувалися квотами при зарахуванні на навчання на місця за державним замовленням. Із загальної кількості поданих заяв з:

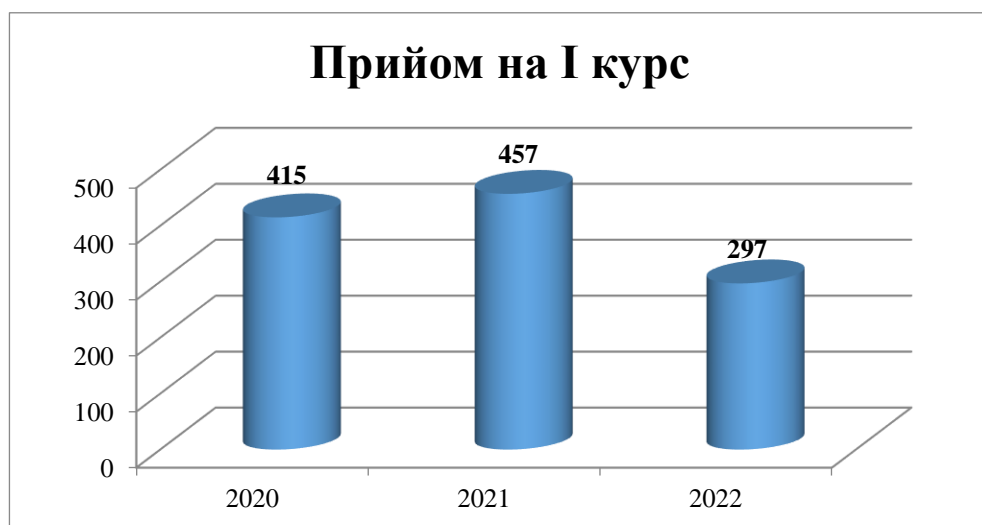
**I пріоритетом** – подано 193 заява;

**II пріоритетом** – подано 149 заяв;

**III пріоритетом** – подано 116 заяви.

Заяви подано більше ніж із 16 регіонів України, але основний контингент складають Запорізька, Херсонська, Дніпропетровська та Донецька області.

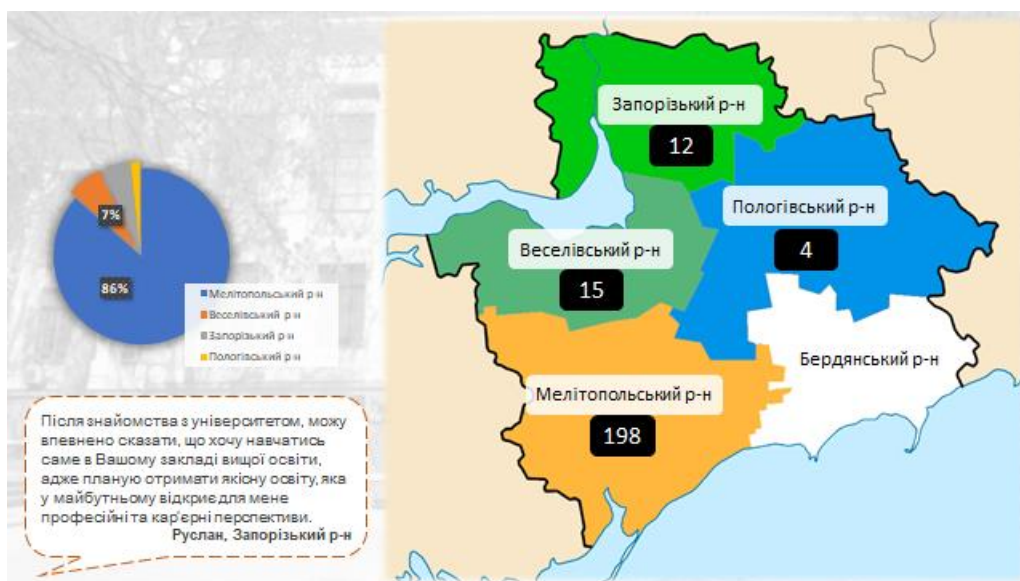
За результатами прийому 2022 року у порівнянні з минулими роками набір здобувачів вищої освіти на 1 курс суттєво знизився. Але в умовах нинішньої ситуації, коли більшість потенційних вступників до Університету знаходяться на особливо небезпечній території і не мають можливості вступу через відсутність зв'язку, частина вступників виїхали за кордон чи в західні частини України, результат набору – 65% від минулого року – це вже відповідна перемога (рис. 1.3., 1.4.).



**Рис.1.3. Загальні показники прийому на 1 курс**

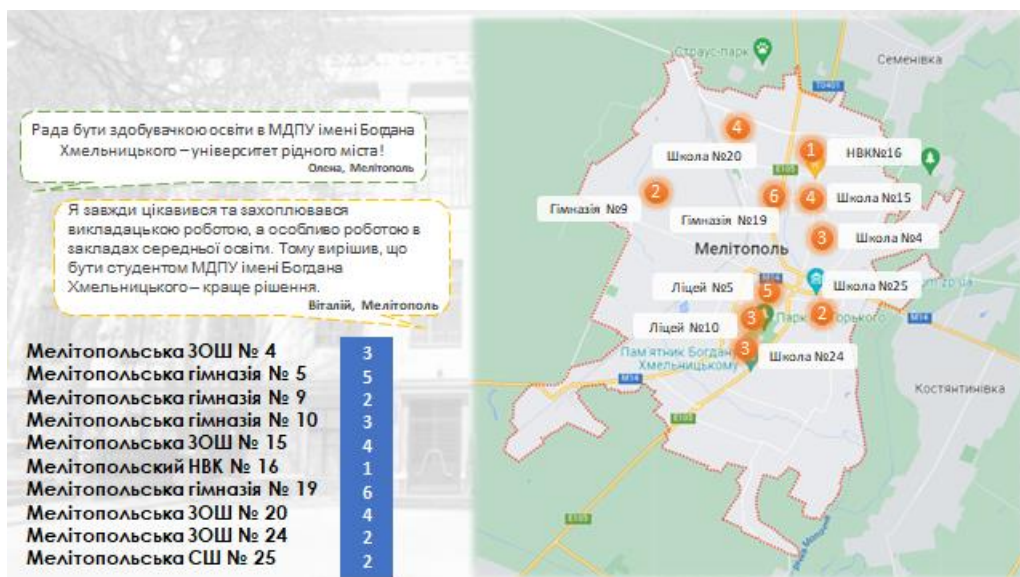


**Рис.1.5. Географія вступників представлена регіонами України**  
В межах Запорізької області (Рис. 1.6.)



**Рис.1.6. Географія вступників представлена в межах Запорізької області**

Представництво вступників по закладах освіти м. Мелітополя (Рис. 1.7.)



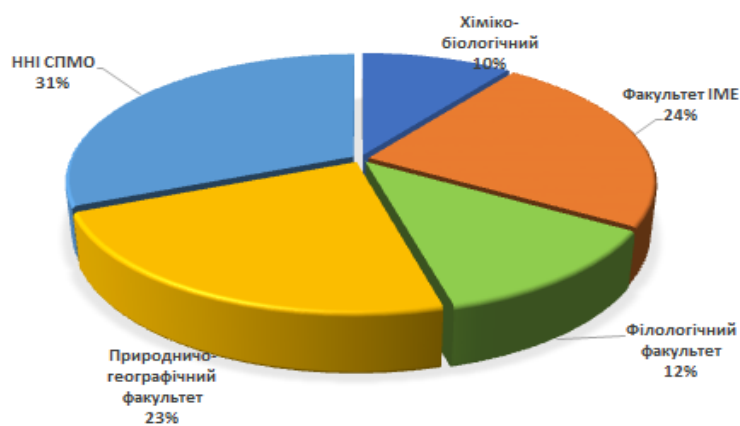
**Рис.1.7. Географія вступників представлена в межах м. Мелітополя**

Фактичний обсяг державного замовлення у 2022 році становив **511** місць: на денну форму навчання **449**, на заочну – **62** (для порівняння у 2021 році – 427 місць: на ОФН – 377, на ЗФН – 50).

Крім цього ректорат звернувся до МОН України з проханням про виділення додаткових місць державного замовлення для осіб, які беруть участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів Держави у зв'язку з військовою агресією РФ проти України, дітей-сиріт, інвалідів, дітей, що проживають на особливо небезпечній території, дітей, батьки яких є учасниками АТО, які вступали в додаткову сесію вступної кампанії і були рекомендовані на навчання на умовах контракту.

Загальні результати вступу за факультетами представлено на діаграмі (Рис. 1.8.):

КІЛЬКІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ПЗСО (У %)



**Рис.1.8. Результати вступу за факультетами (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти)**

У 2022 році традиційно на навчання на старші курси на основі диплома молодшого спеціаліста за державним замовленням і на умовах контракту були зараховані випускники закладів освіти Нікопольського фахового педагогічного коледжу, Запорізького, Дніпропетровського, Бериславського педагогічних коледжів, Запорізького музичного училища, Дніпропетровського, Мелітопольського училищ культури, Мелітопольського та Генічеського медичних коледжів, Мелітопольського промислово-економічного коледжу (**78 осіб**).



На навчання за освітнім ступенем магістра зараховано **598** осіб.

Загальні результати вступу за факультетами представлено на діаграмі (Рис. 1.9.):



**Рис.1.9. Результати вступу за факультетами (другий (магістерський) рівень вищої освіти)**

Завдяки формуванню нової стратегії проведення підготовки до вступної кампанії, запровадженню нових організаційних форм профорієнтаційної роботи, оптимальної цінової політики, проведенню широкої агітації у засобах інформації, соціальних мережах, постійному оновленню інформації на веб-сайті Університету та роботі телефонної лінії приймальної комісії досягнуто залучення з інших регіонів вступників, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)).

### **1.3. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Найнагальніші завдання, які вирішувались у 2022 році, пов'язані, у першу чергу, із вдосконаленням ключових елементів внутрішнього забезпечення якості, у тому числі процедур забезпечення академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, інструментів інформаційного менеджменту, подальшим розвитком зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу



та з зовнішніми стейкхолдерами (у т.ч. завдяки розбудові системи анкетування), удосконалення методик і процедур оцінювання тощо, а також із вирішенням питань кадрового забезпечення, що пов'язані не тільки із потребами професійного розвитку та змінами поколінь науково-педагогічних і педагогічних працівників, а й з необхідністю залучення до процесів викладання та оцінювання представників роботодавців та академічної спільноти з-поза меж університету.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті сформована в процесі тривалої системної діяльності в межах вчасно обраного фокусу модернізації університетського менеджменту на засадах якості та є результатом імплементації досвіду Університету, набутого в міжнародних проєктах відповідної спрямованості. Сьогодні ця система відповідає європейським стандартам, втілює кращі світові практики, що у поєднанні з власним унікальним досвідом позиціонує Університет як один з кращих кейсів для державних українських університетів.

Відповідність європейським стандартам підтверджено зовнішньою експертизою системи управління якістю, яку успішно сертифіковано у 2021 році у відповідності до вимог ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT), ДСТУ EN ISO 9001:2018 (EN ISO 9001:2015, IDT ISO 9001:2015, IDT)

Таким чином, Університет гарантує, що:

- здатен готувати висококваліфікованих фахівців, що відповідають вимогам стандартів і задовольняють запити стейкхолдерів та роботодавців;
- зорієнтований на підвищення задоволеності стейкхолдерів та роботодавців завдяки результативному застосуванню системи управління якістю, у тому числі процесів, спрямованих на постійне її поліпшення.

В Університеті розроблено багаторівневу інституційну модель системи внутрішнього забезпечення якості, яка охоплює налагодження та вдосконалення процедур забезпечення якості, реалізацію основних положень і заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Модель побудовано відповідно до європейських стандартів ESG-2015, нормативних документів та методичних рекомендації щодо побудови інституційної структури внутрішніх систем забезпечення якості.

В Університеті створені всі умови для залучення здобувачів до процесів забезпечення якості:

- для здійснення постійної комунікації гаранта зі здобувачами освіти створено «Особисті кабінети гаранта та здобувачів освіти»;

- система опитувань є різноспрямованою, обґрунтованою та забезпечує реальний вплив на якість викладання: для випускників та роботодавців анкети є активними на офіційному сайті Університету в рубриці анкетування, для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників – на платформі сайту Центру освітніх дистанційних технологій;

- процедура систематизації та врахування пропозицій стейкхолдерів, роботодавців, академічної спільноти є чітко формалізованою та оприлюдненою на офіційному сайті Університету на сторінках кафедр;

- передбачені систематичні відкриті зустрічі з управлінським менеджментом щодо обговорення питань забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, процедура внутрішньої акредитації освітніх програм;

- запроваджені правила і норми академічної доброчесності, функціонує ефективна системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників та здобувачів вищої освіти;

- реалізуються чисельні національні та міжнародні проєкти.

Університет проводить систематичну роботу з удосконалення якості вищої освіти, дослухається до рекомендацій зовнішньої акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

У 2022 році Центром експертизи і моніторингу якості освітнього процесу було проведено ґрунтовний аналіз рекомендацій, наданих Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та заходів структурних підрозділів університету щодо удосконалення освітньої діяльності та усунення

недоліків, які були виявлені під час акредитації освітніх програм у період 2019-2022 рр.

Етапи роботи включали:

- аналіз зауважень та рекомендацій, які були виявлені під час зовнішньої акредитації освітніх програм,
- складання узагальненого переліку заходів щодо удосконалення освітньої діяльності та усунення недоліків, які були виявлені під час акредитації ОП по інституту/факультетам;
- складання та затвердження плану заходів щодо удосконалення освітньої діяльності та усунення недоліків, які були виявлені під час акредитації ОП.

Пропозиції і рекомендації щодо удосконалення якості освітнього процесу, розвитку освітніх програм та усунення недоліків, які були виявлені під час попередніх акредитацій освітніх програм, надані на трьох рівнях:

I рівень – кафедри (завідувач кафедри, гарант ОП, група забезпечення, куратори ECTS) – висвітлені на сторінках кафедр університету;

II рівень – інститут/факультети (Вчена рада інституту/факультету, НМК, студентське самоврядування) – <https://mdpu.org.ua/vnutrishnya-akreditatsiya/>

III рівень – університет (Вчена рада, структурні підрозділи університету, студентське самоврядування) – <https://mdpu.org.ua/vnutrishnya-akreditatsiya/>

Відповідні пропозиції і рекомендації Центру експертизи і моніторингу якості освітнього процесу обговорені на засіданнях кафедр, Вчених радах інституту/факультетів та Вченій раді університету.

Зокрема, рішенням Вченої ради оновлені: «Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності НПП», «Положення про планування та облік роботи НПП», «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми рівнями бакалавр і магістр».

На виконання вимог Стандартів і рекомендацій забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти у відповідності до вимог ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT), ДСТУ EN ISO 9001:2018 (EN ISO 9001:2015,

IDT ISO 9001:2015, IDT) затверджено та введено в дію «Настанову з якості» та «Політику у сфері якості». Протягом року здійснено апробацію проєкту «Школа гарантів».

### **1.3.1. Освітні програми підготовки фахівців**

На сьогодні в Університеті розроблено та функціонує 98 освітніх програм за рівнями освіти:

першим (бакалаврським)	– за 35 спеціальностями (51 ОП);
другим (магістерським)	– за 28 спеціальностями (39 ОП);
третьім (освітньо-науковим)	– за 8 спеціальностями (8 ОП).

Освітні програми Університету орієнтовані на здобувачів вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямовані на розширення можливостей здобувача освіти щодо працевлаштування та подальшого навчання за наступним рівнем освіти.

Освітні програми підлягають щорічному перегляду та оновленню, за необхідності, з урахуванням розвитку науки, культури, економіки, техніки, технологій, соціальної сфери, урахуванням регіонального і галузевого контексту. Гарант освітньої програми збирає і систематизує пропозиції і зауваження від стейкхолдерів, роботодавців, академічної спільноти щодо освітньої програми та ініціює процедуру її оновлення впродовж навчального року. Всі пропозиції і зауваження зацікавлених сторін (гаранта, групи розробників освітньої програми, академічної спільноти університету; керівництва Університету, інституту/факультету, здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо) щодо оновлення освітньої програми спеціальності (спеціалізації) розглядаються на засіданні кафедри. Прозорість даного процесу забезпечується відображенням на сторінках кафедр, які реалізують дані освітні програми, таблиці пропозицій змін до освітньої програми, витягів з протоколів засідання кафедр щодо результатів врахування пропозицій.

Перегляд і оновлення освітніх програм в Університеті відбувається також на підставі об'єктивних змін інфраструктурного, кадрового характеру та/або

інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; введення стандартів вищої освіти та/або професійних стандартів; результатів цілеспрямованого моніторингу та аудиту освітньої програми кафедрою, яка реалізує освітню програму (самооцінювання), висновків за результатами внутрішніх процедур оцінки та зовнішніх експертиз якості освітніх програм.

В університеті запроваджено анкетування для здобувачів, науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів і випускників. Результати даних анкетувань розглядаються на засіданнях кафедр і враховуються під час оновлення освітніх програм та організації освітнього процесу в цілому.

Відповідно до рішення Вченої ради Університету (Протокол № 14 від 28.06.2022 р.) за результатами проведеного у поточному році моніторингу та зустрічей зі стейкхолдерами оновлено:

*18 освітніх програм першого (бакалаврського) рівня:*

- ОПП «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література»
- ОПП «Психологія. Психологічне консультування»
- ОПП «Психологія. Клінічна психологія»
- ОПП «Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері»
- ОПП «Середня освіта. Музичне мистецтво»
- ОПП «Хореографія»
- ОПП «Середня освіта. Історія»
- ОПП «Історія»
- ОПП «Туризм»
- ОПП «Середня освіта. Фізична культура»
- ОПП «Середня освіта. Географія. Біологія»
- ОПП «Середня освіта. Географія. Фізична культура»
- ОПП «Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)»
- ОПП «Право»
- ОПП «Екологія»
- ОПП «Біологія. Фізична реабілітація»

- ОПП «Садово-паркове господарство. Лісівництво»
- ОПП «Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія»

*19 освітніх програм другого (магістерського) рівня:*

- ОПП «Психологія. Практична психологія»
- ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія»
- ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова»
- ОПП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта»
- ОНП «Середня освіта. Музичне мистецтво (за видами)»
- ОПП «Середня освіта. Музичне мистецтво»
- ОПП «Середня освіта. Історія»
- ОПП «Історія»
- ОПП «Туризм»
- ОПП «Середня освіта. Фізична культура»
- ОПП «Середня освіта. Географія. Біологія»
- ОПП «Середня освіта. Географія. Фізична культура»
- ОПП «Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)»
- ОПП «Екологія»
- ОПП «Хімія»
- ОПП «Біологія. Фізична реабілітація»
- ОПП «Середня освіта. Інформатика»
- ОНП «Професійна освіта. Цифрові технології»
- ОПП «Педагогіка вищої школи»

*7 освітніх програм третього (освітньо-наукового) рівня:*

- 011 Освітні, педагогічні науки;
- 012 Дошкільна освіта;
- 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями);
- 032 Історія та археологія;
- 033 Філософія;
- 091 Біологія;
- 101 Екологія.

Зміни у освітніх програмах стосувалися врахування відповідності опису освітніх програм та стандартів вищої освіти, зміни обсягів освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, обґрунтованості фактичного навантаження здобувачів вищої освіти протягом дії освітньої програми та забезпечення можливості здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію.

### **1.3.2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти**

Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти Університету відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та нормативних документів Університету через:

- вільний вибір освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- організацію навчання через різні форми (очну, заочну);
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в процесі неформальної освіти;
- академічну мобільність.

Вільний вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачами вищої освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту» у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом в обсязі, не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти.

В основу системи вибору освітніх компонентів в Університеті покладено алгоритм індивідуального вибору освітніх компонентів кожним здобувачем вищої освіти.

Право вільного вибору освітніх компонентів в Університеті здобувач вищої освіти реалізує, використавши один із запропонованих варіантів або шляхом їх комбінації:

1) Вибір освітніх компонентів, передбачених освітньою програмою, на якій здобувається вища освіта.

2) Вибір освітніх компонентів з іншої освітньої програми одного рівня вищої освіти.

3) Вибір освітніх компонентів з освітньої програми іншого рівня вищої освіти.

4) Вибір освітніх компонентів (дисциплін, практик, сертифікаційних освітніх програм, програм major, minor), розроблених і запропонованих кафедрами без прив'язки до освітніх програм для реалізації широких освітніх потреб, особистісного розвитку.

5) Вибір освітніх компонентів в іншому закладі вищої освіти за умов реалізації здобувачем вищої освіти права на академічну мобільність.

В Університеті щороку формується Каталог вибіркового освітніх компонентів, рекомендованих для вивчення в наступному навчальному році на підставі вибіркового освітніх компонентів, поданих кафедрами. Каталог розміщується та оновлюється на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Внутрішня структура Каталогу містить:

- перелік назв вибіркового освітніх компонентів та анотації до них із прив'язкою до назви освітньої програми і рівня вищої освіти (блок 1);

- перелік назв вибіркового освітніх компонентів та анотації до них, спеціально розроблених для реалізації широких освітніх потреб здобувачів вищої освіти (блок 2) без прив'язки до назви освітньої програми але із зазначенням, для якого рівня вищої освіти вони пропонуються;

- перелік назв сертифікаційних освітніх програм, програм major, minor та анотації до них із визначенням, для якого рівня вищої освіти вони пропонуються (блок 3 за наявності).

Силабуси та робочі програми вибіркового освітніх компонентів розміщуються для ознайомлення здобувачами вищої освіти на сторінках кафедр офіційного сайту Університету.



На 2022-2023 н.р. університет запропонував здобувачам 912 вибіркового освітніх компонентів на першому (бакалаврському) рівні, 391 вибіркового освітній компонент на другому (магістерському) рівні та 66 вибіркового освітніх компонентів на третьому (освітньо-науковому) рівні.

В Університеті вільний вибір освітніх компонентів здобувачами першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти здійснюється за чіткою і зрозумілою процедурою, яка включає інформування здобувачів про зміст освітніх компонентів, що виносяться на вибір, безпосередній запис на освітні компоненти, етапи корекції, пов'язані з виконанням умов обмеження кількості здобувачів вищої освіти у сформованих групах при вільному виборі освітніх компонентів, зі збігами у розкладі, з переобиранням здобувачами освітніх компонентів.

Обрані здобувачами освітні компоненти фіксуються в їхніх індивідуальних навчальних планах або індивідуальних планах освітньо-наукової роботи аспіранта.

На 2022-2023 н.р. здобувачі обрали 61 вибіркового освітній компонент, запропонований на першому (бакалаврському) рівні і 63 вибіркового освітні компоненти, запропоновані на другому (магістерському) рівні. На третьому (освітньо-науковому) рівні здобувачі обирають вибіркового освітні компоненти дотичні до тематики їх наукових досліджень. Загальна кількість вибіркового освітніх компонентів на цьому рівні становить 16 кредитів ЄКТС (4 освітні компоненти). У переважній більшості здобувачі обирають освітні компоненти з тієї освітньої програми, за якою навчаються, для розвитку професійних компетентностей, проте існують і виключення, зокрема, здобувачі ОП «Музичне мистецтво» обрали ВК «Основи інклюзивної освіти», який запропонований на ОП «Дошкільна освіта. Логопедія», здобувачі ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» обрали ВК «Логопедичний масаж», який запропонований на ОП «Дошкільна освіта. Логопедія», здобувачі ОП «Дошкільна освіта» обрали ВК «Арт-терапія у профілактиці емоційного

вигорання», який запропонований на ОП «Соціальна робота. Арт-терапія у соціальній сфері».

В університеті наявні чіткі процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію, здобувачам забезпечена реальна можливість вибору освітніх компонентів.

### 1.3.3. Практична підготовка здобувачів вищої освіти

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є невід’ємною складовою процесу підготовки фахівців в Університеті й проводиться на оснащених відповідним чином базах закладів освіти, на сучасних підприємствах і в організаціях різних галузей господарювання та різної форми власності.

Протягом 2022 року проведено 259 практик: 155 навчальних та 104 виробничих (табл.1.10.).

**Таблиця 1.10.**

#### **Кількість проведених навчальних та виробничих практик**

<b>Інститут/ Факультети</b>	<b>Навчальні практики</b>	<b>Виробничі практики</b>
Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	39	31
Філологічний факультет	8	24
Факультет інформатики, математики та економіки	18	20
Природничо-географічний факультет	68	21
Хіміко-біологічний факультет	22	8
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>155</b>	<b>104</b>

Упродовж звітнього періоду на кафедрах Університету систематично проводилася робота щодо вдосконалення змісту та організації практичної підготовки, оновлення робочих програм практик, розробки та оновлення навчально-методичних матеріалів із проведення практики, налагодження зв’язків із роботодавцями та їх представниками, переукладання старих договорів та укладання договорів з керівниками нових баз практик.

Протягом першого семестру 2022-2023 н.р. було укладено 13 безстрокових договорів із закладами освіти міста Мелітополя та району, міста

Запоріжжя та області та 16 короткострокових договорів, здебільшого зі школами міста Дніпро та Дніпропетровської області.

Отже, протягом року зросла кількість укладених довгострокових договорів із підприємствами, установами та організаціями, які складають 45%, і короткострокових – 55%, що свідчить про розширення співпраці Університету з потенційними роботодавцями та їх представниками і налагоджену систему партнерства з провідними підприємствами, установами та організаціями (Табл.1.11.).

**Таблиця 1.11.**

№	Номер договору	Назва закладу освіти
1	№ 22/37-16 від 31.08.2022р. безстроковий	Управління освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області
2	№ 25/37-16 від 31.08.2022р. безстроковий	Чкаловський НВК «ЗНЗ I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад ім. Ф. Конюхова» Олександрівської сільської ради Запорізької області
3	№ 31/37-16 від 31.08.2022р. безстроковий	Відділ освіти та молоді Кирилівської селищної ради Мелітопольського району Запорізької області
4	№ 35/37-16 від 31.08.2022р. безстроковий	Запорізький академічний ліцей № 23 Запорізької міської ради Запорізької області
5	№ 36/37-16 від 31.08.2022р. безстроковий	Запорізька загальноосвітня школа I-III ступенів №103 Запорізької міської ради Запорізької області
6	№ 37/37-16 від 31.08.2022р. безстроковий	Запорізька гімназія №90 Запорізької міської ради Запорізької області
7	№ 38/37-16 від 31.08.2022р. безстроковий	Запорізька гімназія №6 Запорізької міської ради Запорізької області
8	№ 39/37-16 від 31.08.2022р. безстроковий	Запорізька гімназія №107 Запорізької міської ради Запорізької області
9	№ 40/37-16 від 31.08.2022р. безстроковий	Запорізька загальноосвітня школа I-III ступенів №84 Запорізької міської ради Запорізької області
10	№ 43/37-16 від 31.08.2022р. безстроковий	Інклюзивно-ресурсний центр по Комунарському району міста Запоріжжя департаменту освіти і науки Запорізької міської ради
11	№ 46/37-16 від 31.08.2022р. безстроковий	Запорізька гімназія №97 Запорізької міської ради Запорізької області
12	№ 49/37-16 від 31.08.2022р. безстроковий	Комунальний заклад «Ліцей №5 ім. Г.Романової» Кам'янської міської ради Дніпропетровської області
13	№ 50/37-16 від 31.08.2022р. безстроковий	Запорізька гімназія №14 Запорізької міської ради Запорізької області

Упродовж звітнього періоду до практичної підготовки здобувачів були задіяні 22 кафедри Університету, 136 науково-педагогічних працівників – керівників практик, з яких 28 – докторів наук, 67 – кандидатів наук, що складає

70% науково-педагогічних працівників із науковим ступенем від загальної кількості керівників практик.

У рамках Програми взаємодії Університету з управлінням освіти міста Мелітополя протягом 2022 року було проведено спільні заходи практико-орієнтованого спрямування (відкриті уроки, семінари-практикуми, тренінги тощо), у яких взяли участь здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники Університету та педагогічні працівники закладів середньої освіти, вихователі закладів загальної середньої та дошкільної освіти міста Мелітополя (табл.1.12.). Завдяки взаємодії здобувачів вищої освіти, керівників практик та вчителів закладів загальної середньої освіти аналізувалися взаємозв'язки сучасних вимог до базової середньої освіти і структури освітніх програм та напрацьовувався інструментарій для вирішення практичних завдань в шкільній практиці.

**Таблиця 1.12.**

<b>Назва заходу</b>	<b>Учасники</b>	<b>Термін проведення</b>
<b>Навчально-методичний семінар</b> «Набуття професійних компетент-ностей під час проходження практик здобувачами»	Здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники факультету інформатики, інформатики та економіки	05.05.2022
<b>Науково-практичний семінар</b> «Психологічна підтримка: турбота про себе, колег та здобувачів в умовах військових дій»	Здобувачі вищої освіти спеціальності 053 Психологія. Освітньо-професійної програми: Психологія. Клінічна психологія (або Психологія. Психологічне консультування)	22.09.2022
<b>Методичний семінар</b> «Онлайн інструменти для організації змішаного навчання у початковій школі»	Здобувачі вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Освітньо-професійної програми: Початкова освіта. Іноземна мова, Початкова освіта Інклюзивне навчання.	07.10.2022
<b>Відкрите практичне заняття</b> «Використання онлайн-застосунків під час дистанційного навчання учнів початкових класів».	Здобувачі вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Освітньо-професійної програми: Початкова освіта. Іноземна мова, Початкова освіта Інклюзивне навчання.	13.10.2022
<b>Онлайн тренінг</b> «Навчання у складних умовах: використання онлайн платформ на уроках у початковій школі».	Здобувачі вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Освітньо-професійної програми: Початкова освіта. Іноземна мова, Початкова освіта Інклюзивне	21.10.2022

	навчання.	
<b>Майстер-клас</b> «Організація зворотного зв'язку на заняттях з іноземної мови засобами Інтернет платформ»	Здобувачі вищої освіти спеціальності: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) освітнього ступеня магістр, науково-педагогічні працівники кафедри методики викладання германських мов, вчителі іноземної мови закладів освіти м. Мелітополя.	27.10.2022
<b>Круглий стіл</b> «Актуальні проблеми дошкільної освіти: умови сьогодення»	Здобувачі вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Освітньо-професійної програми: Дошкільна освіта. Початкова освіта, Дошкільна освіта Логопедія	02.11. 2022
<b>Методичний семінар</b> для магістрантів «Формування понять ужиткової хімії»	Здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники кафедри хімії та хімічної освіти	10.11.2022
<b>Майстер-клас</b> «Формування культурологічної компетентності у здобувачів вищої освіти під час вивчення фахових дисциплін»	Здобувачі вищої освіти освітньо-професійних програм: Середня освіта. Географія.; Середня освіта. Історія.	30.11.2022

На початку 2022-2023 навчального року було підписано низку договорів про співпрацю на постійній основі, які передбачають участь здобувачів вищої освіти в розробці та реалізації спільних науково-прикладних досліджень та проектної діяльності під час проходження навчальної або виробничої практики з фаху.

Розширення географії підписаних договорів про співпрацю з Мелітопольською міською радою Запорізької області (№42/37-18 від 31.08.2022 р.), ТОВ «Стратегічний розвиток територій» (№ 35/37-16), а також співпрацю в межах Проєкту Ради Європи «Посилення захисту прав національних меншин в Україні» (№ 2/41-08) надало можливість на міждисциплінарному рівні реалізувати проєктний підхід під час проходження навчально-виробничих практик здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей:

- 054 Соціологія (виробнича практика (з фаху),
- 053 Психологія (виробнича практика (з фаху),
- 231 Соціальна робота (виробнича практика з технологій соціальної

роботи та соціальної педагогіки),

- 242 Туризм (виробнича практика (з фаху),
- 073 Менеджмент (виробнича практика),
- 241 Готельно-ресторанна справа (виробнича практика (з фаху),
- 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно),

перша – англійська (виробнича практика (перекладацька),

а також здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей:

- 054 Соціологія (виробнича практика (з фаху),
- 053 Психологія (виробнича практика (з фаху),
- 242 Туризм (виробнича практика (з фаху),
- 073 Менеджмент (виробнича практика),
- 051 Економіка (виробнича практика (з фаху),
- 032 Історія та археологія (виробнича практика (з фаху),
- 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно),

перша – англійська (виробнича практика (з фаху).

Так, згідно з пунктом 1.4. Договору про співпрацю (№ 2/41-08) здобувачі першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальностей 054 Соціологія, 053 Психологія, 073 Менеджмент, 231 Соціальна робота, 035.041 Германські мови і література з 12 вересня по 12 жовтня 2022 року пройшли навчально-виробничу практику в межах реалізації проекту РЄ «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри».

Науково-педагогічними працівниками відповідних кафедр були внесені зміни й доповнення до робочих програм, розроблено методичні рекомендації до зазначеної навчально-виробничої практики з урахуванням участі здобувачів у проєктній діяльності.

Результатами роботи здобувачів під час проходження навчально-виробничої практики стали розробка та впровадження механізмів міжетнічної взаємодії та пошуку спільних рішень в умовах війни та післявоєнний період.

Здобутки наших здобувачів було презентовано на засіданні Міжнародного інтерактивного круглого столу «Мелітополь – це Україна», у якому взяли участь представники офісу Ради Європи, Мелітопольської міської ради, ГО «Спілка національно-культурних товариств Мелітополя», ГО «Асоціації національних меншин Запорізької області», Центру «Відкритий простір допомоги «Саме тут» (м. Запоріжжя).

Презентаційні матеріали було надіслано до штаб-квартири офісу Ради Європи (Страсбург), представництва Європейського Союзу (Брюссель), а також Уповноваженому Верховної Ради з прав людини Дмитру Лубінцю.

Центр соціологічних досліджень презентували отримані результати на Міжнародній науковій конференції «Війна Росії проти України: реалії, проблеми, перспективи», яка відбулась на базі КНУ імені Тараса Шевченка. Ці матеріали також були відображені в науковій статті «Регіональний досвід розробки дієвих механізмів вирішення труднощів і проблем національних меншин в умовах війни: проектний підхід» в фаховому журналі «Українознавчий альманах» (Українознавчий альманах, ISSN, К., Випуск 30, 2022 р., с. 89-96). Матеріали підготовлені разом з керівницею проекту Земфірою Кондур.

#### **1.3.4. Оцінювання та організація контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти**

Показники абсолютної успішності та якості знань за літні заліково-екзаменаційні сесії за 2021р. та 2022р. на заочній формі надані у таблицях 1.13., 1.14.

**Таблиця 1.13.**

#### **Порівняльні результати екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем бакалавра заочної форми навчання**

Назва освітньої програми	2021р.		2022р.	
	Абс. усп.	Якість знань	Абс. усп.	Якість знань
Дошкільна освіта. Логопедія	95	58	94	42
Початкова освіта. Християнська етика Початкова освіта. Інклюзивна освіта	92	45	92	46

Середня освіта. Українська мова і література	98	49	98	48
Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська	96	54	94	53
Середня освіта. Історія	97	63	93	61
Середня освіта. Математика	96	51	95	55
Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Хімія	94	55	93	56
Середня освіта. Географія. Фізична культура	90	64	91	62
Середня освіта. Інформатика	92	77	91	78
Середня освіта. Фізична культура	94	50	93	45
Середня освіта. Музичне мистецтво	96	57	95	56
Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська	94	68	94	57
Хореографія	98	69	100	67
Економіка та бізнес	97	80	98	83
Психологія. Практична психологія. Психологія. Клінічна психологія	90	56	92	50
Право	91	46	94	41
Біологія. Фізична реабілітація	92	64	92	68
Екологія. Екологічна безпека	-	-	97	42
Соціальна робота. Соціальна педагогіка	94	53	93	42
Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес	63	60	69	58
Туризм	91	72	92	69
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>93</b>	<b>60</b>	<b>93</b>	<b>56</b>

У 2022р. році найвища якість знань спостерігалась за освітніми програмами: Економіка та бізнес (83%), Середня освіта. Інформатика (78%), Біологія. Фізична реабілітація (68%), найменша якість знань – за освітніми програмами: Початкова освіта (46%), Екологія (42%), Право (41%).

Таблиця 1.14.

**Порівняльні результати екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем магістра заочної форми навчання**

Назва освітньої програми	2021р.		2022р.	
	Абс. усп.	Якість знань	Абс. усп.	Якість знань
Педагогіка вищої школи	96	80	94	86
Дошкільна освіта. Логопедія	91	63	93	85
Початкова освіта. Інклюзивна освіта Початкова освіта. Християнська етика	94	87	92	83
Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література	99	91	94	82
Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська	93	86	91	85
Середня освіта. Мова і література.(німецька, англійська), перша - німецька	-	-	92	85



Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська	83	74	81	75
Середня освіта. Історія	95	93	98	89
Середня освіта. Математика. Фізика	98	91	96	89
Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Хімія	75	61	91	96
Середня освіта. Географія. Фізична культура	94	78	98	82
Середня освіта. Фізична культура	78	76	81	79
Середня освіта. Музичне мистецтво	83	78	100	84
Філософія. Аналітика соціально-політичних, культурно-освітніх і релігійних процесів	98	96	100	100
Психологія. Практична психологія	94	77	96	67
Управління навчальними закладами. Менеджмент підприємства і організацій	95	97	96	95
Біологія. Фізична реабілітація	89	90	90	95
Екологія. Екологічна безпека	98	90	100	92
Хімія	85	71	83	62
Науки про Землю. Географія	99	99	97	91
Соціальна робота. Психологія	91	78	92	76
Туризм	99	99	100	98
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>93</b>	<b>85</b>

Достатньо високий рівень знань продемонструвала переважна більшість здобувачів вищої освіти магістерського рівня підготовки. У цілому показники якості знань здобувачів знаходяться в межах 62 – 100%, при середньому значенні 85%. Слід зазначити, що показники абсолютної успішності та якості знань є достатньо стабільними протягом останніх двох років і відповідають нормативним вимогам.

На посадах голів атестаційних комісій на заочній формі навчання у 2022 році працювало за освітнім ступенем освіти бакалавр – 10 докторів наук, 9 кандидатів наук, за освітнім ступенем магістр – 6 докторів наук, 12 кандидатів наук.

Аналіз результатів підсумкової атестації протягом 2021–2022н.р. свідчить про достатній рівень підготовки випускників, оскільки середній показник якості знань за освітнім рівнем бакалавра складає 82%, за освітнім рівнем магістра – 97%. Рівень професійної підготовки і якість знань випускників надано в таблицях 1.15, 1.16.

Таблиця 1.15.

**Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти заочної форми навчання  
за освітнім ступенем бакалавра (червень 2022 р.)**

Назва освітньої програми	Якість знань 2021р.	Якість знань 2022р.
Дошкільна освіта. Логопедія	94	91
Початкова освіта. Християнська етика Початкова освіта. Інклюзивна освіта	93	91
Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література	64	50
Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська	84	72
Середня освіта. Історія	88	100
Середня освіта. Математика	100	100
Середня освіта. Біологія. Хімія	100	-
Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Хімія	100	76
Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство	-	100
Середня освіта. Географія. Фізична культура	100	80
Середня освіта. Інформатика	87	95
Середня освіта. Фізична культура	85	74
Середня освіта. Музичне мистецтво	96	76
Хореографія	87	78
Психологія. Психологічне консультування Психологія. Клінічна психологія	100	73
Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська	100	98
Економіка та бізнес	-	100
Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес	-	100
Право	95	87
Біологія. Фізична реабілітація	100	80
Комп'ютерні науки	100	100
Соціальна робота. Соціальна педагогіка	100	100
<b>Середній показник:</b>	<b>92</b>	<b>82</b>

Таблиця 1.16.

**Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти заочної форми навчання  
за освітнім ступенем магістра (травень 2022р.)**

Назва освітньої програми	Якість знань 2022 р.
Освітні, педагогічні науки	100
Середня освіта. Музичне мистецтво (за видами)	96
Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська	96
<b>Середній показник:</b>	<b>97</b>

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання в 2022 році захистили 219 дипломних (кваліфікаційних) робіт на здобуття освітнього ступеня бакалавра та магістра. Тематика більшості випускних робіт була актуальною, мала прикладний характер, відповідала напрямкам наукових досліджень відповідних кафедр. Всі випускні роботи пройшли на кафедрах попередню процедуру перевірки щодо запобігання академічному плагіату (Табл. 1.17).

Таблиця 1.17.

**Випускні роботи на заочній формі навчання (2022р.)**

Назва спеціальності	бакалавр	магістр
011 Освітні, педагогічні науки	-	4
012 Дошкільна освіта	-	29
013 Початкова освіта	-	26
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	-	2
014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)	-	9
014.03 Середня освіта (Історія)	-	3
014.04 Середня освіта (Математика)	-	10
014.05 Середня освіта (Біологія)	-	3
014.07 Середня освіта (Географія)	-	9
014. 11 Середня освіта (Фізична культура)	-	6
014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)	-	14
033 Філософія	-	3
035.02 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська	-	15
051 Економіка	2	-
053 Психологія	26	23
054 Соціологія	-	3
073 Менеджмент	-	18
091 Біологія	-	2
122 Комп'ютерні науки	1	-
206 Садово-паркове господарство	1	-
231 Соціальна робота	3	-
241 Готельно-ресторанна справа	5	-
242 Туризм	-	2
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>38</b>	<b>181</b>

Кількість випускників, які одержали дипломи з відзнакою, склала 67 осіб і становить 3,5% від загального випуску бакалаврів та 28,5% від загального випуску магістрів.

### **1.3.5. Політика забезпечення академічної доброчесності в Університеті**

В Університеті відповідно до чинного законодавства України (згідно ст. 34,41,54 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про академічну доброчесність», «Про видавничу діяльність», «Про запобігання корупції», «Про авторське право і суміжні права», Цивільного Кодексу України) та внутрішніх нормативно-правових документів (Положення «Про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (П-458-52-96-2022, редакція 02, наказ від 27 вересня 2022 р. №40/01-05), Положення «Про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (П-460-52 -96-2022, редакція 02, наказ від 27 вересня 2022 р. №40/01-05), «Кодексу академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (К-402-52-96-2022, редакція 02, наказ від 27 вересня 2022 р. №40/01-05), «Порядку застосування програмних засобів перевірки з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького») та інструктивно-методичних матеріалів МОН України, запроваджені правила і норми академічної доброчесності та дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти у науково-дослідницькій сфері та освітньому процесі. Університет вживає заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних інноваційних технологій, щодо запобігання та виявлення випадків академічної недоброчесності.

Політика забезпечення академічної доброчесності та формування академічної етики та поваги до об'єктів права інтелектуальної власності в Університеті передбачають такі механізми моніторингу дотримання академічної доброчесності, як перевірка академічних творів з метою виявлення

текстових та інших запозичень без коректних посилань, рецензування наукових текстів перед публікацією, анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо наявності / відсутності порушень академічної доброчесності тощо.

Інформація щодо питань дотримання академічної доброчесності розміщується на офіційному сайті Університету (на сторінці: <https://mdpu.org.ua/normativna-baza-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti/>), а також на сторінках кафедр в розділі «Академічна доброчесність».

Університетом було укладено договір про співпрацю з товариством з обмеженої відповідальності «Антиплагіат» (договір №В 16-05/07, від 16.05.2022р.), що дозволило університету використовувати Систему збігів/ідентичності/схожості за договором з метою виявлення ознак плагіату в наукових та академічних роботах здобувачів вищої освіти.

Кафедрами систематично проводиться профілактично-роз'яснювальна робота серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти щодо недопущення проявів порушення академічної доброчесності у наукових, навчально-методичних розробках, зокрема:

- під час проведення кураторських годин, на засіданнях наукових гуртків;
- он-лайн семінар «Основні принципи академічної доброчесності здобувачів освіти» (кафедра хімії та хімічної освіти, 27.01.2022р.);
- он-лайн семінар «Основи академічної доброчесності» (кафедра математики і фізики, 13.04.2022р.);
- он-лайн семінар «Написання наукових робіт з дотриманням норм академічної доброчесності» для учасників студентського гуртка «Радикал» (кафедра математики і фізики, 5.10.2022р.);
- он-лайн семінар «Академічна доброчесність в університеті» (кафедра хімії та хімічної освіти, 11.10.2022р.);
- виховна година «Академічна доброчесність – запорука якісної вищої освіти» (кафедра інформатики і кібернетики, 19.10.2022р.);

- он-лайн семінар з НПП «Про дотримання положень академічної доброчесності науково-педагогічними працівникам кафедри» (кафедра біології людини та екології, 25.10.2022р.);
- бесіда з необхідності дотримання положень академічної доброчесності (кафедра біології людини та екології, 28.10.2022р.);
- он-лайн семінар для НПП «Забезпечення академічної доброчесності та запобігання академічного плагіату» (кафедра хімії та хімічної освіти, 08.11.2022р.);
- семінар «Академічна доброчесність в університеті: цитування, оформлення посилань, програми перевірки наукових робіт на плагіат» (кафедра хімії та хімічної освіти, 11.11.2022р.);
- он-лайн семінар «Правова сутність інтелектуальної власності» (кафедра психології, 18.11.22 р., 19.11.2022р.)
- он-лайн семінар «Академічна доброчесність здобувачів освіти: нормативні документи, обов'язки, відповідальність» (кафедра математики і фізики, 23.11.2022 р.);
- круглий стіл «Академічна доброчесність починається з тебе» (кафедра педагогіки і педагогічної майстерності, 24.11.2022);
- он-лайн семінар «Про заходи із забезпечення дотримання академічної доброчесності» (кафедра історії та археології, 25.11.2022р.);
- он-лайн зустріч «Академічна доброчесність: що потрібно знати студентам» (кафедра географії та туризму, 30.11.2022р.);
- он-лайн семінар «Академічна доброчесність в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (кафедра біології людини та екології, 01.12.2022р.);
- он-лайн семінар «Найпопулярніші стилі цитування: їх використання та приклади» (кафедра дошкільної і соціальної роботи, 01.12.2022р.);
- семінар «Академічна доброчесність – академічна відповідальність здобувача вищої освіти» (кафедра початкової і спеціальної освіти, 03.12.2022р.)
- он-лайн семінар «Академічна доброчесність: особливості реалізації» (кафедра початкової і спеціальної освіти, 05.12.2022 р.);

- он-лайн семінар «Академічна доброчесність: обов'язки здобувачів вищої освіти» (кафедра початкової і спеціальної освіти, 05.12.2022 р.);
- он-лайн семінар «Академічна доброчесність: діагностика і профілактика» (кафедра педагогіки і педагогічної майстерності, 9.12.2022р.).

На кафедрах Університету на початку навчального року призначається відповідальна особа, яка має повноваження й опікується питаннями моніторингу і протидії академічної недоброчесності на кафедрі. На засіданні кафедри приймається рішення щодо використання онлайн-сервісів або програмного забезпечення для виявлення збігів/ідентичності/схожості у академічних творах. Перелік онлайн-сервісів або програмних засобів перевірки має включаючи онлайн-сервіси з якими Університет має договори (онлайн-сервіс «Unichesk»), або онлайн-сервіси відкритого доступу. Двічі на рік (наприкінці семестрів) відповідальна особа звітує на кафедрі з проведення запланованих заходів та надає відповідний звіт комісії з питань академічної доброчесності.

Перевірку кваліфікаційних (дипломних) робіт та/або інших видів академічних творів за допомогою онлайн-сервісу «UNICHECK» здійснює відповідальний співробітник в інституті/на факультетах, який має до цього допуск. Результат перевірки у вигляді звіту, який видає програма перевірки, передається на кафедру відповідальній особі з питань моніторингу і протидії академічної недоброчесності. Цей звіт є обов'язковим для попереднього захисту і додається до матеріалів кваліфікаційної (дипломної) роботи.

Перевірка дипломних (кваліфікаційних) робіт, щодо виявлення у тексті збігів/ідентичності/схожості за допомогою онлайн-сервісу «UNICHECK» відбувається за 2 тижні до попереднього захисту. Перевірці на вміст плагіату підлягають 100% кваліфікаційних (дипломних) робіт.

Результати перевірки кваліфікаційних (дипломних) робіт (звіт онлайн-сервісу «UNICHECK») розглядаються на засіданні кафедри. На цьому ж засіданні кафедри призначаються експертні групи для розгляду результатів перевірки засобами програмного забезпечення та фактичного змісту

кваліфікаційної (дипломної) роботи. Експертна група аналізує звіти та визначає наявність/відсутність плагіату (прийняття рішення щодо наявності/відсутності плагіату у тексті не може базуватися виключно на даних звіту, сформованого онлайн-сервісом або програмним забезпеченням) і готує свій висновок щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності у кваліфікаційній (дипломній) роботі та оголошує його під час попереднього захисту. Протоколом засідання кафедри, на якому відбувається попередній захист кваліфікаційної (дипломної) роботи, оформлюється рішення щодо рекомендації кваліфікаційної (дипломної) роботи до захисту, або про недопущення до захисту.

Перевірка дисертаційних робіт доктора філософії на плагіат проводиться установленим чином упродовж року до початку процедури внутрішньої експертизи, звіт щодо відсутності проявів академічної недоброчесності може бути використаний рецензентами та учасниками фахового семінару.

В інституті/на факультетах формування у здобувачів вищої освіти культури цитування та впровадження у практику методів запобігання поширенню різних форм плагіату здійснюється під час викладання ОК: «Іноземна мова для академічного спілкування», «Вступ до фаху», «Іноземна мова у науковому спілкуванні» (через розгляд теми з дотримання академічної доброчесності, формування у здобувачів навичок академічного письма та навчання робити коректні посилання на запозичення наукових текстів).

Науково-педагогічними працівниками кафедр розроблено чіткі і зрозумілі критерії оцінювання з усіх освітніх компонентів, що викладаються на кафедрі. Вони містяться в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів, доводяться до відома здобувачів вищої освіти, оприлюднюються на сайті Центру освітніх дистанційних технологій на сторінках дисциплін і практик.

Контроль та моніторинг дотримання науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти принципів та правил академічної доброчесності здійснює Комісія з питань академічної доброчесності.



Згідно з планом на поточний рік основними заходами, проведеними Комісією з питань академічної доброчесності, стали:

- он-лайн зустрічі зі студентами на НППІ щодо роз'яснення та доведення основних положень нормативно правової бази університету стосовно питань академічної доброчесності та запобіганню плагіату в освітній діяльності, та пояснити про можливі наслідки їх порушень;

- он-лайн зустрічі з відповідальними особами, які мають повноваження й опікуються питаннями моніторингу і протидії академічної недоброчесності на кафедрі щодо роз'яснення «ПОРЯДКУ застосування програмних засобів перевірки з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності» в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;

- аналіз та узагальнення результатів перевірки кафедрами курсових робіт за 2022р. на наявність текстових збігів, на підставі аналізу наданої кафедрами інформації;

- експертиза дотримання здобувачами вищої освіти правил та принципів академічної доброчесності під час підготовки кваліфікаційних (дипломних) робіт на підставі аналізу наданої відповідальними в інституті/на факультетах особами інформації;

- аналіз звітів робочих груп інституту/факультетів за результатами перевірки друкованої продукції науково-педагогічних працівників кафедр, дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- моніторинг проведення контрольних заходів щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності.

Представники Комісії з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Б. Хмельницького взяли участь:

- у події: «Презентація Інструментарію для дослідження академічної доброчесності та якості освіти у ЗВО» від Американських Рад з міжнародної освіти. Отриманий досвід буде використано при проведенні опитувань серед здобувачів ВО та НППІ стосовно питань академічної доброчесності;

- у «Форумі академічної доброчесності», який проводило Національне агентство із забезпечення якості освіти разом із сервісом UNICHECK. Отриманий досвід підтримки академічної доброчесності в складних ситуаціях, коли життя та освіта можуть змінюватися дуже швидко буде використовуватися при плануванні заходів, їх проведенні, а також внесенню коректив в нормативні документи.

В цьому році студенти Університету взяли участь у всеукраїнському опитуванні з питань академічної доброчесності та відкритої науки, яке проводилося командою проекту OPTIMA, який фінансується за підтримки програми Erasmus+ Європейського Союзу за підтримки Міністерства освіти та науки України, щодо дослідження ставлення українського студентства й академічної спільноти до цінностей академічної доброчесності та відкритих наукових практик, а також виявлення типових прикладів недоброчесної поведінки в українських закладах вищої освіти.

Двічі на рік (наприкінці семестрів) відповідальна особа звітує на кафедрі з проведення запланованих заходів та надає відповідний звіт комісії з питань академічної доброчесності.

### **1.3.6. Освітнє середовище Університету.**

Пріоритетними напрямками діяльності Університету є фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, що гарантує досягнення визначених кожною конкретною освітньою програмою цілей, завдань та програмних результатів навчання; надання безоплатного доступу учасникам освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої та наукової діяльності в межах освітньої програми; створення освітнього середовища з урахуванням потреб та інтересів здобувачів, безпечного для їх життя і здоров'я, забезпечення здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною, соціальною підтримкою; створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами;

послідовне дотримання визначеної Університетом чіткої та зрозумілої процедури врегулювання конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу.

### **1.3.6.1. Навчально-методичне забезпечення**

У 2022 році склад науково-методичної ради Університету був оновлений. Впродовж зазначеного періоду відбулося 10 засідань Ради, на яких обговорювалися питання щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану; здійснення моніторингу форм та методів навчання та викладання; розвитку інформаційної підтримки освітнього процесу; проведення традиційних заходів (методичних семінарів, онлайн-тренінгів, конференцій); розвитку методичної обізнаності науково-педагогічних працівників, інформаційного забезпечення консультативно-методичного супроводу розроблення якісного навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (розробка силабусів, написання підручників, навчальних та навчально-методичних посібників, розробка нових дистанційних курсів, електронних посібників та розміщення їх на сайті Центру освітніх дистанційних технологій), проведення анкетувань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників тощо.

Відповідно до вимог Закону «Про вищу освіту», з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (лист від 27 червня 2022 року № 1/7035-22), Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (Розпорядження КМУ від 23.02.2022 р. № 286-р), Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 рр. та інших директивних документів в галузі вищої освіти й на підставі результатів зовнішньої та внутрішньої експертизи якості провадження освітньої діяльності в Університеті розроблено та оновлено низку положень і документів з організації освітнього процесу:

- Положення про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 27.09.2022 р.);

- Кодекс академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 27.09.2022 р.);

- Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 27.09.2022 р.);

- Положення про організацію інклюзивного навчання в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 27.09.2022 р.);

- Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 27.09.2022 р.).

Велику увагу було приділено питанню методичного забезпечення освітнього процесу, який здійснюється в Університеті у дистанційному режимі із використанням ресурсів сайту Центру освітніх дистанційних технологій. Тому, у звітному році увага науково-методичної ради Університету, науково-методичних комісій інституту/факультетів, кафедр, гарантів освітніх програм була зосереджена на проблемі забезпеченості якісним освітнім контентом електронної форми навчання. Була здійснена перевірка навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін на сайті Центру освітніх дистанційних технологій за дисциплінами двох семестрів 2022 року.

Усі освітні компоненти (дисципліни, практики) забезпечені навчально-методичними комплексами в електронному вигляді та представлені на сайті Центру освітніх дистанційних технологій Університету. Веб-ресурси освітніх компонентів розміщено за традиційною структурою, прийнятою в Університеті. Крім того, активно ведеться робота щодо розміщення на сайті Центру освітніх дистанційних технологій навчально-методичної літератури. Робочі програми та

силабуси навчальних дисциплін також викладені на сторінках кафедр офіційного сайту Університету і знаходяться у відкритому доступі.

Важлива увага приділялася впровадженню в освітній процес сучасних інноваційних педагогічних технологій; формуванню у здобувачів як фахових компетентностей у рамках обраної освітньої програми, так і соціальних навичок (soft skills), таких як вміння вчитися опрацьовувати інформацію та опановувати нові технології, здатність до критичного мислення, креативність, вміння управляти власними емоціями тощо.

Протягом 2022 року здійснювався системний моніторинг форм та методів навчання і викладання, які застосовуються в освітньому процесі в дистанційному форматі для досягнення заявлених в освітніх програмах цілей та програмних результатів навчання, їх відповідності вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; освітніх програм, навчальних та робочих планів щодо відповідності форм проведення атестації стандартам вищої освіти; наявності інновацій у змісті, формах та методах викладання освітніх компонентів, наявності в освітніх програмах освітніх компонентів із урахуванням інноваційних досліджень у відповідній галузі (STEAM-освіта, інфомедійна грамотність тощо); практики визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті.

З метою підвищення якості освітнього процесу та обміну досвідом використання інноваційних напрацювань відповідно до встановленого графіка проведено низку семінарів-практикумів на загально університетському рівні. Також була організована серія тренінгів та майстер-класів з метою обміну досвідом використання інноваційних методичних напрацювань, технологій та засобів навчання, які відповідають світовому науково-технічному рівню, з метою удосконалення процесу викладання освітніх компонентів для науково-педагогічних працівників Університету на рівні інституту/факультетів, зокрема «Створення тестових завдань на платформі Moodle», «Формування конкурентоспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних

технології під час викладання географії у вищій школі», «Використання ІКТ для підготовки і проведення самостійної роботи студентів», «Використання інструменту платформи в роботі викладача під час дистанційного навчання», «Алгоритм інноваційної пропозиції: аксіологія комунікації», «Інфомедійна грамотність як інноваційна технологія сучасної мистецької освіти», «Методика застосування нетрадиційних засобів навчання під час вивчення фахових дисциплін», «Управління освітнім процесом: практичні аспекти підприємницької компетентності викладача», «Використання інтерактивної панелі для покращення освітнього процесу у ЗВО», «Організація зворотного зв'язку на заняттях з іноземної мови засобами Інтернет платформ», «стилі в ландшафтному дизайні» тощо.

На кафедральних науково-методичних семінарах обговорювалися проблеми розробки і впровадження сучасних освітніх технологій, удосконалення системи оцінювання якості результатів навчання, організації практичної підготовки студентів, академічної доброчесності, актуальність дистанційної освіти. Зокрема, «Інноваційні методи навчання у вищій школі», «Використання сучасних технологій фізичної культури в умовах дистанційного навчання», «Наукові дослідження в юриспруденції та академічна доброчесність», «Методи активізації студентів на заняттях з соціологічних дисциплін», «Методичні підходи до навчання плаванню учнів початкових класів», «Організація та зміст аудиторної роботи в ЗВО», «Сучасні інноваційні інтерактивні методи дистанційного навчання в процесі викладання освітніх компонент», «Академічна доброчесність в університеті», «Метод інтерактивних соціальних перформансів, як спосіб дослідження соціокультурного середовища міста», «New perspectives in English philology and teaching English» та інші.

З метою поширення інноваційних методичних та практичних напрацювань досвідченими науково-педагогічними працівниками проводились відкриті заняття з дисциплін різних спеціальностей із використанням платформи Moodle, цифрових технологій та дистанційної форми навчання.

Проведено анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання за окремою навчальною дисципліною та науково-педагогічних працівників щодо використання інноваційних методів навчання в освітньому процесі. За результатами опитування НПП оновлено «Реєстр освітніх інновацій у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

Вченою радою Університету було рекомендовано до друку низку навчальних та навчально-методичних посібників.

Перспективними завданнями діяльності Університету в напрямку навчально-методичного забезпечення є систематичне оновлення реєстру освітніх інновацій, подальше впровадження в освітній процес інноваційних технологій та засобів навчання; наповнення інформаційними матеріалами рубрики «Інноваційні/ефективні освітні практики і технології професійної підготовки вчителів» у рамках реалізації Програми інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії» на розробленій Інтелектуальній платформі TeachHub); створення якісного навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (підручників, навчальних та навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій, конспектів лекцій, хрестоматій), що сприятиме ефективному засвоєнню студентами компонентів освітньої програми; підвищення ефективності організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Бібліотечне обслуговування за останній рік пережило значні зміни. Війна внесла свої корективи в роботу бібліотеки. Сьогодні у центрі уваги бібліотеки створення тематичних електронних баз даних, підготовка бібліографічних покажчиків, активне обслуговування віддалених користувачів, доступ до повнотекстових зовнішніх наукових баз даних та електронних бібліотек, дистанційне надання користувачам віртуальних довідок та консультацій, визначення УДК.

Важливою частиною електронних ресурсів бібліотеки є Інституційний репозиторій (<http://eprints.mdpu.org.ua>). Завдяки створенню та наповненню Інституційного репозиторія, користувачі мають можливість звернутися до наукових досліджень викладачів університету. Використання репозиторія дає можливість науковцю підвищувати індекс цитування праць. Кількість представлених документів (записів) в репозиторії – 9469.

Впродовж року з метою проведення комплексної і системної роботи застосовувалися заходи необхідні для впорядкування профілів університету у базах даних Scopus та Web of Science.

В 2022 році було продовжено наповнення «Бібліографічного покажчика наукових праць професорсько-викладацького складу МДПУ імені Богдана Хмельницького 2018-2022 рр.». У зв'язку з втратою, зараз розробляється новий web-сайт бібліотеки.

В Університеті розроблено та введено в дію рішенням Вченої ради Університету (протокол № 5 від 16.11.2021 р.) Програму підтримки наукової діяльності учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (2022-2025 роки). Метою програми є розвиток, створення, збереження, організація доступу та використання власних, національних і світових інформаційних ресурсів, які відповідають освітньому процесу в Університеті; забезпечення інформаційних дослідницьких потреб науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету на принципах доступності, оперативності, інформативності, комфортності. Програма визначає шляхи подальшої діяльності бібліотеки щодо підтримки науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти Університету.

Отже, пріоритетними напрямками подальшої діяльності бібліотеки, відповідно до розробленої програми, є створення БД «Мережеві ресурси» (у т.ч. інформативного банку світових профільних бібліотек); формування бібліотечно-інформаційних ресурсів у співпраці з науковими бібліотеками інших закладів вищої освіти; адміністрування співробітниками бібліотеки



профілів науковців Університету в пошуковій системі GoogleScholar; просування наукових журналів Університету в міжнародному інформаційному просторі; отримання доступу до функціоналу потужного інструменту бібліометричного аналізу SciVal; проведення семінарів співробітниками бібліотеки («Електронні ресурси», «Робота із науковими джерелами інформації», «Академічна доброчесність», «Наукометрія, використання засобів сучасної наукової комунікації» та ін.); сприяння структурним підрозділам Університету у проведенні наукових, методичних і просвітницьких заходів для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету (кафедрам, директорату/деканатам, центрам, 62 лабораторіям, комісіям Вченої ради, Хабу інфомедійно-грамотних громадян, Хабу викладацької майстерності та ін.).

### **1.3.6.2. Центри та освітньо-наукові лабораторії**

В Університеті успішно діють оснащені сучасним інтерактивним обладнанням різноманітні центри, лабораторії, спеціалізовані кабінети, які забезпечують досягнення визначених освітніми програмами цілей та програмних результатів; здійснюють науково-методичну, культурно-просвітницьку та організаційно-виховну діяльність; працюють над розширенням міжнародних зв'язків Університету; забезпечують та підвищують ефективність професійно-особистісного зростання всіх учасників освітнього процесу; розробляють і впроваджують у освітній процес інноваційні технології, форми та методи роботи тощо (Рис. 1.10.). Серед них:

- ✓ Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку особистості дитини;
- ✓ Психологічний центр;
- ✓ Центр неперервного професійного розвитку освітян;
- ✓ Центр корекційно-розвивальних технологій для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;
- ✓ Центр тьюторської майстерності;

- ✓ Центр ІТ та комп'ютерного дизайну;
- ✓ Центр освітніх дистанційних технологій;
- ✓ Центр трансферу технологій;
- ✓ Центр соціологічних досліджень;
- ✓ Центр недискримінаційної освіти;
- ✓ Центр болгаристики;
- ✓ Юридична клініка;
- ✓ Науковий парк «Melitopol travel university»;
- ✓ Науково-методичний центр дослідження нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я;
- ✓ Науково-методичний центр «Lingua»;
- ✓ Центр вивчення іноземних мов;
- ✓ Центр сприяння розвитку та функціонуванню української мови;
- ✓ Центр здоров'я;
- ✓ Лабораторія психофізіологічних досліджень;
- ✓ Лабораторія психології здоров'я;
- ✓ Педагогічна лабораторія початкової школи;
- ✓ STEAM лабораторія;
- ✓ Лабораторія готельно-ресторанної справи;
- ✓ Лабораторія історії дослідження Південної України;
- ✓ Лабораторія комплексного краєзнавства;
- ✓ Лабораторія аналітичного контролю та молекулярно-генетичних досліджень;
- ✓ Лабораторія неорганічного синтезу;
- ✓ Лабораторія біохімічних досліджень;
- ✓ Лабораторія альгоекотологічних досліджень наземних і водних екосистем.

## Освітнє середовище МДПУ імені Богдана Хмельницького



**Рис. 1.10. Центри та освітньо-наукові лабораторії**

### 1.3.6.3. Центр освітніх дистанційних технологій

Після російського вторгнення в Україну освітній процес в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького повністю здійснюється у дистанційному режимі через платформу сайту Центру освітніх дистанційних технологій ([dfn.mdpu.org.ua](http://dfn.mdpu.org.ua)) в синхронному та асинхронному режимах.

Центр освітніх дистанційних технологій забезпечує зв'язок викладачів та студентів та здійснює:

- координацію дій структурних підрозділів університету у системі Центру освітніх дистанційних технологій;
- експертну оцінку електронних навчально-методичних комплексів освітніх компонентів;
- планування, організацію та контроль навчання студентів у системі Центру освітніх дистанційних технологій;
- планування, організацію та контроль діяльності науково-педагогічних працівників кафедр у системі Центру освітніх дистанційних технологій;

- допомога у наповненні електронних навчально-методичних комплексів на сайті Центру освітніх дистанційних технологій науково-педагогічним працівникам Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;

- розміщення у каталозі анотацій вибіркових освітніх компонентів;
- розміщення анкет для здобувачів вищої освіти та зовнішніх стейкхолдерів;

- організація та проведення методичних семінарів та майстер-класів для опанування навичок роботи з платформою Moodle та навчальними елементами;

- забезпечення проведення занять в режимі відеоконференції.

На платформі створено всі умови вільного доступу здобувачів до освітніх компонентів, які наповненні всіма необхідним навчально-методичними матеріалами: робочі програми, силабуси, лекції, лабораторні та практичні роботи, семінари, питання для самостійної роботи з методичними рекомендаціями, списки рекомендованої літератури, посилання на інтернет-ресурси, що будуть корисними здобувачам при вивченні курсу. Важливим складником розміщених на платформі матеріалів є завдання для поточного, підсумкового, залікового та екзаменаційного контролю. Найбільш поширеною формою контрольних завдань з перевірки самостійної роботи здобувачів є тести як у текстовому, так і в електронному вигляді (google-форми, елемент «Тест»). Ресурси цієї платформи використовуються викладачами та здобувачами для виконання та оцінки елементів типу «Завдання» та інших видів діяльності.

Зазначимо, що працівники ЦОДТ здійснюють постійну підтримку викладачів Університету щодо створення та розробки електронних курсів: телефонні консультації, відповіді на звернення електронною поштою, онлайнконсультації за допомогою Zoom.

Зараз на сайті ЦОДТ зареєстровано 3164 користувача (викладачі та здобувачі), створено 3965 навчальних курсів різного ступеня готовності, які містять 987260 ресурсів (файли, книги, інтернет-посилання, відео тощо) та 108505 різних заходів оцінювання (тестові завдання для поточного і

підсумкового контролю успішності, елементи типу «Завдання» (Табл. 1.18.).

**Таблиця 1.18.**

**Загальна кількість курсів, розміщених на сайті ЦОДТ**

<b>Назва кафедри</b>	<b>Загальна кількість курсів</b>
<b>Філологічний факультет</b>	
Української мови	74
Германської філології	180
Української і зарубіжної літератури	88
Методики викладання германських мов	146
<b>Хіміко-біологічний факультет</b>	
Хімії та хімічної освіти	107
Біології людини та екології	180
Ботаніки і садово-паркового господарства	154
<b>Природничо-географічний факультет</b>	
Права	68
Історії та археології	133
Географії та туризму	200
Теорії і методики фізичного виховання і спортивних дисциплін	150
<b>Факультет інформатики, математики та економіки</b>	
Математики і фізики	132
Соціології та філософії	170
Інформатики та кібернетики	171
Управління та адміністрування	152
Педагогіки і педагогічної майстерності	149
Економіки та готельно-ресторанного бізнесу	160
<b>Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти</b>	
Психології	105
Іноземних мов	114
Початкової освіти і спеціальної освіти	141
Дошкільної освіти і соціальної роботи	213
Теорії і методики музичної освіти та хореографії	106
Кафедра інструментального виконавства та музичного мистецтва естради	52

Для здобувачів вищої освіти та викладачів університету є спеціально розроблені інструкції щодо використання ресурсів сайту ЦОДТ, які розміщені на головній сторінці (Рис.1.11.).

## ІНСТРУКЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ

- [Інструкція для викладачів Кодове слово](#)

---

- [Інструкція для викладачів Wiki](#)

---

- [Інструкція для викладачів Лекція](#)

---

- [Інструкція для викладачів Чат](#)

---

- [Інструкція для викладачів Завдання](#)

---

- [Інструкція для викладачів Відеоконференція](#)

---

- [Інструкція для викладачів Тест](#)

---

- [Інструкція надання прав для демонстрації екрану у відеоконференції](#)

---

- [Інструкція для викладачів по створенню елемента «Книга»](#)

---

- [Інструкція для викладачів запис студентів на курс](#)

---

- [Інструкція для викладачів Додавання блоку "Коментарі" на сторінку курсу](#)

---

- [Інструкція для викладачів Додавання блоку "Зараз на сайті" на сторінку курсу](#)

---

- [Інструкція для викладачів Видача прав модератора у відеоконференції](#)

---

- [Інструкція для викладачів Вставка Google Таблиці на сторінку курсу](#)

## ІНСТРУКЦІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- [Інструкція для студентів Чат](#)

---

- [Інструкція для студентів Wiki](#)

---

- [Інструкція для студентів Лекція](#)

---

- [Інструкція для студентів Завдання](#)

---

- [Інструкція для студентів Тест](#)

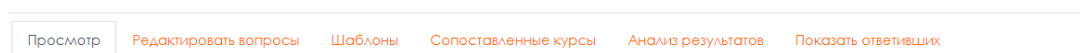
---

- [Інструкція для студентів Пошук курсів](#)

### Рис. 1.11. Інструкції щодо використання ресурсів сайту

В 2022 році були оновлені та розроблені наступні інструкції: «Інструкція надання прав для демонстрації екрану у відеоконференції», «Інструкція для викладачів по створенню елемента «Книга»», «Інструкція для викладачів запис студентів на курс», «Інструкція для викладачів Додавання блоку «Коментарі» на сторінку курсу», «Інструкція для викладачів Додавання блоку «Зараз на сайті» на сторінку курсу», «Інструкція для викладачів Видача прав модератора у відеоконференції», «Інструкція для викладачів Вставка Google Таблиці на сторінку курсу». У разі виникнення будь-яких питань зв'язок з адміністратором здійснюється у приватних повідомленнях на сайті ЦОДТ або через електронну пошту (Рис.1.12.).

### ЗВ'ЯЗОК З АДМІНІСТРАТОРОМ



Шановні викладачі та здобувачі вищої освіти!  
З приводу будь яких запитань просимо звертатися на пошту

[cdn@mdpu.org.ua](mailto:cdn@mdpu.org.ua)

З повагою, Центр освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Богдана Хмельницького

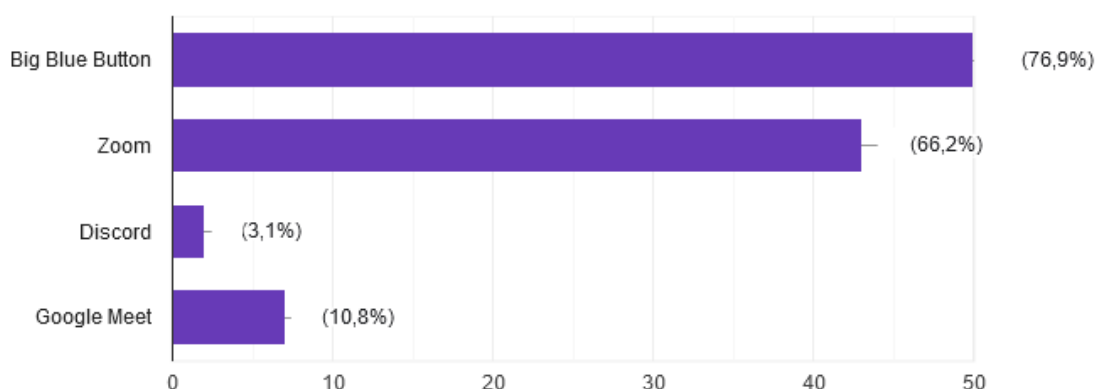
### Рис.1.12. Зв'язок з адміністратором

Протягом усього навчального року співробітники Центру проводять зустрічі зі здобувачами вищої освіти, викладачами надаючи консультації щодо роботи на сайті. За 2022 були проведенні такі семінари та майстер-класи по роботі з сайтом: «Навчально-методичний тренінг для викладачів університету «Особливості роботи з елементом «Книга», «Семінари-тренінги для студентів 1 курсу бакалаврату, магістратури денної та заочної форми навчання на тему «Особливості роботи та освітнього процесу на сайті ЦОДТ», «Навчально-методичний тренінг для викладачів університету «Особливості використання елементу тестування на платформі Moodle».

На сайті Центру освітніх дистанційних технологій оновлений каталог вибіркового освітніх компонентів, в якому розміщені анотації відповідно до освітніх програм за наступною структурою: Рівень вищої освіти перший (бакалаврський), Рівень вищої освіти другий (магістерський), Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий), Вибіркові освітні компоненти для реалізації широких освітніх потреб. Зареєстровані здобувачі можуть ознайомлюватись з усіма розміщеними анотаціями.

З метою забезпечення якості вищої освіти, якості реалізації освітніх програм спеціальностей для проведення анкетування гарантів освітніх програм на сайті Центру освітніх дистанційних технологій оновлений та доповнений розділ «Анкетування освітніх програм університету». Відповідно до освітньої програми були розміщені анкети для здобувачів вищої освіти та зовнішніх стейкхолдерів.

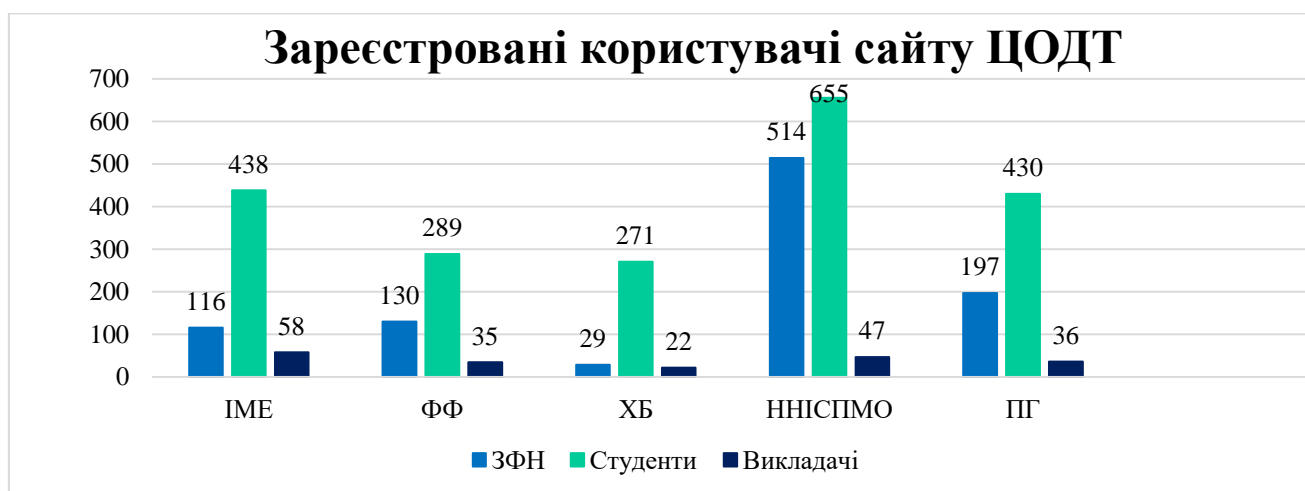
Невід'ємною частиною роботи зі здобувачами вищої освіти є спілкування за допомогою онлайн-сервісів (Рис.1.13.). В 2022 році Університет отримав можливість безкоштовної роботи в середовищі Zoom. Також в роботі викладачі використовують додаткові сервіси, такі як: Discord, Google Meet.



**Рис.1.13. Використання сервісів для проведення онлайн занять.**

В 2022 році було виконано повне очищення всіх облікових записів студентів та викладачів, створено резервні копії всіх електронних навчально-методичних комплексів дисциплін.

Оновлена база зареєстрованих здобувачів, до якої увійшли всі дані про студентів, їх логіни та паролі (Рис.1.14).



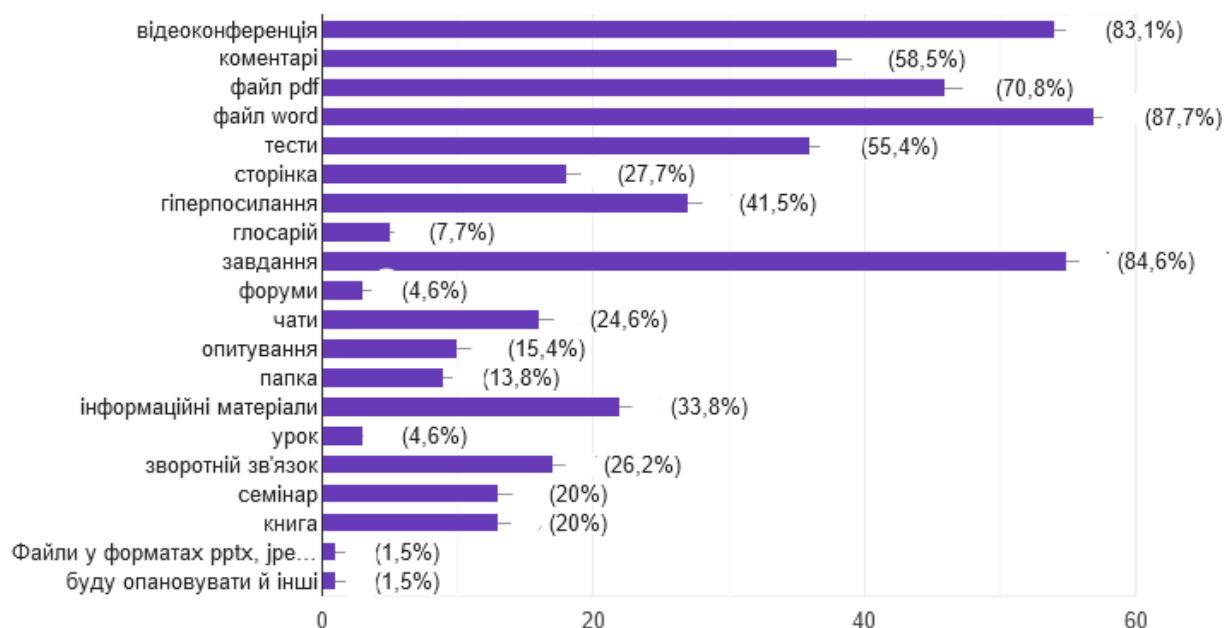
**Рис.1.14. Зареєстровані користувачі сайту ЦОДТ**

Слід зауважити, що на сайті Центру освітніх дистанційних технологій спостерігається зацікавленість співробітників, здобувачів Університету до використання різних інструментів, які надає платформа Moodle 3.9.

Так, найбільшою популярністю серед ресурсів, які надає платформа, користуються структурні елементи (Рис. 1.15.): відеоконференція (83,1%), коментарі (58,5%), файл pdf (70,8%), файл word (87,7%), тести (55,4%), сторінка (27,7%), гіперпосилання (41,5%), глосарій (7,7%), завдання (84,6%), форуми (4,6%), чати (24,6%), опитування (15,4%), папка (13,8%), інформаційні



матеріали (33,8%), урок (4,6%), зворотній зв'язок (26,2%), семінар (20%), книга (20%), файли у форматах pptx, jpeg (1,5%).



**Рис.1.15. Структурні елементи освітніх компонентів в системі ЦОДТ**

Перспективними напрямками розвитку Центру освітніх дистанційних технологій вбачаємо:

- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету з питань розробки навчального контенту та проведення освітніх вимірювань;
- моніторинг відвідуваності сайту ЦОДТ здобувачами вищої освіти;
- підтримка та модернізація сайту Центру освітніх дистанційних технологій;
- розвиток проєкту «Школа гарантів»;
- розширення можливостей LMS Moodle за рахунок впровадження модуля «Журнал оцінок» для налаштування електронного журналу академічних груп;
- формування бази електронних навчальних матеріалів для забезпечення проведення сертифікаційних освітніх програм, проведення підготовчих курсів для школярів.

#### 1.3.6.4. Центр ІТ та комп'ютерного дизайну

Центр ІТ та комп'ютерного дизайну (далі – Центр). У зв'язку з окупацією рф міста Мелітополя, відповідно й Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Центр був вимушений тимчасово змінити своє місце розташування та переїхати до міста Запоріжжя.

На початку 2022 р. у приміщенні центру (55 ауд.) були проведені ремонтні роботи з подальшим оновленням матеріально-технічної бази.

Перед центром були поставлені такі завдання:

- Створення та налагодження роботи в Університеті точок доступу WI-FI;
- Оновлення та супровід матеріально-технічної бази університету (встановлення, налагодження, обслуговування та ремонт комп'ютерної техніки та ін.);
- Підтримка та оновлення магістральної оптоволоконної комп'ютерної мережі, локальних мереж в навчальних корпусах та господарських будівлях;
- Підтримка базових серверів телекомунікаційної інфраструктури;
- Супровід програмного забезпечення, яке використовується в навчальній, науковій та адміністративній діяльності Університету.

Протягом 2022 року працівниками Центру проводилась технічна підтримка та вирішення питань з використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі (під час змішаної та дистанційної форм навчання), науковій, інноваційній та адміністративній діяльності.

Центром було надано:

- мультимедійну техніку для проведення лекційних аудиторних занять та для публічних заходів у навчальних корпусах;
- умови для проведення заходів з використанням відео конференц зв'язку;
- інформаційна підтримка процесів адміністративного управління;
- забезпечення ефективної роботи локальної мережі Університету.

У 2022 році Центром на території Університету було прокладено близько

500 метрів інтернет-кабелю та під'єднано до мережі Інтернет більше 10 аудиторій університету.

Придбали щонайменше 5 багатофункціональних пристроїв для бухгалтерської служби.

Влітку була оптимізація та перенесення усіх сайтів університету на віддалений сервер для їх безперебійної роботи.

В наданих аудиторіях Педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» для потреб адміністрації, студентів та допоміжного персоналу університету було встановлено та налаштовано комп'ютерну техніку. Забезпечено якісне WI-FI підключення для працівників у відповідних аудиторіях та своєчасне обслуговування пристроїв друку.

Під час проведення вступної кампанії працівники Центру надавали технічні послуги приймальній комісії. Цього року було надано право модератора ЄДЕБО, що дозволяло створювати базу пільгових категорій абітурієнтів, керувати процесом приймальної комісії, обробляти та надавати інформацію про вступників працівникам МДПУ імені Богдана Хмельницького. Було розподілено процес створення електронних кабінетів вступника, що значно прискорило реєстрацію абітурієнтів до системи ЄДЕБО.

Було оновлено корпоративну пошту працівників Університету. Центр протягом року надає допомогу в анкетуванні освітніх програм Університету.

У вересні Центром та адміністрацією університету було укладено договір про співпрацю та надання послуг з АСКОД.онлайн (Рис. 1.16), а також центру та адміністрації університету було надано доступ до 270 ліцензійних версій Zoom.

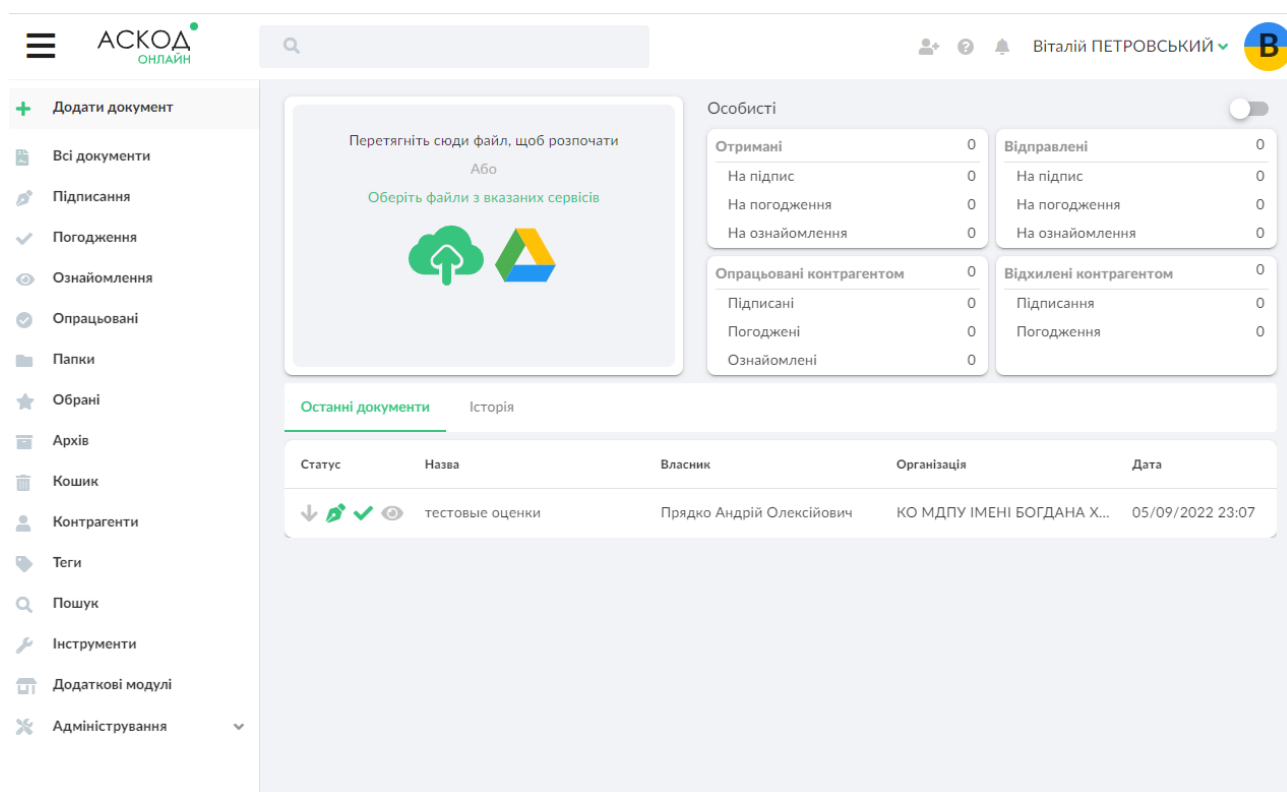


Рис.1.16. Аскод.онлайн

Це розширює управлінські та адміністративні можливості університету, а також прискорює цифровізацію університету

Для роботи та збереження у хмарному сховищі документів у ЗВО використовується сервіс Google Workspace's. Також в хмарному середовищі були створені журнали успішності студентів для зручного використання.

Центром повсякденно проводиться підтримка більше 10 сайтів університету (Рис.1.17).

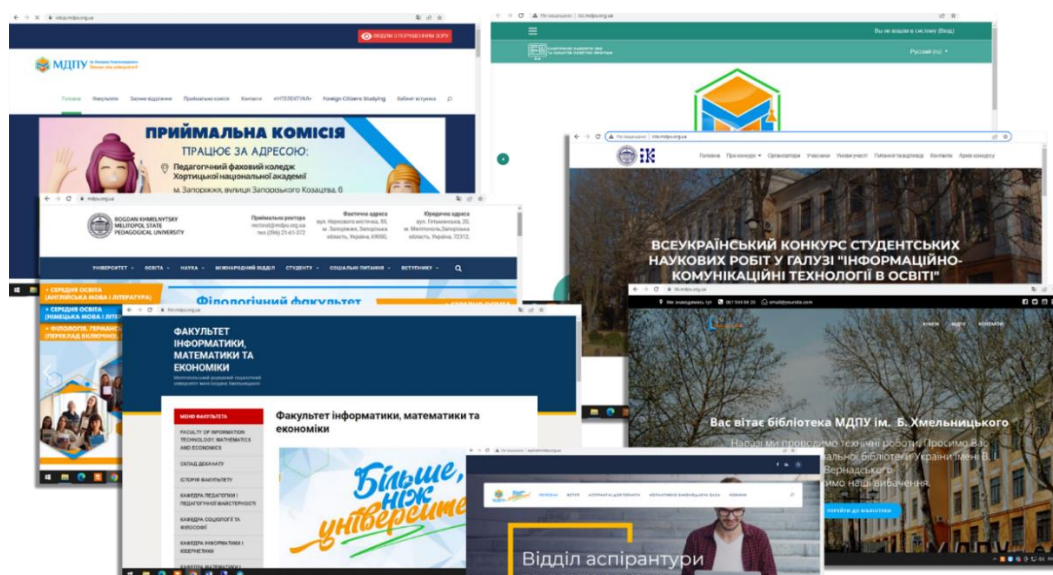
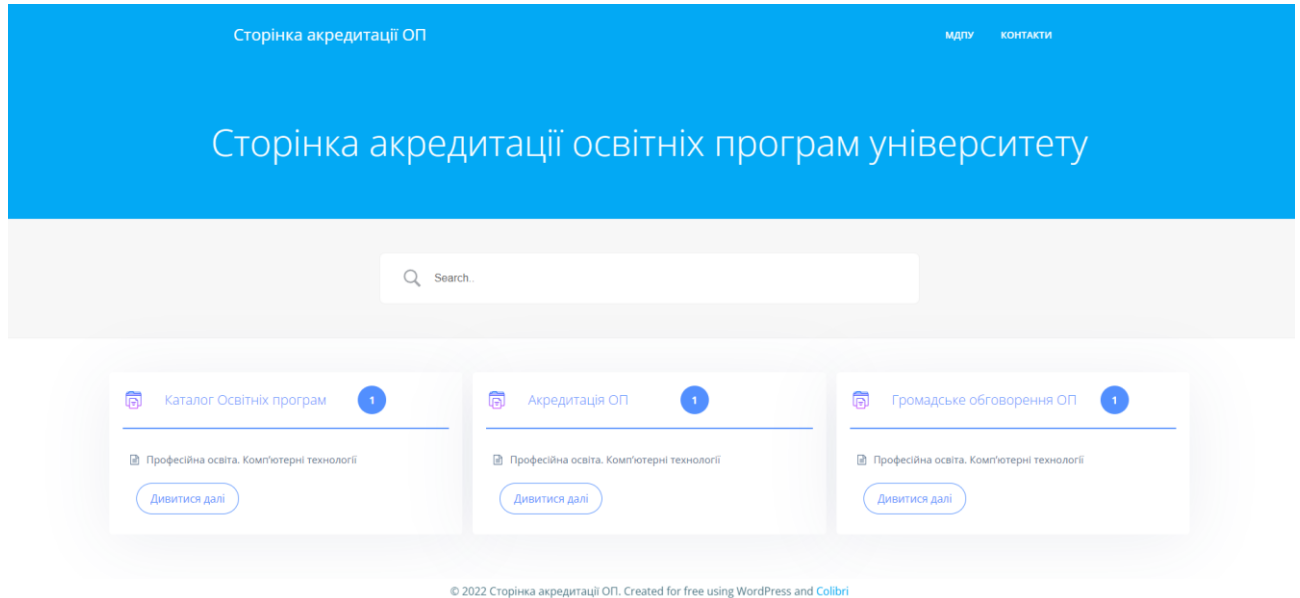


Рис. 1.17. Інформаційні сайти університету

На даний момент спільно з кафедрою інформатики та кібернетики розробляється ще один сайт – сайт Вибіркових дисциплін.

За пропозицією адміністрації університету було оновлено сторінки акредитації кафедр (Рис. 1.18.)



**Рис. 1.18. Сторінка акредитації освітніх програм**

Інженерами центру та співробітниками філологічного факультету була розроблена інформаційна сторінка, присвячена проведенню Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

### **1.3.7. Участь стейкхолдерів (роботодавців, студентів, випускників) у забезпеченні якості вищої освіти**

Співпраця зі стейкхолдерами, розпочата в університеті у 2016 на нових організаційних засадах, окреслених у тодішніх вітчизняних (оновлених освітніх курикулумах) та світових документах (рекомендаціях Юнеско) на початку 2022 року була значно оновлена і набула потужних властивостей і нових масштабів (від участі стейкхолдерів в оновленні змісту освіти, їх залучення до спільного викладання освітніх компонентів до участі в акредитації освітніх програм, спільних діалогічних майданчиків, освітньо-наукових проєктів тощо).

Події 24 лютого 2022 року – початок військової агресії росії, окупація м. Мелітополя і анексія усіх матеріальних потужностей МДПУ імені Богдана

Хмельницького та базових підприємств і закладів міста, з якими було встановлено продуктивний взаємозв'язок, спричинили суттєві моральні і матеріальні наслідки, які негативно вплинули на налагоджену систему співпраці зі стейкхолдерами, об'єктивуючи нові виклики до колективу університету.

3 травня 2022 року університет змінив свою фактичну адресу, що дозволило здійснити його перереєстрацію та поновити юридичні підстави у тому числі й для оновлення змісту і механізмів співпраці зі стейкхолдерами.

Стратегічний менеджмент співпраці зі стейкхолдерами було переорієнтовано на актуалізацію філософії управління в неспокійні часи, рекомендовану ЮНЕСКО, тієї частини, що стосується забезпечення готовності університету та партнерів до ефективного швидкого реагування на соціокультурні, фінансові, та інші ресурсні виклики. Зокрема, було посилено співробітництво та взаємодію з Міністерством з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України, Запорізькою обласною військовою адміністрацією, створено нову базу педагогічної і не педагогічної практик з метою сприяння інтеграції між колективом університету, вчителями, директорами шкіл, батьківськими та викладацькими асоціаціями, їхньої участі у підготовці планів реагування та покращення координації на випадок непередбачених обставин на національному та місцевому рівнях; забезпечення захищеної, безпечної та інклюзивної освіти також були частиною планів готовності до надзвичайних ситуацій та планів дій у надзвичайних ситуаціях.

У контексті зазначених рекомендацій провідними принципами у співпраці зі стейкхолдерами стали:

- Участь стейкхолдерів у процесі стратегічного планування та прийняття рішень;
- Відносини взаємної довіри між стейкхолдерами і університетом; засновані на принципах справедливості та чесності;
- Спільне створення цінності як нового знання і методики його застосування на практиці так і «актуального фахівця»;

- Обмін інформацією про вимоги та переваги зацікавлених сторін для навчання та досліджень, які мають відношення до створення нових знань і розвитку нових форм виробництва

Розширення ринку наукових та освітніх послуг та їх конкурентоспроможність як на світовому, так і на національному рівнях є об'єктивними освітніми та економічними тенденціями, що мотивують Університет самостверджуватися в якості успішного провайдера таких послуг.

Стейкхолдери є партнерами академічної спільноти Університету в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. У межах освітніх програм взаємодія зі стейкхолдерами носить постійний, системний характер. Роботодавці, здобувачі вищої освіти, випускники безпосередньо та через об'єднання, студентське самоврядування, асоціації залучаються до процесу перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення їх якості.

До проведення експертної оцінки якості освітніх програм спеціальностей залучаються зовнішні стейкхолдери підприємств та установ, де застосовуються інновації в технології, управлінні та економічній діяльності, освітній діяльності, а здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику.

Вплив зовнішніх стейкхолдерів на якість освітньої діяльності в Університеті здійснюється через співпрацю з гарантами освітніх програм, відповідними кафедрами, інститутом/факультетами, керівництвом Університету.

Роботодавці включаються до груп розробників освітніх програм, беруть участь у заходах щодо оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, залучаються до освітнього процесу для проведення занять на відповідних освітніх програмах, до розробки програм наукових досліджень, спільного виконання науково-дослідних робіт.

Зокрема, до навчальної діяльності на освітніх програмах залучалися (як на постійній основі, так і для проведення окремих лекційних занять, семінарів, практикумів з освітніх компонентів) зовнішні стейкхолдери закладів освіти, підприємств, установ, організацій. Такі як, завідувачка кафедри дизайну

Запорізького національного університету Чемерис Ганна Юріївна; доцентка кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя Надія Білоусова; докторка біологічних наук, професорка Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара Кунах Ольга; викладачка кафедри педагогіки та спеціальної освіти Дніпровського національного університету Юлія Поліщук – голова Громадської організації «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку»», член асоціації «Дитячих та сімейних психологів України», медичний психолог, арт-терапевт, дефектолог, логопед, педагог, ведуча освітніх вебінарів для фахівців допомагаючих професій та інші.

В Університеті функціонує Асоціація випускників університету, діяльність якої спрямована на створення інформаційної бази даних випускників Університету; проведення опитувань, анкетувань, співбесід з метою вдосконалення освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; сприяння професійній і соціальній адаптації, працевлаштуванню молодих фахівців – випускників Університету; залучення здобувачів вищої освіти до стажування та практики тощо.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (круглих столів, методичних та науково-практичних семінарів, відкритих форумів з учасниками освітнього процесу), досліджень, опитувань, анкетувань, дискусій, підписання договорів про співробітництво, обговорення спільних проєктів тощо.

Наприклад, 2 грудня 2022 року Запорізький обласний центр патріотичного виховання, Запорізька обласна універсальна бібліотека за підтримки Департаменту культури та інформаційної політики Запорізької обласної державної адміністрації провели круглий стіл, на якому обговорили правові засади патріотично-волонтерської діяльності, організацію волонтерського руху на Запоріжжі. До учасників звернулись Павло Мяло, начальник управління міжнаціональних відносин Департаменту культури та



інформаційної політики Запорізької обласної державної адміністрації; Науфаль Хамдані, Голова Асоціації національних меншин Запорізької області; Арабаджи Олена, проректор із заочної форми навчання Університету (Рис. 1.19.).

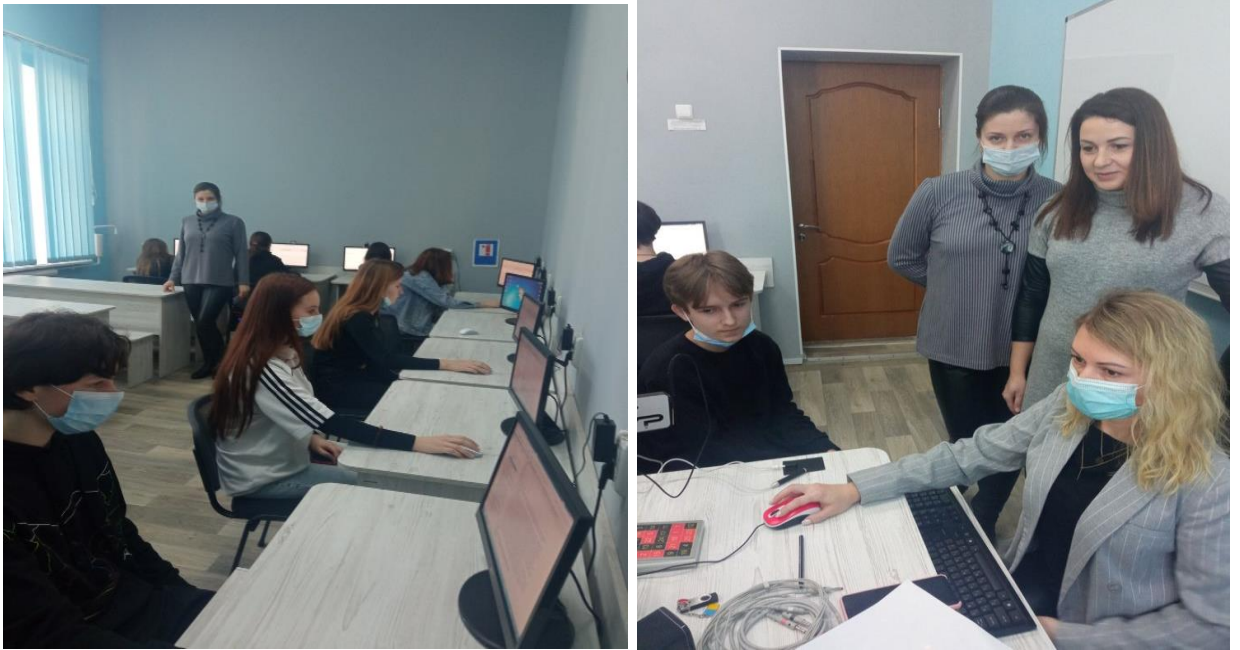
З доповідями про плідну волонтерську роботу нашого Університету виступили Ернест Муртазієв, куратор з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю та Коваленко Александра, студентка спеціальності «Соціологія» (нагороджена медаллю за «Милосердя та турботу»).



**Рис.1.19. Круглий стіл «Правові засади патріотично-волонтерської діяльності, організація волонтерського руху на Запоріжжі»**

Університет активно співпрацює з органами місцевого самоврядування та міською громадою. Результатом цієї співпраці є реалізація різноманітних наукових, соціальних та культурних проєктів сталого розвитку Мелітопольщини.

Наприклад, в межах реалізації договору з освітніми закладами Новенської сільської ради Запорізької області кафедрою психології активно реалізовувалися заходи щодо психологічного супроводу учасників освітнього процесу (для учнів 9-10-11-х класів) (Рис.1.20.).



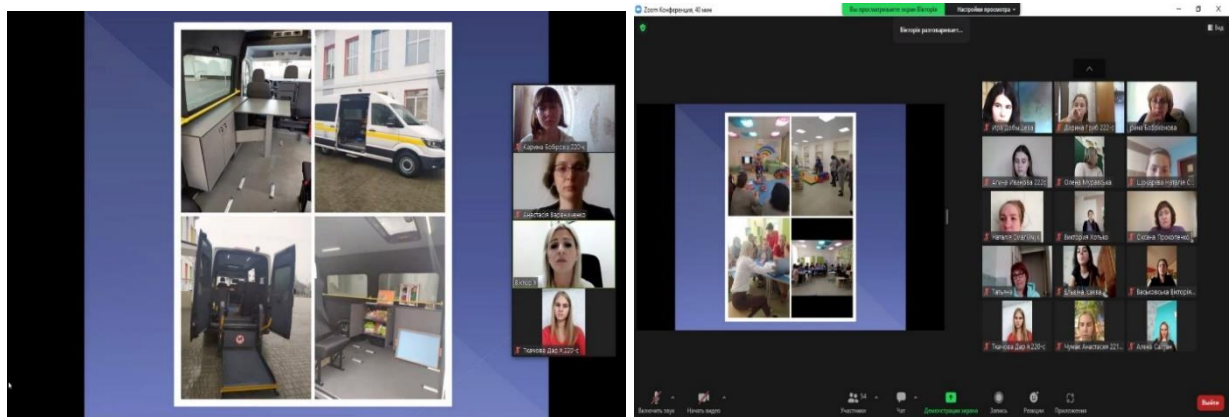
**Рис.1.20. Заходи щодо психологічного супроводу учасників освітнього процесу (для учнів 9-10-11-х класів)**

Просвітницька місія Університету поєднує формальну і неформальну освіту. Це акредитовані освітні програми, сертифікаційні програми, програми по підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, сесії методичної майстерні педагога Нової української школи, відкриті освітні форуми, науково-практичні конференції різних рівнів. Кожного року освітяни Мелітопольщини підвищували в Університеті свою кваліфікацію за різними освітніми програмам. У свою чергу більше ста закладів, підприємств та установ Мелітополя приймали на виробничу практику здобувачів Університету.

Численними є підписані договори з об'єднаними територіальними громадами, які потребують кваліфікованої консультативної допомоги в галузях освіти, інклюзивної освіти, природоохоронної діяльності, розроблення туристичних маршрутів тощо.

Так, 28 вересня – 06 жовтня 2022 р. кандидатом педагогічних наук, старшим викладачем кафедри початкової і спеціальної освіти Варениченко А. Б. було проведено онлайн Тиждень інклюзивної освіти (Рис.1.21.). До співробітництва було запрошено директора «Інклюзивно-ресурсного центру» Ірпінської міської ради Київської області Тимошенко-

Ушакову Д. Б.; директора Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Маяківської сільської ради Одеської області Гладишеву В. В.

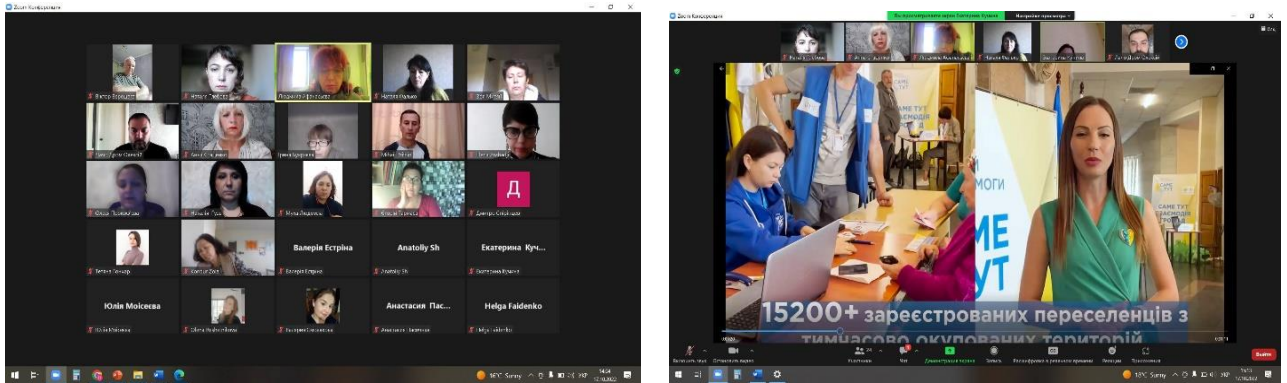


**Рис.1.21. Тиждень інклюзивної освіти**

Для вирішення спільних проблем та реалізації спільних завдань щодо ефективного розвитку Мелітопольської територіальної громади науковці Університету є членами робочих груп з розроблення та реалізації «Стратегії розвитку міста Мелітополя до 2030 року», «Плану реалізації Маркетингової стратегії міста Мелітополя», здійснюють науковий супровід моніторингу виконання «Плану інтеркультурної інтеграції міста Мелітополя». Місто тісно співпрацює з Центром соціологічних досліджень Університету (директор Центру, доцент Афанасьєва Л.В., також є радником міського Голови з питань інтеркультурної інтеграції), який постійно проводить ці та інші моніторингові опитування, та спільно з міською радою реалізує міжнародні проєкти Ради Європи.

В цьому році є учасниками проєкту Ради Європи «Посилення захисту національних меншин, у тому числі ромів, та мов меншин в Україні». В рамках цього проєкту 17 жовтня 2022 року відбувся інтеркультурний круглий стіл (Рис.1.22.). Під час заходу також обговорили питання оперативного інформування мешканців тимчасово окупованих територій про зусилля народу, держави, наших друзів і партнерів в боротьбі з російською ордою і невідворотність перемоги над агресором та відновлення української влади; провели моніторинг гуманітарної ситуації, потреб мешканців, можливостей організації нових каналів невідкладної допомоги; задокументували акти

етноциду, культурного і релігійного шовінізму з боку окупантів і колаборантів на території громади; провели технологічну організацію каналу для виявлення, документування, інформування світової спільноти та постійного деталізованого інформаційного розголосу воєнних і гуманітарних злочинів окупантів і колаборантів на території громади.



**Рис.1.22. Інтеркультурний круглий стіл проєкту Ради Європи «Посилення захисту національних меншин, у тому числі ромів, та мов меншин в Україні»**

Університет надає всебічну допомогу національно-культурним товариствам міста в організації конференцій, круглих столів, семінарів; широко відкриває двері для проведення тижнів національних культур.

В Університеті працюють Центр болгаристики, Центр із дослідження нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я, які є модераторами вивчення поліетнічних процесів у регіоні та дослідження історії, культури національних спільнот Запорізького Приазов'я тощо. Так, 9 серпня 2022 р до Дня корінних народів світу було проведено міжнародний інтерактивний круглий стіл «Збереження ідентичності корінних народів в умовах війни та глобальних викликів XXI ст.» (Рис. 1.23.). Директорка Центру із дослідження нематеріальної культурної спадщини доцент Арабаджи О.С. є членом консультативної ради Державної служби України з етнополітики та свободи совісті з питань реалізації Закону України «Про корінні народи»; членом Експертної ради з питань нацменшин та корінних народів при Представнику Уповноваженого Верховної Ради України з рівних прав і свобод, прав національних меншин, політичних та релігійних поглядів. Так, 26 – 27 квітня



2022 р. доцент Арабаджи О. С. виступила з доповідями на 21 сесії Постійного форуму ООН з питань корінних народів щодо геноциду корінних народів України з боку російських окупантів.



**Рис. 1.23. Круглий стіл «Збереження ідентичності корінних народів в умовах війни та глобальних викликів XXI ст.»**

Також доцент Арабаджи О.С. брала участь у Консультативній зустрічі представників Ради Європи з національними меншинами та національними/місцевими органами влади (31 травня 2022 р., Страсбург); у експертній дискусії «Вразливі групи на тлі повномасштабної війни: специфіка ситуації та рекомендації урахування потреб» (15 липня 2022 р., Київ); у обговореннях законопроекту «Про національні меншини (спільноти) України» (7 жовтня, 21 листопада 2022 р., Київ). Наукова та освітня діяльність Центру із дослідження нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я знайшли відображення у журналі ЮНЕСКО «Living heritage» (травень 07-08. 2022 р. ISSN 2683-0256, p/83-92).

До окупації міста Мелітополя 24 лютого 2022 року відбувалась ефективна співпраця Університету з Мелітопольською централізованою бібліотечною системою, міським краєзнавчим музеєм, Спілкою краєзнавців

Мелітопольщини.

Науково-педагогічні працівники Університету тісно співпрацюють з Малою академією наук Мелітополя. Тільки у 2022 році на III етапі конкурсу, який проводився у 65 секціях, об'єднаних у 12 наукових відділень було представлено 1567 дослідницьких робіт, результати цього етапу – вагомі і переконливі: I місце – учениця 11 класу навчально-виховного комплексу №16 Катерина Поліщук, секція «Філософія» (науковий керівник: завідувач кафедри соціології та філософії, доцент Людмила Афанасьєва); I місце – учень 11 класу навчально-виховного комплексу № 16 Єгор Василець, секція «Географія та ландшафтознавство» (науковий керівник: доцент кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства Олег Байтеряков); III місце – учень 11 класу ліцею № 5 Мелітопольської міської ради Запорізької області Денис Копилов, секція «Географія та ландшафтознавство» (науковий керівник: доцент кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства Олег Байтеряков); III місце – учениця 10 класу ліцею № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області Софія Самарська, секція «Психологія» (науковий керівник: старший викладач кафедри психології Ганна Варіна).

У результаті плідної співпраці зі стейкхолдерами менеджмент структурних підрозділів реалізував заходи, спрямовані на забезпечення систематичного формування у здобувачів вищої освіти професійних і практичних компетентностей, сфокусованих на потреби працедавців і професійні перспективи (Табл.1.19.).

**Таблиця 1.19.**

**Проведені заходи, спрямовані на забезпечення систематичного формування у здобувачів вищої освіти професійних і практичних компетентностей**

Тема/Зміст	Відповідальні
Психологічна підтримка: турбота про себе, колег та здобувачів в умовах військових дій.	Кобильнік Л.М. Кафедра психології
Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри.	Кафедри соціології та філософії
Міжнародний інтерактивний круглий стіл з презентацією соціологічних досліджень. Результати	Кафедри соціології та філософії

було надано повноваженому Верховної Ради України справ людини Дмитру Лубинцю для вивчення пропозицій щодо запобіганню порушенню праві свобод етнічних спільнот, що вимушено покинули свої домівки та виїхали на підконтрольну Україні територію (вимушено переміщені особи), що вимушено покинули свої домівки та виїхали за кордон (вимушені мігранти), що залишилися на окупованій території.	
Self- management: вектори самозбереження та самоцілення в умовах воєнного конфлікту.	Варіна Г.Б., Шевченко С.В. Кафедра психології
Запобігання та протидія домашнього насилля в умовах воєнного стану в Україні.	Гузь Н.В. Кафедра психології
Специфіка практичної роботи концертмейстерів в умовах синхронного та асинхронного дистанційного навчання.	Сопіна Л.Г. Кафедра теорії і методики музичної освіти та хореографії
Організація зворотного зв'язку на заняттях з іноземної мови засобами Інтернет платформ.	Матюха Г.В., вчитель ЗСО № 4 Кожаєва А.С. Кафедра методики викладання германських мов
Переглянуто зміст освітніх компонентів відповідно до освітньої програми, з метою розвитку умінь та навичок з техніки і методики проведення шкільного хімічного експериментування.	Максимов О.С. Кафедра хімії та хімічної освіти
Здійснено обмін професійним досвідом роботи в умовах кризових станів працівників соціальної сфери.	Атрошенко Т. Ю Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи
Булінг: реалії сучасності, методи запобігання та протидії.	Гузь Н.В. Кафедра психології
Актуальні проблеми дошкільної освіти в умовах воєнного стану.	Канарова О.В. Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи
Практичні аспекти в роботі вихователя закладу дошкільної освіти».	Тарасова В. А. Житник Т. С. Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи
Регулярні зустрічі працедавців зі здобувачами освіти для обговорення питань працевлаштування, вдосконалення освітньої програми.	Ситник О.М. Кафедра історії та археології
Анкетування працедавців для врахування їх пропозицій в удосконалення освітньої програми.	Крилова А.М. Кафедра історії та археології
Розвиток професіоналізму вчителя в умовах неформальної освіти: свобода вибору через модернізацію методичної роботи.	Митяй З.О., Сіроштан Т.В. Кафедра української мови
Розробка ефективних презентацій в процесі вивчення музично-виконавських дисциплін.	Котова Л.М. Кафедра Інструментального виконавства та музичного мистецтва естради
Урок музичного мистецтва від успішного професіонала.	Кращий вчитель музичного мистецтва 2022 Покатильська Г.В., Мелітопольська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 25

	5 клас Сегеда Н.А. Кафедра теорії і методики музичної освіти та хореографії відповідальна
Використання у навчальному процесі платформи Vseosvita (завдання, тести).	Проценко А.А Кириєнко.О.Г Кафедра теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін
Організаційно-методична підготовка відео лекції та презентацій за освітніми компонентами в навчальному процесі.	Христова Т.Є Кафедра теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін
Потреби сучасного закладу дошкільної освіти: кадрові питання та відповідність сучасним тенденціям та вимогам.	Житник Т. С. Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи
Як бути більш ресурсним.	Кобильнік Л.М. Кафедра психології
Важливі навички у період стресу.	Прокоф'єва О.О. Кафедра психології
Освітній контент в Instagram.	Акулова Н.Ю. Кафедра української і зарубіжної літератури
ОПП «Менеджмент підприємств і організацій», 1-4 курси Директор Запорізького представництва ТОВ «Компанія АгроНова» (м. Кропивницький) Осипенко О.М.	Кафедра управління та адміністрування
Особливості організації роботи в умовах воєнного стану.	Солонська А. А. Жейнова С. С. Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи
Інформації багато, треба все малечі знати.	Жейнова С. С. Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи
Досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньо-виховній діяльності закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану.	Жейнова С. С. Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи
Обмін досвідом: сучасні реалії, новітні технології для осіб з інвалідністю.	Солонська А. А. Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи
Вдосконалення практичної підготовки через проходження практик, виходячи з побажань здобувачів освіти та рекомендацій працедавців (перегляд загальних часів та програми практик).	Шкода Н.А. Ситник О.М. Кафедра історії та археології
Алгоритм створення безпеки в освітньому середовищі	Кобильнік Л.М. Кафедра психології
Вчителі історії ЗЗСО на базі яких відбувається практика здобувачів. ОП 014.03 Середня освіта (Історія).	Полякова Л.І. Кафедра історії та археології



Зустрічі здобувачів зі стейкхолдерами.	Кафедра української і зарубіжної літератури
Зустрічі здобувачів з учителями-практиками.	Кафедра української і зарубіжної літератури
Організаційно-методична підготовка відеолекції: як говорити просто про складне.	Черняк Є.Б. Кафедра Інструментального виконавства та музичного мистецтва естради
Залучення до викладання практичних курсів працевлаштованих, до проведення майстер-класів, тернінгів, кейс-клубів тощо, до професійно орієнтованих заходів.	Мединський С.В Кафедра теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін
Етапи формування лінгвометодичної компетентності майбутнього вчителя рідної мови: зустрічі здобувачів зі стейкхолдерами.	Гапеєва І.М., Пачева В.М. Кафедра української мови
Змістові та структурні особливості професійної комунікативної компетентності майбутніх учителів-філологів: зустрічі здобувачів з учителями-практиками.	Котенко О.В. Кафедра української мови
Етика наукових досліджень та академічна доброчесність.	Солов'євич І.В. Кафедра права
Розгляд трудового спору в комісії з трудових спорів.	Беседіна І.В. Кафедра права
Проведення заходів (дуальні та кураторські години) із залученням роботодавців та стекхолдерів зі здобувачами освіти для обговорення питань працевлаштування та вдосконалення освітньої програми.	Кафедра математики і фізики
Проведення опитування роботодавців та стекхолдерів для врахування їх пропозицій в удосконалення освітньої програми.	Кафедра математики і фізики
Проведення опитування випускників спеціальності 014.04. Середня освіта (Математика) щодо їх працевлаштування та узагальнити їх пропозиції щодо покращення освітньої програми.	Кафедра математики і фізики
Залучення до проведення професійно орієнтованих заходів (майстер-класів, тернінгів, семінарів, тощо) роботодавців та стекхолдерів.	Кафедра математики і фізики
Вдосконалення практичної підготовки здобувачів ВО через побажання та рекомендації роботодавців та стекхолдерів.	Кафедра математики і фізики
Підтримання постійного зв'язку зі стейкхолдерами шляхом проведення спільних заходів – науково-практичних семінарів, екскурсій, зустрічей, круглих столів, конференцій та ін. дозволяє своєчасно і повно враховувати інтереси усіх сторін.	Кафедра педагогіки та педагогічної майстерні
Окремої уваги заслуговує практична підготовка. Після проходження практики, її результати обговорюються на кафедрі та вносяться пропозиції до ОПП. На сайті кафедри має бути розміщена форма для подання пропозицій, а також окреслено напрями співпраці.	Кафедра педагогіки та педагогічної майстерні

<p>При удосконаленні ОП доцільно враховувати думку батьків здобувачів, що навчаються на ОП кафедри, які прагнуть якнайширшого кола працевлаштування для своїх дітей. Пропонуються щорічні зустрічі батьків зі стейкхолдерами, науково-педагогічними працівниками кафедрами під час науково-практичних семінарів, екскурсій, зустрічей, круглих столів, конференцій.</p>	<p>Кафедра педагогіки та педагогічної майстерні</p>
<p>До процесу систематичного формування у здобувачів ВО професійних і практичних компетентностей, сфокусованих на потреби працедавців і професійні перспективи мають бути залучені здобувачі вищої освіти та випускники програми. Для цього зі здобувачами здійснюються щорічні анкетування, що дозволяє і здобувачам, і випускникам брати безпосередню участь в удосконаленні освітнього процесу: залучення до нього передових методів і технологій, досягнень науки і техніки. Щорічно результати анкетування та опитування студентів є предметом обговорень на засіданнях кафедри.</p>	<p>Кафедра педагогіки та педагогічної майстерні</p>
<p>Залучення до викладання практичних курсів працедавців, до проведення майстер-класів, тернінгів, кейс-клубів тощо, до професійно орієнтованих заходів.</p>	<p>Кафедра історії та археології</p>
<p>Регулярні зустрічі стейкхолдерів зі здобувачами освіти для обговорення питань працевлаштування, вдосконалення освітньої програми. Анкетування працедавців для врахування їх пропозицій в удосконалення освітньої програми. Залучення до навчального процесу фахівців-стейкхолдерів, що мають досвід практичної роботи відповідно до напрямку підготовки здобувачів вищої освіти, до проведення майстер-класів, тренінгів, кейс-клубів тощо, до професійно орієнтованих заходів.</p>	<p>Кафедра управління та адміністрування</p>

Реалізація зазначених заходів здійснювалась з використанням сучасних різноманітних форм:

- Науково-практичний семінар;
- Круглий стіл;
- Міжнародний інтерактивний круглий стіл;
- Семінар;
- Семінар-тренінг;
- Майстер-клас;
- Навчально-методичний семінар;

- Зустріч з роботодавцями;
- Анкетування;
- Зумконференція;
- Тренінги, кейс-клаби;
- Відкритий онлайн-майстер клас з подальшою панельною дискусією студентів і вчителя;
- Онлайн-семінар;
- Онлайн-зустріч;
- Відеолекція;
- Ділова (рольова) гра;
- Дуальні кураторські години;
- Опитування роботодавців;
- Опитування випускників;

Сьогодні надзвичайної актуальності набуває залучення до викладання професіоналів-практиків, адже саме вони можуть продемонструвати реальність професії, специфіку професійної діяльності, підготовка до якої постає метою кожної освітньої програми. Так, до викладання на освітніх програмах залучалися (як на постійній основі, так і для проведення окремих лекційних занять, семінарів, практикумів з освітніх компонентів) професіонали-практики таких організацій і установ (Рис.1.24.):

- **Національний ботанічний сад ім. О. В. Фоміна** в особі доктора біологічних наук Коломійчука В. П. (ОП Екологія першого (бакалаврського) рівня, ОК Заповідна справа);

- **Інститут геології Національної академії наук України** в особі доктора геологічних наук, провідного наукового співробітника Якушина Л. М. (ОП Екологія першого (бакалаврського) рівня, ОК Геологія з основами геоморфології);

- **Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя** в особі канд.пед.наук, доцента кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту Білоусової Н. (ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта; ОП

Початкова освіта. Іноземна мова першого (бакалаврського) рівня, ОК Інновації в початковій освіті);

- **Дитяча мистецька школа м. Мелітополя** в особі директора Шулятьєва А. А. (ОНП Середня освіта. Музичне мистецтво (за видами), другого (магістерського) рівня, ОК Теорія і методика вищої мистецької освіти. Модуль 3. Методика викладання дисциплін кваліфікації);

- **ЗЗСО №4 Мелітопольської міської ради Запорізької області** в особі Кожаєвої А. (ОП Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська» (перший (бакалаврський) рівень), ОК Методика навчання основної іноземної мови);

- **ЗЗСО №23 Мелітопольської міської ради Запорізької області** в особі Єлісеєва І., Фурман Н. (Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська (перший (бакалаврський) рівень)); ОП Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія (перший (бакалаврський) рівень), ОК Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою);

- **Національний університет водного господарства та природокористування** (м. Рівне) в особі к.пед н, доцента кафедри іноземних мов Тарасюк Н. (ОП Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська (перший (бакалаврський), другий магістерський рівень), ОК Методика навчання англійської мови з курсовою роботою, ОК Вступ до фаху. Модуль 2. Основи наукових досліджень, ОК Лексика та граматики англійської мови);

- **Запорізький національний університет** в особі доктора філол.наук кафедри теорії та практики перекладу Зацного Ю. А. (ОП Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, ОК Філологічний аналіз та редагування текстів);

- **КЗЗСО «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області** в особі заступника директора з навчально-виховної роботи, вчителя української мови та літератури, вчителя

вищої кваліфікаційної категорії, учителя-методиста, кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 «Українська мова» Правди Н. М. (ОП Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література, ОП Середня освіта. Українська мова і література першого (бакалаврського) рівня, ОП Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література» другого (магістерського рівня), ОК Методика навчання української літератури, ОК Лінгвоконцептологія);

- **Мелітопольський відділ поліції Головного управління Національної поліції у Запорізькій області** в особі начальника сектору криміналістичного забезпечення майора поліції Строкань Н. М. (ОП Право, ОК Судові та правоохоронні органи України);

- **Мелітопольський краєзнавчий музей** в особі директора Ібрагімової Л. Р. (ОП Історія та археологія, ОК Методологія історичних досліджень);

- **ЗЗСО №1 с. Костянтинівка Мелітопольського району Запорізької області** в особі вчителя історії Горбової О. А. (ОП Середня освіта (Історія), ОК Методика викладання історії);

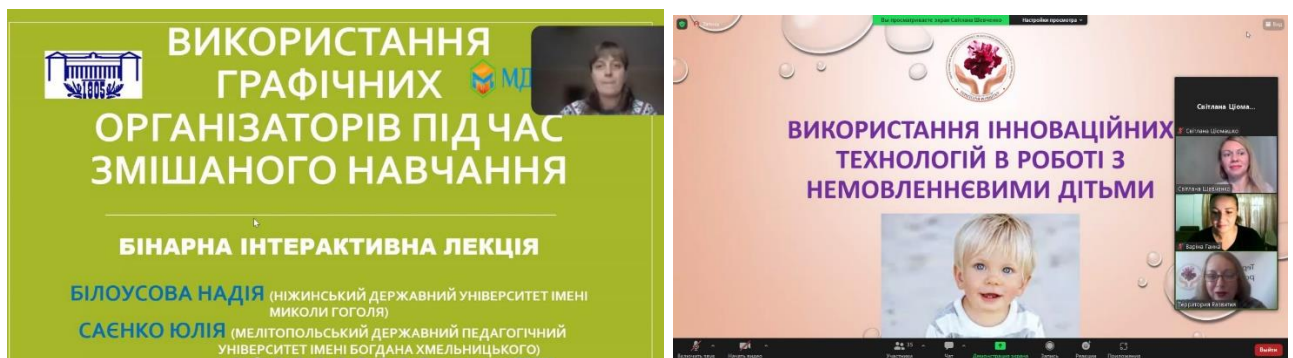
- **Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка** в особі кандидата педагогічних наук, доцента кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання тренера-викладач вищої категорії з волейболу Сопотницької О. В. (ОП Середня освіта (Фізична культура), ОК Спортивні ігри з методикою викладання);

- **Громадська організація «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку»»** в особі голова Громадської організації, медичного психолога, арт-терапевта, дефектолога, логопеда, старшого викладача кафедри педагогіки та спеціальної освіти Дніпровського національного університету, члена асоціації «Дитячих та сімейних психологів України» Поліщук Ю.В. (ОП Психологія. Клінічна психологія першого (бакалаврського) рівня; ОП Психологія. Психологічне консультування першого (бакалаврського) рівня; ОП Психологія.

Практична психологія другого (магістерського) рівня; ОК Спеціальна психологія, Клінічна психологія, Нейропсихологія, Технології проведення корекційно-розвиткових занять, Психофізіологія з практикумом);

- **Мелітопольська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 25 Мелітопольської міської ради Запорізької області** в особі вчителя, керівника методичного об'єднання вчителів музичного мистецтва м. Мелітополя, методиста Дитячого закладу оздоровлення та відпочинку «Чайка» Покатильської Г. В. (ОП Середня освіта. Музичне мистецтво, ОК Теорія і методика музичної освіти з КР);

- **Комунальний заклад «Мелітопольського фахового коледжу культури і мистецтва» Запорізької обласної ради** в особі викладача хореографічних дисциплін Проскуріної Г. В. (ОП Хореографія, ОК Основи теорії музики, Теорія і практика народного танцю).



**Рис.1.24. Залучення стейкхолдерів та професіоналів-практиків до лекційних та практичних занять**

Подальша діяльність в зазначеному стратегічному напрямі діяльності університету корегуватиметься відповідно аналізу рекомендацій, наданих внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами, зокрема й Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, структурних підрозділів університету щодо удосконалення освітньої діяльності та усунення недоліків, які були виявлені під час акредитації освітніх програм у 2019-2022 рр. Так, у листопаді 2022 року в університеті створено робочу групу з метою підготовки відповідної нормативно-правової бази університету та впровадження програми «Гостьовий лектор».

З метою дотримання принципу прозорості структурні підрозділи університету максимально висвітлювали найбільш яскраві моменти заходів на електронному ресурсі, але з дотриманням принципу збереження безпеки усіх його учасників в умовах воєнного стану.

#### **1.4. Центр неперервного професійного розвитку освітян**

Центр неперервного професійного розвитку освітян є осередком неформальної професійної освіти, спрямованої на професійне зростання вчителів заклади загальної освіти, інноваційних навчальних закладів, викладачів закладів вищої освіти. Метою діяльності Центру є створення умов для стимулювання інноваційної діяльності педагогів і педагогічних колективів.

##### **1.4.1. Нова українська школа та Університет: взаємодія у партнерстві**

Сьогодні відбуваються фундаментальні зміни місця й ролі педагогічних університетів у сучасному соціумі; зростання конкуренції університетів на регіональному, загальнонаціональному та світовому рівнях. Сучасний університет покликаний розширювати свій комунікативний простір і підтримувати всередині міждисциплінарний і міжкультурний діалог, залучаючи нових учасників і забезпечуючи їх навичками критичного осмислення і комунікативної компетентності.

Сьогоднішнє суспільство знань, основними виробничими ресурсами якого є знання, інтелект, компетентності, ціннісні орієнтири, ставить нові актуальні вимоги до системи Нової української школи, зокрема злагоджених завдань і функцій, реалізації оптимальних зусиль, часу і засобів для досягнення конкретного результату впровадження подальших реформ, спроектованих у концепції Нової української школи. Оскільки в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» освітянська спільнота отримала модернізаційні виклики, за яких видозмінюється соціальна й професійна місія педагога зі збереженням кращих ментальних українських характеристик, актуалізуються

соціально значимі аспекти підготовки здобувачів педагогічних закладів вищої освіти, відповідної перепідготовки вчителів та адміністрацій закладів загальної середньої освіти, організаційні чинники залучення членів об'єднаних територіальних громад, батьків, управління освіти, органів місцевого самоврядування. Вказане соціальне замовлення актуалізує необхідність використання сучасною освітньою практикою напрацювання сучасних соціально-філософських, культурологічних, соціологічних, соціально-психологічних та міждисциплінарних підходів до вивчення соціальних чинників функціонування сучасної школи в широких контекстах соціально-культурних реалій сьогодення.

Оскільки повноцінна реалізація найважливіших функцій Нової української школи ґрунтується на максимальному залученні всіх суб'єктів освітнього процесу (учнів, учителів, здобувачів вищої освіти, адміністрацій закладів загальної середньої освіти, об'єднаних територіальних громад, батьків, управління освіти, органів місцевого самоврядування), інтегрованість і ефективність докладених зусиль репрезентується низкою таких соціологічних категорій як соціальна взаємодія, соціальна компетентність, соціальна комунікація, соціальна відповідальність, а перспективне моделювання процедур реалізації зазначених вище завдань передбачає ґрунтовне змістове наповнення методологічного знання на основі аналізу матеріалів емпіричних досліджень стану сучасного освітнього середовища в Україні.

Інтеграція науки і освіти стає одним з стратегічних орієнтирів досягнення цілей освіти впродовж життя. Так, у межах інноваційного освітнього проєкту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» (наказ МОН України від 29.09.2021 № 1041) здійснене опитування довело, що значний досвід роботи по програмі Нової української школи мають 45,9% опитаних, частковий – 37,8%, відсутність такого досвіду – 16,2%. Приблизно такі ж показники виявлені у відповідях респондентів щодо готовності ділитись досвідом. Найбільше педагогів пройшли курс підвищення кваліфікації за наступними напрямками: за



предметами – 85,3%, за методами попередження і протидії соціально-деструктивним суспільним явищам – 76,5%, на знання Державного стандарту – 58,8%, створення нового освітнього середовища і «наскрізних навичок» – 50%, методики оцінювання – 47,1%, інтеграції предметів і підходів до особистісного розвитку – 41,1%. Констатовано посередній відсоток респондентів, які підвищували кваліфікацію з викладання інтегрованого курсу (26,5%), роботи з обдарованими дітьми (23,5%), громадянської освіти (20,6%), учнівської поведінки та управління (17,6%), підвищення рівня знання іноземної мови (17,6%). Перепідготовку за іншими напрямками проходила статистично незначна кількість респондентів. Більшість опитаних віддає перевагу дистанційним формам проведення курсів і тренінгів (66,7%). Потребу у кваліфікаційних програмах підтверджують 61,1% опитаних, програмах обміну – 55,6%, охочих продовжувати професійну освіту очними методами – 50%, участь у професійному діалозі на освітніх платформах – 44,4%, спеціальних заходах – 38,9%, візитах до інших шкіл 30,6%. Викликає питання незначний відсоток охочих продовжувати професійну освіту читанням професійної літератури – 13,9% та групові й індивідуальні заняття.

У межах реалізації I (організаційно-підготовчого) етапу проекту у 2022 році організовано та проведено наступні науково-практичні заходи:

1. Майстер-клас для вчителів шкіл міста (14.01.2022 р., посилання: <https://mdpu.org.ua/majster-klas-dlya-vikladachiv-shkil-mista/>).

2. Тренінг на тему: «Формування конкурентноспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних технологій під час викладання географії у вищій школі» (20.01.2022 р., посилання: <https://mdpu.org.ua/zagalnouniversitetskij-trening-dlya-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv/>).

3. Практичний семінар «Формула успіху перспективності та наступності дошкільної і початкової освіти» (28.01.2022 р., посилання: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/28-sichnya-2022-roku-na-bazi-melitopolskoyi-gimnaziyi->

[23-z-initsiatyvy-upravlinnya-osvity-melitopolskoyi-miskoyi-rady-zaporizkoyi-oblasti-bulo-provedeno-praktychnyj-seminar-formula-uspihu-perspektyvno/](#)).

4. Профорієнтаційний семінар «Prof – успіх» (10.02.2022 р., посилання: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psihologiyi/novyny/>).

5. VIII регіональна науково-практична конференція учнівської молоді «Людина і світ» (11.02.2022 р., посилання: <https://mdpu.org.ua/viii-regionalnaya-naukovo-praktichna-konferentsiya-lyudina-isvit/>).

6. Профорієнтаційний захід «Усвідомлений вибір професії – шлях до успішного майбутнього» (17.02.2022 р., посилання: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psihologiyi/novyny/>).

7. Online-семінар-практикум за темою: «Інновації в музичному навчанні школярів: теоретичні і практичні аспекти» (19-20.02.2022 р., посилання: <https://mdpu.org.ua/naukovij-online-seminar-praktikum-innovatsiyi-v-muzichnomu-navchanni-shkolyariv-teoretichni-i-praktichni-aspekti/>).

8. Панельна дискусія «Even as the artillery shells fall, Ukrainian higher education continues its work: Teaching and learning in times of war№» (06.07.2022 р., посилання: <https://mdpu.org.ua/starshij-vikladach-kafedri-matematiki-i-fiziki-anastasiya-yakovenko-podililas-svoyim-dosvidom-navchannya-i-pidtrimki-studentiv-ta-koleg-v-umovah-vijni/>).

#### **1.4.2. Сертифікаційні програми.**

Відповідно до Положення про порядок надання платних послуг Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького та Положення про сертифікаційні освітні програми Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького в Університеті здійснюється надання додаткових освітніх послуг за спеціалізованими короткостроковими навчальними курсами – сертифікаційними освітніми програмами.

Розроблені висококваліфікованими фахівцями інноваційні авторські курси сприяють розширенню професійних компетенцій у певній галузі знань, засвоєнню інноваційних технологій, форм, методів роботи в сучасних умовах, вивченню передового досвіду роботи підприємств, організацій, бізнес-структур, особливостей сучасного виробництва, методів управління, стають додатковим плюсом при працевлаштуванні.

Переваги опанування сертифікаційних освітніх програм виявляються в тому, що вони не потребують попередньої підготовки; не мають вікових обмежень; розраховані і на здобувачів (не обов'язково профільних спеціальностей), і на практиків-виробничників, і на пересічних громадян, які прагнуть розвиватися й самовдосконалюватися; передбачають скорочений термін навчання. Завершення курсу засвідчується відповідним сертифікатом.

На сьогодні в Університеті затверджено 53 сертифікаційні освітні програми, і робота з розширення їх тематики продовжується.

Формування та реалізація в Університеті навчання за сертифікаційними освітніми програмами характеризується як:

- метод реалізації Університетом права на надання додаткових освітніх послуг;
- з'єднувальна ланка між попитом на ринку праці, що реально існує на той чи інший набір професійних компетентностей, та наявною спроможністю вищої освіти забезпечити набуття здобувачем вищої освіти цього набору;
- модель налагодження стійкої системи взаємовідносин між наукою, освітою та бізнесом, що дасть змогу побудувати цикл підготовки затребуваних на ринку праці високоякісних професіоналів.

### **1.5. Підвищення кваліфікації**

У 2022 році в Університеті продовжив свою роботу Відділ підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. Протягом звітнього періоду діяльність здійснювалась відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-

технічну діяльність», «Про професійний розвиток працівників», Постанови КМУ від 21.08.2019 р. №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №1133 від 27.12.2019 р., а також «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (ред. 02, П-457-52-96-2022 від 27 вересня 2022 р).

Відділ здійснював організацію надання освітніх послуг у сфері підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. Вся документація та актуальна інформація щодо роботи відділу протягом року оприлюднювалась на сайті університету у відповідному розділі (посилання: <https://mdpu.org.ua/pidvishhennya-kvalifikatsiyi/>).

За звітний період викладачами кафедр Університету розроблено 7 тренінгів та 15 сертифікаційних програм для надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Запорізької області (Табл. 1.20.).

**Таблиця 1.20.**

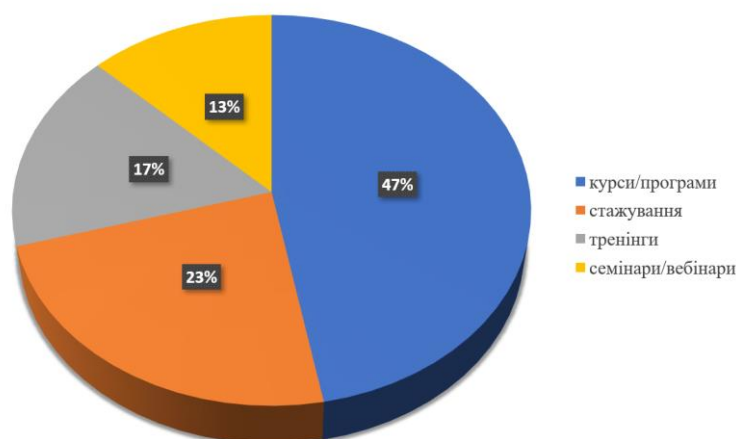
**Підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

№	Форма проведення	Назва	Тривалість в годинах (кредитах ECTS)
1.	Тренінг	«Обмін досвідом використання веб-платформ для ігровізації навчання інформатики в ЗЗСО»	5 (0,17)
2.	Тренінг	«Feedback як ефективний механізм оцінювання учнів»	5 (0,17)
3.	Тренінг	«Гімнастика мозку для розвитку розумових здібностей і збереження здоров'я за допомогою кінезіологічних вправ»	5 (0,17)
4.	Тренінг	«Впровадження інтерактивних методів роботи з дітьми в закладах освіти»	5 (0,17)
5.	Тренінг	«Педагогічний програмний засіб «Конструктор інтерактивних плакатів»»	5 (0,17)
6.	Тренінг	«Розвиток соціокультурної компетентності вчителя в умовах сьогодення»	5 (0,17)
7.	Тренінг	«Актуальні проблеми дошкільної освіти в умовах воєнного стану»	5 (0,17)
8.	Сертифікацій	«Академічна доброчесність при підготовці здобувачів	15 (0,5)

	на програма	вищої освіти в країнах Європейського союзу та Україні»	
9.	Сертифікацій на програма	«Практичні аспекти в роботі вихователя закладу дошкільної освіти»	15 (0,5)
10.	Сертифікацій на програма	«Парадигма сталого розвитку у змісті шкільної географії»	15 (0,5)
11.	Сертифікацій на програма	«Методика виконання учнівських наукових робіт»	15 (0,5)
12.	Сертифікацій на програма	«Особливості побудови партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу: психологічний та інклюзивний аспекти»	30 (1)
13.	Сертифікацій на програма	«Сучасні інноваційні технології в освіті та психології»	30 (1)
14.	Сертифікацій на програма	«Метафоричні асоціативні карти в роботі психолога: сучасні кейси та практики»	30 (1)
15.	Сертифікацій на програма	«Педагогічний потенціал арт-технологій у корегувальній та профілактичній роботі з учнями, які пережили стрес»	30 (1)
16.	Сертифікацій на програма	«Формування культурологічної компетентності в шкільному курсі географії Нової української школи»	30 (1)
17.	Сертифікацій на програма	«Методичні підходи до висвітлення парадоксів географічних відкриттів в шкільному курсі географії Нової української школи»	30 (1)
18.	Сертифікацій на програма	«Застосування наочних дослідів в шкільному курсі географії та природознавства Нової української школи»	30 (1)
19.	Сертифікацій на програма	«Сучасні методики викладання фізичної, соціальної та економічної географії»	30 (1)
20.	Сертифікацій на програма	«Методика розв'язання географічних задач»	30 (1)
21.	Сертифікацій на програма	«Інформаційна (E-learning) освіта на уроках географії та природознавства в умовах реалізації інклюзивного навчання»	30 (1)
22.	Сертифікацій на програма	«Інноваційні педагогічні технології у викладанні географії та природознавства в рамках Нової української школи»	30 (1)

У 2022 році укладено 7 договорів про співпрацю та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету (Маріупольський державний університет, Запорізький національний університет, Львівський національний університет природокористування, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини).

Протягом 2022 року 63 науково-педагогічних працівників університету брали участь у 108 заходах з підвищення кваліфікації, з яких 75 проводилось в Україні, 33 – за кордоном. З них курси/програми – 52 (48% від загальної кількості заходів), 24 – стажування (22%), 18 – тренінги (17%), 14 – семінари/вебінари (13%) (Рис. 1.25.).



**Рис. 1.25.** Діаграма розподілу заходів з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету за 2022 р. за формами проведення

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за звітний рік виконано в обсязі 269,1 кредитів ECTS (8070,7 годин навчання). Найбільша кількість науково-педагогічних працівників, які підвищили за звітний рік кваліфікацію (27) на факультеті інформатики, математики та економіки. Друге та третє місця посіли філологічний (14) та хіміко-біологічний факультети (10). Відповідні показники й за кількістю заходів з підвищення кваліфікації, навчальних годин та кредитів ЄКТС (Табл.1.21.)

**Таблиця 1.21.**

**Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників**

Факультет	Кількість викладачів, які пройшли ПК	Кількість заходів з підвищення кваліфікації НПП	Години	Кредити ЄКТС
Хіміко-біологічний	10	24	741,2	24,7
Природничо-географічний	6	10	1260	42,0
Філологічний	14	25	1709	57,0
Інформатики, математики та	27	42	3370,5	112,4

економіки				
ННІ СПМО	6	7	990	33,0
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>63</b>	<b>108</b>	<b>8070,7</b>	

Відповідно до плану роботи Університету та запитів відділів та управлінь освіти районів, об'єднаних територіальних громад розпочато реєстрацію на підвищення кваліфікації для педагогічних працівників на 2023 рік.

Пріоритетними напрямками розвитку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників в Університеті є:

- відкриття нових ліцензій на актуальні спеціальності з урахуванням вимог ринку праці або перерозподіл існуючого ліцензійного об'єму;
- удосконалення якості освіти на основі подальшого впровадження в освітній процес сучасних навчальних та інформаційних технологій, сучасних результатів науково-дослідної роботи;
- впровадження нових освітніх та наукових сертифікованих програм спільно зі стейкхолдерами;
- збільшення бази університетських дистанційних (електронних) курсів, формування бази кращих форм та напрямів курсів з метою подальшого використання в освітньому процесі;
- проведення системних опитувань слухачів курсів підвищення кваліфікації з метою удосконалення освітніх процесів та перегляду змісту освітніх програм.

## 2. УЗАГАЛЬНЕНА ІНФОРМАЦІЯ ЩОДО НАУКОВОЇ ТА НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

### 2.1. Наукова діяльність кафедр Університету

Провідні науковці Університету проводять фундаментальні, прикладні та пошукові науково-дослідні роботи, що зареєстровані в УкрІНТЕІ, включені до тематичного плану Університету та виконуються за рахунок державного бюджетного фінансування, за національними й міжнародними проектами та грантами, а також за рахунок власних коштів і коштів замовників. Виконання фундаментальних досліджень в Університеті має на меті отримання наукового продукту – нових теорій, концепцій, методів, методик, моделей тощо. Прикладні дослідження спрямовані на виконання інноваційних розробок, зорієнтованих на кінцевий результат у вигляді нових технологій, нових матеріалів, комп'ютерних програм тощо, що суттєво підвищує їх конкурентоспроможність, істотно розширює впровадження результатів та відповідає нагальним вимогам наукової галузі в умовах воєнного стану в Україні.

Наукова та науково-технічна робота у 2022 році в Університеті здійснювалася на 22 кафедрах. Вона проводилася відповідно до Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» (№ 2519-VI від 9.09.2010 р., зі змінами, внесеними згідно із Законами № 5460-VI від 16.10.2012, ВВР, 2014, № 2-3, ст.41, № 848-VIII від 26.11.2015, ВВР, 2016, № 3, ст.25, № 1162-IX від 29.01.2021, № 2031-IX від 01.02.2022), Постанови КМУ «Про затвердження переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2022 року» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 556 від 23.08.2016, № 380 від 21.04.2021, № 782 від 12.07.2022), тематики наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок Міністерства освіти і науки України на 2022-2026 роки, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2022 № 109 (зі змінами) за такими пріоритетними напрямами розвитку



науки і техніки на період до 2022 року (стаття 3):

- фундаментальні наукові дослідження з найважливіших проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави;
- інформаційні та комунікаційні технології;
- раціональне природокористування;
- науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань;
- нові речовини і матеріали.

В Університеті здійснюється наукова діяльність за атестованими напрямами, зокрема у межах кваліфікаційної групи «Б» за напрямом «Біологія та охорона здоров'я», групи «В» – за напрямом «Суспільні науки».

Інформацію про науково-дослідницьку діяльність представлено у таблиці 2.1.

**Таблиця 2.1.**

№ п/п	Назва науково-дослідної роботи	Дата	Керівник роботи	Реєстраційний №
1.	Теоретичні та практичні аспекти розвитку окремих галузей права в Україні	2020-2023	доц., к.ю.н. Гапотій В.Д.	0120U101031
2.	Тенденції розвитку германських мов, літератур, перекладознавства та методики їх викладання у ЗВО в умовах глобалізації	2021-2023	канд. філ. наук, доц. Камишова Т.М.	0121U109409
3.	Оцінювання стану та обґрунтування раціонального використання ґрунтів Запорізької області	2021-2023	канд. геол. наук, доц. Прохорова Л. А.	0121U109904
4.	Природна та культурна спадщина як чинник розвитку туризму Запорізького регіону та суміжних територій	2021-2023	канд. геол. наук, доц. Арсененко І. А.	0121U108567
5.	Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як результат рефлексії в освітньому процесі	2020-2022	доцент Матюха Г.В	0120U101425
6.	Художні проєкції	2020-2022	канд. філ. наук,	0120U101418

	соціокультурних феноменів у літературному тексті		доцент Огульчанська О.А.	
7.	Міжрегіональний аспект вивчення історії Південної України	2021-2023	канд. іст. наук, доц. Полякова Л. І.	0121U109410
8.	Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в умовах трансформації освіти, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін	2021-2023	канд. пед. наук Проценко А. А.	0121U108574
9.	Соціокультурний розвиток особистості засобами дидактичного дизайну	2021-2023	д. пед. н., проф. Ляпунова В. А.	0121U108570
10.	Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів-музикантів у процесі професійного розвитку	2020-2022	канд. пед наук, доцент Білецька М.В.	0120U101422 6
11.	Практико-орієнтований аспект підготовки вчителів до роботи в сучасній початковій школі	2021-2023	канд. пед. наук, доц. Дубяга С. М.	0121U109905
12.	Теорія і методика вдосконалення професійної підготовки педагога-музиканта і хореографа у системній цілісності формальної, неформальної та інформальної освіти	2021-2023	док. пед. наук, професор Сегеда Н. А.	0121U108568
13.	Психологічні засади актуалізації ресурсності та життєстійкості особистості: концептуалізація та розвиток	2021-2023	к.психол. наук, доц. Фалько Н.М.	0121U110568
14.	Полікультурність як джерело цивілізаційного розвитку багатоетнічної української спільноти	2020-2022	канд. філософ. наук, доцент Афанасьєва Л. В.	0120U101085
15.	Українська мова в полідискурсивному просторі сучасної комунікації	2021-2023	доц., канд. філ. наук Сіроштан Т. В.	0121U108575
16.	Біохімічний та фізико-хімічний моніторинг стану біологічних та технологічних систем	2021-2023	канд. пед. наук, доцент Дюжикова Т. М.	0121U108572
17.	Дослідження ландшафтів та біорізноманіття для розвитку екологічного туризму у Мелітопольському районі	2022-2024	д-р геогр. наук Воровка В.П.	0122U001347
18.	Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій	2020-2022	д-р іст. наук, проф. Коробченко А.А.	0120U101660
19.	Інформаційно-комунікаційні технології в професійній підготовці вчителя математики і	2021-2023	канд. пед. наук, доцент Бельчев П. В.	0121U110666

	фізики			
20.	Варіативне дискретне геометричне моделювання об'єктів, явищ та процесів	2021-2023	к. техн. наук, доц. Спірінцев Д.В.	0121U108571
21.	Формування іншомовної компетентності та мовленнєвих компетенцій здобувачів вищої освіти ЗВО немовних спеціальностей	2020-2022	канд. філол. наук, доцент Музя Є. М.	0120U101415
22.	Психосоматичні особливості здоров'я студентської молоді	2020-2022	д-р геогр. наук, професор Воровка В.П.	0120U101436
23.	Розвиток немічної гіпоксії та деякі шляхи її корекції	2020-2022	канд. біол. наук, доцент Горна О.І.	0120U101438
24.	Економічні дослідження у контексті наукового виміру	2020-2022	д. е. н., професор Марченко О. А.	0120U101398
25.	Формування екологічної грамотності учнівської молоді методом аргументації у навчанні хімії	2021-2023	д-р пед. наук, професор Максимов О. С.	0121U108569
26.	Аксіологічні засади модернізації стратегій сучасної вищої освіти України	2021-2025	к. філос. наук, доцент Глинська Л.Ф.	0121U108573
27.	Застосування інформаційних технологій і управління та розробці оцінки ефективності діяльності підприємств та органів місцевого самоврядування	2021-2023	канд. техн. наук, доцент Павленко О. М.	0121U110400

Упродовж 2022 р. в Університеті продовжувалося здійснення платних наукових послуг (наукових он-лайн семінарів, наукового консультування, проєктної діяльності), спрямованих на розвиток і популяризацію інновацій у різних напрямках науки, підвищення ефективності використання наукового потенціалу та залучення додаткового фінансування діяльності науково-педагогічних працівників кафедр. Здійснювалася ця діяльність відповідно до Положення про надання платних послуг у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького у сфері наукової та науково-технічної діяльності.

Різноманітні наукові послуги, що надавалися впродовж року в Університеті, були спрямовані на творення нового знання, популяризацію наукових і науково-методичних досягнень співробітників Університету для

потреб споживачів – як фізичних, так і юридичних осіб (Громадське об'єднання «Мелітопольська міська єврейська община», В.М. Антоненко, Н.О. Малацай, А.М. Сенюк).

Для цього колективом Університету попередньо було проведено масштабну роботу із винаходження нових удосконалених наукових послуг і продукції для потреб приватних та неурядових секторів, впровадження наукових здобутків у роботу організацій та підприємств тощо. Через повномасштабну війну в Україні не все із запланованого вдалося реалізувати, проте наразі науково-педагогічні працівники зорієнтували розробку нових наукових послуг на післявоєнне відновлення і готуються до їх упровадження. Загальна сума оплати наукових послуг за 2022 рік в межах укладених договорів становить (станом на 1 грудня) – 121 520,00 грн. Всього (станом на 1 грудня) укладено 70 договорів.

За структурними підрозділами (інститут/факультети) обсяг виконаних робіт розподілено згідно з рейтингом, що представлений у таблиці 2.2

**Таблиця 2.2**

**Рейтинг обсягу виконаних робіт з комерціалізації наукової продукції  
(відповідно до укладених договорів станом на 1 грудня 2022 р.)**

<b>Факультет (інститут)</b>	<b>Обсяг коштів (грн)</b>
Факультет інформатики, математики та економіки	75 500
Природничо-географічний факультет	65 020
ННІ СПМО	41 000
Філологічний факультет	15 000
Хіміко-біологічний факультет	34 693,92
<b>ВСЬОГО</b>	<b>231 213,92</b>

Отже, організація наукової та науково-технічної діяльності на кафедрах Університету сприяє його стабільності і процвітання, навіть під час доволі критичних і важких періодів існування; є запорукою розвитку інноваційного мислення, аналітичних та креативних здібностей науково-педагогічних працівників та здобувачів; створює умови для формування їхньої здатності до результативної наукової діяльності, спроможності працювати в злагоджених енергійних командах в умовах невизначеності; допомагає науково-педагогічним

працівникам знаходитися в стані постійного професійного розвитку й досягати успіху завдяки стратегічному мисленню, що є фундаментом існування закладу вищої освіти та виконання ним суспільної місії задля розвитку багатого потенціалу сучасного українського суспільства.

## **2.2. Інформація щодо виконання науково-дослідних робіт, що фінансуються за рахунок коштів державного бюджету**

Невід'ємною складовою наукової діяльності Університету і важливим критерієм її оцінки є виконання науково-педагогічними та науковими працівниками фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок за рахунок коштів державного бюджету.

У 2022 р. в Університеті продовжувалося виконання прикладних наукових досліджень, які були відібрані на конкурсі проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок» у 2020 і 2021 рр.:

«Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (Державний реєстраційний номер 0120U101970). Напрямок фінансування: 2.2 – прикладні дослідження і розробки. Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Осадчий В. В. Обсяг фінансування у 2022 р. – 243,409 тис. грн.

«Розробка та впровадження сучасних технологій моніторингу та оцінки стану біорізноманіття на потенційних для будівництва територіях і працюючих вітрових станціях як інструмент розширення мережі ВЕС та запорука енергетичної безпеки України» (Державний реєстраційний номер 0121U112602). Напрямок фінансування: 2.2 – прикладні дослідження і розробки. Науковий керівник – старший науковий співробітник, доктор біологічних наук Черничко Й. І. Обсяг фінансування у 2022 р. – 624,024 тис. грн.

Відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 21 січня 2022 року № 50 «Про обсяги фінансування наукових досліджень і розробок та

фінансової підтримки наукових об'єктів, що становлять національне надбання, на 2022 р. за КПКВК 2201040 і бюджетної програми КПКВК 2201390 «Підтримка пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок у закладах вищої освіти» у 2022 р. було встановлено обсяг видатків Державного бюджету України на 2022 р. для фінансування наукової та науково-технічної діяльності в Університеті в розмірі 867,433 тис. грн.

Перелік науково-дослідних робіт та тем, які виконувались в Університеті за рахунок коштів загального фонду державного бюджету, представлено в таблиці 2.3.

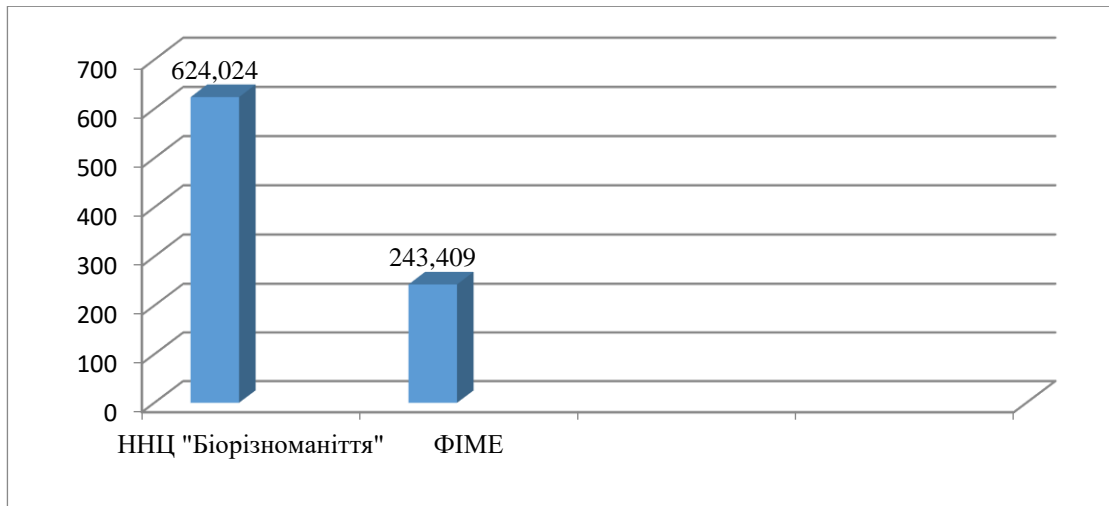
**Таблиця 2.3.**

**Інформація про науково-дослідні роботи, які виконувалися в Університеті за рахунок коштів загального фонду державного бюджету**

№ з/п	Назва теми	Науковий керівник	Сума (тис. грн.)
1	Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання	доктор педагогічних наук, професор Осадчий В.В.	243,409
2	Розробка та впровадження сучасних технологій моніторингу та оцінки стану біорізноманіття на потенційних для будівництва територіях і працюючих вітрових станціях як інструмент розширення мережі ВЕС та запорука енергетичної безпеки України	старший науковий співробітник, доктор біологічних наук Черничко Й.І.	624,024
<b>ВСЬОГО</b>			<b>867,433</b>

До виконання завдань прикладних досліджень долучилися науковці двох підрозділів Університету, зокрема: Науково-навчального центру «Біорізноманіття» і факультету інформатики, математики та економіки.

Розподіл обсягів фінансування наукових досліджень за структурними підрозділами візуалізовано на рисунку 2.1.



**Рис. 2.1.** Розподіл обсягу фінансування науково-дослідних робіт, які виконувались в Університеті за рахунок коштів загального фонду державного бюджету за структурними підрозділами у 2022 р.

У порівняльній таблиці 2.4. наведено показники щодо обсягу фінансування НДР за три роки.

**Таблиця 2.4.**

**Обсяг фінансування НДР у 2020 – 2022 роках (тис. грн.)**

Категорії наукових досліджень	2020 р.		2021 р.		2022 р.	
	кількість	тис. грн.	кількість	тис. грн.	кількість	тис. грн.
<b>Фундаментальні</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Прикладні</b>	3	2041,1	3	1640,682	2	867,433
<b>Госпдоговірні</b>	1	1621,0	1	1621,0	-	-

Відповідно до наведеної інформації щодо показників отриманого фінансування доходимо висновків, що наукові та науково-педагогічні працівники не припиняють своєї роботи. При цьому, маємо акцентувати на тому, що необхідним є посилення уваги до планомірної підготовки проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок, які будуть виконуватися за рахунок коштів державного бюджету.

Кадрове забезпечення виконання науково-дослідних робіт, що фінансувалися за рахунок коштів державного бюджету у 2022 р., наведено у таблицях 2.6 і 2.7.

Таблиця 2.6

**Кадрове забезпечення прикладного дослідження «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання»**

№ з/п	Прізвище та ініціали	Науковий ступінь, вчене звання
1	Осадчий В.В.	керівник теми, доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник
2	Круглик В.С.	провідний науковий співробітник
3	Осадча К.П.	науковий співробітник
4	Конюхов С.Л.	науковий співробітник
5	Спірін О.М.	провідний науковий співробітник, проректор з наукової роботи «Університету менеджменту освіти»
6	Чорна А.В.	науковий співробітник
7	Наумук І.М.	науковий співробітник
8	Сердюк І.М.	науковий співробітник
9	Крашенінник І.В.	науковий співробітник
10	Прокоф'єв Є.Г.	науковий співробітник

Таблиця 2.7

**Кадрове забезпечення прикладного дослідження «Розробка та впровадження сучасних технологій моніторингу та оцінки стану біорізноманіття на потенційних для будівництва територіях і працюючих вітрових станціях як інструмент розширення мережі ВЕС та запорука енергетичної безпеки України**

№ з/п	Прізвище та ініціали	Науковий ступінь, вчене звання
1	Черничко Й.І.	керівник теми, доктор біологічних наук, провідний науковий співробітник
2	Осадчий В.В.	доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник
3	Жуков О.В.	доктор біологічних наук, професор, науковий співробітник
4	Волох А.М.	доктор біологічних наук, професор, науковий співробітник
5	Горлов П.І.	кандидат біологічних наук, доцент, директор науково-виробничого комплексу «Екоресурс і моніторинг», старший науковий співробітник
6	Подорожний С.М.	кандидат біологічних наук, доцент, науковий співробітник
7	Андрющенко Ю.О.	кандидат біологічних наук, доцент, науковий співробітник
8	Костюшин В.А.	кандидат біологічних наук, доцент, науковий співробітник



Базова освіта наукових та інженерно-технічних працівників відповідає напрямку підготовки (магістр, спеціаліст, бакалавр). Усі вчені працюють у межах спеціальностей галузі науки, з якої присуджено науковий ступінь доктора наук, кандидата наук (доктора філософії).

### **2.3. Перелік журналів вільного доступу Університету**

Для сучасних наукових і науково-педагогічних працівників важливою є інтеграція до національної і світової наукової спільноти. У цьому напрямку суттєвий вплив на ефективність діяльності співпрацівників Університету становить доступ до наукової інфраструктури та наукових ресурсів, які має заклад.

Здійснення індивідуальних і колективних наукових розвідок відбувається з урахуванням наявних передумов і результатів досліджень в галузі та на перетині наукових напрямів. Наукові і науково-педагогічні працівники відстежують тенденції розвитку сучасної науки на інституційному, регіональному, національному та міжнародному рівнях.

З метою надання широких можливостей науковим і науково-педагогічним працівникам Університету для презентації результатів їх теоретичних, методологічних і прикладних досліджень було започатковано видання таких збірників наукових праць:

1. Збірник наукових праць «Інформаційні технології в освіті та науці» (гол. ред. Осадчий В.В.);
2. Збірник наукових праць «Бранта» (гол. ред. Черничко Й.І.);
3. Науковий журнал «Humanitarian paradigm» (гол. ред. Ситник О.М.).
4. Збірник наукових праць «Мова. Свідомість. Концепт» (гол. ред. Митяй З.О.).

Крім вказаних вище періодичних видань, в Університеті видаються два наукові збірники, що є включеними до списку друкованих періодичних видань, що входять до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 р.

№ 886):

1. Науковий журнал «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка» (гол. ред. Сегеда Н.А.);

2. Збірник наукових праць «Сучасні проблеми моделювання» (гол. ред. Спірінцев Д.В.).

Передбачено, що у цих наукових виданнях розмістяться результати наукових досліджень наукових, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти, у тому числі з метою їх апробації. Можливості для публікаційної активності учасників освітнього процесу сприяють поєднанню навчання й досліджень, отриманню наукових ступенів і вчених звань, підвищенню рейтингового оцінювання діяльності здобувачів, наукових і науково-педагогічних працівників, що також має значення й для прийняття на роботу або продовження контракту для останніх, запорукою успішного кар'єрного зростання.

В Університеті створено умови для того, щоб кожний науковець, особливо здобувачі наукового ступеня доктора філософії (PhD) або доктора наук могли не лише взяти участь у презентації власних досліджень, а й одержати додаткові наукові консультації, отримати запрошення до спільних досліджень, результати яких будуть висвітлені у спільних фахових публікаціях.

Наразі в Університеті вивчаються можливості щодо приєднання до міжнародної ініціативи Open Science, готує відповідний проєкт, а також розглядає переваги приєднання до Коаліції з реформування оцінювання досліджень (CoARA) і підписання «Угоди про реформування оцінювання наукових досліджень».

#### **2.4. Публікації співробітників Університету у виданнях, що індексуються світовими наукометричними базами (Scopus, Web of Science)**

Для оцінювання результативності наукової діяльності наукових і науково-педагогічних працівників, а також діяльності сучасного ЗВО в цілому важливе місце відводиться наукометрії – напряму досліджень, що вивчає еволюцію

науки через численні вимірювання наукової інформації, такі як кількість наукових статей, опублікованих в даний період часу, цитованість тощо, а також займається статистичними дослідженнями структури та динаміки масивів і потоків наукової інформації. У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького постійно здійснюється дослідження публікаційної активності та цитованості співробітників-авторів наукових праць. Серед найбільш вагомих критеріїв значення показників індексів Гірша науково-педагогічних та наукових працівників у наукометричних базах Scopus, Web of Science (наукометричні показники: ID Scopus та h-index Scopus, ID Web of Science та h-index Web of Science\*) та кількість науково-педагогічних та наукових працівників, які мають не менше п'яти наукових публікацій у періодичних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science.

В Університеті створюються умови для реалізації пріоритетних цілей держави, у тому числі й для представлення наукових досягнень на принципово нових рівнях, що дозволяє популяризувати їх у національному й світовому науково-освітньому просторі.

Науковими та науково-педагогічними працівниками Університету упродовж 2022 року опубліковано низку робіт у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus і Web of Science (табл. 2.8). До таблиці також включено публікації, які були опубліковані у попередні роки, але проіндексовані у науко метричних базах даних у 2022 р.

Таблиця 2.8

## Список наукових праць, опублікованих редакціями зарубіжних видань

№ з/п	Автори	Назва роботи	Назва видання	Том, номер, випуск, перша-остання сторінки роботи
<b>Scopus</b>				
1.	Kotenko O. V.	On the way to successful learning and teaching: constructive feedback	Journal of Higher Education Theory and Practice (Scopus)	22 (6) 2022

2.	Hryshko S. Sadkovyi V., Pospelov B., Rybka E., Kremynskyi B., Yashchenko O., Bezuhla Y., Darmofal E., Kochanov E., Kozynska I	Development of a method for assessing the reliability of fire detection in premises	Eastern-European Journal of Enterprise Technologies <b>(Фахове видання. Категорія А. Scopus)</b>	3(10 (117), P. 56–62.
3.	Hryshko S. Pospelov B., Andronov V., Krainskiy O., Karpets K., Bezuhla Y., Fisun K., Manzhura S., Mukhina O., Ivanova V.	Modifying The Method for Forecasting Hazardous Processes with Unknown Dynamics In the Presence of Noise	Eastern-European Journal of Enterprise Technologies <b>(Фахове видання. Категорія А. Scopus)</b>	1 (4 (115)), P. 29–36, 2022
4.	Hryshko S. Pospelov B., Rybka E., Savchenko A., Dashkovska O., Harbuz S., Naden E., Nepsha O., Morkvin D.	Peculiarities of amplitude spectra of the third order for the early detection of indoor fires	Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. <b>(Фахове видання. Категорія А. Scopus)</b>	Volume 5/10 (119), p. 49–56.
5.	Мальцева І.А., Мальцев Є.І., Арабаджи-Тіпенко Л.І., Яковійчук О.В.	Differential heavy metals sensitivity of microalgae species from genera Bracteacoccus and Lobosphaera	«Water, Air, and Soil Pollution: ISSN 00496979» <b>(Scopus)</b>	0,6
6.	Olena Troitska Alla Krylova Tatyana Dyuzhikova Dmytro Vakalo Tamara Troitska	From a conceptual restructuring of the understanding of environmental ethics - to philosophical representations and actions	International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2021. <b>(Scopus)</b>	0,4
7.	Kateryna Averina Natalia Hlebova	Value-Motivational Aspects Social Activity Development at the Higher Education Institution Specialists	Postmodern Openings ISSN: 2068 2022 <b>(Scopus)</b>	Volume 13
8.	Iryna Bukrieieva, Lyudmila Afanasieva	The Markers of Territorial Identity in Melitopol, Ukraine	Journal of Developing Societies (2022) <b>(Scopus)</b>	Vol 1–22.
9.	Bondar, N.; Konovalenko, T.; Riznitskii, I.	Development of Future Foreign Language Teachers' Soft Skills by Means of ICT in Ukrainian Universities	In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology <b>(Scopus)</b>	Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 425-433.

10.	Konovalenko, T.; Nadolska, Y.; Serdiuk, O.; Poyasok, T.; Striuk, A.	Digital and ICT Literacy Skills as One of the Key Competences of Future Foreign Language Teachers	In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology <b>(Scopus)</b>	Volume 2: AET, ISBN 978-989-758- 558-6, pages 253-263.
11.	Maslova, A., Koval, O., Kotliarova, V., Tkach, M., & Nadolska, Y.	On the Way to Successful Learning and Teaching: Constructive Feedback	Journal of Higher Education Theory and Practice. Велика Британія <b>(Scopus)</b>	22(6). 2022. P. 113-122.
12.	Goncharova, O., Maslova A., Kirsanova, S., Rutkovska, A., & Yehorova, Y.	“Virtual learning anxiety: a case study of pedagogical University (Ukraine)”	Review of Education, BERA. Велика Британія <b>(Scopus)</b>	2022, №10, e3320, P. 1-11.
13.	H. Chemerys, M. Demirbilek, H. Bryantseva, S. Sharov, S. Podplota	Fundamentals of UX/UI Design in Professional Preparation of the Future Bachelor of Computer Science	Computer Science, Physics, and Engineering AIP Conference Proceedings <b>(Scopus / Web of science)</b>	2453, 030025 (2022)
14.	O. Goncharova, A. Maslova, S. Kirsanova, A. Rutkovska, Y. Yehorova	“Virtual Learning Anxiety: A Case Study of Pedagogical University (Ukraine)”	“Review of Education” <b>(Scopus)</b>	2022. Vol. 10. Issue 1. E3320.
15.	Hanna B. Varina , Viacheslav V. Osadchyi , Svetlana V. Shevchenko, Kateryna S. Averina and Evgeniy A. Lavrov	Peculiarities of Using LearningApps Service in the Process of Developing a Motivational Component of Professional Training of Future Professionals in Terms of Adaptive Learning.	Advances in Educational Technology 2020 <b>(Scopus)</b>	2020, 519-532
16.	Hanna B. Varina, Kateryna P. Osadcha, Svetlana V. Shevchenko, Valentyna V. Voloshyna , Ivan G. Riznitskii and Aleksandr D. Uchitel	Main Determinants of the Use of Cloud Technologies in the Development of Professional Stability of the Future Specialist in the Conditions of Adaptive Learning.	Advances in Educational Technology 2020 <b>(Scopus)</b>	2020, 1650- 1670
17.	Hanna B. Varina, Kateryna P. Osadcha, Svetlana V. Shevchenko and Olena G. Glazunova	Features of Implementation of Augmented and Virtual Reality Technologies in the Psycho- Correctional Process of	Advances in Educational Technology 2020 <b>(Scopus)</b>	2020, 1970- 1993

		Development of Emotional Intelligence of High School Students in Terms of Professional Self-Determination.		
18.	Varina, H., Osadchyi, V., Goncharov a, O., & Sankov, S.	Features of introduction of components of gamification in the course of development of constructive strategies of overcoming youth's life crises.	Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings <b>(Scopus)</b>	3104 87-105
19.	Voloshyna , V., Denysiuk, O., Varina, H., Hrynzovsk yi, A. M., Lutsak, O. O., Pletka, O. T., & Ancona, G.	PSYCHOLOGICAL FEATURES OF MODERN ELDERLY PEOPLE'S ACTIVE LIFE POSITION	Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960) <b>(Scopus)</b>	75(2), 333- 338
20.	Pylypenko , N., Kovalova, O., Prokofiev a, O., Kochkuro va, O., Kriukova, M., & Zelinska, Y.	Contemporary Approaches to Diagnosis, Psychotherapy and Neuro-Psychocorrection of Emotional Disorders in Psychosomatic Diseases.	BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience <b>(Scopus)</b>	(2022). 13(1Sup1), 277-294
21.	Leniv, Z., Dzhus, O., Ilina, N., Prokofiev a, O., Matveieva N., & Hlushchen ko, I.	Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing	BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience <b>(Scopus)</b>	(2022). 13(1Sup1), 37-50
22.	Viacheslav V. Osadchyi, Hanna B. Varina, Kateryna P. Osadcha, Olesia O. Prokofieva, Olha V. Kovalova Arnold E. Kiv	Features of implementation of modern AR technologies in the process of psychological and pedagogical support of children with autism spectrum disorders	CEUR Workshop Proceedings <b>(Scopus)</b>	Vol2731 p. 263-282
23.	Osadchyi, V.V., Varina, H.B., Osadcha, K.P., Kovalova, O.V., Voloshyna , V.V., Sysoiev, O.V., Shyshkina, M.P.	The use of augmented reality technologies in the development of emotional intelligence of future specialists of socio-economic professions under the conditions of	Paper presented at the CEUR <b>(Scopus)</b>	2898 (2021) 269- 293

		adaptive learning		
24.	Nikitenko, V., Voronkov a, V., Oleksenko , R., Kovalova, O., Falko, N.	Solving medical problems and their impact on the development of a healthy personality in a digital environment	International Journal of Health Sciences <b>(Scopus)</b>	6(S6), 9434–9442
25.	Brezniewa, S., Seheda, N., Funtikova, O.	Education in Ukraine in the XIX century: German culture impact	Linguistics and Culture Review <b>(Scopus)</b>	том. 5 № S4 (2021): LingCuRe 714-728.
26.	Полякова Л.І., Шкода Н.А.	How the orthodox and roman catholic clergy changed in soviet Ukraine in the 1920s – 1930s: historiography of the question	Acta Histriae The Historical Society of Southern Primorska of Koper (HSSP) Slovenia <b>(Scopus)</b>	ISSN 1318-0185
27.	Пачев С.І., Полякова Л.І., Шкода Н.А.	Agricultural development in german-speaking settlements of the steppe zone of Southern Ukraine (mid-19th - early 20th century)	International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2021 <b>(Scopus)</b>	ISSN 1314-2704
28.	Polyakova L. Shkoda N.	Historiographic Issues Regarding the Position of the Orthodox and Roman Catholic Churches in Soviet Ukraine in the Years 1920–1930	Acta Histriae <b>(Scopus)</b>	Volume 30, Koper 2022, issue 2. P. 471-487
29.	Krylova A.M.	Archaeological monuments of nomads of the 10th-13th centuries on the territory of southern Ukraine	Annales d'Universite 'Valahia' Targoviste, Section d'Archeologie et d'Histoire 2021 <b>(Scopus)</b>	P. 19-31
30.	Osadcha K., Osadchyi V., Kruglyk V., Spirin O.	Modeling of the adaptive system of individualization and personalization of future specialists' professional training in the conditions of blended learning	CEUR Workshop Proceedings <b>(Scopus)</b>	2022. Vol. 3104. P. 43-54
31.	Valko N.V. Osadchyi V.V.	Review of state of computer vision technologies development in the world and Ukraine	Journal of Physics: Conference Series <b>(Scopus)</b>	2022. Vol. 2288. Article 012002. 9 p.
32.	Nikitchuk T.M, Vakaliuk T.A.,	Mathematical model of the base unit of the	Journal of Physics: Conference Series	2022. Vol. 2288. Article

	Andriev O.V., Korenivska O.L., Osadchy V.V., Medvediev M.G.	biotechnical system as a type of edge devices	<b>(Scopus)</b>	012004. 16 p.
33.	Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M.	The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists	Journal of Physics: Conference Series <b>(Scopus)</b>	2022. Vol. 2288. Article 012039. 13 p.
34.	Kiv A.E., Soloviev V.N., Semerikov S.O., Striuk A.M., Osadchy V.V., Vakaliuk T.A., Nechypurenko P.P., Bondarenko O.V., Mintii I.S., Malchenko S.L.	XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education	Journal of Physics: Conference Series <b>(Scopus)</b>	2022. Vol. 2288. Article 011001. 8 p.
38.	Ryabko A., Zaika O., Kukharchuk R., Vakaliuk T., Osadchy V.	Methods for predicting the assessment of the quality of educational programs and educational activities using a neuro-fuzzy approach	CEUR Workshop Proceedings <b>(Scopus)</b>	2022. Vol. 3085. P. 154- 169.
39.	Valko N., Goncharenko T., Kushnir N., Osadchy V.	Cloud technologies for basics of artificial intelligence study in school	CEUR Workshop Proceedings <b>(Scopus)</b>	2022. Vol. 3085. P. 170- 183.
40.	Lehka L., Shokaliuk S., Osadchy V.	Hardware and software tools for teaching the basics of quantum informatics to students of specialized (high) schools	CEUR Workshop Proceedings <b>(Scopus)</b>	2022. Vol. 3085. P. 228- 244.
41.	Varina H., Osadchy V., Goncharova O., Sankov S.	Features of introduction of components of gamification in the course of development of constructive strategies of overcoming youth's life crises	CEUR Workshop Proceedings <b>(Scopus)</b>	2022. Vol. 3104. P. 87- 105.
42.	Lytvynova S., Burov O., Demeshkant N., Osadchy V., Semerikov S.	3L-Person: Report	CEUR Workshop Proceedings <b>(Scopus)</b>	2022. Vol. 3104. P. I- V.
43.	Osadchy V.V., Yeremieiev V.S.	Methods for statistical analysis of the results	IOP Conference Series: Earth and Environmental	2022. Vol. 1049. Art.



		of monitoring the avifauna on the territory of wind farms	Science ( <b>Scopus</b> )	012039.
44.	Siokhin V.D., Annenkov A.B., Osadchyi V.V., Horlova A.P.	Capabilities of the WEBBIRDS system in the process of assessing the impact of wind farms on seasonal bird complexes on the example of spring migrants at the Botiieve wind farm in 2013-2021	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science ( <b>Scopus</b> )	2022. Vol. 1049. Art. 012058.
45.	Semerikov S.O. Chukharev S.M. Sakhno S.I. Striuk A.M. Iatsyshin A.V. Klimov S.V. Osadchyi V.V. Vakaliuk T.A. Nechypurenko P.P. Bondarenko O.V. Danylchuk H.B.	3rd International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science ( <b>Scopus</b> )	2022. Vol. 1049. Art. 011001
46.	Zaitseva N.V., Symonenko S.V. Osadchyi V.V.	A blended English for Specific Purposes course with the focus on critical thinking skills development for computer science students	Journal of Physics: Conference Series ( <b>Scopus</b> )	2022. Vol. 2288. Article 012037. 10 p.
47.	Пилипчук О.Я., Стрелко О.Г., Коробченко А.А., Пилипчук О.О.	Альфред Рассел Уоллес про гармонію у Всесвіті (до 120-річчя його праці «місце людини у Всесвіті»)	Космічна наука і технологія ( <b>Scopus, Web of Science</b> )	Вип. 28 (2). С.61-68. (2022).
48.	I.Ivanova M.Serdyuk, V.Malkina, T.Tymoshchuk, M.Vorovka, I.Mrynskyi, A.Adamovych	Studies of the impact of environmental conditions and varietal features of sweet cherry on the accumulation of vitamin C in fruits by using the regression analysis method	ActaagriculturaeSlovenica. – Ljubljana, 2022 ( <b>Scopus</b> )	Vol. 118. №2. P.1-12.
49	Oleksenko, R., Voronina, Y., Nesterenko, O., Horbova, N., Verkhovod, I.	Development of environmental projects at the level of public administration	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	937(2),022029
50	Pylypchuk, O.Ya., Strelko, O.H.,	Alfred Russel Wallace about harmony in the	Space Science and Technology	28(2), с. 61-68

	Korobchenko, A.A., Pylypchuk, O.O.	universe (To the 120th anniversary of his work «Man's Place in the Universe»)		
51	Chemerys, H., Demirbilek, M., Bryantseva, H., Sharov, S., Podplota, S.	Fundamentals of UX/UI design in professional preparation of the future bachelor of computer science	AIP Conference Proceedings	2453,030025
52	Nepsha, O., Hryshko, S.	Current hydroecological condition of the North-Western Pryazovie rivers	International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM	20(1.3), c. 95-101
53	Nepsha, O., Hryshko, S., Prokhorova, L.	Features of the geological and geomorphological structure of the accumulative formations of the North Pryazovia	International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM	21(1.1), c. 27-34
54	Zavialova, T.	Ecological condition and problems of using the soil cover of Zaporizhzhia Region (South of Ukraine)	International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM	21(5.1), c. 67-75
55	Khrystova, Tetiana; Kovalchuk, Oksana	Informational and structural model of bioecomedicine	21st International Multidisciplinary Scientific Geoconference: Nano, Bio and Green - Technologies for a Sustainable Future, SGEM 2021	Vol. 21, Issue 6.1, P. 107 - 1142021
56	Maltseva, I.A., Shcherbyna, V.V., Yakoviichuk, O.V., Pyrko, O.Y.	Ecological determinants of algal communities of different types of ecosystems	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	1049(1),012072
57	Pyrko, O.E., Velcheva, L.G., Arabadzhi-Tipenko, L.I.	Endo-adaptive mechanisms of mesophytic plants' functioning as a component of ecosystem resistance	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	1049(1),012071
58	Pospelov, B., Andronov, V., Rybka, E., (...),	Empirical cumulative distribution function of the characteristic sign	Eastern-European Journal of Enterprise Technologies	4(10-118), c. 60-66

	Kozynska, I., Bielashov, Y.	of the gas environment during fire		
59	Pyrko, V.E., Khrystova, T.E., Pyrko, O.E., Kazakova, S.M.	Information concept of the human health phenomenon as a guarantee of bioecosystem stability	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	1049(1),012070
60	Osadchyi, V.V., Osadcha, K.P., Varina, H.B., Shevchenko, S.V., Bulakh, I.S.	Specific features of the use of augmented reality technologies in the process of the development of cognitive component of future professionals' mental capacity	Journal of Physics: Conference Series	1946(1),012022
<b>Web of Science</b>				
1.	Tetiana, Siroshant; Iryna, Rodionova; Serhii, Petrenko; Nataliia, Hoha; Kushevska, Natalia	Innovative Technology of Teaching Moodle in Higher Pedagogical Education: from Theory to Practice	<i>INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY</i> <b>(Web of Science)</b>	22(9), p.153- 162
2.	Roksolana POVOROZNYUK, Karina HAKHARIIA, Viktoriia SHYMANSKA, Oksana FORMANIUK, Myroslava HNATYUK Anzhelika POPOVYCH	Features of Epidemiology as Discourse and Formation of Secondary Naming in Linguistics: Neuropragmatic and Comparative Aspects	BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience <b>(Web of Science)</b>	2022, Volume 13, Issue 3, pages: 340-359
3.	Lyudmila Afanasieva, Iryna Bukricieva, Natalia Hlebova, Lyudmila Glyns'ka, Iryna Grabovska	Mapping in the context of public administration of intercultural diversity	Cuestiones políticas <b>(Web of Science)</b>	<u>vol. 40 núm. 73</u> <u>(2022)</u>
4.	Mosiakova I., Shcherbakova O., Gurov S., Danylenko H., Podplota S., Moskalyova L	Affect of COVID-19 Pandemic on Teacher's Health: Lessons for Improving Distance Education	Postmodern Openings <b>(Web of Science)</b>	Volume 13, Issue 4, December 2022
5.	Житнік Т., Канарова О., Яковенко І., Левкович Н.	Aesthetic and artistic values as sensory spiritual component of personality	AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research <b>(Web of Science)</b>	12/02-XXVIII
6.	Zhytnik T., Ляпунова В.,	Artistic and aesthetic senior preschool age	REVISTA EDUWEB <b>(Web of Science)</b>	16(3), 285–293

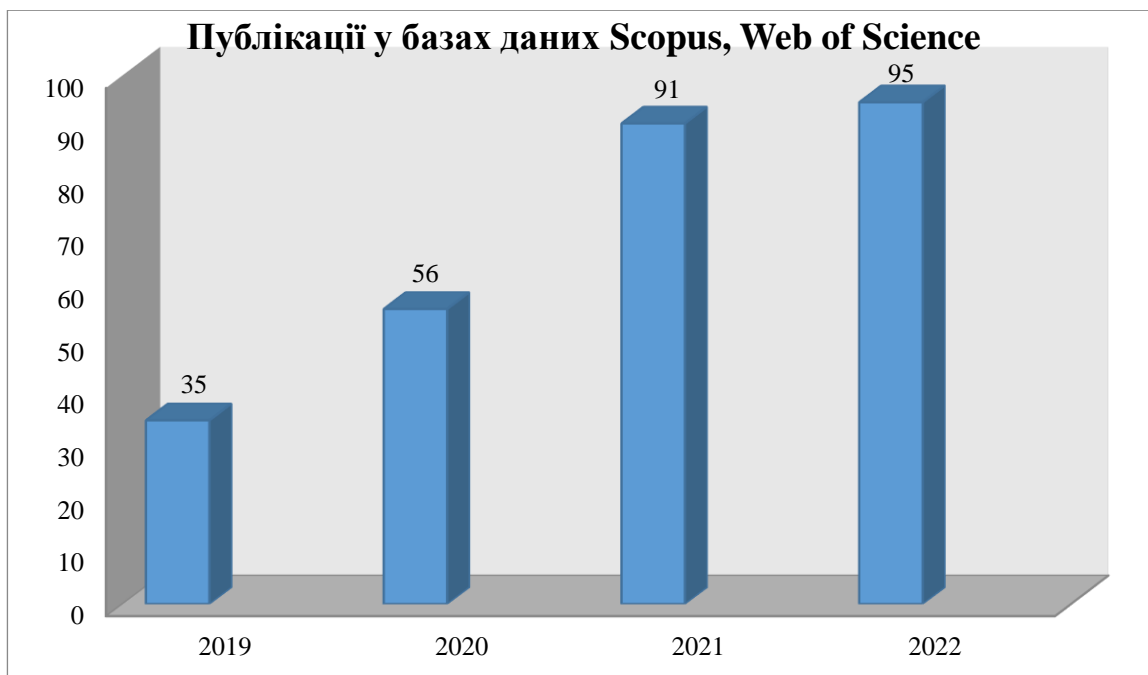
	Варіна Г., Кобильнік Л.	child Development : organizational and management block		
7.	A. Solonska. A. Demianenko, V. Chorna, L. Yeromina, I. Mosiakova	Adolescents' legal socialization in extracurricular environment by art technologies	Cuestiones politicas. (Maracaibo, Venezuela) <b>(Web of Science)</b>	2022. Vol. 40. №73
8.	Білецька М.В., Підварко Т.О., Котова Л.М. <i>Сопіна Я.В.</i>	Study of pupils' musical abilities in process of pedagogical communication	FOURRAGES Journal <b>(Web of Science)</b>	Vol. 249, no 1, Year 2022
9.	Dubiaha S. Shevchenko Yu.	The impact of inclusive practices on academic performance in primary school	AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research <b>(Web of Science)</b>	Volume 12, Issue 2, Special Issue XXX, 2022. P.124- 127.
10.	Volkova, N., Poyasok, T., Symonenko, S., Yermak, Y., Varina, H., & Rackovych, A.	Psychological and pedagogical features: the use of digital technology in a blended learning environment.	Revista Tempos E Espaços Em Educação <b>(Web of Science)</b>	15(34), e17232
11.	Hanna Afuzov A, Zoya Ogorod Niychu K, Vitaliy Pavelki V, Olena Mamich Eva, Olesia Prokof Ieva, Kseniia Andros Ovyeh	Determinants of Professional Orientation of Future Psychologists on Correctional Support of Children with Psychophysical Disorders	BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience <b>(Web of Science)</b>	2022, Volume 13, Issue 1Sup1, pages: 188-206
12.	Victoriia Overchuk, Maryna Smulson, Oksana Liashch , Olena Ihnato Vych, Olga Kovalova, Liudmyla Smokova	Personal factors of psychological well- being in conditions of socioeconomic instability	AD ALTA: journal of interdisciplinary research (November, 2022) <b>(Web of Science)</b>	Special Issue NO.: 12/02/XXXI. (VOL. 12, issue 2, special issue XXXI.)
13.	Garmash O., Tsarkova O.	Psycholinguistic aspects of formation of english innovative concepts in the sphere of parenting, based on the feeling of parental guilt	AD Alta: journal of interdisciplinary research <b>(Web of Science)</b>	№ 11/01 (volume 10, issue 1). - P. 70- 78
14.	Vdovenko, V., Kovalova, O., Shulzhenko, D., Bihun, N., Kryvonis, T., Absalyamova, L.	Modern Methods of Psychotherapy and Psychocorrection	BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience <b>(Web of Science)</b>	13(3 ), 152-165

15.	Zhytnik Tetiana, Liapunova Valentyna, Varina Hanna, Kobylnik Liliia	Artistic and aesthetic senior preschool age child development: Organizational and management block	Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. 2022 <b>(Web of Science)</b>	Volume 16. Issue 3. P. 285- 293
16.	Natalia Falko Lyudmila Afanasieva, Iryna Bukrieieva , Lyudmila Glyns'ka, Natalia Hlebova	The communicative potential of multinational communities in countering destructive ethno-rumors in modern Ukrainian society	Cuestiones Politicas <b>(Web of Science)</b>	Vol. 40, №75 (2022)
17.	Natalia Falko, Vitalina Nikitenko, Iryna Ryzhova, Olexandr Shapurov, Olha Kovalova, Yurii Kozar	Humanitarian measures to understand the problems of the physical and psychological integrity of the human personality in conditions of war	Cuestiones Politicas <b>(Web of Science)</b>	Vol. 40, №74 (2022), 673-685
18.	KhrystovaTetiana Viktoriia Nekhai, Svetlana Nesterenko, Oksana Marchenko, Svetlana Suprunenko	Restorative and productive methods of environmental management in the implementation of environmental policy	Cuestiones Políticas. 2021. <b>(Web of Science)</b>	Vol. 39. № 71. P. 871-883
19.	Serhii Medynskiy Aleksiy Ganchar, Ivan Ganchar, Oleg Chernyavskiy, Constantin Ciorba, Olha Pylypko, Oleksandr Arkhypov.	Monitoring the formation of swimming skills among men and women in the world Universiade program	Journal of Physical Education and Sport® (JPES) <b>(Web of Science)</b>	Vol. 22 (issue 1), Art 16, pp. 130 – 137
20.	Serhii Medynskiy Nenko, Y., Medynskiy, S., Maksymchuk, B., Lymarenko, L., Rudenko, L., Kharchenko, S., Kolomiets, A., Maksymchuk, I.	Communication Training of Future Sports Coaches in the Context of Neurophysiological Patterns	Neurophysiological Patterns. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience <b>(Web of Science)</b>	13(1), 42-60
21.	Serhii Medynskiy Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskiy, S., Bilyk, N., Topolnik, Y.,	Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History	Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala <b>(Web of Science)</b>	14(1Sup1), 419- 436

	Serheieva, V.			
22.	Andriy Protsenko Korostylov Hennadii Olga Dolska Dezhong Wang Yuliia Makieshyna	The military – technical revolution of the XXI st century ( Philisofical and analytical review)	Cuestiones Políticas. 2021 <b>(Web of Science)</b>	Vol. 39. № 71. P. 859-870
23.	Гудзь Віктор, D.Pomazan	Prerequisites for the “Theosophical society” establishment on the territory of France during the period of the “Magical revival”	Східноєвропейський історичний вісник. 2022. <b>(Web of Science)</b>	No. 24. P. 36-47
24.	Гапотій В., Ідрісов Б., Мінкова О., Мельник О., Макішина Ю.	Political cabses of the Ukrainian revolution:theoretical aspects of the issue	Cuestiones Políticas <b>(Web of Science)</b>	Vol. 40 Núm. 73 (2022)
25.	Kozar YuYu Nikitenko Vitalina; Ryzhova Iryna; Shapurov Olexandr; Kovalova Olha Falko, Natalia	Humanitarian measures to understand the problems of the physical and psychological integrity of the human personality in conditions of war	Cuestiones Politicas <b>(Web of Science)</b>	Volume40. Issue 74. pp.673-685
26.	Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I.	Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning	International Journal of Computer Science and Network Security <b>(Web of Science)</b>	2022. Vol. 22, No. 2. P. 159-166
27.	Bartkov M., Katkova T., Kruglyk V., Murtaziev E., Kotova O.	Hazelcast Vs. Ignite: Opportunities for Java Programmers	International Journal of Computer Science and Network Security <b>(Web of Science)</b>	2022. Vol. 22, No. 2. P. 406-412
28.	Anhelina Korobchenko Iryna	Державна політика України в галузі виховання	Cuestiones Politicas <b>(Web of Science)</b>	Vol. 40 Num 73. P. 919-937. (2022)
29.	Yuliia Yermak, Hanna Varina, Anna Rackovych, Svitlana Symonenko, Tamara Poyasok, Nataliia Volkova	Psychological and pedagogical features: the use of digital technology in a blended learning environment	Revista Tempos E Espaços Em Educação <b>(Web of Science)</b>	v. 15 (34), el 17232
30.	Ernest Myrtaziev Bartkov Maxim, Katkova Tetiana, Kruglyk Vladyslav S., Kotova Olha V.	Hazelcast Vs. Ignite: Opportunities for Java Programmers	IJCSNS - International Journal of Computer Science and Network Security <b>(Web of Science)</b>	Vol. 22 No. 2 pp. 406-412, February 2022
31	Tyshchenko, M,	Factors of the gender	Factors of the gender wage	Vol.6

	Verba, D, Garashchenko, S, Verkhovod, I	wage gap at Ukrainian energy enterprises	gap at Ukrainian energy enterprises	Issue 41 P. 512-520 2021
32	Paida, Yurii; Popenko, Yaroslav;	Lviv Synod of 1891: prerequisites for the conduct, procedure and decisions	Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk-east European Historical Bulletin	Issue 21, P. 59- 67 2021
33	Voronkova, V; Nikitenko, V ; Bilohur, V; Oleksenko, R; Butchenko, T	Conceptualization of smart-philosophy as a post-modern project of non-linear pattern development of the XXI century	Cuestiones Politicas	Vol.40 Issue 73 P. 527-538
34	Demianenko, AM; Chorna, VV ; Yeromina, LI; Solonska, AA; Mosiakova, IY	Adolescents' legal socialization in extracurricular environment by art technologies	Cuestiones Politicas	Vol.40 Issue 73 P. 798-818

На Рис. 2.2. унаочнено динаміку публікаційної активності наукових і науково-педагогічних працівників Університету у періодичних виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus і Web of Science.



**Рис. 2.2. Динаміка публікаційної активності у наукометричних базах даних**

За показниками публікаційної активності наукових і науково-педагогічних працівників ЗВО у періодичних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, створюється відповідний рейтинг. До рейтингу,

що ґрунтується на показниках бази даних Scopus у 2022 р., було включено 195 закладів вищої освіти України. Згідно з показниками наукометричної бази даних SciVerse Scopus 2022 року, Університет займає 105 місце ([Рейтинг університетів за показниками Scopus 2022 року – Освіта.UA \(osvita.ua\)](#)). Порівняно з рейтингом 2021 року спостерігається позитивна динаміка – Університет посідав 123 місце.

## **2.5. Університет у міжнародних та всеукраїнських рейтингах**

Роль університетів у підготовці людського капіталу є неоціненною. Крім того суспільна місія нашого Університету та його внесок у розвиток економіки всієї країни та Запорізького регіону є надзвичайно важливою. Крім внутрішнього оцінювання якості освіти, низки показників ефективності наукової і громадської діяльності учасників освітнього процесу, своєрідним орієнтиром розвитку ЗВО є й його місце у міжнародних та всеукраїнських рейтингах. Наразі питання життєстійкості і вміння адаптуватися до функціонування у непередбачуваних і критичних умовах також сприймається як ознака якості й репутації нашого Університету.

Ступінь інтеграції будь-якого закладу вищої освіти в інтернет-простір можна оцінити за допомогою Webometrics Ranking of World's Universities – Вебометричного рейтингу університетів світу, який відображає популярність та представництво закладів освіти у мережі Інтернет та є складником консолідованого рейтингу закладів вищої освіти в Україні. Алгоритм розрахунку рейтингу Webometrics враховує загальну кількість сторінок сайту університету, проіндексованих пошуковою системою Google, кількість зовнішніх гіперпосилань на домен університету; кількість на сайті університету файлів у форматах Adobe Acrobat (.pdf), Microsoft Word (.doc, .docx), Microsoft PowerPoint (.ppt) та інші.

Для підвищення світового інформаційного рейтингу всі веб-ресурси Університету (сайти інституту/факультетів, бібліотеки, приймальної комісії, відділу міжнародних зв'язків, сайту абітурієнта, відділу аспірантури та



докторантури) було об'єднано під єдиним університетським доменом [mdpu.org.ua](http://mdpu.org.ua), при цьому у 2022 р. завдяки підтримці від Міністерства освіти і науки України наш університет безкоштовно отримав ще один корпоративний домен [mspu.edu.ua](http://mspu.edu.ua), на базі якого буде здійснюватися функціонування окремих напрямів інституційної діяльності.

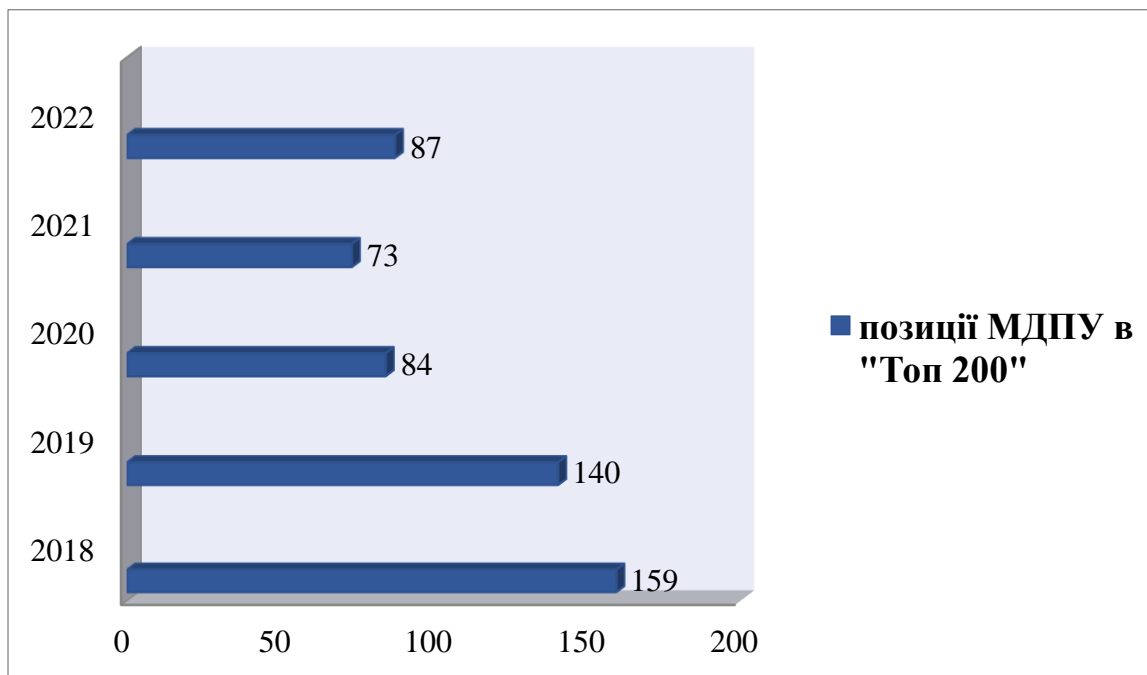
Дослідницька група Cybermetrics Lab оприлюднює рейтинг Webometrics двічі на рік (у січні та липні). Сайт Університету ([mdpu.org.ua](http://mdpu.org.ua)) згідно з показниками за липень 2022 року посідає 65 місце серед 312 закладів вищої освіти України, що на 6 позицій вище у порівнянні з минулим роком (71 місце).

За показниками рейтингу веб-порталу UniRank, який представляє неакадемічний рейтинг вищих навчальних закладів світу, виходячи з популярності їхніх офіційних веб-сайтів, сайт [mdpu.org.ua](http://mdpu.org.ua) посів 59-ту сходинку серед 185 закладів вищої освіти України та продовжує впевнено утримувати 3 сходинку серед ЗВО Запорізької області.

У 2022 році Університет посів 125 місце в консолідованому рейтингу закладів вищої освіти України, тоді як у минулому році (2021) – знаходився на 123-124 місця [Консолідований рейтинг вишів України 2022 року – Освіта.UA \(osvita.ua\)](http://osvita.ua). Проте, зважаючи на тимчасове переміщення, суттєве уповільнення функціонування у перші місяці війни, зниження на одну позицію все ж таки свідчить про певну стабільність і стійкість нашого Університету.

У щорічному академічному рейтингу закладів вищої освіти України «Топ 200 Україна 2022» університет посів 87 місце в рейтингу серед 200 найкращих університетів України (для порівняння: у 2021 р. – 73 позиція), проте результати цього рейтингу були опубліковані на початку червня 2022 р., у доволі скрутний період (особливо для щойно переміщених і постраждалих від війн ЗВО) (Рис.2.3.).

### Позиції МДПУ в рейтингу «Топ 200 Україна 2022»



**Рис. 2.3. Рейтинг «ТОП-200»**

Також в одному з підрейтингів «Кращі педагогічні виші» – Університет увійшов у ТОП-10 кращих педагогічних вишів і посів 9 місце [Найкращі педагогічні заклади освіти України – Освіта.UA \(osvita.ua\)](https://osvita.ua).

У підрейтингу закладів вищої освіти Запоріжжя та Запорізької області Університет у 2022 році посів 6 місце [Рейтинг закладів вищої освіти Запоріжжя – Освіта.UA \(osvita.ua\)](https://osvita.ua).

Аналіз рейтингових позицій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького свідчить про те, що починаючи з другого півріччя 2022 р. він почав відновлювати і посилювати свої позиції у напрямках якості освітнього процесу, наукової і громадської діяльності та реалізації завдань суспільної місії на теренах України та у світовому освітньо-науковому просторі.

### 2.6. Конференції, семінари

Вже стало доброю традицією проводити конференції, форуми, семінари та інші заходи у черешневому місті на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Хоча у першому

півріччі 2022 р. спостерігалася певна уповільненість (з кінця лютого усі заплановані заходи було проведено в онлайн режимі) у цьому напрямі діяльності, з вересня усі структурні підрозділи активізувалися й почали проводити усі заплановані наукові та освітньо-наукові заходи із залученням як учасників освітнього процесу Університету, так і представників інших ЗВО України, представників роботодавців та міжнародну спільноту.

Упродовж 2022 р. Університет був ініціатором та організатором низки наукових і науково-освітніх заходів регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів, здійснював популяризацію досягнень молодих і досвідчених учених із різноманітних актуальних питань сучасної науки.

Так, з 2020 року до 2022 року на базі Університету було проведено 59 науково-практичних конференцій, семінарів, із них 23 – міжнародного рівня. Основними питанням для обговорення були проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві, гармонізація підготовки майбутнього вчителя, інноваційні процеси в освіті, теоретико-методологічні засади художньої культури, здоров'язберігальні технології в мистецькій освіті, проблеми охорони природи тощо. Незважаючи на те, що у 2022 р. не відбулося зростання кількості наукових заходів (у т.ч. міжнародних наукових заходів), констатуємо факт появи нової тематики і нових смислів у науковому пошуку, переоцінки традиційних наукових проблем, виокремлення нових напрямів, які слугуватимуть для втілення в життя нових національних орієнтирів, академічних цінностей задля здійснення візії Університету в оновленому суспільстві.

У 2022 році на базі Університету проведено 7 наукових заходів міжнародного рівня і 10 наукових заходів – всеукраїнського і регіонального рівнів (табл. 2.7.).

**Таблиця 2.7**

**Перелік конференцій та семінарів, що проведені на базі Університету**

№	Назва	Дата
<b>Міжнародні</b>		
1.	XI Міжнародна наукова конференція «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі»	30 березня 2022 р.
2.	XXIV Міжнародна науково-практична конференція "Сучасні проблеми геометричного моделювання"	8-9 вересня 2022 р.

3.	VI Міжнародна науково-практична конференція Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві	13-14 жовтня 2022 р.
4.	Інтеркультурний круглий стіл в рамках реалізації проєкту за підтримки Ради Європи «Посилення захисту національних меншин, у тому числі ромів, та мов меншин в Україні»	17 жовтня 2022 р.
5.	IVLP Impact Award Program “War or Special Operation – Helping the Youth Battle Against Fake News”	24-26 жовтня 2022 р.
6.	VII Міжнародні болгаристичні читання для студентів, докторантів та молодих учених гуманітаристів в МДПУ імені Богдана Хмельницького	25 листопада 2022 р.
7.	Науково-методичний семінар “Language and numbers”	12 грудня 2022 р.
8.	Круглий стіл з міжнародною участю «Війна у фокусі літератури/ література в фокусі війни»	23 грудня 2022 р.
<b>Всеукраїнські</b>		
1.	Всеукраїнський науково-методичний семінар «Як знайти формулу студентоцентрованості?»	15 лютого 2022 р.
2.	Всеукраїнський науково-методичний онлайн-семінар «Сучасний методичний інструментарій в теорії та практиці мистецької освіти»	19-20 лютого 2022 р.
3.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Наукове сьогодення: стан та перспективи регіональних досліджень»	18 листопада 2022 р.
<b>Регіональні</b>		
1.	Семінар-тренінг МДПУ ім. Б. Хмельницького «Особливості застосування а освітній діяльності елементів сайту ЦОДТ як засобу для підвищення рівня навчання»	Січень 2022 р.
2.	VII регіональна науково-практична конференція учнівської молоді «Людина і світ»	11 лютого 2022 р.
3.	Віртуальний літературний флешмоб «Бережи в собі Україну»	9 листопада 2022 р.
4.	Круглий стіл «Досвід і нові практики реалізації ОП у сучасних реаліях»	25 листопада 2022 р.
5.	Комплексний захід «Григорій Сковорода у вимірі сучасності»	1 грудня 2022 р.
6.	Круглий стіл «Булінг у сучасному освітньому середовищі»	16 грудня 2022 р.

За результатами проведених заходів було прийнято відповідні резолюції, які мають забезпечити довготривалий ефект, що сприятиме розвитку наукової думки, популяризації наукових і методичних досягнень здобувачів і науково-педагогічних працівників Університету, поєднанню навчання і досліджень, інтернаціоналізації та підвищенню якості освіти.

## 2.7. Центр трансферу технологій

У 2022 році продовжив свою роботу Центр трансферу технологій Університету, метою діяльності якого є розвиток співробітництва з провідними європейськими науковими центрами трансферу технологій та університетами,

удосконалення стану підготовки кваліфікованих фахівців і проведення наукових досліджень відповідно до світових стандартів, сприяння розвитку інноваційної діяльності в Університеті та регіоні, забезпечення трансферу результатів (проектів) науково-дослідної діяльності за допомогою патентування технологій, розвитку міжнародного співробітництва у галузі трансферу технологій.

Центр трансферу технологій надає такі послуги: розміщення інформації в Національній мережі трансферу технологій, міжнародних мережах комерціалізації (технологічні запити та пропозиції); надання послуг технологічного брокера в мережі трансферу технологій; пошук перспективних проектів за замовленням інвестора; пошук інвесторів і партнерів для реалізації інноваційних проектів; пошук для замовника технологічних рішень, нових технологій і продуктів; просування та супровід пропозиції (запиту) замовника; комплексні послуги мережевого трансферу (від технологічного аудиту та маркетингу до просування й супроводу пропозиції/ запиту замовника).

На базі кафедр Університету створені міжгалузеві кластери разом зі структурними підрозділами органів місцевого самоврядування, підприємцями, громадськими організаціями, що сприяють подальшій розробці концепції підготовки висококваліфікованих та конкурентноспроможних фахівців й інноваційному розвитку регіону.

З метою підписання нових Договорів про співпрацю в Університеті наразі розробляються програми співпраці закладу і окремих підрозділів з громадами, бізнес-партнерами, дослідницькими університетами, науковими закладами для створення навчально-науково-виробничих кластерів, науково-бізнесових, технологічних платформ тощо.

Налагоджена взаємовигідна співпраця Університету з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами (органами державної та місцевої влади, громадськими організаціями, представниками бізнесу), що позитивно впливатиме на сферу вищої освіти і дасть найбільш відчутні результати.

Підписано «Рамкову Угоду між Мелітопольським виконавчим комітетом

Мелітопольської міської ради Запорізької області та Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького в галузі туризму» та «Меморандум про співпрацю з комунальною установою «Агенція розвитку Мелітополя».

З метою сприяння творчому пошуку інноваційних розробок, ефективному використанню об'єктів інтелектуальної власності, успішному впровадженню інновацій, науковцями Університету було отримано 115 свідоцтв про реєстрацію авторського права інтелектуальної власності (на комп'ютерні програми, збірку літературних творів, твори образотворчого мистецтва, наукові твори, наукові статті, навчальні посібники, методичні рекомендації).

Окрім того, представниками Центру трансферу технологій надано консультативну допомогу в розробці різних проєктів, які отримують фінансову підтримку. Так, науково-педагогічні представники Центру соціологічних досліджень є членами робочої групи з розробки й реалізації «Стратегії розвитку Мелітополя до 2030 року», «Маркетингової стратегії міста Мелітополь», «Комплексної програми з інтеркультурної взаємодії м. Мелітополь на 2021-2023 р.р.» та здійснює науковий супровід з моніторингу виконання програми, що спрямована на міжкультурну інтеграцію міста Мелітополь.

З метою сприяння творчому пошуку інноваційних розробок, ефективного використання об'єктів інтелектуальної власності, успішного впровадження інновацій науково-педагогічними співробітниками Університету було розроблено проєктні пропозиції для їх реалізації в «Стратегії розвитку міста Мелітополь до 2030 року», що наведені в таблиці 2.8.

**Таблиця 2.8.**

<b>Стратегічний напрям</b>	А. Місто розвиненого бізнесу зі сприятливими умовами для інвестування
<b>Назва проєкту:</b>	<b>Розвиток туристичної інфраструктури в місті Мелітополі</b>
<b>Цілі проєкту:</b>	1. Благоустрій та інформаційне забезпечення туристично привабливих територій для відвідування та відпочинку мешканців, гостей та туристів міста. 2. Створення привабливого туристичного об'єкту Мелітополя за рахунок облаштування оглядового майданчика в центрі міста. 3. Створення об'єктів готельного типу економ класу для розміщення молоді та мобільних молодіжних груп туристів.
<b>Територія впливу проєкту:</b>	Запорізька область

<b>Орієнтовна кількість отримувачів вигод</b>	Споживачі туристичних послуг м. Мелітополя. Орієнтовна кількість – близько 300000 осіб: мешканці м. Мелітополя, Мелітопольського району, внутрішні та іноземні туристи (у т.ч. транзитні), гості регіону, користувачі мережі Інтернет для планування туристичних подорожей. Туристичні підприємства, туристичні інформаційні центри, користувачі бібліотек, працівники закладів культури, музейних закладів, інші надавачі туристичних послуг.
<b>Стислий опис проєкту:</b>	1. Благоустрій та інформаційне забезпечення туристично привабливих територій для відвідування та відпочинку мешканців, гостей та туристів міста, а саме: створення інформаційних табличок обраних об'єктів; визначення партнерів та підрядної організації; підготовка проектної документації; благоустрій туристично привабливих територій; озеленення та відновлення зелених насаджень обраних територій; розміщення інформаційних двомовних табличок. 2. Оглядовий майданчик у центрі міста дозволить туристам та місцевим жителям насолоджуватися мальовничою панорамою на нижню частину міста й долину річки Молочна. Він може стати важливою начальною або кінцевою точкою всіх міських екскурсій, дозволить значній кількості місцевих жителів і гостей міста спостерігати за різноманітними феєрверками, лазерними і світловими шоу, які можуть бути організовані на спеціальних майданчиках у нижній частині міста тощо. 3. Створення об'єктів готельного типу економ класу для розміщення молоді та мобільних молодіжних груп туристів.
<b>Очікувані результати:</b>	1. Створено туристично привабливі території у межах міста для комфортного перебування місцевих жителів, гостей та туристів. 2. Створено привабливий туристичний об'єкт Мелітополя - оглядовий майданчик у центрі міста. 3. Створено об'єкти готельного типу економ класу для розміщення молоді та мобільних молодіжних груп туристів.
<b>Ключові заходи проєкту:</b>	1. Благоустрій та інформаційне забезпечення туристично привабливих територій для відвідування та відпочинку мешканців, гостей та туристів міста: - благоустрій інфраструктури туристично привабливих територій; - озеленення та відновлення зелених насаджень обраних територій; - розміщення інформаційних двомовних табличок для туристів. 2. Створення привабливого туристичного об'єкту Мелітополя зарахунок облаштування оглядового майданчику в центрі міста: - розробка проектно-кошторисної документації; - будівельні роботи та благоустрій території; - урочисте відкриття об'єкта й внесення до туристичних маршрутів. 3. Створення об'єктів готельного типу економ класу для розміщення молоді та мобільних молодіжних груп туристів: - створення готелю економ класу (хостел) на 7 кімнат на базі гуртожитків ДНЗ «Мелітопольське вище професійне училище» з окремим входом та благоустрій прилеглої території; - створення об'єктів готельного типу економ класу на базі інших об'єктів усіх форм власності.
<b>Період здійснення:</b>	2019–2022 рр.

<b>Інше:</b>	<b>У команді проєкту:</b> Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Подорожний Сергій Миколайович, кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки і садово-паркового господарства МДПУ імені Богдана Хмельницького.
<b>Стратегічний напрям:</b>	А. Місто розвинутого бізнесу із сприятливими умовами інвестування
<b>Назва проєкту</b>	<b>Формування бази туристичних ресурсів Мелітополя та їх промоція</b>
<b>Цілі проєкту</b>	Привернення уваги громади до своєї історичної та культурної спадщини. Розширення туристичних потоків та збільшення доходів в бюджетміста. Формування високого рівня доступності всієї території міста та забезпечення її зафіксованим зручним та доступним визначенням з наочним закріпленням у міському просторі. Укладання та розповсюдження комплексного довідково-інформаційного туристичного путівника
<b>Територія впливу проєкту</b>	місто Мелітополь
<b>Орієнтовна кількість отримувачів вигод</b>	Туристи та гості міста, майбутні мешканці міста, потенційні інвестори, мешканці міста, місцеві підприємці, представники органів місцевого самоврядування
<b>Стислий опис проєкту</b>	Планується проведення інвентаризації наявних туристичних об'єктів міста; створення Списку туристичних ресурсів із визначенням туристичних об'єктів, що підлягають занесенню до переліку щойно виявлених об'єктів культурної спадщини та Державного реєстру нерухомих пам'яток України; розробка облікової та технічної документації туристичних ресурсів для державної реєстрації (облікова картка, історична довідка, туристичний паспорт об'єкта) з метою отримання Висновку ради з питань охорони культурної спадщини Департаменту культури, туризму, національностей та релігій, Управління містобудування та архітектури Запорізької ОДА. У місті поступово буде замінено покажчики вулиць на нові з двомовною інтерпретацією. На всіх вокзалах, а також у парках буде розміщено табло з QR-кодами найцікавіших об'єктів та установ міста. Вуличні покажчики також оснащено QR-кодами для отримання інформації про вулиці, парки та цікаві об'єкти міста. Більшість отримувачів вигод є переважно пасивними споживачами інформаційних продуктів, однак також бере участь у процесах закріплення позиціонування. Опис туристичного потенціалу, туристичних ресурсів і зон відпочинку, діяльності підприємств індустрії туризму, провідних видів туризму (фестивальний, гастрономічний, пізнавальний, культурний, спортивний, садівничий, айпітуризм, промисловий, військовий, зелений туризм, етнотуризм), туристичних маршрутів і туристичних об'єктів на основі довідково-інформаційних, картографічних (карти, схеми), статистичних, ілюстративних та фотоматеріалів планується виготовити як друкований довідник та



	розмістити в електронному варіанті в інтернеті.
<b>Очікувані результати</b>	Сформовано високий рівень доступності всієї території міста та система інформування мешканців міста про зміни в його інфраструктурі; Сворено зручне визначення об'єктів туристичної інфраструктури та пристосовано територію міста до потреб відвідувачів; Спрощено орієнтування туристів; Збільшено кількість туристичних відвідувань міста в цілому. Забезпечено територію міста зафіксованим зручним та доступним визначенням через наочне закріплення в міському просторі; Збільшення кількості туристів та відповідно доходу місцевого бюджету.
<b>Ключові заходи проєкту</b>	1. Проведення інвентаризації наявних туристичних об'єктів міста: - з виявленням власників та користувачів об'єктів, факту перебування цих об'єктів на Державному обліку як пам'яток культурної спадщини та наявності на них облікової документації; - зі встановленням наявності туристичного паспорту, паспорту пам'ятки, технічного паспорту БТІ по туристичних об'єктах. 2. Напрацювання та створення Списку туристичних ресурсів із визначенням туристичних об'єктів, що підлягають занесенню до переліку щойно виявлених об'єктів культурної спадщини та Державного реєстру нерухомих пам'яток України. 3. Розробка облікової та технічної документації туристичних ресурсів для державної реєстрації, як-от: облікова картка, історична довідка, туристичний паспорт об'єкта. 4. Подання необхідних документів на розгляд Консультативної ради з питань охорони культурної спадщини Департаменту культури, туризму, національностей та релігій, Управління містобудування та архітектури Запорізької ОДА. Отримання Висновку ради. 5. Розміщення інформації щодо походжень назв вулиць та історико-культурних об'єктів українською та англійською мовами в інтернеті. 6. Напрацювання та встановлення: - інформаційних табличок з QR-кодами; - охоронних дошок на пам'ятках культурної спадщини. 7. Розробка інтерактивної карти туристичних об'єктів міста. 8. Залучення органів місцевого самоврядування сусідніх районів, ОТГ, громадськості до вивчення ситуації, напрацювання плану дій та виконання можливих заходів щодо збереження Дендропарку, маєтку та Дачі Фелібера як туристичних об'єктів м. Мелітополя та регіону. 9. Видання та розповсюдження комплексного довідково-інформаційного туристичного путівника.
<b>Період здійснення</b>	2020–2022 роки
<b>Інше:</b>	<b>У команді проєкту:</b> Воровка В.П., голова правління Спілки краєзнавців Мелітопольщини, доктор географічних наук, доцент, завідувач кафедри екологічної безпеки та раціонального природокористування МДПУ імені Богдана Хмельницького;

	Арсененко Ірина Анатоліївна, кандидат географічних наук, доцент, зав. кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства МДПУ імені Богдана Хмельницького.
<b>Стратегічний напрям:</b>	А. Місто розвинутого бізнесу зі сприятливими умовами інвестування.
<b>Назва проєкту:</b>	<b>Hard-кластер «Приазовський туристичний альянс»</b>
<b>Цілі проєкту:</b>	Створення конкурентоспроможного на ринку туристичної індустрії ресурсно-територіального угруповання. Промоція кластера та його окремих дестинацій. Збільшення туристичного потенціалу м. Мелітополя. Покращення економічного стану в місті за рахунок доходів від кластеру (створення нових робочих місць). Розвиток традиційних альтернативних та альтернативних видів туризму як у місті, так і в регіоні.
<b>Територія впливу проєкту:</b>	Запорізька область
<b>Орієнтовна кількість отримувачів вигод</b>	Залучення інвестицій щодо розвитку кластеру та його окремих складових; збільшення туристичної привабливості нашого регіону та його окремих атракцій, туристичних дестинацій; збільшення відвідувачів нашого міста з туристсько-пізнавальною метою.
<b>Стислий опис проєкту:</b>	Проєкт спрямований на виконання сучасних викликів в умовах трансформації національної туристичної індустрії України. На часі туристична галузь Запорізької області належить до привабливих сфер застосування кластерних технологій.
<b>Очікувані результати:</b>	Створення взаємодіючого механізму відносин між суб'єктами туристичної діяльності на базі туристсько-ресурсного потенціалу Запорізької області. Підвищення конкурентоздатності продукції чи послуг членів кластера на ринках різних рівнів. Кластеризація туризму сприяє налагодженню порозуміння між державними і бізнесовими колами при вирішенні економічних проблем регіону.
<b>Ключові заходи проєкту:</b>	Оцінка ресурсного потенціалу та виявлення його латентних складових для визначення порядку дестинацій в кластері; створення дестинацій I, II порядку та тематичних дестинацій. Розробка концептуальних засад щодо визначення м. Мелітополь – туристичною дестинацією I порядку. Розробка туристичного бренду кожної дестинації та загального бренду для hard-кластер «Приазовський туристичний альянс». Експедиції з метою збору даних; аналіз і формування пакету даних туристсько-ресурсної бази Запорізької області. Проведення заходів (кругли столи, форуми) для налагодження співпраці між представниками дестинацій. Робота з інформаційними центрами; розробка бренду кластера та його промоушн.
<b>Період здійснення:</b>	2019–2022 рр.

<b>Інше:</b>	<b>У команді проєкту:</b> Арабаджи Олена Семенівна, кандидат географічних наук, доцент кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства, проректор із заочно-дистанційної форми навчання МДПУ імені Богдана Хмельницького.
<b>Стратегічний напрям</b>	А. Місто розвинуеного бізнесу зі сприятливими умовами для інвестування
<b>Назва проєкту:</b>	Проведення промоційних кампаній та популяризація багатокультурної спадщини Мелітополя як потужного туристичного та інвестиційного потенціалу
<b>Цілі проєкту:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведення промоційних кампаній з популяризації нематеріальної культурної спадщини Мелітополя як потужного туристичного та інвестиційного потенціалу шляхом виготовлення та розповсюдження іміджевих видань, присвячених інтеркультурності громади.</li> <li>2. Запровадження фестивалів, традицій частування національних кухонь «Усе найкраще для гостя дорого».</li> <li>3. Інституційна підтримка брендингу багатонаціональної культурної спадщини регіону шляхом створення на території міста Мелітополя музейної кімнати та експозиції єврейської культури.</li> <li>4. Підвищення рейтингу міста в напрямках фестивального та спортивного туризму шляхом проведення промоційної кампанії туристичного фестивалю «Ethno Power».</li> </ol>
<b>Територія впливу проєкту:</b>	Запорізька область
<b>Орієнтовна кількість отримувачів вигод</b>	500 000 тис. осіб
<b>Стислий опис проєкту:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мелітополь сьогодні є транзитним транспортним вузлом для мільйонних сезонних туристичних потоків до сотень баз відпочинку та різноманітних оздоровчо-рекреаційних закладів Азовського узбережжя. Незаслужено лишаються обійденими увагою гостей краю надзвичайно цікаві етнокультурні заходи й етнооб'єкти Мелітополя. Проєкт спрямований на популяризацію інтеркультурності як вагової складової туристичного бренду мелітопольської громади. Так само важливо представити свій досвід мирного проживання в Мелітополі представників багатьох етносів потенційним інвесторам як запоруку безпеки та можливостей розвитку сфери гостинності. У межах проєкту заплановано виготовлення та розповсюдження серед потенційних інвесторів та туристів книги «Інтеркультурний Мелітополь на смачній скатертині» (елементи кулінарних традицій різних етносів, що протягом століть проживають на спільній території та збагатили гастрономічну культуру міської громади, як поштовх для розвитку гастрономічного туризму); мапи «Путівник інтеркультурним Мелітополем» (туристичні етномаршрути, унікальні фестивальні та інші інтеркультурні заходи, кафе та ресторани етнічної спрямованості з описом фірмових страв); довідника «Гід інтеркультурним Мелітополем» (культурно-історичні туристські локації).</li> <li>2. З метою відродження традицій національних кухонь,</li> </ol>

	<p>збагачення нематеріальної культурної спадщини Мелітополя, підвищення туристичної та інвестиційної привабливості інтеркультурного міста в Мелітополі щорічно проводиться фестиваль національної кухні одного з національно-культурних товариств, у межах якого також може бути представлена решта національно-культурних товариств.</p> <p>Під час заходу його відвідувачі можуть скуштувати національні страви, взяти участь у майстер-класах, придбати сувенірну продукцію.</p> <p>3. Планується встановити пам'ятний обеліск «Праведникам Світу» та відкрити музейну кімнату з експозицією історії мелітопольського єврейства з використанням мультимедійної техніки, де проходять уроки та лекції на тему Голокосту, Голодомору, зустрічі з громадськими діячами, краєзнавцями та представниками національних культурних товариств на території єврейського національно-культурного товариства. Також планується проведення етнічних майстер-класів щодо кухні, ізраїльських і єврейських танців, заняття з арт-юдаїки. Експозицію єврейської культури буде включено в маршрут Мелітопольського краєзнавчого музею.</p> <p>4. Промоційна кампанія фестивалю «EthnoPower» передбачатиме виготовлення відеоролику, плакатів А3 та розповсюдження через різні канали комунікації; виготовлення сувенірної продукції для розповсюдження та нагородження учасників фестивалю конкурсів. Фестиваль триватиме 3 дні, упродовж яких окрім туристичних змагань буде проведено ряд заходів етнокультурного спрямування: конкурс «міні-юрти», конкурс «туристичної» народної пісні із застосуванням народних інструментів, конкурс «як козаки куліш варили»; конкурс «тулумбасів». Також до програми включено показовий виступ Запорізької федерації козацького рукопашу «Спас».</p>
<p><b>Очікувані результати:</b></p>	<p>1-2. Збільшення кількості туристів та місцевих жителів, які відвідують міські заклади харчування та туристичні об'єкти етномаршрутів. Підвищення рівня інвестиційної та туристичної привабливості міста та регіону.</p> <p>Залучення малого бізнесу на ринок послуг сувенірної та гастрономічної продукції.</p> <p>Створення нових робочих місць.</p> <p>Збільшення надходжень до місцевого бюджету.</p> <p>3. Збереження та популяризація єврейської історії, традицій, матеріальної спадщини як невід'ємної складової культури міста, регіону, України. Запобігання проявам ксенофобії в інтеркультурній громаді міста, підвищення його туристичної привабливості, створення нових туристичних локацій.</p> <p>4. Збільшення кількості туристів через популяризацію фестивального та спортивного туризму, започаткування щорічного туристичного фестивалю «Ethno Power».</p>
<p><b>Ключові заходи проєкту:</b></p>	<p>1. Збереження та популяризація нематеріальної культурної спадщини Мелітополя як потужного інвестиційного та туристичного потенціалу шляхом виготовлення та розповсюдження видань, присвячених інтеркультурності громади:</p>

	<p>- Збір та систематизація матеріалу з зазначенням рецептів страв національних кухонь, культурно-історичних туристських локацій, закладів громадського харчування, садіб зеленого туризму, кафе та ресторанів етнічної спрямованості.</p> <p>- виготовлення видань: «Інтеркультурний Мелітополь на смачній скатертині», «Путівник інтеркультурним Мелітополем», «Гід інтеркультурним Мелітополем»;</p> <p>- розповсюдження видань серед потенційних інвесторів та туристів.</p> <p>2. Підвищення туристичної привабливості міста через запровадження фестивалів традицій частування національних кухонь «Усе найкраще для гостя дорого»:</p> <p>2019 рік – Фестиваль традицій частування караїмів «Усе найкраще для гостя дорого».</p> <p>2020 рік – Фестиваль традицій частування греків «Усе найкраще для гостя дорого».</p> <p>2021 рік – Фестиваль традицій частування євреїв «Усе найкраще для гостя дорого» .</p> <p>2022 рік - Фестиваль традицій частування болгар «Усе найкраще для гостя дорого» .</p> <p>3. Єврейська громада Мелітополя має комплекс будівель і прилеглу до них територію. Важливі культові приміщення були побудовані ще в 1890 р. В рамках реалізації проекту планується встановити пам'ятний обеліск «Праведникам Світу», відкрити музейну кімнату з експозицією історії мелітопольського єврейства з використанням мультимедійної техніки, де проходитимуть уроки та лекції на тему Голокосту, Голодомору, зустрічі з громадськими діячами, краєзнавцями та представниками національних культурних товариств. Також планується проведення етнічних майстер-класів щодо кухні, ізраїльських і єврейських танців, заняття з арт-юдаїки. Експозицію єврейської культури буде включено в маршрут Мелітопольського краєзнавчого музею.</p> <p>Промоційна кампанія фестивалю «EthnoPower» передбачатиме виготовлення відеоролику, плакатів А3 та розповсюдження через різні канали комунікації; виготовлення сувенірної продукції для розповсюдження та нагородження учасників фестивалю конкурсів.</p>
<b>Період здійснення:</b>	2019–2022 р.р.
<b>Інше:</b>	<p>У команді проекту:</p> <p>Афанасьєва Людмила Василівна, кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри соціології МДПУ імені Богдана Хмельницького, директор Центру соціологічних досліджень;</p> <p>Арабаджи Олена Семенівна, кандидат географічних наук, доцент кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства, проректор із заочно-дистанційної форми навчання МДПУ імені Богдана Хмельницького.</p>

Центр трансферу технологій має важливе значення у розбудові внутрішньої системи забезпечення виконання завдань суспільної місії Університету, а також сприяє напрацюванню зовнішніх зв'язків зі

стейхолдерами різних рівнів, у тому числі громад регіону, національної і міжнародної спільноти, бізнесовими і владними структурами.

## 2.8. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів

Станом на грудень 2022 р. в Університеті підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук здійснюється в аспірантурі за вісьмома спеціальностями та за двома спеціальностями у докторантурі.

Наукове консультування докторантів та керівництво дисертаційними роботами аспірантів забезпечують 14 докторів наук, професорів та 10 кандидатів наук, доцентів.

На 01.12.2022 року на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти навчається 44 здобувачі (з них 11 знаходяться в академічній відпустці), які проходять підготовку за 8 освітньо-науковими програмами.

Кількість освітньо-наукових програм за галузями знань наведено в таблиці 2.9.:

**Таблиця 2.9.**

### Освітньо-наукові програми за галузями знань

Галузь знань	Кількість ОНП
01 Освіта/Педагогіка	3
03 Гуманітарні науки	2
05 Соціальні та поведінкові науки	1
09 Біологія	1
10 Природничі науки	1

У 2022 році успішно акредитовано спеціальності 091 Біологія, 012 Дошкільна освіта, 032 Історія та археологія та 033 Філософія. Проте у зв'язку із повномасштабною агресією проти України та запровадженням воєнного стану зазначені ОНП отримали акредитацію умовно, тому у 2023 р. планується повторне проходження аккердитації за цими програмами.

Загальний розподіл аспірантів за галузями знань виглядає наступним чином:

Освіта / Педагогіка – 22 здобувачі,

Гуманітарні науки – 8 здобувачів,  
 Соціальні та поведінкові науки – 1 здобувач,  
 Біологія – 6 здобувачів,  
 Природничі науки – 7 здобувачів.

Статистичні показники щодо розподілу аспірантів за роками, курсами та освітньо-науковими програмами наведено в таблицях 2.10. і 2.11.:

Таблиця 2.10.

## Загальна кількість аспірантів за роками

Рік	2019	2020	2021	2022
Кількість аспірантів	62	54	55	44

Таблиця 2.11.

## Статистичні показники чисельності аспірантів-здобувачів ступеня доктора філософії

Назва освітньо-наукової програми	I рік	II рік	III рік	IV рік	Всього
Освітні, педагогічні науки	2	3	3	3	<b>11</b>
Дошкільна освіта	1	1	2	0	<b>4</b>
Професійна освіта. Інформаційні технології	6	1	0	0	<b>7</b>
Історія та археологія	1	2	1	1	<b>5</b>
Філософія	0	1	1	1	<b>3</b>
Розміщення продуктивних сил та регіональна економіка	1	0	0	0	<b>1</b>
Біологія	2	2	1	1	<b>6</b>
Екологія	3	2	0	2	<b>7</b>
<b>Всього за роками навчання</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>44</b>

Зниження загальної чисельності аспірантів зумовлено низкою причин, пов'язаних із повномасштабною агресією проти України, окупацією та проведенням активних бойових дій безпосередньо на територіях, обраних для наукових досліджень. З початком війни більше чверті контингенту аспірантів (26 %) вимушені були припинити навчання або піти в академічну відпустку.

У 2022 році третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти закінчили 13 здобувачів. 3 дисертації були захищені наприкінці 2021 року. Наразі захист дисертацій ступеня доктор філософії ускладнений через низку причин

технічного характеру. Разом з тим 50% здобувачів повністю підготували роботи до захисту, решта працюють над усуненням недоліків, зазначених експертами.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження обсягу державного замовлення у 2022 році» університету було доведено такі обсяги підготовки науково-педагогічних кадрів до 9 бюджетних місць для вступу до аспірантури МДПУ імені Богдана Хмельницького (очна, денна форма навчання) та 1 місце в докторантуру зі спеціальності 015 – професійна освіта.

Під час вступної кампанії подано 16 заяв, з них 15 на денну форму навчання. Попри складні умови воєнного стану вступна кампанія пройшла організовано та у відповідні терміни. Варто відзначити, що кількісні показники перевищують минулорічні: у 2022 р. – 16 здобувачів, 2021 р. – 15 здобувачів, 2020 р. – 10 здобувачів.

Якісний аналіз контингенту вступників показав, що:

- 60 % майбутніх аспірантів мали диплом магістра/спеціаліста з відзнакою;
- близько 10 % є співавторами статей у виданнях, що проіндексовані у Scopus та Web of Science ;
- 25 % мають статті у вітчизняному фаховому виданні.
- понад 80% були учасниками міжнародних і всеукраїнських наукових форумів.

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти активно публікуються у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, беруть участь у міжнародних програмах, виступають організаторами та спікерами проєктів всеукраїнських та міжнародних рівнів.

У 2022 р. відбувалася модернізація процедур і підходів до організації освітнього процесу, оновлення внутрішньої нормативної бази, вдосконалення вибору дисциплін здобувачами PhD, оновлення освітніх програм із урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, академічної спільноти. Університет намагався своєчасно долати виклики, реагувати на зміну ситуації



та знаходити вирішення нагальних проблем у межах чинного законодавства.

Усього в докторантурі Університету, яка здійснює підготовку кадрів з 2012 року, у 2022 р. функціонують дві спеціальності:

- 011 Освітні, педагогічні науки;
- 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями);

У докторантурі навчається 2 докторанти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

### **Атестація наукових та науково-педагогічних кадрів**

Необхідно відзначити, що університету вдалося в надскладних умовах зберегти кадровий потенціал і продовжити роботу щодо атестації наукових і науково-педагогічних кадрів. Наказом МОН України №894 від 10.10.2022 року було створено спеціалізовану вчену раду Д.18.053.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Безперервність освіти є одним зі стратегічних завдань освітньої галузі, тому започаткування в університеті спеціалізованої ради із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук забезпечуватиме доступність до підвищення наукової кваліфікації для кандидатів педагогічних наук та докторів філософії.

Підґрунтям для створення докторської ради стала успішна робота спецради К 18.053.01 з правом прийняття та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, за час функціонування якої було успішно захищено 51 дисертацію.

### **2.9. Діяльність Ради молодих вчених та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету**

Рада молодих вчених Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (далі – РМВ Університету) створена в 2017 р. (наказ ректора Університету № 07/01-05 від 10.04.2017) як постійно

діючий колегіальний, дорадчий та представницький орган Вченої ради Університету з питань молодих вчених, аспірантів і докторантів. РМВ діє на підставі «Положення № 275 про Раду молодих вчених Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького», яке було затверджено у 2017 році і набуло чинності з моменту створення Ради (затверджено Наказом ректора Університету від 10.04.2017 № 07/01-05). Діяльність РМВ Університету регламентується статтею 24 Закону України «Про наукову та науково-технічну діяльність» (№ 848-VIII від 26.11.2015) та постановою Кабінету Міністрів України від 16 листопада 2016 р. № 822.

Основною метою діяльності Ради молодих вчених є сприяння реалізації прав молодих вчених, забезпечення їх активної участі у проведенні наукових досліджень та захисту їх інтересів.

Членами РМВ Університету можуть бути такі категорії молодих вчених Університету: спеціалісти без ступеня та кандидати наук/доктори філософії – до 35 років; докторанти і доктори наук – до 40 років. Членство є вільним і безкоштовним.

Головою РМВ Університету у 2022 р. була канд. пед. н., доц. Бунчук О.В., а з 08 грудня 2022 р. – старший викладач Кирієнко О.Г., після обрання конференцією Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету.

Молодіжним активом науковців було розроблено дієву управлінську структуру РМВ на рівні Університету, до складу якої увійшли: голова РМВ, заступник, секретар, голова Наукового товариства студентів та аспірантів Університету, голови РМВ всіх факультетів. Збори активу молодих вчених відбуваються не рідше ніж 1 раз на 1 місяць, оперативні питання вирішуються через групу в вайбері та соціальних мережах.

РМВ Університету тісно співпрацює зі Студентським комітетом Університету, консолідуючи спільні зусилля для проведення загальноуніверситетських наукових заходів для здобувачів, аспірантів та молодих вчених.

Робота Ради молодих учених (РМУ) та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (НТСіМВ) Університету протягом звітнього періоду велась у трьох напрямках: організаційному, інформаційному та науковому.

Організаційний напрям роботи. Результатом організаційної діяльності РМУ та НТСіМВ було виявлення основних проблем та запитів наукової молоді; складання плану роботи структурних одиниць на поточний рік та створення умов для їх комфортного функціонування; організація регулярних засідань молодих вчених на факультетах; підготовка до публікації науково-практичного журналу «Еврика» (головний редактор – канд.пед.н., доц. Житнік Т. С., заступник гол. ред. – канд. пед. наук Чорна В.В.).

Інформаційний напрям роботи дав змогу виявити загальний науковий потенціал Університету, налагодити механізм обміну інформацією щодо заходів для здобувачів вищої освіти та молодих учених, що проводяться в межах наукового простору України та за кордоном. Актуальна інформація систематично розміщується на веб-сторінці РМУ на офіційному сайті Університету ([Рада молодих вчених і наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених - МДПУ \(mdpu.org.ua\)](#)) та в групі «Молоді вчені МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://www.facebook.com/groups/1620089248053554>) у соціальній мережі Facebook.

Науковий напрям роботи – залучення до науково-пошукової діяльності талановитих здобувачів вищої освіти освітніх ступенів бакалавра та магістра. Саме з цією метою при кафедрах Університету функціонують 23 наукових студентських гуртки, з них: на хіміко-біологічному факультеті – 3 гуртки, природничо-географічному факультеті – 4 гуртків, на факультеті інформатики, математики та економіки – 7 гуртків, філологічному факультеті – 4 гуртки, а на базі навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти функціонує 5 студентських наукових гуртків. Робота у науковому гуртку має творчий характер і виховує у здобувача якість дослідника, формує навички

самостійного проведення наукових досліджень, творчого підходу до вирішення актуальних проблем, готує їх до розв'язання практичних завдань, заохочувати здобувачів до участі в тематичних студентських олімпіадах, конкурсах наукових проєктів, наукових конференціях, симпозіумах, семінарах, круглих столах, інших творчих заходах.

### 3. МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО УНІВЕРСИТЕТУ

#### 3.1. Співпраця із закордонними партнерами

На сьогодні в Університеті є чинними 53 договори із закордонними закладами вищої освіти та установами, міжнародними організаціями, фундаціями та посольствами. За 2022 було підписано угоди з Лодзинським університетом (Польща), Шуменським університетом імені Єпископа Костянтина Преславського (Болгарія), Університетом Західної Флориди (США). При цьому було анульовано угоди з установами, які представляли інтереси країн-агресорів і спонсорів тероризму.

Протягом 2017 - 2022 років Університет активно працював у напрямі інтенсифікації міжнародного кадемічного співробітництва. Найбільшого поступу досягнуто в стосунках із польськими, болгарськими, казахстанськими партнерами.

Список чинних угод із закордонними закладами вищої освіти подано в таблиці 3.1.

**Таблиця 3.1.**

#### **Закордонні заклади вищої освіти - партнери Університету**

<b>№ п/п</b>	<b>Країна-партнер (за алфавітом)</b>	<b>Установа-партнер</b>
1	Австрія	Зальцбургський університет
2	Болгарія	Великотирнівський університет ім. Св. Кирила і Мефодія
3	Болгарія	Інститутом етнології та фольклористики із етнографічним музеєм БАН
4	Болгарія	Інститут літератури АН Болгарії
5	Болгарія	Південно-Західний університет «Неофіт Рилський»
6	Болгарія	Пловдивський університет імені Паїсія Хилендарського
7	Болгарія	Софійський університет Св. Климента Охридського
8	Болгарія	Технічний університет
9	Болгарія	Шуменський університет імені Єпископа Костянтина Преславського
10	Ізраїль	Ізраїльська коаліція травми
11	Казахстан	Національна академія освіти ім. І.Алтинсарина
12	Казахстан	Південно-Казахстанська державна фармацевтична академія
13	Казахстан	Північно-Казахстанський державний університет імені Манаша Козібаєва
14	Македонія	Міжнародний слов'янський університет "Гаврило Романович Державін"
15	Молдова	Державний університет Молдови

16	Молдова	Інститут культурної спадщини Академії наук Республіки Молдови
17	Молдова	Бельцький університет імені Алеку Руссо
18	Німеччина	Цукунфст коледж Університету Констанц
19	Польща	Вища лінгвістична школа
20	Польща	Вища технічна школа в Катовіце
21	Польща	Університет в Лодзі
22	Польща	Університет гуманітарних та природничих наук імені Яна Длугоша
23	Румунія	Сучавський університет імені Штефана чел Маре
24	США	Berklee College of Music
25	США	Indiana University Bloomington
26	США	Інститут травмостійкості
27	США	Midwestern State University
28	США	Tarleton State University
29	США	University of West Florida
30	Туреччина	Університет Ардахан

З 2022 р. співпраця із закордонними організаціями, установами і, особливо, із закладами вищої освіти набирає нових обертів і втілюється у нових напрямках діяльності. Крім академічної мобільності, можливості для здійснення якої суттєво розширилися з початком повномасштабної агресії росії в Україні, з'явилися нові напрями проходження стажувань, отримання грантів і реалізації проєктів у світовому освітньо-науковому просторі.

### **3.2. Участь у міжнародних освітніх проєктах і програмах**

Упродовж останніх років в Університеті інтенсифікувалася реалізація завдань з інтернаціоналізації освіти, розширення міжнародних зв'язків, знаходження нових напрямів розвитку співпраці із закордонними установами.

Незважаючи на критичну ситуацію у міжнародній діяльності в першому півріччі 2022 р. з другої половини травня усі процеси її реалізації почали відновлюватися і набули нових форм та змістів. Вже з червня розпочалися закордонні стажування та програми культурно-освітніх обмінів.

Так, у червні розпочала участь у закордонній науковій програмі старший викладач кафедри методики викладання германських мов Подпльота Світлана, яка отримала стипендію на проведення індивідуального дослідження в Цукунфстколеджі Університету Констанц (Postdoctoral stipends, Visiting Fellowships 2022).

З 13 червня 2022 р. по 02 липня 2022 р. пройшла програма культурно-освітнього обміну, учасницею якого стала декан філологічного факультету, в.о. проректора з наукової роботи Тетяна Коноваленко в рамках International Visitors Leadership Program за проектом “21st Century ChangeMakers: Engaging Youth in the Battle Against Disinformation” у Сполучених Штатах Америки. Програма адмініструється і фінансується United States Department of State, Bureau of Educational and Cultural Affairs. Т. Коноваленко стала однією з учасниць проектної групи, яка складалась із представників дев'яти країн, по одному представнику від кожної країни. Перша хвиля відбувалась у віртуальному форматі у липні-серпні 2021 р., але у 2022 р. для учасників проекту було створено можливість відвідати країну особисто.

З початку 2022 -2023 н.р. співробітники відділу міжнародних зв'язків продовжили систематично інформувати підрозділи Університету про нові можливості міжнародної співпраці у сфері вищої освіти, сприяти подачі заявок для участі в конкурсах на отримання грантів від програм ЄС.

Відомості про міжнародні програми та проекти, що реалізуються науково-педагогічними працівниками і здобувачами Університету, наведено в таблиці 3.2.

**Таблиця 3.2.**

**Міжнародні програми та проекти, що реалізуються науково-педагогічними працівниками і здобувачами Університету**

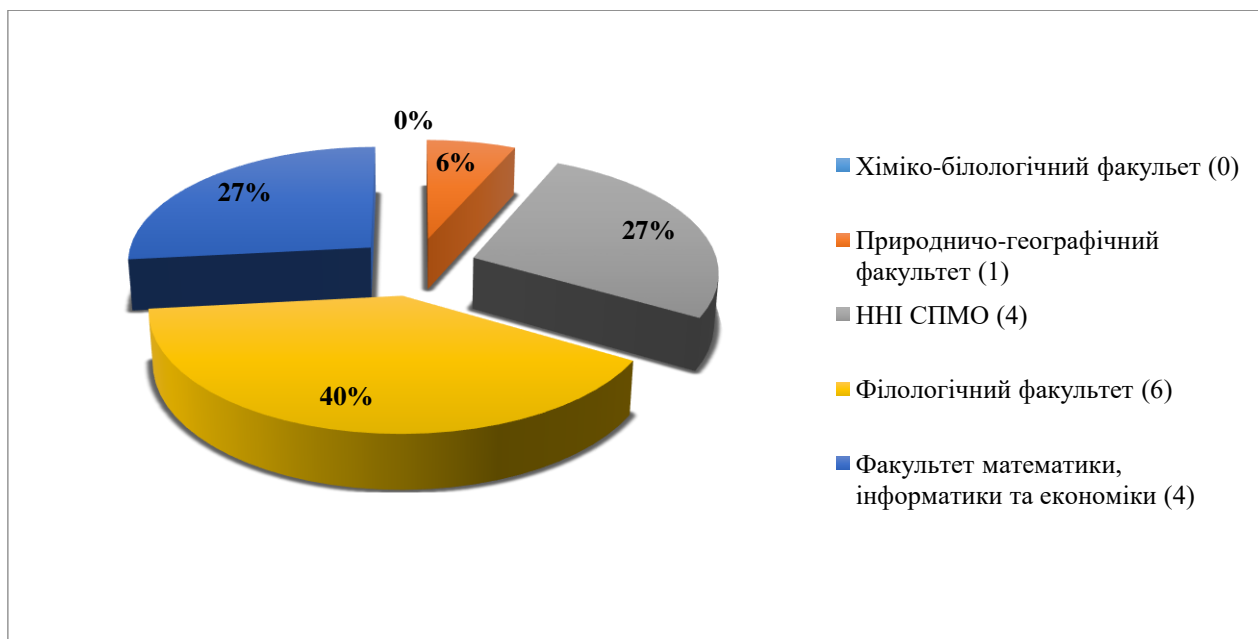
<b>Кафедра</b>	<b>Проекти, програми</b>
Кафедра соціології та філософії	Підготовлений проект, пройшов конкурс та виграний. ICC Competence Development area «Боротьба з чутками» (Проект виконується з травня 2021- лютого 2022 р.р.).
Кафедра соціології та філософії (доцент Афанасьєва Л.В., доцент Букреева І.В., професор Глебова Н.І.) Кафедра психології (доцент Гузь Н. В.)	Проект Ради Європи ««Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри» (Червень-Листопад 2022)
Кафедра інформатики і кібернетики	Участь у підготовці заявки на виконання трирічного міжнародного гранту з фінансуванням за рахунок інструменту «ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2 Partnerships for transformation in higher education». Назва проекту: MOOC-based micro-credentialing for teacher professional development (CRED4TEACH). Національний

	координатор проєкту: Українська інженерно-педагогічна академія. Проєктну заявку затверджено Європейською комісією. Угоду про співпрацю підписано.
Кафедра методики викладання германських мов	Продовжується співпраця з Британською Радою в Україні в рамках спільного проєкту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління»
Кафедра методики викладання германських мов (доцент Гончарова О. А., Доцент Маслова А. В.) Кафедра германської філології (доцент Калужська Л. О.)	Отримали грант на імплементацію Модуля Жана Моне “Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers” за Міжнародною програмою Erasmus+. Робота з European Commission. Funding and tender Opportunities за міжнародною програмою Erasmus+ (модуль Ж. Моне) – участь у грантовому проєкті “Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers” в якості координаторів команди проєкту (team coordinator). Угоду про співпрацю підписано.
Кафедра методики викладання германських мов (доцент Коноваленко Т.В.)	Учасниця проєкту Pre-Service English Teacher Methodology Program, за підтримки посольства США в Україні.
Кафедра методики викладання германських мов (доцент Коноваленко Т.В.)	Учасниця програми International Visitors Leadership Program (United States Department of State Bureau of Educational and Cultural Affairs)
Кафедра методики викладання германських мов (доцент Коноваленко Т.В.)	Участь у Менторській програмі для членів Майстерні медіаграмотності “Новий інструмент – нові можливості: знайомимося з AltspaceVR 3.0”. Менторська програма для членів/-нких Майстерні медіаграмотності: “Новий інструмент – нові можливості: знайомимося з AltspaceVR” ініційована командою проєкту "Вивчай та розрзняй: інфомедійна грамотність", що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2017-2022)
Кафедра методики викладання германських мов (ст. викл. Лебедева О. А.)	Співпраця з Німецьким культурним центром Goethe-Institut в Україні в рамках спільних проєктів з МОН України «Іспити у школах», «Мережа Goethe-тренерів»
Кафедра психології (ст. вк. Варіна Г. Б.)	Учасниця Міжнародного проєкту «Сучасні європейські технології психолого-педагогічного супроводу особистості»
Кафедра історії	Співробітництво із Міністерством закордонних справ Республіки Болгарія та Посольством Республіки Болгарія – подано апікаційну заявку за програмою "Болгарська допомога з метою розвитку"
Кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи (доцент Житнік Т. С.)	Гамбурзька програма для науковців групи ризику – Science Bridge for Ukraine (вищі навчальні заклади Гамбурга та Міністерство науки, досліджень, рівності та округів (BWFGVB) для вчених у групі ризику) (Гамбург, Німеччина. 01.12.22 – 30.04.23)
Кафедра дошкільної освіти	«Підтримка раннього розвитку дітей-біженців з України у



та соціальної роботи (Негрій О.)	надзвичайних ситуаціях (ECDUR) у співпраці Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та EASPD. Тренер з раннього розвитку дитини у надзвичайних ситуаціях (Emergency Early Childhood Development Response Trainer).
Кафедра методики викладання германських мов (старший викладач Подпльота С.В.)	Стипендія на проведення індивідуального дослідження в Цукунфтсколеджі Університету Констанц (Postdoctoral stipends, Visiting Fellowships 2022) (Німеччина)
Здобувачка 419 групи філологічного факультету спеціальності "Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська Немерюк Дар'я	Участь у міжнародному проєкті Youth Exchange "Read me" за програмою Erasmus+ у м.Сіліврі (Туреччина)
Кафедра інформатики і кібернетики (професор Осадча К.П.)	Стипендія ZUKOnnect Fellowship (Німеччина)
Кафедра управління та адміністрування (доцент Павленко О.М.) Кафедра методики викладання германських мов (доцент Коноваленко Т. В.)	Виграно проєкт Еразмус+: 101083203 Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine (BOOST) ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-1
Кафедра української і зарубіжної літератури (доцент Акулова Н.Ю.) Кафедра методики викладання германських мов (доцент Коноваленко Т. В.)	Виграно проєкт Еразмус+: 101083077 Universities-Communities: strengthening cooperation (UNICOM) ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-3
Кафедра української і зарубіжної літератури (доцент Акулова Н.Ю.)	Стипендія BASEES у галузі славістичних та східноєвропейських студій (Велика Британія)
Кафедра методики викладання германських мов (доцент Коноваленко Т. В.)	Участь у проєкті "Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers" від Посольства Сполучених Штатів Америки

На рисунку 3.1. продемонстровано показники залученості інституту/факультетів до участі у міжнародних програмах та проєктах:



**Рис.3.1. Показники залученості інституту/факультетів до участі у міжнародних програмах та проєктах**

#### 4. ЗМІНИ У СТРУКТУРІ УНІВЕРСИТЕТУ

У зв'язку з організаційно-штатними змінами, зумовленими наказами Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького від 27.05.2022 року № 157/52-04 «Про призупинення дії трудових договорів з науково-педагогічними працівниками» та від 27.05.2022 року № 160/52-04 «Про призупинення дії трудових договорів з працівниками», на підставі рішення вченої ради Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького від 30.08.2022 року, протокол №1 із метою забезпечення виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 року № 1187 (зі змінами) до початку 2022-2023 навчального року в університеті було проведено **реорганізацію** наступних структурних підрозділів:

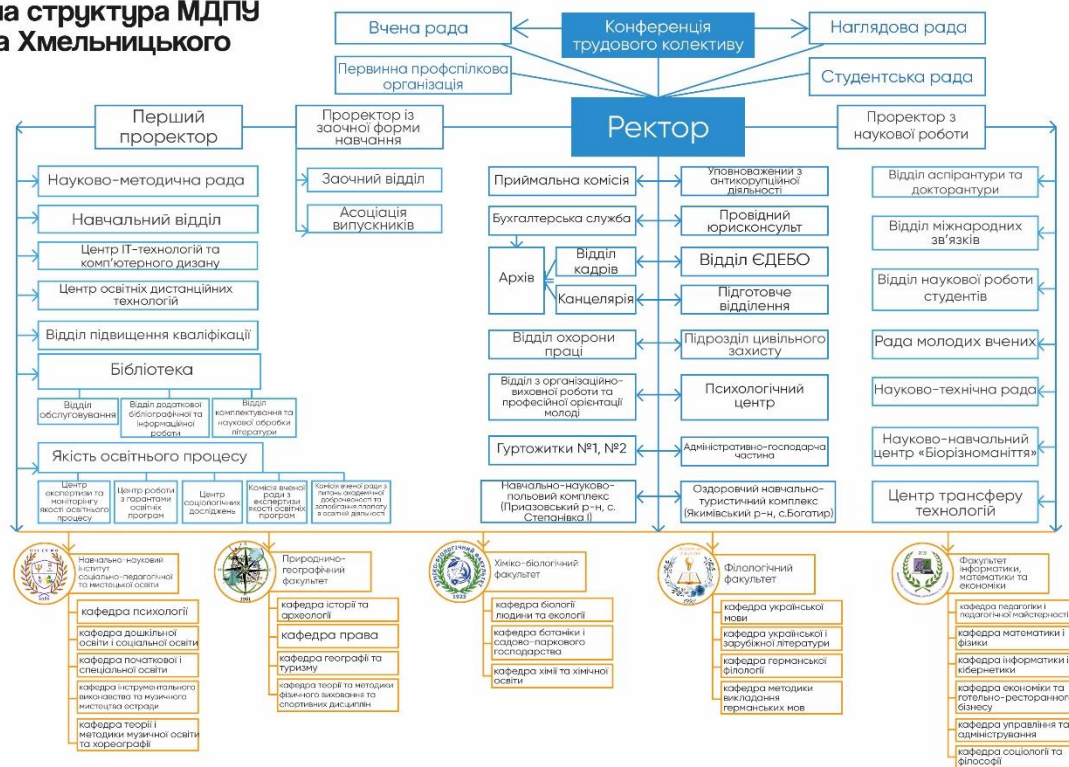
**1. Шляхом злиття об'єднано** на хіміко-біологічному факультеті: кафедру анатомії і фізіології людини та тварин з кафедрою екології, загальної біології та раціонального природокористування в єдиний структурний підрозділ – кафедру біології людини та екології; кафедру неорганічної хімії та хімічної освіти з кафедрою органічної і біологічної хімії на хіміко-біологічному факультеті в єдиний структурний підрозділ – кафедру хімії та хімічної освіти; на природничо-географічному факультеті кафедру туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства з кафедрою фізичної географії та геології в єдиний структурний підрозділ – кафедру географії та туризму.

**2. Ліквідовано** на природничо-географічному факультеті кафедру філософії, в навчально-науковому інституті соціально-педагогічної та мистецької освіти кафедру іноземних мов.

**3. Перейменовано** на факультеті інформатики, математики та економіки кафедру соціології на кафедру соціології та філософії, в навчально-науковому інституті соціально-педагогічної та мистецької освіти кафедру початкової освіти на кафедру початкової і спеціальної освіти.

**4. Створено** Центр недискримінаційної освіти.

**Організаційна структура МДПУ імені Богдана Хмельницького**



**Рис. 4.1. Організаційна структура Університету**

При реорганізації структурних підрозділів науково-педагогічних працівників і навчально-допоміжний персонал ліквідованих кафедр збережено та переведено для продовження роботи до інших кафедр університету відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Рис.4.1.).

## 5. КАДРОВА ПОЛІТИКА УНІВЕРСИТЕТУ

Важливою умовою стабільного розвитку університету є конкурентоспроможний склад науково-педагогічних працівників, який сформувався впродовж останніх років.

Кадрова політика Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького постійно спрямовується на зміцнення кадрового потенціалу.

Склад науково-педагогічного персоналу в університеті на 2022 рік у січні було затверджено в кількості 252 особи, однак воєнний стан в Україні та тимчасова окупація м. Мелітополя позначитися на кількісному та якісному складі цієї категорії працівників, зокрема спричинили зменшення частки науково-педагогічних працівників на 64 особи (25%). На жаль, це зумовлено насамперед фактами колабораційної діяльності зазначеної кількості науково-педагогічних працівників, які на разі сприяють і впроваджують стандарти освіти держави агресора та беруть активну участь в освітньому процесі під орудою окупаційної влади. Ці працівники були звільнені за пунктом 3 статті 41 Кодексу законів України про працю – вчинення працівником, який виконує виховні функції, аморального поступку, несумісного з продовженням даної роботи.

Інші науково-педагогічні працівники є людьми високих моральних переконань та бездоганної поведінки, оскільки їх приклад, авторитет і високоморальна поведінка мають виключно важливе ставлення у формуванні свідомості молоді – здобувачів вищої освіти. В умовах переміщеного до м. Запоріжжя університету вони продовжують формувати у здобувачів освіти усвідомлення необхідності додержання Конституції та Законів України, захисту суверенітету і територіальної цілісності України, виховувати у повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України.

Станом на 2022-2023 навчальний склад науково-педагогічного персоналу в

університеті затверджено у кількості 188 осіб, серед яких: докторів наук, професорів – 32, кандидатів наук, доцентів – 101, що становить 70,7 % від загальної кількості науково-педагогічних працівників.

Якісні показники вищезазначеної категорії працівників подано нижче (Табл. 5.1.):

Таблиця 5.1.

**Характеристика складу науково-педагогічних працівників  
упродовж 2018-2022 рр.**

№ з/п	Показник	Роки				
		2018	2019	2020	2021	2022
1.	<b>Штатна чисельність науково-педагогічних працівників (осіб)</b>	<b>280</b>	<b>278</b>	<b>264</b>	<b>238</b>	<b>178</b>
	із них: докторів наук, професорів	34	42	39	40	29
	кандидатів наук, доцентів	150	156	153	143	100
2.	<b>Штатна укомплектованість (всього, %):</b>	<b>90,9</b>	<b>90,8</b>	<b>93,9</b>	<b>94,4</b>	<b>94,7</b>
	із них: докторів наук, професорів (%)	11,04	13,7	13,8	15,9	15,4
	кандидатів наук, доцентів (%)	48,7	50,9	54,4	56,7	53,2
3.	<b>Кількість сумісників (всього)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
	у т.ч. докторів наук, професорів	9	8	5	5	3
	кандидатів наук, доцентів	8	6	4	3	1
4.	<b>Середній вік штатних викладачів з науковими ступенями і вченими званнями:</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
	у т.ч. докторів наук, професорів	56	58	57	54	54
	кандидатів наук, доцентів	44	47	46	46	46
5.	<b>Кількість викладачів пенсійного віку</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>24</b>
	у т.ч. докторів наук, професорів	15	17	10	9	7
	кандидатів наук, доцентів	16	22	23	18	12
6.	<b>Частка кафедр, які очолюються особами з науковими ступенями і вченими званнями (%)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	у т.ч. докторами наук, професорами	42,3	48,1	32,2	25,9	18,2
	кандидатами наук, доцентами	57,7	51,9	67,8	74,1	81,8
7.	<b>Випускову кафедру очолює фахівець відповідної спеціальності:</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>22</b>
	• доктор наук, професор	11	13	9	7	4
	• кандидат наук, доцент	15	14	19	20	18

Цілеспрямована діяльність ректора, ректорату, директорату навчально-наукового інституту, деканатів факультетів і завідувачів кафедр протягом 2018-2021 років дала змогу збільшити штатну укомплектованість складу науково-педагогічних працівників від 90,9 % у 2018 році до 94,7 % у 2022 році на 3,8 %.

У зв'язку зі складною ситуацією в країні та переміщенням університету виконувачу обов'язків ректора вдалося зберегти штатну укомплектованість кафедр на рівні 2021 року із незначним підвищенням на 0,3% (у 2021 році – 94,4%, у 2022 році – 94,7%) у відповідності до чинних вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Проте дещо знизилася частка штатних науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та званнями: 72,6 % у 2021 році, 68,6% у 2022 році – на 4%, що продемонстровано нижче (Рис.5.1.):

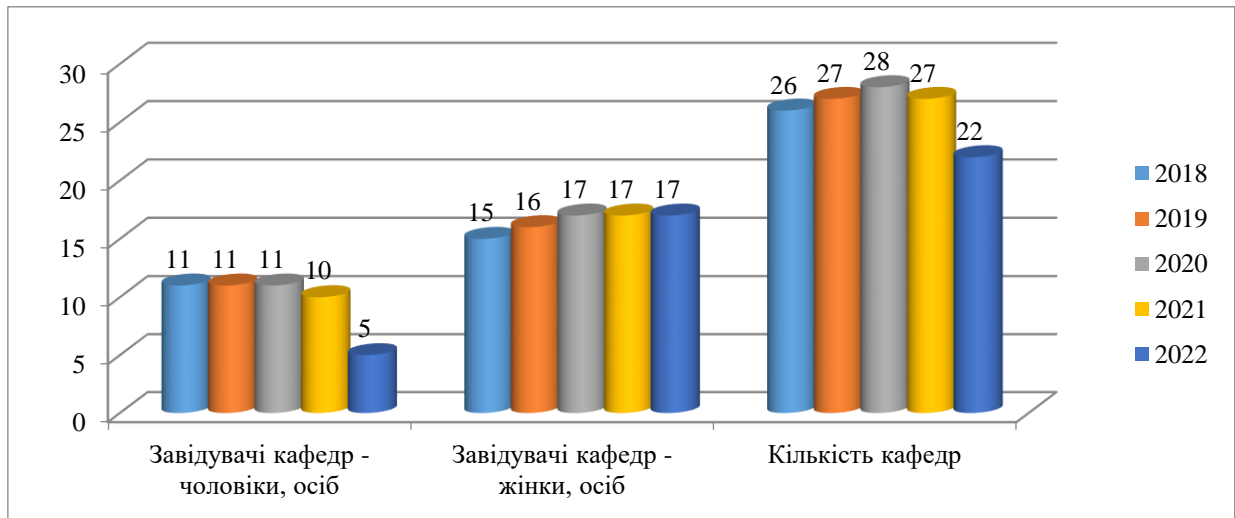


**Рис.5.1. Штатна укомплектованість складу науково-педагогічних працівників (НПП) протягом 2018-2022 років**

Кадровий склад кафедр, що забезпечують навчальний процес у навчально-науковому інституті та на факультетах є збалансованим. До їхнього складу входять доктори філософії, кандидати та доктори наук: біологічних, хімічних, сільськогосподарських, географічних, геологічних, технічних, економічних, педагогічних, філологічних, соціологічних, історичних, філософських, психологічних, фізико-математичних, мистецтвознавчих наук, фізичного виховання та спорту, державного управління. Склад усіх кафедр сформовано відповідно до вимог чинного Закону України “Про вищу освіту” та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

В університеті функціонує навчально-науковий інститут, 4 факультети та 22 кафедри, які очолюються фахівцями з відповідними науковими ступенями та

вченими званнями. Переміщення університету та штатно-кадрові зміни зумовили реорганізацію кафедр університету шляхом об'єднання, внаслідок чого кількість кафедр зменшилася з 27 до 22. При цьому було повністю збережено всіх науково-педагогічних працівників університету. Розподіл керівників кафедр за статтю наведено нижче (Рис.5.2.):



**Рис. 5.2. Гендерний розподіл завідувачів кафедр протягом 2018-2022 років**

У закладі вищої освіти працює 24 штатних викладачі пенсійного віку, що становить 12,7% від загальної кількості штатних науково-педагогічних працівників (у 2021 р. – 14,7%). Середній вік завідувачів кафедр – 50 років. Середній вік науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями в університеті становить 48 років, зокрема докторів наук, професорів – 54 роки, кандидатів наук, доцентів – 46 років.

Паспортом Бюджетної програми на 2022 рік затверджена середньорічна чисельність штатних одиниць – 557,5, зокрема за загальним фондом – 457,7 та за спеціальним фондом – 99,8, із урахуванням плинності контингенту здобувачів вищої освіти за денною та заочною формами навчання і згідно з обсягами державного замовлення.

Розподіл категорій працівників відповідно до затвердженого Штатного розкладу на 2022 рік подано нижче (Табл.5.2.).



Таблиця 5.2.

**Розподіл чисельності штатних одиниць  
серед категорій співробітників у 2021 році**

<b>Тип персоналу</b>	<b>Загальний фонд</b>	<b>Спеціальний фонд</b>
Науково-педагогічний персонал	173,35	54,35
Адмінперсонал, що за умовами оплати праці зараховується до науково-педагогічного персоналу	8	1
Адміністративно-управлінський персонал	50,85	9,8
Навчально-допоміжний персонал	92	15,65
Обслуговуючий персонал	133,5	19
<b>РАЗОМ:</b>	<b>457,7</b>	<b>99,8</b>

Упродовж 2022 року в межах економії фонду заробітної плати всі категорії працівників заохочувалися грошовими преміями за сумлінне виконання посадових обов'язків, успіхи в науковій і навчально-методичній роботі, навчанні, вихованні, професійній підготовці здобувачів вищої освіти, за вагомі успіхи у науковій роботі, у тому числі за написання та видання статей, що індексуються у міжнародних наукометричних виданнях Scopus та Web of Science.

## 6. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНА РОБОТА ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ МОЛОДІ

Ключовими засадами сучасної стратегії організаційної та профорієнтаційної діяльності Університету виступають:





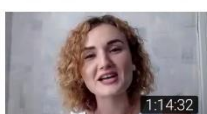


1. Підтримка тенденції діджиталізації та використання засобів сучасних дистанційних технологій: організація та проведення заходів різного рівня та направленості в форматі онлайн (синхронно та асинхронно).

2. Популяризація бренду Університету на ринку освітніх та наукових послуг: єдина концепція, методи і підходи в профорієнтаційній діяльності та піар-кампанії, освоєння нових соціальних мереж комунікації та підтримка позитивного іміджу університету в Інтернет просторі.

3. Інтенсифікація національно-патріотичного та духовно-морального виховання студентської молоді шляхом впровадження нових механізмів взаємодії та просвітницької роботи

4. Збільшення якісної та кількісної інтернет-спільноти Університету: розвиток і просування офіційних аккаунтів Університету у соціальних мережах, створення цікавого, актуального та сучасного фото- та відео-контенту.

На сьогодні відділом організаційно-виховної роботи та професійної орієнтації

	САМЕ ТУТ НАВЧАЮТЬ БУТИ УСПІШНИМ! 38 просмотров · 4 місяця назад
	МДПУ - БІЛЬШЕ, НІЖ УНІВЕРСИТЕТ! 6,3 тис. просмотров · 4 місяця...
	СВЯТО ВРУЧЕННЯ ДИПЛОМІВ ВИПУСКНИКАМ 2022 Р.. 713 просмотров · 4 місяця назад
	ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПНОЇ КАМПАНІЇ В АСПІРАНТУРУ 2022 88 просмотров · 5 місяців назад
	ДЕНЬ ВІДКРИТИХ ДВЕРЕЙ У НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОМУ ІНСТИТУТІ... 76 просмотров · 5 місяців назад
	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА М.. 44 просмотра · 5 місяців назад
	ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОН.. 39 просмотров · 5 місяців назад

молоді проведено великий обсяг робіт:

- проводиться успішне просування бренду «Більше, ніж Університет» у просторі освітніх, наукових і соціальних послуг;

- започаткований новий формат проведення культурних та профорієнтаційних заходів – прямі трансляції на офіційному Ютуб-каналі університету «Студентське телебачення МДПУ»;

- оновлено розділ «Вступнику» на офіційному сайті університету: новий інтерфейс, інформаційні брошури, дописи та відеоматеріали, додано та актуалізовано нові розділи: «Маршрут вступника», «Віртуальне знайомство з університетом» та «Онлайн-марафон для вступників 2023 року «На всі 200», які дозволяють в будь-який час мати достовірну та вичерпну інформацію про усі новації та положення вступної кампанії;

- створено серію нових рекламних продуктів: загальноуніверситетські та факультетські рекламні-профорієнтаційні відео-касти, які транслювалися у глобальному Інтернет просторі на офіційних сторінках Університету Youtube, Instagram, Telegram, Facebook; інтерактивні рекламні брошури та дописи за кожною спеціальністю/ освітньою програмою;

- організовано та проведено серію онлайн-зустрічей зі вступниками 2022 року у форматі Днів відкритих дверей на платформі ZOOM з



3 МІЖНАРОДНИМ ДНЕМ :  
СТУДЕНТА!!!  
206 просмотров · 2 тижні назад



3 ДНЕМ УКРАЇНСЬКОЇ :  
ПИСЕМНОСТІ ТА МОВИ  
52 просмотра · 3 тижні назад



До дня визволення :  
міста та всієї України  
від фашистських загарб...  
467 просмотров · 1 місяць назад



ЕФІР ЄДНОСТІ ДО :  
ДНЯ ЗАХИСНИКА ТА  
ЗАХИСНИЦІ УКРАЇНИ!...  
109 просмотров · 1 місяць назад



3 ДНЕМ ПРАЦІВНИКА :  
ОСВІТИ УКРАЇНИ  
188 просмотров · 2 місяця назад



УРОЧИСТИЙ :  
ЕФІР ПРИВІТАНЬ  
ПЕРШОКУРСНИКІВ 2022  
393 просмотра · 2 місяця назад



СВЯТО СИЛЬНОЇ :  
КРАЇНИ  
157 просмотров · 2 місяця назад

**ВСТУП 2022**  
Бакалавр на основні ПЗСО

<b>3 1 липня</b> Регістрація електронних кабінетів	<b>1.07 - 18.07</b> Творчі конкурси для спеціальностей 024 Хореографія (на Бюджет)	<b>09.08 - 16.08</b> Додатковий теоретичний конкурс для спеціальностей 024 Хореографія (на контракт)
<b>29.07 - 23.08</b> Подання заяв для тих, хто складає ІМТ або ЗНО, творчі конкурси (1-18 липня)	<b>29.07 - 08.08</b> Подання заяв для тих, хто проводить індивідуальні усні співбесіди, творчі конкурси	<b>09.08 - 16.08</b> Індивідуальні усні співбесіди для пільгових категорій
<b>до 29.08</b> Оприлюднення списків рекомендацій на БЮДЖЕТ	<b>до 2.09</b> Подання оригіналів документів (підтвердження бажання навчатися на бюджет)	<b>05.09</b> Зарахування на бюджет
	<b>до 30.09</b> Дозарахування на контракт	<b>14.09</b> Зарахування на контракт
		<b>до 19.09</b> Переведення на вакантні бюджетні місця

**ВСТУП 2022**  
Для здобуття ступеня магістра

<b>27.06 - 18.07</b> Регістрація для складання магістерського тесту на відповідність компетентності (для спеціальностей 051 Економіка, 023 Психологія, 054 Соціологія, 073 Менеджмент)	<b>3 1 серпня</b> Регістрація електронних кабінетів	<b>10.08 - 17.08</b> Однієї сесії магістерського тесту на відповідність компетентності
<b>02-05.09 та 16-19.09</b> Проведення фахового тесту (для всіх спеціальностей)	<b>3 16 серпня</b> Прийом заяв та документів	<b>07.09 - 10.09</b> Додаткова сесія магістерського тесту на відповідність компетентності
<b>20 вересня</b> Оприлюднення списків рекомендацій на бюджет	<b>до 24 вересня</b> Подання оригіналів документів (підтвердження бажання навчатися на бюджет)	<b>25.09</b> Зарахування на бюджет
	<b>до 30.10</b> Переведення на вакантні бюджетні місця	<b>30.09</b> Зарахування на контракт



трансляцію на офіційний Ютуб-канал та сайт університету;

- розроблено та поширено широкий спектр інформаційної онлайн-продукції щодо особливостей цьогорічної вступної кампанії та унікальності освітніх програм (віртуальні буклети, путівники та пам'ятки);

- у співпраці з приймальною комісією започатковані Telegram та Viber-чати «Вступник МДПУ імені Богдана Хмельницького для цілодобової інформаційної обізнаності, консультування та кураторства вступників 2022 року з питань особливостей вступу, подання документів та складання іспитів в умовах переміщення нашого навчального закладу;

- проведено потужну літню таргетовану рекламну кампанію усіх спеціальностей та рівнів здобуття вищої освіти у соціальних мережах з ціллю залучення до вступу потенційних абітурієнтів 2022 року;

- проведено таргетовану рекламну кампанію підготовчих курсів «Онлайн підготовка до ЗНО» у соціальній мережі Фейсбук та Інстаграм;

- започаткований новий формат традиційного заходу «Посвята в першокурсники» - тиждень інтерактивного знайомства з університетом «Welcome week»;

- створено новий брендовий проект – онлайн-

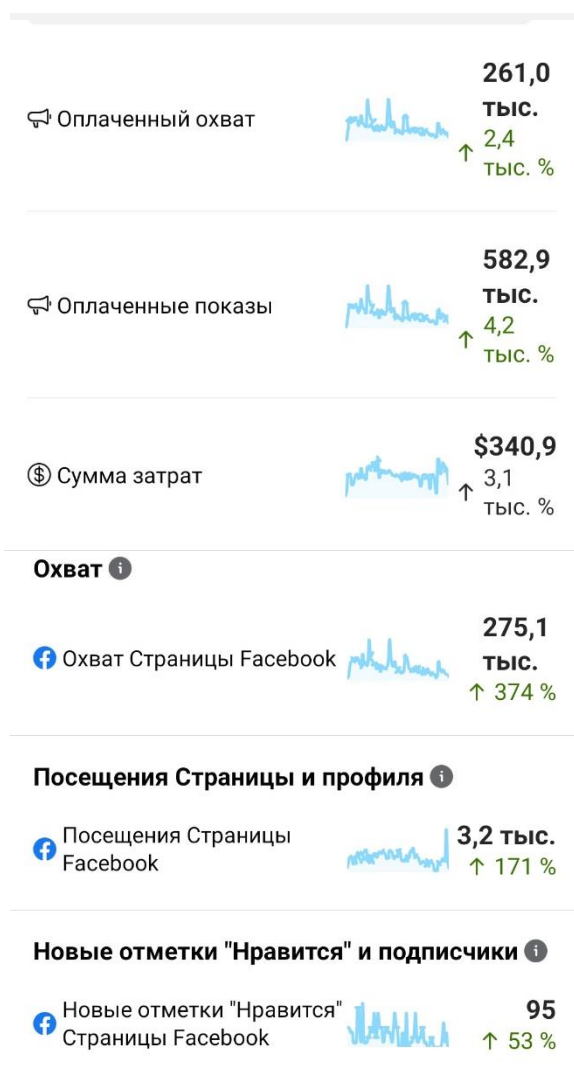
марафон для вступників з підготовки до ЗНО/НМТ «НА ВСІ 200 з МДПУ», який став актуальною альтернативою підготовчих курсів та функціонує на 2 онлайн платформах: офіційній сторінці Вступника та телеграм-каналі «Вступнику 2023». Метою проекту є інтерактивна безкоштовна онлайн підготовка до ЗНО або НМТ, встановлення корисних контактів з потенційними вступниками та популяризація бренду Університету.

В умовах повномасштабного військового вторгнення та переміщення Університету до міста Запоріжжя, більшість масових заходів в Університеті зберегли онлайн-формат (прямі трансляції, відеопрезентації, он-лайн зустрічі та ін.).

За цей період були успішно реалізовані традиційні урочисті подій такі як, Академія вручення дипломів, Свято першокурсника, святкові прямі трансляції до Дня Незалежності України, Дня захисника та захисниці України, Дня визволення міста Мелітополя від нацизму у Другій Світовій війні, Дня фізкультури та спорту, Дня Збройних сил України, урочисті онлайн-концерти до Дня працівника освіти України, Міжнародного дня студента, Дня української писемності та мови, коннект-студії «Молоді та незалежні», «Молодь – світовий авангард розвитку суспільства» та «Незламна і Нескорена Україна».





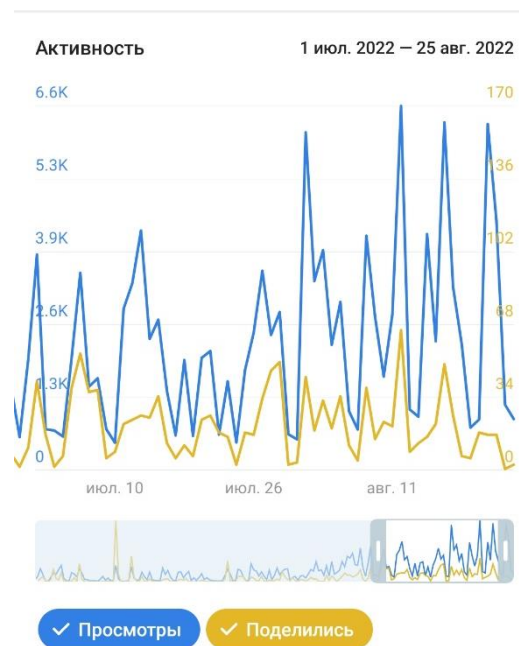


Період рекламної кампанії вдалось отримати майже пів тисячі (489) контактних даних від потенційних вступників, велика частина з яких цього року стали нашими студентами. Це здобувачі 1 курсу бакалаврату та магістратури, а також значна кількість студентів, які здобувають другу вищу освіту.

Географія цьогорічної таргетованої піар кампанії виходить далеко за межі України з багатьох причин, головною з яких стала повномасштабне військове вторгнення країни-агресора на територію України та велика міграція молоді до країн Європейського союзу. Тому наші рекламні пропозиції могли бачити в усіх областях України, а

Активна робота зі здобувачами та абітурієнтами проводилась також у змішаному режимі: у соціальних мережах, за допомогою засобів зв'язку та у форматі живого спілкування за новою юридичною адресою та на базі центру допомоги «Саме тут» у м.Запоріжжі.

Важливим і одним із вирішальних критеріїв успішної вступної кампанії 2022 року стала активна таргетована рекламна кампанія на платформах соціальних мереж Фейсбук, Інстаграм, Телеграм та Ютуб. Протягом 12 тижнів, в період з 21 червня по 15 вересня, проводилась активна онлайн робота з вступниками, які виявили свою зацікавленість у вступі на ту чи іншу освітню програму Університету. За весь



також в Польщі, Чехії, Румунії, Австрії, Германії, Болгарії, Туреччини та Грузії. Порівнюючи результати минулорічної і цьогорічної рекламної кампанії, можна побачити велику позитивну динаміку, адже кількість отриманої контактної інформації збільшилась майже у 5 разів. 2021 рік – менше 100 лідів, 2022 рік – майже 500 лідів. При цьому кількість залучених коштів майже не змінилась.

В стратегії успішної вступної кампанії 2023 року також є доцільним активне використання рекламних технологій та робота у соціальних мережах. Тому у листопаді відділом був розпочатий онлайн-марафон з допомоги у підготовки до ЗНО або НМТ у вигляді щотижневих доборок корисних лайфхаків, посилань, відео-матеріалів, освітніх квізів та ін. Також традиційним залишається проведення Днів відкритих дверей. Головними акцентами та привабливими пропозиціями для вступників 2023 року будуть:

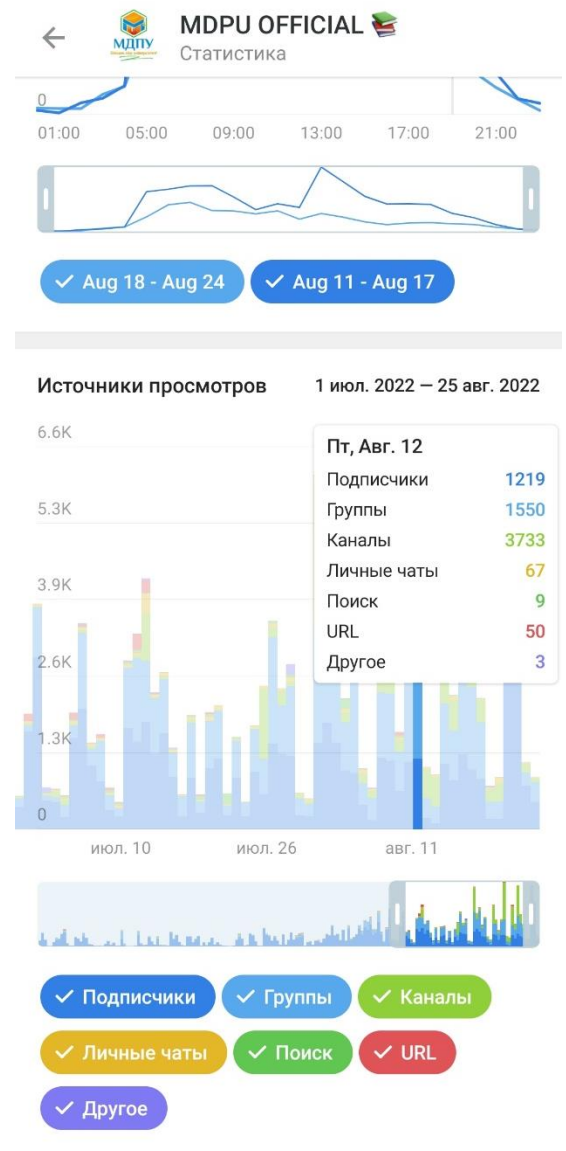
1. Можливість вступу з будь-якої точки світу та отримання вищої освіти в режимі онлайн, що дозволить ще більше розширити географію наших здобувачів;

2. Потужний сайт центру освітніх дистанційних технологій, що робить навчання цікавим та інтерактивним;

3. Позитивний приклад вступників 2022 року, їх досвід онлайн-навчання та соціальна підтримка держави (збільшена кількість бюджетних місць);

4. Запрошення відомих випускників різних освітніх програм, які реалізували себе в Україні та закордоном;

5. Популяризація тренду 100-річчя Університету – 100 років успіху, традицій та інновацій.



## 7. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНА РОБОТА УНІВЕРСИТЕТУ

З метою формування гармонійно розвиненої, високоосвіченої особистості майбутнього фахівця з високою громадянською позицією, здатної до збереження та збагачення національної культури, до саморозвитку, самовдосконалення та самореалізації, в Університеті створена розгалужена система виховної роботи, важливими складниками якої є національно-патріотичне, естетичне, фізичне та правове виховання; формування здорового способу життя; екологічне виховання, спрямоване на формування ціннісного ставлення до навколишнього середовища; формування професійної самосвідомості студентів; профорієнтаційна робота тощо.

Виховна робота в Університеті здійснюється на основі Конституції України, Закону України «Про вищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16 червня 2015 р. № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», а також Положення про студентське самоврядування Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького та Статуту Університету відповідно до затверджених планів організаційно-виховних заходів інституту/факультетів та Університету.

Виховну роботу здійснюють куратор з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю Університету, куратор з національно-патріотичного виховання у тісній співпраці з органами студентського самоврядування.

В Університеті у звітному році проведено низку заходів, які можна розподілити на декілька основних напрямів. Це заходи:

- національно-патріотичного спрямування;
- мистецького, естетичного, культурно-просвітницького спрямування;
- екологічного спрямування;
- з фізичного виховання та формування здорового способу життя.



### **Заходи національно-патріотичного спрямування**

Робота МДПУ імені Богдана Хмельницького з національно-патріотичного виховання базується на Стратегії національно-патріотичного виховання яка була затверджена Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019. На сучасному історичному етапі українського державотворення громадяни України стають безпосередніми учасниками нових процесів. Євроінтеграція, перебудова органів державної влади, реформи політичної та соціально-економічної сфер, побудова громадянського суспільства відбуваються в складних умовах, які потребують консолідації всього суспільства, передбачають орієнтацію на людину, її духовну культуру й визначають основні напрями виховної роботи з молоддю та модернізації навчально-виховного процесу.

Педагогічні університети є осередком підготовки ідеологічних кадрів, які любов та повагу до нашої Батьківщини, її історії, звичаїв, традицій повинні прививати підростаючому поколінню. Ідеалом виховання виступає різнобічно та гармонійно розвинений національно свідомий, високоосвічений, життєво компетентний громадянин, здатний до саморозвитку та самовдосконалення.

Вплив педагогічних кадрів (вихователів, вчителів, викладачів ЗВО) на формування особистості вихованців залежить в першу чергу від власних переконань вихователя, його ідейних принципів та поглядів на власну державу, його суспільство. Тому завданням педагогічних ЗВО є не тільки створення умов для отримання професійних знань, але й формування моральних основ педагогічної діяльності, розвиток національної свідомості студентської молоді. Головною домінантою національно-патріотичного виховання молоді є формування у особистості ціннісного ставлення до навколишньої дійсності та самої себе, активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції. В основу системи національно-патріотичного виховання покладено ідею розвитку української державності як консолідуючий чинник розвитку суспільства й нації в цілому. Форми й методи виховання базуються на українських народних

традиціях, історії, кращих надбаннях національної та світової педагогіки й психології.

Освіта – це засіб формування знань, світогляду і віри, мудрості і високої свідомості, добродієчності та культури. Головна мета освіти – сприяти розвитку характерів людей і поколінь, що досягається через синтез виховання і навчання, патріотизму і професійності, багатовікового досвіду народів на ґрунті національної філософії, розуміння того, що кожна людина – це неповторний світ, специфічно обдарованої від природи особистості, і завдання педагога полягає у тому, щоб допомогти пізнати себе, створити і реалізувати себе, бо тільки так повністю реалізує себе кожна нація.

Поєднання навчання та виховання в університеті дає можливість забезпечити підготовку висококваліфікованих педагогічних кадрів, спеціалістів свідомо діючих, морально зрілих, соціально не байдужих, адже ідеалом виховання є гармонійно розвинена, високоосвічена, соціально активна та національно свідомою людиною, яка наділена глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними й патріотичними почуттями, є носієм найкращих надбань національної та світової культури, здатна до саморозвитку та самовдосконалення.

В університеті протягом року відбуваються заходи, спрямовані на відзначення дат національного значення:

- 22.01.2022 – День Соборності України;
- 16.02.2022 – День єднання;
- 20.02.2022 – участь студентів університету у заходах щодо вшанування героїв Небесної сотні, день вшанування загиблих на Майдані у 2014 р.;
- 22.02.2022 року студенти філологічного факультету долучилися до святкування Дня рідної мови. Проведено круглий стіл «Рідна мова – символ єдності нації». МДПУ імені Богдана Хмельницького разом з усією інтернаціональною спільнотою відсвяткував Міжнародний день рідної мови, метою якого є поширення знань про багатство й цінність різноманітних мов і культур; формування толерантного ставлення до мов національних спільнот;

виховання любові до рідної мови як до скарбу кожного народу, що мешкає на території нашої дружньої держави. Перед організаторами стояло надзвичайно важливе завдання – об'єднати представників різних національно-культурних товариств у єдину українську спільноту й при цьому показати наскільки гармонійним є розвиток їхніх рідних мов і культур! Гадаємо, нам це вдалося, адже на святі зібралися очільники багатьох громадських організацій Мелітопольщини.

- 08-09.05.2022 р. – участь студентів та викладачів університету у святкуванні Дня пам'яті та примирення (онлайн заходи);

- 07.05.2022 р. – участь студентів та викладачів у онлайн-концерті «Шляхами перемоги», присвяченому святкуванню Дня Перемоги над нацизмом у Другій Світовій війні (онлайн заходи);

- 21.05.2022 р. – круглий стіл «Вишиванка – символ нескорених» до Дня Вишиванки на платформі Zoom;

- 22.06.2022 р. – День скорботи і вшанування пам'яті жертв війни (онлайн заходи);

- 28.06.2022 р. – урочистий захід «Конституція – основний закон моєї держави» (онлайн заходи);

- 21.08.2022 р. – участь студентів та викладачів у святкуванні Дня Прапора та Дня Незалежності України (онлайн заходи);

- 01.09.2022 р. – проведення загальноуніверситетської кураторської години «Борітеся – поборете! Вам Бог помагає! За вас правда, за вас слава. І воля святая!»;

- 14.10.2022 р. – День Українського Козацтва та Захисника України (онлайн заходи);

- 14.10.2022 р. – виховна година режимі онлайн на платформі ZOOM «Єдність народу України та цілісність її території» до Дня захисника та захисниць України та Дня українського козацтва (онлайн заходи);

- 23.10.2022 р. – Участь студентів та викладачів університету в заходах з нагоди 79-ї річниці визволення м. Мелітополя від німецько-фашистських загарбників (онлайн заходи);

- 09.11.2022 р. – участь викладачів та студентів університету у написанні 21-ого Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності, організований Суспільним мовником спеціально до Дня української писемності та мови (онлайн заходи);

- 25.11.2022 р. – проведення загальноуніверситетського заходу до Вшанування пам'яті жертв голодоморів (онлайн заходи);

- 05.12.2022 р. – проведення загальноуніверситетського заходу до Дня волонтера та Дня Збройних Сил України (онлайн заходи).

Волонтерський напрям в умовах повномасштабної війни отримав нові вектори діяльності. Зокрема, на базі університету було створено Громадську організацію «Ми допомагаємо патріотам України зараз і завжди» (голова – доцент А.А. Проценко), яка неодноразово брала участь в організації допомоги для ЗСУ (Рис.7.1.), а саме у перегоні автомобілів, придбанні будівельних матеріалів, продовольчих наборів, спальних мішків та ін.



Рис. 7.1. Подяка Університету

Викладачі та студенти університету долучились до участі в акції фонду Сергія Притули «Бакалавр 4.5.0» для придбання 10 автомобілів для ЗСУ (Рис. 7.2.).



**Рис. 7.2. Участь Університету в акції фонду Сергія Притули «Бакалавр 4.5.0»**

Студенти університету, зокрема спеціальності 014.11 Середня освіта. Фізична культура та 053 Психологія активно долучились до надання волонтерської допомоги в межах відкритого простору допомоги «САМЕ ТУТ» Мелітопольської міської ради Запорізької області та Благодійного фонду «МРІЯ».

Зокрема, здобувачі освіти Віталій Крупініч, Сергій Чмихало, Владислав Басов на волонтерських засадах надавали допомогу вимушеним переселенцям м. Мелітополя та Мелітопольського району, про що неодноразово було зазначено у ЗМІ (посилання: [https://ria-m.tv/ua/news/305601/naystrashnishe\\_v\\_okupatsii\\_vtratiti\\_rozum\\_i\\_stati\\_zradnikom\\_volonter\\_iz\\_melitopolya\\_\(foto\\_video\).html?fbclid=IwAR1alTGVxdDRjpZ493mXPbLPvxfksEjnVhYjhi9nhRVs1dP-bVgUHNzazll](https://ria-m.tv/ua/news/305601/naystrashnishe_v_okupatsii_vtratiti_rozum_i_stati_zradnikom_volonter_iz_melitopolya_(foto_video).html?fbclid=IwAR1alTGVxdDRjpZ493mXPbLPvxfksEjnVhYjhi9nhRVs1dP-bVgUHNzazll)):



**«Найстрашніше в окупації втратити розум і стати зрадником» – Віталій Крупініч.**

### **Заходи естетичного, мистецького, культурно-просвітницького спрямування**

В Університеті створені сприятливі умови для духовно-естетичного розвитку особистості, формування її творчих здібностей, здатності до творчої самореалізації. Серед низки заходів естетичного, культурно-просвітницького спрямування, проведених протягом року, слід виокремити наступні:

Студенти мистецького відділення Навчально-наукового інституту соціально педагогічної та мистецької освіти взяли участь у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах:

- участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Музичне мистецтво» (травень 2022 р.). Феслер Тетяна здобувала 3 місце;

- участь студентів Струкової Софії, Рябушиної Раїси, Юлюгіна Володимира спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) у проєкті Сполучених Штатів Америки «UKRAINIAN FOR FRIENDS». Захід під назвою «Російське вторгнення в Україну: голоси студентів Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»;

- участь студента 3 курсу Булаха Дениса в Міжнародному дистанційному конкурсі талантів «Я маю талант!» 6-10.12.2022 (м. Київ, Україна);

- 04-14.11.2022 р. VII Міжнародному онлайн-конкурсі мистецтв «Grazioso» (Туреччина), в номінації «Академічний вокал» 1 призове місце посіла здобувачка групи 922-с Рябушина Раїса та 2 призове місце – здобувач групи 522-с Юлюгін Володимир. (Клас викладача з постановки голосу – к.п.н., доц. Пащенко І.М.).

Традиційними в Університеті залишаються такі святкові заходи в режимі онлайн на платформі ZOOM, студентському YouTube каналі студентські конкурси та фестивалі, як Свято першого дзвоника, квест-конкурс посвята в першокурсники WELCOME WEEK 2022 – ONLINE формат, святковий концерт до Дня працівника освіти, низка профорієнтаційних квест-марафонів «Шлях до мети в МДПУ», онлайн концерт до Міжнародного Дня студента, свято вручення дипломів, святковий концерт до Міжнародного дня прав жінок і миру,

святковий концерт до Дня Перемоги, виступи творчих мистецьких колективів та сольних виконавців університету на факультетських, університетських та міських урочистостях та інші святкові заходи.

### **Заходи з фізичного виховання та формування здорового способу життя**

Серед заходів із формування здорового способу життя студентів, проведених протягом року, можна виокремити наступні:

Святкування Дня фізичної культури та спорту, ефір сили та енергії, (пряма трансляція на Youtube-каналі). В 2022 року наші здобувачі мали такі спортивні досягнення:

- за результатами змагань в січні-лютому 2022 року отримав звання кандидата майстра спорту з сумо здобувач вищої освіти 3 курсу спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Курилов Антон, став кандидатом в збірну України з боротьби сумо;

- кандидат в майстри спорту з сумо Костючок Марія та кандидат в майстри спорту з сумо Конікова Наталя здобувачки вищої освіти 1 курсу магістратури спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) стали кандидатами в збірну України з боротьби сумо;

- здобувачка вищої освіти заочної форми навчання спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) майстер спорту України з сумо Чернуха Ірма є членом збірної України з боротьби сумо;

- здобувач вищої освіти 3 курсу спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) Гречко Ілля брав участь у традиційних змаганнях зі спортивного орієнтування ДЕЖАВЮ-97, які проходили на березі річки Самара в Дніпропетровській області з 9 по 11 вересня 2022 року. Ілля зайняв почесне I місце з змагань з нічного орієнтування та отримав диплом переможця.

В Університеті створено умови для формування фізичної культури студентів. Матеріальна база для занять спортом включає 4 спортивні зали, тренажерний зал, стенд-тренажер «Скеля». Студенти займаються в спортивних секціях із волейболу, легкої атлетики, настільного тенісу, баскетболу, футболу, вільної боротьби, аеробіки.

## 8. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

Студентське самоврядування в Університеті здійснюється на рівні інституту/факультету, гуртожитку. Адміністрація Університету, директорат інституту, деканати факультетів, куратори академічних груп плідно співпрацюють зі Студентською радою Університету, студентськими радами інституту/факультетів, гуртожитку, які стали досить впливовими органами студентської самоврядування. Представники студентських рад входять до складу Вченої ради Університету, вчених рад інституту/факультетів, робочих та дорадчих органів.

До складу Студентської ради Університету входять представники студентського самоврядування від кожного структурного підрозділу (інституту/факультетів).

Студентською радою Університету в 2022 р. проводилась робота за такими напрямками: спортивна-оздоровча та культурно-дозвіллева робота, навчально-наукова діяльність, національно-патріотична робота, благодійна та інформаційна діяльність. Протягом звітного періоду проведено понад 50 різноманітних заходів: спортивних, національно-патріотичних, соціальних, культурних, наукових тощо.

Виокремити хотілося основні заходи, у яких Студентська рада брала участь, до яких залучалася, організовувала та проводила:

- 02.01.2022 р. – проведення розіграшу боксів до Різдва Христового;
- 12-13.01.2022 р. – співорганізація «Щасливих різдвяних зустрічей»;
- 21.01.2022 р. – співорганізація телемосту між містами України «Єдині серцем»;
- 22.01.2022 р. – участь у міському заході до Дня Соборності України «Стрічка Єднання»;
- 22.01.2021 р. – участь у проведенні святкового концерту до Дня Соборності України;
- 28.01.2022 р. – організація міжуніверситетської інтелект-гри «Інтелектуальне казино»;



- 15.02.2022 р. – співорганізація відкритого діалогового онлайн-майданчика «Як знайти формулу студентоцентрованої освіти?»;
- 16.02.2022 р. – проведення акції до Дня Єднання «Єднаємось, брати»;
- 24.05.2022 р. – створення телеграм-каналу для амбітних студентів «COOL можливості»;
- 24.05.2022 р. – організація зустрічі з в.о. ректора Університету;
- 19.06.2022 р. – участь у мотивуючому відео «Наша сила в єдності»;
- 05.07.2022 р. – співорганізація урочистої академії вручення дипломів;
- 07.07.2022 р. – надання консультацій на базі відкритого простору допомоги «Саме тут»;
- 13.07.2022 р. – співорганізація заходу «Бакалавр 4.5.0» з благодійним фондом Сергія Притули;
- 24.08.2022 р. – співорганізація естафети привітань до Дня Незалежності України;
- 24.08.2022 р. – участь Студентської Ради Університету у проведенні всеукраїнської акції «Молодь проти війни»;
- 10.09.2022 р. – організація ефіру сили та енергії до Дня фізичної культури та спорту;
- 15.09.2022 р. – співорганізація святкового ефіру привітань «Свято першокурсника»;
- 02.10.2022 р. – співорганізація урочистого ефіру до Дня працівника освіти;
- 6-13.10.2022 р. – співорганізація Тижня посвяти в першокурсники;
- 14.10.2022 р. – організація коннект-студії «Молоді та незалежні»;
- 14.10.2022 р. – співорганізація ефіру єдності до Дня захисника та захисниці України;
- 03.11.2022 р. – співорганізація віртуального літературного флешмобу «Бережи в собі Україну»;
- 05.11.2022 р. – зустріч студентів з куратором з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю;

- 09.11.2022 р. – співорганізація святкового ефіру до Дня української мови та писемності;
- 09.11.2022 р. – організація зустрічі з адміністрацією університету;
- 17.11.2022 р. – співорганізація святкового ефіру до Міжнародного дня студента;
- 17.11.2022 р. – співорганізація святкової зустрічі «Молодь – світовий авангард розвитку суспільства»;
- 20.11.2022 р. – організація фото-флешмобу #мдпу\_я\_сумую;
- 24.11.2022 р. – організація книжкового марафону – #читайпередавай;
- 25.11.2022 р. – співорганізація виховної години до Дня пам'яті жертв голодомору в Україні;
- 26.11.2022 р. – організація акції «Запали свічку пам'яті»;
- 04.12.2022 р. – організація фото-флешмобу #обійминайріднішого;
- 05.12.2022 р. – співорганізація урочистої зустрічі до Міжнародного дня волонтера та Дня збройних сил України;
- 06.12.2022 р. – співорганізація урочистого ефіру до Дня збройних сил України «Знаємо, що Україна переможе».

Згідно з планом роботи Запорізької обласної державної адміністрації відбуваються регулярні зустрічі Голови зі студентською молоддю області. Студентський актив Університету бере активну участь у цих зустрічах (Сухомлінова Анастасія – секретар ОСР).

В Університеті продовжує активно працювати студентське телебачення «STM», яке висвітлює заходи, що проводяться в Університеті та за його межами, в інформаційному просторі. За 2022 рік студентським телебаченням випущено близько 35 сюжетів (випусків новин, відеороликів профорієнтаційної спрямованості та молодіжних студентських проєктів).

## 9. ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНА Й ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

Підтримання якості освіти на найвищому рівні вимагає відповідного фінансування, що є актуальним і проблематичним для нашої держави в умовах обмеженості фінансових ресурсів в економіці.

Отже, переймаючи світові тенденції, Україна рухається в напрямі забезпечення ЗВО автономії, зокрема, й фінансової, відповідно до Лімської декларації «Про академічну свободу і автономію вищих навчальних закладів». Адже, як зазначається в цьому документі, автономія, тобто незалежність ЗВО від держави та інших суспільних сил у прийнятті рішень стосовно внутрішнього управління, фінансів, адміністрації, встановленні власної лінії поведінки сфері освіти, науково-дослідної роботи, викладання та інших, пов'язаних із цими видами діяльності, є необхідною передумовою для того, щоб ЗВО виконували належні їм функції. Отже, автономія є не самоціллю, а необхідною передумовою діяльності університету.

### 1. Витрати університету (Табл.9.1.)

**Таблиця 9.1.**

#### Порівняльний аналіз кошторисних призначень із Законами України «Про Державний бюджет України на 2021 рік» та «Про Державний бюджет України на 2022 рік», у розрізі КПКВК

Найменування показників згідно з класифікацією видатків та кредитування державного бюджету	Обсяг фінансування, тис.грн.	
	2021 рік (факт виконання)	2022 рік (за 11 місяців)
<b>Загальний фонд державного бюджету, всього</b>	<b>96090,6</b>	<b>81081,7</b>
<b>у тому числі:</b>		
2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики»	81392,9	68607,0
2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ»	1907,6	789,0
2201190 «Виплата академічних стипендій студентам(курсантам), аспірантам, докторантам закладів фахової передвищої та вищої освіти»	10844,3	11655,0
2201140 «Фонд розвитку закладів фахової передвищої та вищої освіти»	1800,0	-
2201390 «Підтримка пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних(експериментальних) розробок у	145,8	30,7

закладах вищої освіти»		
<b>Спеціальний фонд державного бюджету, всього</b>	<b>25167,0</b>	<b>11243,7</b>
<b>у тому числі:</b>		
<b>1. Кошти, отримані як плата за послуги</b>	<b>25167,0</b>	<b>11183,0</b>
2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики»	23689,5	11066,9
2201040«Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ»	1477,5	116,1
<b>2. Кошти, отримані за іншими джерелами власних надходжень</b>	<b>477,7</b>	<b>60,7</b>
2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики», а саме:		
благодійна фінансова допомога від Міністерства Закордонних Справ Республіки Болгарія		-
інша благодійна допомога(в т.ч.у натуральній формі)	234,8	60,7
відсотки від розміщення на депозитах тимчасово вільних бюджетних коштів	242,9	
<b>3. Кошти отримані на виконання програм соціально-економічного та культурного розвитку регіонів (субвенція з обласного бюджету)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>РАЗОМ</b>	<b>121735,3</b>	<b>92386,1</b>

Обсяг фінансування Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького за 11 місяців 2022 року склав **96678,4 тис.грн.** По відношенню до 2021 року спостерігається зменшення кошторисних призначень по загальному та спеціальному фондах (на 20,1%).

**Коштів загального фонду університету за 11 місяців 2022 року витрачено на суму 77393,3 тис. грн. та спрямовано на:**

- Виплату заробітної плати з нарахуваннями – **61693,5 тис.грн.;**
- Оплату комунальних послуг – **1464,6 тис.грн.;**
- Виплату стипендій – **11292,3 тис.грн.;**
- Забезпечення дітей – сиріт – **2904,8 тис.грн.;**
- Виплата одноразової адресної грошової допомоги випускникам – **37,2 тис.грн.;**
- Придбання товарів, робіт, послуг для виконання науково-дослідних робіт – **0,9 тис.грн.**

**Коштів спеціального фонду витрачено на суму 13138,5 тис.грн. та**

**спрямовано на :**

- Виплату заробітної плати з нарахуваннями – **11490,5 тис.грн.;**
- Оплату комунальних послуг – **1186,6 тис.грн.;**
- Службові відрядження – **9,2 тис.грн.;**
- Придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю – **91,3 тис.грн.,**

з них:

- інвентар, інструмент, будівельні та витратні матеріали для господарської діяльності – **38,0 тис.грн.;**

- багатофункціональний пристрій та принтер – **18,5 тис.грн.;**

- дипломи – **34,8 тис.грн.;**

- Оплата послуг (крім комунальних) – **360,9 тис.грн.,** з них:

- послуги зв'язку та інтернет – **25,0 тис.грн.;**

- інформаційно-консультативні послуги (підтримка доступу до ЄДЕБО, послуги з доступу в режимі он-лайн до інформаційних ресурсів, обслуговування програмного забезпечення АРМ-Базис, Медок, інших), послуги з обробки інформації – **83,6 тис.грн.;**

- інші послуги (охорони, обслуговування ліфтів, профдезінфекція, ремонт автомобіля, навчання на курсах цільового призначення та ін.) – **59,6 тис.грн.;**

- оплату послуг з проведення акредитації – **179,5 тис.грн.;**

• Обов'язкове особисте страхування членів добровільних пожежних дружин – **10,9 тис.грн.;**

- Судовий збір **2,3 тис.грн.**

Структуру надходжень до спеціального фонду за 11 місяців 2022 року наведено у табл. 9.2.

Таблиця 9.2.

## Структура надходжень до спеціального фонду за 11 місяців 2022 року

Джерела надходжень	Сума, тис. грн.
Надання освітніх послуг	10234,3
Проживання в гуртожитках	729,0
Оренда приміщень	57,7
Відшкодування орендарями вартості спожитих комунальних послуг у минулому 2021р.	45,9
Інші надходження( металобрухт, макулатура, дрова, шифер, субсидії та пільги студентам, прогулянки верхи на конях)	
Виконання науково-дослідних робіт, наукових послуг	116,1
Благодійні внески, гранти, дарунки	60,7
Відсотки від розміщення на депозитах тимчасово вільних бюджетних коштів	-
<b>ВСЬОГО</b>	<b>11243,7</b>

Основним джерелом надходжень до спеціального фонду в університеті є платні освітні послуги, які складають 91,0 % від загальної суми надходжень. Структура надходжень за надані освітні послуги з підготовки студентів наведена в табл. 9.3.

Таблиця 9.3.

**Структура  
надходжень від надання освітніх послуг за 11 місяців 2022 року  
в розрізі факультетів/інституту**

Факультет/інститут	Надходження від надання платних послуг, тис.грн
Філологічний факультет	809,26
Природничо-географічний факультет	1184,13
Хіміко – біологічний факультет	501,81
Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	1767,06
Факультет інформатики, математики та економіки	1446,88
Відділ заочно - дистанційної освіти	4183,71
Аспірантура, докторантура	178,01
Стажування	2,5
Курси підвищення кваліфікації	71,67
Підготовче відділення	82,41
Інші надходження	6,86
<b>Всього</b>	<b>10234,3</b>

## 2. Заробітна плата працівників університету за загальним і спеціальним фондом.

Підвищення посадових окладів працівників здійснювалось з 01.01.2022 р. Так, якщо на 01.01.2021 р. в університеті посадовий оклад працівника 1-го тарифного розряду становив – 2670,00грн., а мінімальна заробітна плата – 6000,00 грн., то з 01.01.2022 року відповідно 2893,00 грн. та 6500,00грн., а з 01.10.2022р. мінімальна заробітна плата 6700,00 грн.

Станом з 01.12.2022 року розмір заробітної плати в університеті становив: професор (з відповідними доплатами і надбавками за стаж, вчений ступінь та наукове звання) – 21976,41грн., доцент (з відповідними доплатами і надбавками за стаж, вчений ступінь та наукове звання) – 18670,34 грн., старший викладач, який не має наукового ступеню (зі стажем) – 12523,69 грн., викладач, асистент, який не має наукового ступеню та стажу – 11646,81 грн., для інших категорій співробітників (без доплат) від 6500,00 до 6840,42 грн. (в середньому) (Табл. 9.4.).

На виконання абзацу 7 частини першої статті 57 Закону України «Про освіту» у 2022 році надавалася допомога для оздоровлення у розмірі місячного посадового окладу усім педагогічним і науково-педагогічним працівникам університету.

**Таблиця 9.4.**

Найменування	Всього за 11місяців 2021р.		Загальний фонд		Спеціальний фонд	
	тис.грн.	%	тис.грн.	%	тис.грн.	%
Заробітна плата з нарахуваннями	73184,0	100,0	61693,5	82,6	11490,5	17,4

### 1. Стипендіальне забезпечення

На 01.12.2022 року стипендію отримує 623 осіб, у тому числі 603 студента (з них 187 особи отримує соціальну стипендію), 25 аспірантів та 2 докторанти (Табл.9.5.).

Таблиця 9.5.

Категорії стипендіатів	Кількість стипендіатів на 01.12.2021 р.
Студенти-сироти та позбавлені батьківського піклування	73
Студенти з малозабезпечених сімей	1
Студенти, які є інвалідами	11
Студенти, які мають сім'ї з дітьми	-
Студенти за напрямами підготовка педагогічної освіти	69
Студенти, які навчаються на відмінно	24
Студенти, які отримують мінімальну академічну стипендію	316
Студенти, батьки яких є шахтарями, що мають стаж підземної роботи не менш ніж 15 років	-
Студенти, які зареєстровані як внутрішньо переміщені особи	55
Студенти, визнані учасниками бойових дій ( або студенти, батьки яких визнані учасниками бойових дій)	47
Студенти, один із батьків яких загинув у районі проведення АТО	-
Аспіранти	25
Докторанти	2
<b>Всього</b>	<b>623</b>

Стипендія виплачувалась здобувачам освіти у визначені терміни та у повному обсязі.



## **10. СТАН РОБОТИ УНІВЕРСИТЕТУ З ВИКОНАННЯ АНТИКОРУПЦІЙНОГО ЗАКОНОДАВСТВА**

На виконання вимог Антикорупційної програми Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2022-2024 роки, яка була затверджена Наказом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького від 15.12.2021 року № 184/01-06, а також з метою дотримання Закону України «Про запобігання корупції» та норм антикорупційного законодавства України, Наказом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького від 21.12.2021 року №188/01-06 було затверджено План навчань та заходів для працівників та здобувачів вищої освіти всіх рівнів МДПУ імені Богдана Хмельницького з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства на 2022 рік. За звітний період у межах компетенції проводили заходи, спрямовані на безумовне та чітке виконання норм Закону України «Про запобігання корупції».

Зважаючи на те, що в умовах встановленого з 24 лютого 2022 року воєнного стану в Україні, практично неможливо якісно провести конкурсний відбір вакантних посад науково-педагогічних працівників, а саме реалізувати процедуру таємного голосування за претендентів на заміщення вакантних посад в умовах воєнного стану в Україні, та з метою забезпечення безперервності освітнього процесу, Наказом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького від 23.08.2022 року №224/52-04 встановлено перенести терміни оголошення та проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького у 2022 році, на період після припинення або скасування воєнного стану в Україні.

Встановлено здійснювати тимчасове заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у 2022-2023 навчальному році за строковим трудовим договором без проведення конкурсного відбору.

Конкурсній комісії по відбору кандидатур на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників після припинення або скасування воєнного стану в Україні необхідно буде надати на затвердження проєкт наказу із зазначенням термінів та умов проведення конкурсу відповідно до Положення про роботу конкурсної комісії по відбору кандидатур на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, уведених в дію зі змінами та доповненнями наказом від 31.08.2021 року №30/01-05.

Порядок проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників в Університеті розміщено на офіційному веб-сайті університету.

У зв'язку з періодичним оновленням нормативно-правових актів у галузі запобігання та протидії корупції пріоритетним напрямком діяльності уповноваженого з антикорупційної діяльності є роз'яснення його положень працівникам та здобувачам вищої освіти Університету. Регулярно всім структурним підрозділам розсилаються пам'ятки щодо роз'яснення і дотримання антикорупційного законодавства. На виконання Плану здійснюється постійний моніторинг норм і практики застосування законодавчих та інших нормативно-правових актів в галузі протидії корупції. Крім того, роз'яснення антикорупційного та іншого законодавства надаються працівникам і здобувачам вищої освіти Університету під час індивідуальних консультацій.

Із метою дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції» упродовж лютого 2022 року до суб'єктів подання щорічних е-декларацій було доведено інформацію про необхідність своєчасного подання електронної декларації про майно, доходи, витрати і зобов'язання фінансового характеру. Кожен із суб'єктів попереджений про адміністративну відповідальність за

неподання або несвоєчасне подання е-декларації, а також про подання недостовірної інформації в е-деклараціях. Проте, через введення воєнного стану в Україні, Національне агентство з питань запобігання корупції надало Роз'яснення №4 від 07.03.2022 року щодо застосування окремих положень Закону України «Про запобігання корупції» стосовно заходів фінансового контролю в умовах воєнного стану (подання декларації, повідомлення про суттєві зміни в майновому стані, повідомлення про відкриття валютного рахунка в установі банку-нерезидента, проведення перевірок). Ці Роз'яснення надані з урахуванням положень Закону України від 03.03.2022 № 2115-IX «Про захист інтересів суб'єктів подання звітності та інших документів у період дії воєнного стану або стану війни». Фізичні особи подають документи, подання яких вимагається відповідно до норм чинного законодавства в документальній та/або електронній формі, протягом трьох місяців після припинення чи скасування воєнного стану або стану війни за весь період обов'язку подати документи (Закон України від 03.03.2022 № 2115-IX). Початок перебігу строку починається з наступного дня після відповідної календарної дати або настання події, з якою пов'язано його початок (ст. 253 ЦК України). Строк, що визначений місяцями, спливає у відповідне число останнього місяця строку (ч. 3 ст. 254 ЦК України).

Таким чином, усі суб'єкти декларування в університеті не мали змогу подати щорічні декларації та зроблять це протягом трьох місяців після припинення чи скасування воєнного стану або стану війни. До Національного агентства з питань запобігання корупції повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства не направлялися.

На особливу увагу у діяльності посадових осіб Університету заслуговує питання запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. В Університеті здійснюється постійний моніторинг дотримання посадовими особами антикорупційного законодавства, насамперед, щодо сумісництва та суміщення з іншими видами діяльності, обмеження спільної роботи близьких осіб. В ході

проведення моніторингу порушень антикорупційного законодавства протягом 2022 року не виявлено.

У 2022 році фактів порушення посадовими особами Університету антикорупційного законодавства з питань врегулювання конфлікту інтересів та ознак наявності корупційних ризиків у діяльності зазначених працівників не виявлено. У діяльності керівників структурних підрозділів Університету фактів конфлікту інтересів та наявних корупційних ризиків не виявлено.

У зв'язку з тим, що в звітному періоді посадові особи Університету до відповідальності за скоєння корупційних або пов'язаних із корупцією правопорушень не притягувались та у їх діяльності фактів конфлікту інтересів або наявних корупційних ризиків виявлено не було, інформація до спеціально уповноважених суб'єктів у сфері протидії корупції не надавалася.

У звітному періоді на телефонний номер, на спеціальну електронну пошту та до уповноваженого з антикорупційної діяльності персональні або колективні звернення суб'єктів освітнього процесу з інформацією стосовно порушення антикорупційного законодавства науково-педагогічними працівниками, співробітниками та здобувачами вищої освіти Університету не надходили.

З урахуванням специфіки цьогорічної вступної кампанії, уповноважений з антикорупційної діяльності успішно пройшов спеціалізований тренінг для антикорупційних уповноважених «Робота уповноваженого під час вступної кампанії 2022», який проводився Національним агентством з питань запобігання корупції в режимі онлайн. Всі рекомендації були успішно впроваджені в діяльність Університету під час проведення вступної кампанії.

Усі закупівлі товарів і послуг здійснюються в Університеті відповідно до річного плану. Під час здійснення публічних закупівель враховуються наступні принципи: добросовісна конкуренція серед учасників; максимальна економія та ефективність використання державних коштів; відкритість та прозорість на всіх стадіях закупівель; недискримінація учасників; об'єктивна та неупереджена

оцінка отриманих пропозицій у тому числі й тендерних; запобігання корупційним діям і зловживанням.

Із метою мінімізації корупційних ризиків у фінансово-господарській сфері, підвищення ефективності публічних закупівель товарів та послуг, а також підтримання ділових відносин із контрагентами у правовому полі, в Університеті запроваджена антикорупційна перевірка контрагентів. Перевірка здійснюється з використанням інтернет-ресурсів, а саме: Єдиний державний реєстр юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань; електронний сервіс «Дізнайся більше про свого бізнес-партнера», який розміщено на офіційному веб-порталі Державної податкової служби України. На період воєнного стану в Україні доступ до цих ресурсів обмежений. Усі проєкти договорів в Університеті обов'язково візуються антикорупційним уповноваженим та провідним юрисконсультом Університету.

Проведення публічних закупівель товарів і послуг здійснюється в Університеті через систему «Prozorro». Університет докладає всіх можливих зусиль щодо мінімізації ризиків ділових відносин із контрагентами, які можуть бути залучені до корупційної діяльності. За результатами проведеного моніторингу раніше укладених договорів проводиться робота щодо виключення посередницьких структур із процесу проведення закупівлі товарів та послуг. Університетом проводиться певна робота щодо укладання прямих договорів з виробниками товарів та послуг. Усі документи, отримані під час проведення процедур закупівлі товарів та послуг, систематизуються та зберігаються відповідно до вимог чинних нормативно-правових актів та Інструкції з діловодства Університету.

Протягом 2022 року провідним юрисконсультом Університету спільно з головним бухгалтером із залученням керівників структурних підрозділів, враховуючи вимоги чинного законодавства, в тому числі й антикорупційного, було розроблено типові договори або внесені зміни до чинних договорів: про надання освітніх послуг, про надання додаткових освітніх послуг, купівлі-продажу товарів, про проведення практик здобувачів вищої освіти, про співробітництво або співпрацю та ін.

Із метою посилення контролю за здійсненням допорогових закупівель товарів і послуг в Університеті запроваджено обов'язкове візування документів щодо закупівлі товарів та послуг головним бухгалтером Університету, фахівцем з публічних закупівель, уповноваженим з антикорупційної діяльності та провідним юрисконсультом.

На офіційному веб-сайті Університету створено окрему вкладку «Антикорупційна діяльність». На цій сторінці є всі внутрішні документи Університету, які стосуються антикорупційної діяльності в Університеті, в тому числі Антикорупційна програма, а також закони України, нормативно-правові акти антикорупційного законодавства України та міжнародні акти. Крім того, на цій сторінці є методичні рекомендації НАЗК щодо заповнення декларацій уповноваженими на те посадовими особами Університету та про конфлікт інтересів. Також на цій сторінці є спеціальна «кнопка» – активне посилання на Google – форму, перейшовши на яку, кожен охочий може залишити повідомлення для уповноваженого з антикорупційної діяльності.

Питання запобігання та протидії корупції неодноразово розглядалися та обговорювалися на ректоратах, під час засідань Вченої ради та на конференції трудового колективу, а також під час проведення засідань кафедр, вчених рад інституту/факультетів, під час кураторських годин зі здобувачами вищої освіти. Упродовж 2022 року фактів порушення учасниками освітнього процесу антикорупційного законодавства виявлено не було, у зв'язку з чим службові розслідування та перевірки не проводилися.

Крім того, за звітний період постійно проводилась експертиза розпорядчих документів, що видаються в Університеті на предмет виявлення положень, що можуть призвести до порушення вимог антикорупційного законодавства та щодо вчинення працівниками Університету корупційних або пов'язаних із корупцією правопорушень. Усі моменти, які могли б привести до порушення антикорупційного законодавства, усувалися під час підготовки документа, а саме на стадії його розробки.

## **11. СПІВПРАЦЯ УНІВЕРСИТЕТУ З ОРГАНАМИ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ТА ГРОМАДОЮ, БІЗНЕС-ПАРТНЕРАМИ, ДОСЛІДНИЦЬКИМИ УНІВЕРСИТЕТАМИ ТА НАУКОВИМИ ЗАКЛАДАМИ**

Університет – один з провідних педагогічних вузів України, що славиться своєю активною позицією в реалізації соціальних та культурних регіональних проєктів сталого розвитку й становлення громадянського суспільства, значними напрацюваннями і ґрунтовною експертно-науковою галузевою базою.

*На рівні області науковці Університету є:*

- членами координаційної групи Департаменту соціального захисту населення Запорізької обласної державної адміністрації щодо взаємодії суб'єктів із надання соціально-психологічної допомоги особам, демобілізованим з лав ЗСУ, Національної Гвардії України, Прикордонної служби України, учасникам АТО та їхнім сім'ям (Наказ Департаменту соціального захисту населення Запорізької обласної державної адміністрації № 50 від 25.03.2015р. «Про створення координаційної групи щодо взаємодії суб'єктів із надання соціально-психологічної допомоги особам, демобілізованим з лав Збройних Сил України, Національної Гвардії України, Прикордонної служби України, учасникам антитерористичної операції та їхнім сім'ям»);

- членами робочої групи експерименту Всеукраїнського рівня за темою «Система підготовки фахівців соціальної сфери до національно-патріотичного виховання дітей та молоді на засадах соціального партнерства» на базі навчальних закладів Запорізької області у 2017 – 2022 роках» (наказ МОН України № 313 від 03.04.2018 р.); членами робочої групи з розробки стратегії розвитку туризму Запорізької області (розпорядження голови обласної державної адміністрації № 382 від 01.09.2020 р.).

*На рівні міста та новоутвореної громади науковці Університету є:*

- ініціаторами розробки Інтеркультурної стратегії міста (затверджено рішенням сесії VI скликання Мелітопольської міської ради Запорізької області

№ 13 від 30.07.2015 р. «Про затвердження Плану міжкультурної інтеграції міста Мелітополя до 2020 року»). Завдяки належному комплексному науковому супроводу і системному моніторингу соціальних проблем міста, міська громада отримала можливість своєчасної оцінки ефективності взаємодії органів самоврядування та національно-культурних товариств, визначати пріоритети в розробці інтеркультурної міської політики в реалізації «Стратегії розвитку міста Мелітополя», тим самим координуючи зусилля мерії, міських відділів освіти й культури, міської громади та Асоціації національних громад. Аналіз отриманих показників дозволив науково обґрунтувати пріоритетні напрямки «Плану міжкультурної інтеграції м. Мелітополя», основною метою якого є створення умови та нових можливостей для динамічного, інклюзивного та дійсно інтеркультурного суспільства за участі всіх мешканців міста, незалежно від їхнього етнічного походження, віросповідання, віку, статі, чи освіти (розпорядження міського голови № 697-р від 24.10.2016 р. зі змінами згідно розпорядження міського голови № 65-р від 07.02.2017.; № 95-р від 28.02.2020 р. «План міжкультурної інтеграції м. Мелітополя до 2020 року», «Комплексна програма інтеркультурної інтеграції міста Мелітополь на 2021-2023 р.р.»). Одним із пріоритетних напрямків реалізації «Комплексної програми інтеркультурної інтеграції міста Мелітополь на 2021-2023 р.р.» є збільшення кількості заходів, спрямованих на зміцнення культурного розмаїття та сприяння міжкультурній взаємодії та діалогу. В рамках цієї програми науковці Університету приймають участь у міжнародних проєктах: ICC Competence Development area: Introducing and Engaging Diversity Globally (IEDG); ICC Competence Development area «Боротьба з чутками» (2021-2022); Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри» (2022);

- членами робочої групи з реалізації маркетингової стратегії міста Мелітополя (розпорядження № 502-р від 20.11.2018 р. «Про затвердження складу робочої групи з реалізації маркетингової стратегії міста Мелітополя»);

- експертами та проєктними менеджерами з питань туризму в Агенції



розвитку м. Мелітополь;

- виконавцями комплексного науково-прикладного дослідження актуальних запитів мелітопольської молоді та розроблення практичних рекомендацій для підвищення ефективності міської молодіжної політики «Дорожня карта підвищення індексу благополуччя молоді Мелітополя» (дослідження проводилось на замовлення управління культури та молоді Мелітопольської міської ради Запорізької області);

- учасниками проекту «Містки громадської активності» (освітнє спрямування проведеного картування у рамках реалізації цього проекту обумовлювалось приєднанням міста Мелітополя Запорізької області до всесвітньої спільноти прогресивних міст, що підтримали Пекінську декларацію та задекларували пріоритетом свого розвитку підтримку освіти упродовж життя);

- членами проектної групи з питань туризму Агенції розвитку м. Мелітополь та координаторами діяльності відділу маркетингу та туризму виконавчого комітету ММРЗО (доцент Афанасьєва Л. В. є радником мером. Мелітополь з питань інтеркультурності; професор Воровка В. П. є головою «Спілки краєзнавців Мелітопольщини»; кандидат географічних наук, доцент Арабаджи О. С. є директором науково-методичного центру з вивчення нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я).

*Співпраця з громадами:*

- Мелітопольський район і ОТГ регіону (участь у розробці регіональних програм з охорони, використання та управління природними (рослинними) ресурсами);

- в сфері туризму співпраця із 16 громадами Мелітопольського району в рамках Меморандуму про співпрацю з Агенцією розвитку Мелітополя та Рамкової угоди з Мелітопольським виконавчим комітетом в Запорізькій області;

- Мелітопольський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (надання соціальних послуг, наукове співробітництво);

- Служба у справах дітей Мелітопольської міської ради Запорізької області (психолого-педагогічний супровід кандидатів у батьки-вихователі дитячих будинків сімейного типу, прийомних батьків та патронатних вихователів; спільні науково-методичні конференції, семінари, наради);
- Управління освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області;
- Відділ освіти Мелітопольської районної державної адміністрації (надання соціальних послуг, наукове співробітництво, надання консультативної допомоги щодо науково-дослідної роботи учнів; сертифікаційна програма «Англійська мова для держслужбовців»);
- Агенція розвитку міста Мелітополя (створення освітньо-професійної програми «Українська мова і література та комунікативна лінгвістика», Центру сприяння розвитку й функціонуванню української мови, відкриття «Курсів з підготовки до складання іспиту на рівень володіння українською мовою держслужбовцями та претендентами на отримання громадянства України», перекладацький супровід зустрічей та надання послуг письмового перекладу);
- Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Мелітопольської міської ради Запорізької області (реалізація Наукової теми, яка виконується за рахунок коштів державного бюджету «Розробка методології психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами», № держреєстрації: 0119U02003);
- Комунальний заклад «Мелітопольська спеціальна загально-освітня школа-інтернат «Гармонія» Запорізької обласної ради (проходження навчальних та виробничих практик);
- співпраця з фахівцями навчальних установ (логопеди ЗДО, вчителі ЗНЗ), медичних закладів (лікар-невролог дитячого КУ «Мелітопольська міська дитяча лікарня»; педіатр, лікар-отоларинголог дитячий м. Мелітополя), практичний психолог КУ «Мелітопольська міська дитяча лікарня»;
- Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю ММР ЗО (надання соціальних послуг, наукове співробітництво);
- Мелітопольське Товариство болгарської культури «Балкани» та

Недільна болгарська школа імені Святих Кирила та Мефодія (кафедра теорії і методики музичної освіти та хореографії);

- ГО «Мелітопольська міська єврейська община»
- Дитячий заклад оздоровлення та відпочинку «Зміна» (договір про надання консультаційних послуг);
- Обласний методичний центр культури і мистецтва запорізької обласної ради;
- Запорізький міський територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг та наукове співробітництво);
- Якимівська селищна рада Якимівського району ЗО та Якимівська ОТГ (надання наукових послуг з розроблення проекту реконструкції зелених насаджень);
- Чорноземненська загальноосвітня школа I-III ступенів Якимівської районної ради Запорізької області (надання консультативної допомоги щодо науково-дослідної роботи учнів);
- Вільнянська ОТГ (стратегічна екологічна оцінка);
- Кирилівська ОТГ (озеленення території, екологічне обґрунтування природокористування, надання консультативної допомоги щодо науково-дослідної роботи учнів);
- Приазовська ОТГ Мелітопольського району; Олександрівська ОТГ Мелітопольського району; Терпінівська сільська рада Мелітопольського району Запорізької області; Новенська сільська рада (надання психологічної допомоги педагогам, батькам, учням ЗЗСО та дітям дошкільного віку);
- Відділ освіти, культури, молоді, спорту, туризму та архівної роботи Олександрівської сільської ради (надання психологічної допомоги педагогам, батькам, учням ЗЗСО та дітям дошкільного віку);
- Комунальний заклад «Новомиколаївська загальноосвітня школа-інтернат I-II ступенів» (надання наукових консультаційних послуг педагогічним працівникам);
- Комунальний заклад «Василівська загальноосвітня спеціальна школа-

інтернат» Запорізької обласної ради (наукове співробітництво);

- Філія Державної установи «Центр пробації» в Запорізькій області (проведення спільних конференцій, круглих столів, семінарів, отримання Органом пробації практичної допомоги з боку здобувачів Університету в роботі з суб'єктами пробації та їх родинами).

*Співпраця з бізнес-партнерами:*

- ТОВ «Молочно-жировий комбінат «Південний»; ФОП «Вакарь» м. Мелітополь; КП «Мелітопольський міський парк культури и відпочинку ім. Горького» Мелітопольської міської ради Запорізької області; Ландшафтна компанія «Зелене життя» м. Мелітополь;

- Департамент капітального будівництва та житлово-комунального господарства Мелітопольської міської ради Запорізької області (розробка і впровадження системи роздільного збору твердих побутових відходів у м. Мелітополь);

- Туристична агенція «Kolibri Тур», Туристична агенція «Браво Тур», Туристична агенція «Караван travel»;

- Науково-дослідний центр «Дніпровська природна інспекції»;

- ТОВ «АВТОСВІТ»;

- ТОВ «АВТОТРАНСКОМ»;

- ТОВ «ХОРС» (розробка перспективного плану розвитку приватного підприємства);

- ТОВ «КРУГ» (розробка стратегії розвитку підприємства малого бізнесу);

- ТОВ «ТМ «Еталон» (розробка стратегії розвитку підприємства в умовах кризи);

- ТОВ «Інтерцил» (розробка стратегії розвитку підприємства);

- Мелітопольський осередок ГО «Батьки за вакцинацію»;

- ГО «Ком'юніті плюс»;

- ГО ЦеГрІн;

- ГО Платформа розвитку міст;

- Запорізький обласний благодійний фонд «Маріам» (організація науково-освітніх, виховних заходів та проектів);
- ГО «Товариство символдрами України» (м. Одеса) (наукове співробітництво);
- Товариство з обмеженою відповідальністю «Міжнародна організація символдрама в Ізраїлі та Україні» (м. Одеса) (наукове співробітництво).

*Співпраця з дослідницькими університетами та науковими закладами:*

Інститут хімії високомолекулярних сполук НАН України; Інститут біології тварин НАН; Інститут зоології імені І.І. Шмальгаузена НАНУ; Інститут морської біології НАН України; Інститут географії НАН України; Інститут геології НАН України; Інститут археології НАН України; Інститут Української археографії та джерелознавства імені М.С. Грушевського НАН України; Інститут соціології НАН України; Інститут екології Карпат НАН України; Криворізький ботанічний сад НАН України; Навчально-науковий Центр «Інститут біології і медицини»; Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України; Природні заповідники та Біосферні заповідники; Природний заповідник «Дніпровсько-Орільський»; Національна академія педагогічних наук України; Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського; Київський національний університет фізичної культури та спорту; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Національний університет «Острозька академія»; Запорізький національний університет; Львівський національний університет імені Івана Франка; Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Хмельницький національний університет; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького; Національна музична академія України імені П.І. Чайковського; Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Тараса Григоровича Шевченка; Київський університет імені Бориса Грінченка, Дніпропетровська академія музики ім. М. Глінки, Бердянський педагогічний університет; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла

Коцюбинського; Житомирський державний університет імені Івана Франка, Львівський державний університет безпеки; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Донбаський державний педагогічний університет, Донецький юридичний інститут МВС України, Криворізький економічний інститут Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»; Центрально-український державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Херсонський державний університет; Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради; Молдавський інститут фізичної освіти; Національна Музична спілка України; Національна хореографічна спілка України Запорізького обласного осередку; ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»; Запорізький гуманітарний коледж Запорізького національного технічного університету; Мелітопольський інститут екології та соціальних технологій ВНЗ університету «України»; Комунальний вищий навчальний заклад «Мелітопольський медичний коледж»; КЗ «Бериславський медичний коледж» Херсонської обласної ради; КЗ «Мелітопольське училище культури»; ВСП «Мелітопольський коледж ТДАТУ; приватна установа «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»; ESOMAR (Європейська асоціація дослідників громадської думки і маркетингу); Центр стратегічного розвитку територій; Дослідницька асоціація AREVE.

Проводиться дослідно-експериментальна робота з упровадження науково-педагогічного проекту «Школа тьюторської майстерності» у закладах: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Маріупольський державний університет, Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Академія неперервної освіти».

## ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

Проведений аналіз основних видів діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького свідчить, що завдяки плідній співпраці всього колективу Університету протягом року досягнуто вагомих здобутків, університет продовжує освітню діяльність в межах правового поля України.

В умовах воєнного стану в Україні налагоджена ефективна організація освітнього процесу у дистанційному форматі; успішно проходять первинні акредитації освітніх програм; ефективно діють інституційна структура багаторівневої системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, відповідність європейським стандартам якої підтверджено зовнішньою експертизою системи управління якістю, та чинні наукові школи; до процесів забезпечення якості вищої освіти та оновлення освітніх програм залучаються всі категорії стейкхолдерів: здобувачі, науково-педагогічні працівники, освітня спільнота, роботодавці та випускники. Відбувається плідна співпраця з органами місцевого самоврядування та громадою, бізнес-партнерами, дослідницькими університетами, науковими закладами. Створено сучасну технологію взаємодії вищої освіти зі стейкхолдерами – інтелектуальну платформу TeachHub, яка відкрита для інтелектуального обговорення освітніх завдань реалізації НУШ і раціонального взаємообміну позитивним досвідом і методичними напрацюваннями для успішного впровадження освітніх реформ. В рамках програми професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників Університету, закладів освіти функціонують сертифікаційні освітні програми, програми з підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, проводяться програмні заходи (наукові та методичні семінари, практикуми, тренінги тощо). Запроваджено нові форми профорієнтаційної діяльності, організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю, національно-патріотичного виховання. Органи студентського самоврядування, студентська спільнота активно беруть участь у забезпеченні якості вищої освіти, волонтерської діяльності, представляють Університет на

всеукраїнському та міжнародному рівнях. Відбулось збереження якісних показників кадрового складу, що забезпечують реалізацію освітніх програм. Відбувається розширення міжнародних зв'язків з іншими науковими та науково-технічними установами, удосконалення матеріально-технічної бази Університету та ін.

Перспективними напрямками роботи Університету необхідно визначити:

1. Активна модернізація змісту і організаційно-управлінських умов освітнього процесу відповідно до сучасних тенденцій розвитку ліцензованих спеціальностей, ринку праці, галузевого й регіонального контексту, педагогічних і технологічних інновацій.

2. Упровадження сучасних інновацій у сфері програмного та апаратного забезпечення для розширення можливостей освітнього процесу під час дистанційного навчання.

3. Впровадження елементів дуальної освіти за освітніми програмами.

4. Удосконалення системи іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті, активізація практики створення освітніх програм у поєднанні з англійським компонентом; підвищення мотивації здобувачів до вивчення іноземних мов шляхом зацікавленості здобувачів щодо обрання вибіркового освітнього компонентів іншомовного циклу; поглиблення усвідомлення здобувачами важливості набуття високого рівня володіння іноземними мовами для більш широких можливостей щодо академічної мобільності, проєктної і грантової діяльності.

5. Поглиблення співпраці із усіма групами стейкхолдерів, підприємствами та установами з метою забезпечення інтеграції освіти, науки і практики для досягнення здобувачами вищої освіти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів, забезпечення необхідного рівня професійного розвитку науково-педагогічних працівників через різні форми підвищення кваліфікації, впровадження у практику наукових розробок.

6. Подальше укріплення матеріально-технічної бази забезпечення освітньої та наукової діяльності, створення достатніх умов для реалізації права



на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

7. Моніторинг зайнятості випускників для розробки ефективних заходів покращення якості діючих в Університеті освітніх програм.

8. Розширення спектру освітніх та наукових платних послуг Університету.

9. Збільшення кількості здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, які брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності.

10. Підтримка і заохочення науково-педагогічних працівників до розробки і впровадження інноваційних освітніх і наукових практик.

11. Збільшення публікаційної активності і рівня цитованості наукових праць науково-педагогічних працівників Університету у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus.

12. Збільшення ефективності наукової роботи підрозділів Університету, активізація діяльності редакційних колегій наукових журналів щодо їх включення до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus, Index Copernicus; підготовка та подання наукових проєктів.

13. Підвищення статусу бібліотеки Університету як учасника освітньої, просвітницької і наукової діяльності в Університеті, як центру інтегрованого інформаційного забезпечення освітнього процесу, що забезпечує оперативний і якісний доступ користувачів до інформаційно-бібліотечних ресурсів з метою підвищення ефективної діяльності Університету, збільшення внеску бібліотеки у реалізацію Місії, Політики, Стратегії розвитку Університету і досягнення поставлених цілей.

14. Створення дієвої системи електронного документообігу.

15. Запровадження системи ключових показників ефективності в контрактах керівників структурних підрозділів.

16. Забезпечення соціально правових гарантій суб'єктів освітнього процесу.