



# **ПРО ПРОВЕДЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ АКРЕДИТАЦІЇ PHD ПРОГРАМ**



# Освітньо-наукові програми



Спеціальність	Освітньо-наукова програма	Гарант
011 Освітні, педагогічні науки	Освітні, педагогічні науки	Окса Микола Миколайович, к.пед.н., проф.
012 Дошкільна освіта	Дошкільна освіта	Ляпунова Валентина Анатоліївна, д.пед.н., проф.
014 Середня освіта(за предметними спеціалізаціями)	Середня освіта (Музичне мистецтво)	Василенко Людмила Михайлівна, д.пед.н., доц.
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Професійна освіта(Теорія і методика музично-педагогічної освіти)	Сегеда Наталія Анатоліївна, д.пед.н., проф.
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Професійна освіта (Інформаційні технології)	Осадчий Вячеслав Володимирович, д.пед.н., проф.
032 Історія та археологія	Історія та археологія	Замуруйцев Олексій Вікторович, к.і.н., доц.
033 Філософія	Філософія	Троїцька Тамара Серафимівна, д.філос.н., проф.
091 Біологія	Біологія	Кошелев Олександр Іванович, д.б.н., проф.
101 Екологія	Екологія	Жуков Олександр Вікторович, д.б.н., проф.
131 Прикладна механіка	Прикладна механіка	Найдиш Андрій Володимирович, д.тех.н., проф.

Аналіз ефективності системи освіти рівня аспірантури вказує на те, що вона є продовженням класичної системи професійної освіти і ввібрала в себе її базові характеристики з визначенням

**домінанти  
за науковою діяльністю**



Оновлений варіант системи,  
відповідно програми підготовки  
доктора філософії (PhD), значно  
збільшує питому вагу  
**освітньої домінанти,**  
що класифікується як базова умова  
переходу на стандарти  
компетентнісної професійної освіти у  
ЗВО

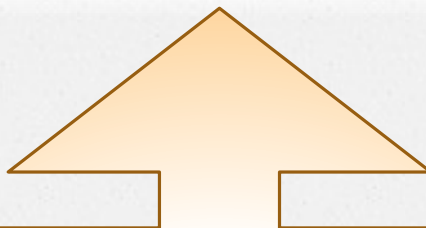


«Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» затверджений Постановою КМУ №261 23.03.2016

*із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019*

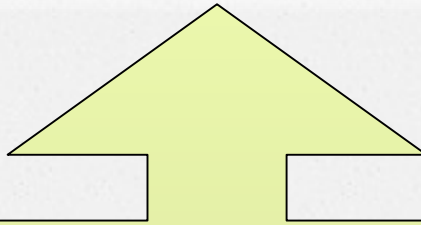
Освітньо-наукова програма аспірантури (ад'юнктури) закладу вищої освіти (наукової установи) має включати не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом (ад'юнктом) таких компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій:





- 1) здобути глибинні знання зі спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант (ад'юнкт) проводить дослідження, зокрема засвоїти основні концепції, розуміти теоретичні та практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку (орієнтовний обсяг цієї освітньої складової становить не менше 12 кредитів ЄКТС);

**«відповідно до стандарту вищої освіти» – зміна відповідно до Постанови КМУ №283 від 03.05.2019**



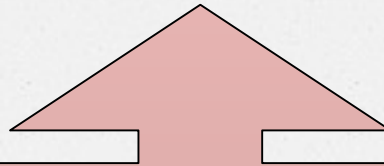
2) оволодіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (орієнтовний обсяг цієї освітньої складової становить 4-6 кредитів ЄКТС)





3) набути універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або написання пропозицій на фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності тощо (орієнтовний обсяг цієї освітньої складової становить не менше 6 кредитів ЄКТС)





4) здобути мовні компетентності, достатні для представлення та обговорення своїх наукових результатів іноземною мовою (англійською або іншою, відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формах, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (рекомендований обсяг цієї навчальної складової становить 6-8 кредитів).





**Формування індивідуальної  
траєкторії розвитку  
компетентності аспіранта є  
головним орієнтиром модернізації  
освіти всіх рівнів.**

PHD





## **Критерії Акредитації**

**згідно Положення про акредитацію  
освітніх програм, за якими здійснюється  
підготовка здобувачів вищої освіти**

**Затвердженого наказом МОН від  
11.07.2019 № 977**





# **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

## **1.1. Цілі та унікальність ОНП.**



## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

2.2. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених відповідним стандартом вищої освіти (за наявності), а за відсутності стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти та спеціальністю – компетентностей, визначених Національною рамкою кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Національна рамка кваліфікації – 9 рівень (Згідно *Додатку в редакції Постанов КМ [№ 509 від 12.06.2019](#), [№ 519 від 25.06.2020](#) – 8 рівень*).  
*Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики*





Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
<p>Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності</p>	<p>спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей</p>	<p>вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях</p>	<p>демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення</p>

2.6. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальний навчальний план аспіранта (ад'юнкта) повинен містити перелік дисциплін вільного вибору аспіранта (ад'юнкта) в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому аспіранти (ад'юнкти) мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, і які дотичні до тематики дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу.




### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

3.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.







## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

**У випадку PhD – чи критерії проміжної атестації зрозумілі?**

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

7.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

7.2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Доступ до електронних журналів + лабораторій!

7.6. Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Особлива увага на процедуру вирішення конфліктів між аспірантом і керівником

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

8.1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

8.2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.



## Критерій 9. Прозорість та публічність

9.1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

9.2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

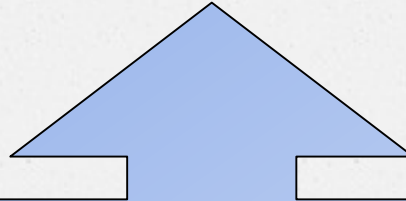




## Критерій 10. Навчання через дослідження

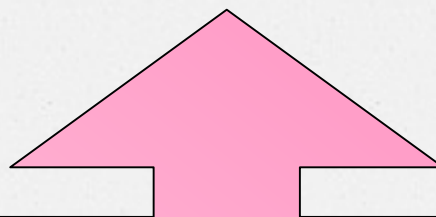
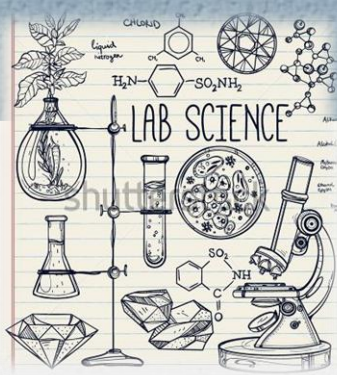


10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

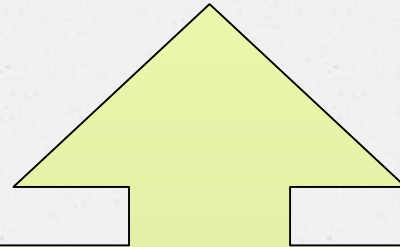


10.2 Наукова діяльність аспірантів  
відповідає напрямові досліджень  
наукових керівників.





**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**



10.4 Заклад забезпечує можливості для введення аспірантів в міжнародну академічну спільноту за спеціальністю та/або галуззю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

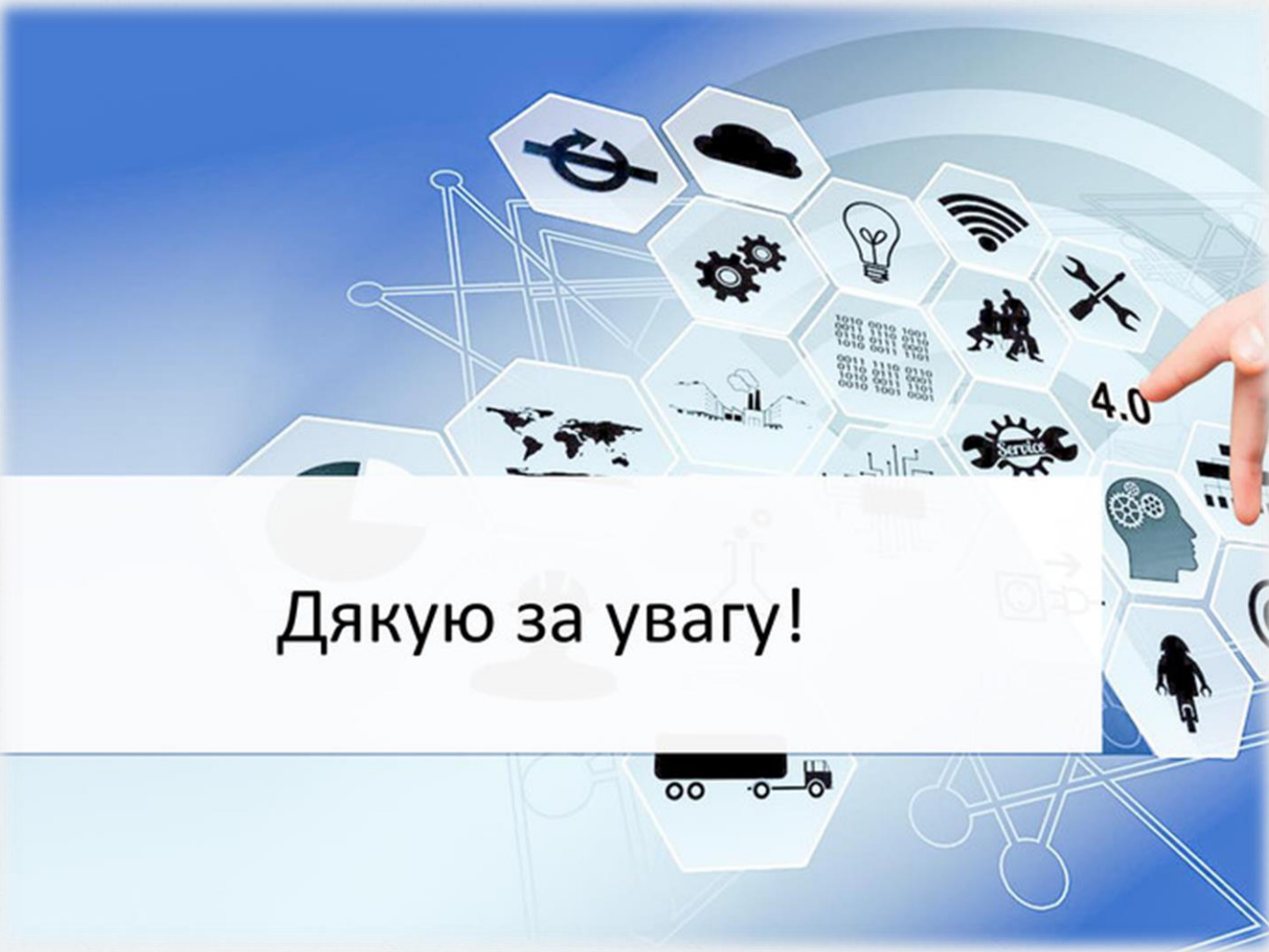


10.5 Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.



10.6 У межах освітньої програми функціонують та не порушуються практики дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами





Дякую за увагу!